**Публичный доклад**

**заведующего**

**муниципальным бюджетным дошкольным образовательным**

**учреждением центром развития ребенка детским садом первой категории №59 «Лакомка»**

**за 2017-2018 учебный год**

1. **Общая характеристика.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад первой категории № 59 «Лакомка» (далее по тексту – Организация) создано 12.12.1983. С момента образования именовалось детский сад № 35 « Лакомка»

1.1.В соответствии свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия , Постановления главы администрации Азовского района Ростовской области № 182 от 7 апреля 1994года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 59 «Лакомка».

В соответствии со свидетельством №1010 о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия, Постановления главы администрации Азовского района Ростовской области № 328 от 16 марта 2001года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад первой категории № 59 «Лакомка»

В соответствии с Постановлением от 10.11.2011 № 128 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад первой категории № 59 «Лакомка»

**Полное наименование Организации**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад первой категории № 59 «Лакомка».

**Сокращенное наименование Организации**: МБДОУ № 59 «Лакомка»

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

**Организационно-правовая форма**: учреждение.

**Тип учреждения**: бюджетное.

**Тип образовательной организации**: дошкольная образовательная организация.

**Место нахождения** Организации: 346744, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, село Кулешовка, улица Пролетарская , 23.

**Телефон**: 8(86342) 98388– кабинет заведующего

**Электронная почта:** ds-lakomka [59@mail.ru](mailto:59@mail.ru)

**Учредителем и собственником имущества** Организации является муниципальное образование (Азовский район)

**Место нахождения учредителя**: 346780, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район с. Пешково, переулок Октябрьский ,22

**Функции и полномочия учредителя о**существляет в рамках своей компетенции, установленной«Решением Азовского районного собрания Депутатов» от 29.12.2011г.№147 Отдел образования Азовского района, именуемое в дальнейшем «Учредитель».

Функции и полномочия Собственника осуществляет в рамках своей компетенции, установленной «Решением Азовского районного собрания Депутатов» от 03.04.2012г.№159 «Азовский район» Комитет имущественных отношений Администрации Азовского района именуемый в дальнейшем «Собственник».

В своей деятельности Организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и правовыми актами Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления Азовского района, решениями органов управления

**Предмет деятельности дошкольного образовательного учреждения**

- оказание услуг в сфере образования: организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования.

**Основная цель деятельности МБДОУ № 59** - осуществление обучения и -воспитание детей дошкольного возраста в интересах личности, общества, государства, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры личности; воспитание у воспитанников гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности

**В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте**  **от 1,5 до 7 лет.** Порядок комплектования

МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем.

Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования», утвержденного Учредителем. Прием воспитанников в МБ ДОУ осуществляется при наличии путевки отдела образования Азовского района, на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Дети с нарушениями речи принимаются в группы компенсирующей направленности ДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

МБ ДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.

**Режим работы МБ ДОУ: с 07.00 до 19.00**

В предпраздничные дни – сокращенный рабочий день.  **Характеристика состава воспитанников**

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста. Количество возрастных групп – 12, из них:

1группа –старшая;

2группа - 1 младшая;

3группа – -1 младшая;

4группа – -2 младшая;

5группа – средняя;

6группа –– подготовительная;

7группв- старшая

8 группа –подготовительная;

9группа - 2младшая;

10группа – логопедическая старшая

11группа - подготовительная –логопедическая;

12 группа - старшая

В 2017-2018 учебном году списочный состав – 236 детей дошкольного возраста.

|  |
| --- |
| **Структура управления .** |

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности

Структура управления дошкольного учреждения **четырехуровневая**: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

**На первом стратегическом уровне управления** находится заведующий детским садом Примаченко Людмила Николаевна– стаж административной работы с 1987 г. – 31 год , который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

**На втором тактическом уровне** управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческихрешений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

**Третий уровень управления** - **тактической реализации** осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

**Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители):** конечное звено в цепочки управления.

Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу «Управление – соуправление – самоуправление»: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – соуправление. Связи и отношения субъектов в структурно-функциональной модели управления ДОУ характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Характеристика государственно-общественного характера управления**

Для объединения усилий педагогической, родительской, детской и других форм общественности в решении вопросов повышения качества образования в ДОУ осуществляется государственно-общественное управление.

Цель: развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности ДОУ.

Структура государственно-общественного управления МБ ДОУ №59 характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

-Общее собрание

-Педагогический совет

-Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДОУ №59 и соответствующими Положениями:

-Положение об Общем собрании МБ ДОУ №59

-Положение о Педагогическом совете МБ ДОУ №59

-Положение о Родительском комитете МБ ДОУ №59

Руководство дошкольным образовательным учреждением **регламентируется нормативно – правовыми документами:**

Конституция РФ (12.12.1993г.)

Трудовой кодекс (30.12.2001г.)

Конвенция о правах ребенка (22.11.1998г.)

Федеральный закон № 124-ФЗ «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (от 24.07.1998 г.)

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Опубликован: 31 декабря 2012 г. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом №1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования и науки РФ

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ Минобнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013 г. № 582;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Письмо Министерства образования РФ «О психолого – медико-педагогическом консилиуме» (от 16.01.2002г.№ 03-51-5 ин/23-03) .Устав МБ ДОУ № 59, Лицензия на право ведения образовательной деятельности

**Сведения об администрации и должностных лицах вышестоящих организаций образования**

Глава Администрации Азовского района Бевзюк Валерий Николаевич

Заведующий Азовским районным отделом образования

Заярная Марина Викторовна

Приёмный день вторник-четверг с 14.00-16.00

Тел 8 863 42 6-40-70

|  |
| --- |
| Цель: Повышение уровня профессионального развития педагогов в условиях внедрения ФГОСДО для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного воспитания и образования в МБДОУ*.*  **Приоритетные задачи на 2017/2018 учебный год:**  1. Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.  2. Совершенствование системы здоровье сберегающей, здоровье-формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.  3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, для развития творческой личности ребенка через различные виды деятельности в зависимости от способностей и здоровья ребенка, педагогического потенциала педагогов и запросов родителей, используя диагностику.  4. Совершенствование и обновление системы социального партнерства.  **2. Особенности образовательного процесса**  Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности  Дошкольное образовательное учреждение №59 реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности «Детский сад – дом радости» /автор Н.М. Крылова/ для детей дошкольного возраста ,а также парциальных программ и инновационных проектов, внедряемых в ДОУ.  **Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребѐнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО. **Программа направлена**  -на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;  - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.  Программа учитывает:  - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Вариативная часть (парциальные программы) включает в себя следующие программы:  -«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.  -«Юный эколог» Николаева С.Н.  -«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.  «Театр, творчество, дети». Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович  «Гармония» Тарасова К.В.  «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова  «Цветные ладошки» И.А. Лыкова  Конструирование в детском саду. Лыкова И.А  Игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича  Региональная парциальная программа: ***«Родники Дона****»* Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной |

В ДОУ реализуются образовательные услуги **по дополнительным программа**м:

- Дополнительная общеобразовательная программа "Сказкотерапия"

*)* Игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича

- Горизонтальный пластический балет Н.Н. Ефименко

- Дополнительная общеобразовательная программа "Ритмическая мозаика" (целостное развитие ребенка, формирование средствами музыки, и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности, общее гармонично-психическое, духовное и физическое развитие)

Все программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

Согласно системы оздоровительной работы, в течение всего учебного года велась планомерная работа по оздоровлению детей.

Основные направления оздоровительной работы: использование вариативных режимов дня, разнообразные виды организации режима двигательной активности детей, формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни, Проводятся следующие мероприятия:

• Общеукрепляющие – закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.

• Профилактические – дыхательная гимнастика, витаминотерапия, в период обострения заболеваний прием фитонцидов (чеснок в готовую пищу) и др.

• Коррекционные – адаптационные листы, листы здоровья, физкультурные занятия.

Специализированная (коррекционная) помощь воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья организуется специалистами МБДОУ № 59 -педагогом-психологом, учителем-логопедом при поддержке районного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогического сопровождения Азовского района « Доверие» (Договор о сотрудничестве от 01.09.2017)

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования реализуется на основании договора о сотрудничестве с ГБОУ СОШ № 16 с. Кулешовка Азовского района от 01.09.2000 года по плану взаимодействия.

**Социальные партнеры образовательного учреждения:**

В целях обеспечения организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике , **предоставления информационных и методических услуг в нашем образовательном учреждении**  эффективно распространяется лучший педагогический опыт. 2 года  **работает муниципальный методический ресурсный центр.**

Деятельность ДОУ в 2017-2018 учебном году осуществлялась в тесном контакте с факультетом дошкольной педагогики и психологии ИПК И ПРО, Научный руководитель - доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ГБУ ДПО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук Корчаловская Н.В. ) и с районным Информационно методическим центром Азовского района ( куратор старший методист МКУО РИМЦ Азовского района Асеевой Яниной Владимировной

**Социальными партнёрами в 2017-2018 году были муниципальные дошкольные организации Азовского района и Ростовской области**

На базе МБДОУ 59 прошли авторские курсы и семинары, методические объединения, творческие мастерские, мастер-классы, конференции дошкольных работников. Дошкольное учреждение на протяжении многих летя является базовым для проведения традиционного ежегодного муниципального конкурса « Учитель года « (номинация « Воспитатель года»

В целях обеспечения организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике, **предоставления информационных и методических услуг наше образовательное учреждение** функционировало в **статусе муниципального методического ресурсного центра.**

Деятельность ДОУ в 2017-2018 учебном году осуществлялась в тесном контакте с факультетом дошкольной педагогики и психологии ИПК И ПРО, Научный руководитель - доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ГБУ ДПО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук Корчаловская Н.В. ) и с районным Информационно методическим центром Азовского района ( куратор старший методист МКУО РИМЦ Азовского района Асеева Я.В

В рамках реализации плана мероприятий осуществлялся общий формат целенаправленного системного взаимодействия факультета и муниципального методического ресурсного центра МБДОУ №59 (далее ММЦР) в региональном образовательном пространстве.

Реализация плана была направлена на интенсификацию практики разработки и распространения эффективных инновационных решений (моделей, проектов, программ) по ключевым проблемам модернизации образования:

* реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
* развитие новых форм методической работы, направленных на повышение профессиональной компетентности и профессиональное развитие педагогов ДОО, в том числе и через реализацию тьюторских технологий;
* организация и проведение на базе ММРЦ МБДОУ №59 тематических конференций, семинаров, мониторинговых исследований качества образовательной деятельности;
* оказывать адресную информационно-ресурсную поддержку инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) района;
* организация сетевого взаимодействия ОУ;
* обобщение, распространение и публикация материалов инновационного педагогического опыта
* осуществление самоанализа деятельности ММРЦ МБДОУ №59.

С целью реализация целевых проектов и программ, направленных

на разработку и внедрение эффективных моделей обеспечения качества дошкольного образования творческой группой под руководством старшего воспитателя Елютиной В.М. были разработаны:

«Программа повышения квалификации педагогических кадров в части освоения и внедрения педагогами эффективных моделей инновационного опыта, обеспечивающих современное качество образования».

Программа «Интегративный подход к экологическому образованию в условиях реализации образовательной программы ДОУ».

Программа «Здоровый дошкольник».

В2017 -2018 уч. году в рамках реализации ФГОС ДО педагогический коллектив продолжал использовать в практике новые модели :

- «Проектирование образовательной деятельности педагога ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

В2017-18 учебном году был обобщён и распространён инновационный опыт ММРЦ МБДОУ №59 через участие в организации и проведении мероприятий

**Таблица № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Елютина Вера Михайловна, старший воспитатель высшей категории | | «Инновационные программы и технологии  в рамках реализации ФГОС ДО  ( семинар старших воспитателей |
| Скачедуб Светлана Анатольевна, воспитатель высшей категории | | «Игровая деятельность в рамках  реализации ФГОС ДО»(подготовительная  группа). Семинар, открытый показ  для воспитателей ДОУ Азовского района |
| Богданова Ольга Ивановна, музыкальный руководитель высшей категории | | « Формы и методы музыкального  воспитания в рамах реализации ФГОС ДО  открытый показ для музыкальных  руководителей ДОУ Азовского района.  (старший дошкольный возраст) |
| Орлова Наталья Николаевна, воспитатель высшей категории | | « Здоровьесберающие технологии  в рамках реализации ФГОС ДО  с. Кулешовка. |
| Примаченко Людмила Николаевна, заведующий | | «Повышение качества образования  через повышение уровня  профессиональной компетенции педагога  в условиях реализации ФГОС»  Презентация.(Совещание руководителей  ДОУ Азовского района) |
| Пятницкая Валентина Викторовна- воспитатель высшей категории | Чудо игры В.В.Воскобовича»  Мастер-классы для молодых педагогов |
| Елютина Вера Михайловна старший воспитатель высшей категории | Инновационный педагогический опыт  по методическому сопровождению  педагогов в условиях внедрения  ФГОС ДО .(семинар-практикум  для воспитателей ДОУ Азовского района) |
| Творческая группа педагогов | «Взаимодействие дошкольной  образовательной организации  с семьёй на основе проектной  деятельности». Региональный семинар |

**Таблица № 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Примаченко Л.Н. Заведующий  Елютина В.М. старший воспитатель  Бухвостов Н.С. техник-программист | Создание рубрики «Методический  Ресурсный центр» на сайте МБДОУ  №59 \Подготовка и сопровождение  информационных материалов  на сайте ММРЦ МБДОУ №59.  и РИПК и ППРО,  Отражение результата совместной  деятельности ИПКи ПРО  г Ростов-на Дону ММРЦ МБДОУ №59.  Публикации опыта работы в СМИ  . |

|  |  |
| --- | --- |
| Примаченко Л.Н. Заведующий  Елютина В.М. Старший воспитатель  Н.В. Корчаловская Н.В. Корчаловская, доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук. | Публикация методического пособия  в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, ( октябрь  2017 г)«Взаимодействие дошкольной  образовательной организации с семьёй  на основе проектной деятельности» |

**Основные формы работы с родителями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников - одно из приоритетных направлений деятельности учреждения.

Работа с семьей организована в соответствии с планом, используются разнообразные формы взаимодействия. Основные формы работы:

1. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.

2. Просветительская деятельность:

- наглядная информация (информационные стенды, папки-передвижки, рекламные листы)

- передвижная библиотека (методическая и художественная литература)

-консультации

-индивидуальные беседы

-родительские собрания, круглые столы

**3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:**

-дни открытых дверей

-подготовка к культурно-массовым мероприятиям

-совместное планирование

-организация досуговой деятельности

-совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)

-оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ

4. Участие родителей в управлении ДОУ (Совет родителей)

5. Совместное творчество:

- участие в праздниках, конкурсах;

- включение в проектную деятельность.

Родители в течение года участвовали в образовательных мероприятиях, принимали участие в праздничных и тематических мероприятиях детского сада.

Наиболее удачными можно считать: активное вовлечение родителей к участию в праздниках, спортивных соревнованиях, оформление фотостендов о жизни детей в группе, организация мастер-классов совместного творчества, участие и помощь родителей в спортивных и музыкальных конкурса.

|  |
| --- |
| **3. Условия осуществления образовательного процесса** |
| **Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно- пространственной среды**: |
| Здание детского сада окружает большая зеленая благоустроенная территория с 12-ю прогулочными площадками. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием. Оборудована спортивная площадка. Имеется эколого-развивающий комплекс:, парковая зона с декоративными и хвойными деревьями цветники, экологические тропы.  В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, создан пропускной режим.  Все пространство детского сада безопасно, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности.  В учреждении функционируют:  - методический кабинет;  - музыкальная гостиная;  - изо студия;  - музей Родинаведение»;  - кабинет дорожных наук  - кабинет учителя- логопеда.  - кабинет педагога-психолога  -физкультурно- оздоровительный центр.  - сенсорная комната  Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, коридоров, музыкального зала, участка.  Музыкальный и спортивный залы оснащены соответствующим оборудованием, которое качественно и эффективно способствует всестороннему развитию ребенка. Оборудование безопасно в применении. Закреплено.  Техническое состояние здания, его внутренних помещений и территории детского сада поддерживается в стабильном состоянии.  Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.  Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.  Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.  В каждой из групп созданы различные центры активности:  - Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, опыты и эксперименты)  - Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);  - Игровой центр, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр  - Литературный центр, обеспечивающий литературное развитие дошкольников  Спортивный центр, обеспечивающий двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей. Предметно-пространственная среда спроектирована нами в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей:  - Социально-коммуникативное  - Познавательное  - Речевое  - Художественно-эстетическое  - Физическое  В детском саду создана многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, имеют высокий художественный уровень  Это позволяет создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.  При решении задач той или иной образовательной области мы используем как игры и игрушки, так и соответствующее оборудование, дидактический материал. (Например, наличие комплектов видеофильмов о великих художниках, медиапрезентаций с изображениями картин, скульптур и т.п., аудиодисков с произведениями разных музыкальных жанров оптимизирует процесс формирования элементарных представлений о видах искусства.; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта возможно также с использованием соответствующего демонстрационного материала типа «Спорт и спортсмены», макетов «Стадион» и т.п.)  Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов, имеют возрастную адресованность, поддерживаются в чистоте.  Система условий обеспечивает всю полноту развития разных видов игр:  - Для режиссерских и сюжетно-ролевых игр: игрушки и поделки для режиссерских игр, игровые модули, комплекты образных игрушек и атрибутов для реализации замыслов в сюжетно-ролевых играх, предметы- заместители;  -Для театрализованных игр: костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты, разные виды театров, театрально-игровое оборудование, аудиовизуальные средства;  - Для дидактических игр: игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и настольные игры, методические источники и подборка словесных игр, развивающие игры, интеллектуальные игры(шашки, шахматы), игры-экспериментирования с разными материалами; для подвижных игр: наличие атрибутов для сюжетных подвижных игр, наличие спортивного оборудования для подвижных игр и игр-соревнований.  Существует периодическая сменяемость игрового оборудования, что стимулирует активность детей.  Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.  В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование.  Медицинское обслуживание оказывается на основании договора с муниципальным государственным бюджетным учреждением здравоохранения « Азовская районная больница  **Техническая оснащенность ДОУ.**  Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения ***.*** Имеются 3 мультимедийные установки, которые применяются для проведения методических мероприятий для педагогов и родителей, праздников, занятий для детей, родительских собраний и семинаров и т.д. В ДОУ созданы благоприятные материально – технические условия, способствующие повышению профессионального уровня педагогов: методический кабинет оборудован компьютерами, имеющих доступ к сети интернет, постоянно пополняется банк цифровых ресурсов, научно-методическая библиотека, наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются 6 ноутбуков, 30 электронных учебников для детей; 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер); портативный программно-технический комплекс с системой видеоконференцсвязи, 3 интерактивных доски с программным обеспечением. В кабинетах специалистов, в физкультурном и зале имеются аудио-центры; в 9-ти группах – телевизоры и DVD, в музыкальном зале есть музыкальный центр.  **Обеспечение безопасности.**  В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников.  На объекте имеются и исправно функционируют автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01» ПЧ-24 и службы «112» Азовского района. Система АПС контролируется приборами «Сигнал -20» Система мониторинга контролируется прибором : Дельта ПТМ  Кнопка тревожной сигнализации ИНПК  Система видеонаблюдения 4 IP- камер () и 1 видеорегистратор. Видеорегистратор находятся в кабинете заведуюшего.  Имеется электронная система доступа на всех входных дверях и калитках.  Проезд автомобильного транспорта для завоза товаров осуществляется через ворота.  Все пространство детского сада безопасно, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.  **Питание** сбалансированное, обогащенное витаминами .Режим питания: пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание для детей готовится строго по технологическим картам, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПин. Завоз продуктов осуществляет ".  **Финансовые ресурсы**  Бюджетное финансирование: Бюджетное финансирование ДОУ в 2017-2018 году складывалось из местного бюджета и образовательной субвенции  Структура расходов ДОУ: Расходы ДОУ включают коммунальные платежи (электроснабжение, водоснабжение, теплоснабжение), наружное освещение, налоги, продукты питания, интернет, связь, начисления на оплату труда, , расходы по оплате труда, техническое обслуживание (пожарной сигнализации, тревожной кнопки), хозяйственные нужды.   |  | | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4. Кадровый потенциал**  4.1. Работа с кадрами в 2017 – 2018 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов.  и непрерывности образования детей всех возрастных групп.  МБДОУ № 59 в 2017-2018 учебному году был укомплектовано штатами на 100%**.**  Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:  **Педагогический состав** - 27 педагогов,  Старший воспитатель – Елютина Вера Михайловна, педагогический стаж работы – 45 лет, в должности старшего воспитателя в МБДОУ № 59- с1983 года-35 года.  2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда,  22 - воспитателя.  **Таблица № 1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Образование** | | | | среднее специальное | высшее | Педагогическое профессиональное | | 12 /  44,4% | 15 /  55,6% | 24/  88.8 % |       **Таблица № 2**  **Возраст педагогов Педагогический стаж**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | до 30  лет | более  55 лет | до 5 лет | более  30 лет | | 9 /  33.3% | 8 /  229.6% | 6 /  22.2% | 9 /  33.3% |     **4.2. Аттестация и работа в межаттестационный период.**  Повышение квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком**.**  Основными задачами по организации аттестации в 2017-2018 учебном году были следующие   1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;   2. стимулирование личностного, профессионального роста;  3.повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта  4.повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения в рамках реализации ФГОС ДО  5.Работа с молодыми специалистами  Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 70.3 % педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию  **Таблица № 3**  **Уровень квалификации**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | высшая | первая | *Без категории* | | 12педагогов. /-44.4% | 8педагогов. -29.6% | 7 педагогов. - 25.9% - из них  молодые педагоги 6 – 22.2 %. |   .  В 2017-2018 уч. года **аттестовано**  4 педагога: 4 педагогам была присвоена высшая квалификационная категория) Шелест С.В. – воспитатель; Богданова О.И. музыкальный руководитель;. Отраднова М.В.. воспитатель; Пятницкая В.В., воспитатель. В межаттестационный период все педагоги реализовали рекомендации по итогам аттестации.  Это повысило эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы в рамках реализации ФГОС ДО.  Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого: в 2017-2018 учебном году соотношение воспитанников ко всем сотрудникам, приходящегося на 1 взрослого, составил 4,1 чел  **4.3. Повышение квалификации.**  Педагоги МБ ДОУ № 59 « Лакомка» в 2017-2018 уч. году прошли курсы повышения квалификации**.** Педагоги прошли через разные формы повышения профессионального мастерства:2 педагога в ИПК г. Ростова-на-Дону:  **Таблица № 4**   |  |  | | --- | --- | | ФИО | **Место прохождения, дата и количество часов повышения квалификации** | | Пятницкая В.В | Курсы повышения квалификации(**для тьюторов/**  по дополнительной профессиональной программе «Технология интеллектуально-  творческого развития детей»  «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича  в условиях реализации ФГОС ДО»). В объёме  72 часа. Февраль-март 2017 |   **Профессиональная переподготовка педагогических кадров**  В 2017-18 уч. году 5 педагогов /22.2 % прошли профессиональную переподготовку  **4.4. Развитие кадрового потенциала**  Имеют знак "Почетный работник общего образования РФ" – 3 педагога  Победитель конкурса «Лучший воспитатель Ростовской области» - Елютина В.М  Педагоги ДОУ регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах.  **5. Результаты деятельности ДОУ**  **5.1.Наши достижения** |   **Положительная динамика участия педагогов ДОУ в выставках, конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне.**  Международный образовательный портал МААМ. РУ в 2017 – 2018 учебном году выразил благодарность педагогам МБДОУ 59 за инициативу в Распространение передового инновационного педагогического опыта дистанционным способом.  Участие в Открытом публичном Всероссийском смотр – конкурсе образовательных организаций послужило стимулом для развития  педагогов, детей, улучшения имиджа ДОУ среди образовательных учреждений, повышения качества образования.  **Таблица№8**   |  |  | | --- | --- | | Назван Н Название конкурса | Результат | | Открытый Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовател конкурс образовательных организаций. | **Лауреат-Победитель** Открытого  публичного Всероссийского  смотра-конкурса  образовательных организаций  Сентябрь-октябрь 2017г | | ВсероссийскаОбразовательная Ассамблея в г .Казани Всероссийский кон конкурс «Лучшая образовательная организация  Лидеры буду номинация «Лидеры будущего, 21 век» | **Диплом Лауреата** Всероссийского  конкурса «Лучшая образовательная  организация Лидеры будущего»  в номинации «Лучший детский сад»  сентябрь 2017 г |   **Участие в конкурсах муниципального уровня:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Конкурс мет Конкурс методических материалов  материалов социально-экологической направленности в рамках Всероссийского эк экологического детского фестиваля «ЭКОДЕТСТВО». | Номинация «проект»–  1и 2 места.  Номинация «акция» –  2 место  Номинация «мероприятие»–  1 и 2 места. | | | Конкурс « Л Лучший коллективный договор» Азовской  районной п профсоюзной организации работников образования и науки РФ. | Диплом – номинация  «Лучший социальный партнер» | | Конкурс ПД ПДД «Интеграция. Безопасность» | Видеоролик-грамота 1 место | | Фольклорный фестиваль-выставка «Широкая масленица***».*** | Грамота Главы Кулешовского  сельского поселения-1 место | | ***Конкурс исп Конкурс исполнителей «Маленькие звезды»*** | В трех номинациях –призовые места |   МБДОУ №59 «Лакомка» с 2006 по 2018 г.г. является базовым для проведения традиционного ежегодного муниципального конкурса «Учитель года» (номинация «Воспитатель года»).  На основании предложения Министерства общего и профессионального образования Ростовской области МБДОУ № 59 « Лакомка» **включён в Национальный Реестр « Ведущие образовательные учреждения России-2017**.**Включение дошкольной организации в Реестр означает признание её лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом, деятельность МБДОУ внесла позитивный вклад в общее социально- экономическое развитие региона.**  **6.Анализ образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе.**  **6.1.Организация образовательной деятельности в МБ ДОУ №59 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**  **Таблица10.**   |  |  | | --- | --- | | Элементы системы работы ДОУ | Организация деятельности в соответствии  с современными требованиями | | Цели работы ДОУ | психолого-педагогическая поддержка  позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста. | | Принципы организации образовательного процесса | от обучения – к пробуждению  и поддержке детской любознательности,  поддержке желания изучать и исследовать  окружающий мир, к развитию воображения,  фантазии ребенка;  • от порядка и стабильности – к многообразию  и вариативности;  • от строгости и дисциплины – к  эмоциональному благополучию ребенка,  диалогу, комфортности отношений | | Методы работы воспитателя с детьми | не организация деятельности ребенка  сверху, а поддержка, создание условий  для проявления активности самим ребенком;  • педагоги готовят среду, представляют  материалы, наблюдают за поведением  ребенка, фиксируют наиболее важные  моменты в его поведении, характеризующие  развитие;  • поддерживают инициативу ребенка,  оказывают помощь, не делая ничего  за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность;  • учат на собственном примере, показывая  образцы выполнения деятельности, передают  свой опыт;  • делают вместе с ребенком;  • помогают планировать день или  более далекие события, анализировать  результаты дня | | Организация образовательного процесса в течение дня, недели,  месяца и др. | ведущее средство организации  образовательного процесса –интеграция;  • ведущая форма – не занятия,  а совместная со взрослыми и самостоятельная  деятельность детей: совместные творческие  проекты, праздники, эксперименты, экскурсии,  сюжетно-ролевые игры | | Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров | выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей |   В детском саду созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают  делать еѐ креативной, вариативной. Такой деятельностной подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребѐнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы. Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.  **Работа с воспитанниками** в течение года строилась с целью обеспечения каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства; создание условий для развития ребенка в пяти образовательных областях, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.  В течение учебного года использовались **разнообразные формы работы**: тематические занятия, проектная деятельность, утренники, праздники, развлечения, досуги, акции, выставки детского творчества, концерты, театрализованные представления, фестивали, недели творчества спортивные экологические мероприятия, Дни здоровья, акции, Недели безопасности, экскурсии, квест-игры и др. Дети успешно участвовали в олимпиадах, викторинах, конкурсах различного уровня.  Проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с целью определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.  В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по каждому возрасту детей.  **Таблица11.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Образовательные области** | **Направление в разитии** | **Сентябрь**  **2017**  **%** | **Май**  **2018** | **Май 2018**  **%** | | **Прирост.** | | **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим | **65** | **63** | **88** | **87** | **24** | | Введение в математику | **64** | **70** | **86** | | **Речевое развитие** | Развитие речи | **65** | **69** | **80** | **89** | **20** | | Введение в художественную литературу | **73** | **97** | **97** | | **Социально-личностное развитие** | Социально-личностное развитие | **72** | **95** | **95** | | **23** | | **Художественно –эстетическое**  **развитие** | Развитие художественно-творческих способностей | **63** | **7** | **81** | **86** | **15** | | Музыкальное развитие | **79** |  | **90** | | **Физическое развитие** | Физическое развитие | **60 90** | | **86** | | **26** |   Общий прирост по ДОУ за 2017 – 2018 учебный год составляет **– 22%.**  Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли:  - в социально-личностном развитии (95%) за счет обновления системы работы в данной области;  - введение в художественную литературу (97%) за счет обновления методического обеспечения.  - в физическом развитии (90%) за счет обновления системы работы.  Таким образом, из представленных в таблице показателей прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Такие результаты получены благодаря тому, что в ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития психических и физических качеств, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей. С ведением ФГОС ДО педагоги в корне изменили взгляд, подход и систему работы с детьми, создавая атмосферу  **Анализ социально-коммуникативного развития** демонстрируют положительную динамику в связи с тем, что в ДОУ насыщенная жизнь, тесная взаимосвязь взрослого и ребенка, все это способствует эффективной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника, необходимые для освоения мира В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.  **С**оциальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.  Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком.. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».  Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты.  Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.  Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.  Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.  Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.  В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.  **Анализ игровой деятельности.** Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.  Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.  Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.  Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:  - во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;  - содержание «костюмерной» стало более разнообразным;  - разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.  В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.  **Анализ познавательного развития** демонстрируют развитие у детей ДОУ интересов, любознательности, познавательной мотивации при помощи организации познавательно-интеллектуальной деятельности: интеллектуальных игр, КВН. Развитию воображения и творческой активности воспитанников способствовало участие в совместных детско-родительских проектов.  В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями.  Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.  Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.  Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.  У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.  Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.  Большую роль в развитии детей играет **конструктивная деятельность**, которая развивает у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Дети владеют конструированием как самодеятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу, фотографии, условиям, по своему замыслу).Проявленный интерес к совместной конструктивной деятельности, переходит в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.  У детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостного восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, слуховой памяти, словаря, развита детская фантазия и воображение  Позитивная динамика достигнута за счет интеграции образовательных областей, построение образовательной деятельности с детьми на основе инновационных технологий с ориентирование на интересы и возможности каждого ребенка: игровых, ИКТ-технологий, технологии В.В.Воскобовича. Они позволили перейти от привычных занятий к познавательной игровой деятельности. Игра помогала стимулировать творческие способности детей и создавала условия для его личного развития. Применяя технологию В.В.Воскобовича, дети демонстрируют хорошие мыслительные операции, у них развита понятливость, умение анализировать, умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца,  Дети владеют коммуникативными умениями и средствами общения: могут поддержать беседу на познавательную или личностную тему.  Позитивная динамика достигнута за счет интеграции образовательных областей, построение образовательной деятельности с детьми на основе инновационных технологий.  **Формирование математических представлений.**  Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:  - элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;  - мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);  - умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);  -начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).  В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон.  Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.  Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контексте разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.  С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.  Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.  Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные  приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.  Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.  **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.  Уровень освоения программы на высоком уровне.  **Анализ образовательной деятельности в области «Речевое развитие» показал, что** дети достаточно хорошо владеют связной речью, грамматически правильной диалогической и монологической, как средство общения и культуры.  Стремясь обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, дети аргументируют свои суждения, начиная формулировку высказывания со слов «я думаю, я считаю, мне кажется». Участвуя в беседах, «посиделках», дети владеют принятыми нормами вежливого общения: внимательно слушают собеседника, правильно задают вопрос.  Дети проявляют желание к сочинению сказок, используя при этом свойственные жанру средства выразительности и знания об особенностях сюжета; придумывают разные виды творческих рассказов -придумывание продолжения к концу рассказа, рассказы по плану воспитателя, по модели, пользуя при этом неречевые средства коммуникации — жесты, мимика, движения. Показ театральных сценок, детских спектаклей, мини-постановок развивает звуковую и интонационную культуру речи и фонематический звук.  Наши дети любознательны, задают много вопросов взрослым и сверстникам, при этом использует речь для выражения своих мыслей и желаний.  Знакомство с книжной культурой и детской литературой происходит на конкурсах чтецов, ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.  Совместная деятельность педагога с детьми по развитию речи проходит в форме занима­тельной увлекательной игры.  Позитивная динамика в области «Речевое развитие» достигнута за счет реализации принципа индивидуализации образовательного процесса, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей.  **Анализ художественно-эстетического развития** детей демонстрируют хорошие показатели благодаря взаимодействию музыки, изобразительной деятельности и художественного слова, что способствует росту духовного потенциала каждого ребенка. Воспитанники участвуют в партнерской деятельности, могут интегрировать в индивидуальной и коллективной работе, осознают преимущества общего продукта деятельности.  Демонстрируют самостоятельность в организации рабочего места, используя комплекс технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными, стало больше работ сюжетных, с проявлением детского творчества, улучшилась моторика детей, изобразительные навыки и умения. Наши дети эмоционально отзывчивы, интеллектуально развиты, креативны, любознательны, интересуются историей народных промыслов. Они умеют видеть, чувствовать, оценивать и творить по законам красоты. Воспитанники ДОУ неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ, которые проводились на муниципальном уровне.  Достигнута хорошая динамика в музыкальном развитии.  **Музыкальное воспитание** и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития. В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.  Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.  **Анализ физического развития.**  Образовательный процесс ДОУ имеет здоровье сберегающую направленность –воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережение и здоровье обогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания.  Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.  **Каковы же были условия для реализации физкультурно-оздоровительной работы:**  - создание в ДОУ охранительного режима и постоянная всемерная забота об укреплении здоровья детей и сотрудников;  -тесная взаимосвязь физического воспитания с формированием установок, навыков, способов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;  -доверие к физическим ощущениям ребенка;  -обучение конкретным способам и приемам выполнения комплексных физических упражнений, самомассажа, дыхательных упражнений, закаливающих и оздоровительных процедур.  Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.) и двигательных потребностей. Организовано4-х разовое сбалансированное питание, включающее в себя йодсодержащие продукты, соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим.  Главным условием организации жизни дошкольников в детском саду для нас является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.  Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.  Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой сети специальных помещений: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, физкультурный, музыкальный  залы, сенсорная комната, фиолетовая комната, театральная студия. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения обеспечивают не только необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствуют рациональному (а значит оздоровительному) режиму, стабильному и одновременно гибкому,  динамичному. Разработаны циклограммы организованной и совместной деятельности детей и специалистов в течение дня.  Наличие специалистов и кабинетов возможность проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата. Наше дошкольное учреждение позволяет использовать разнообразные организованные формы работы с детьми: помимо фронтальных и занятий с каждым ребѐнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий специалистов – логопеда, психолога, музыкального руководителя..  Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБ ДОУ №59 ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровый ребенок». Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры. В программе «Здоровый ребенок» разработан и внедрен **блок «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет»** с **целью** индивидуализации содержания лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с состоянием здоровья и развития детей компенсирующих групп разного возраста.  Программно-целевое управление разработано по определенным блокам. Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников общеразвивающих и компенсирующих  групп и отбору здоровьесберегающих технологий.  Педагогами ДОУ разработаны и используются:  • Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.  • Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей.  • Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.  В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей  Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.  Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:  На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.  Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.    В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.   Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.  Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности. Медико-профилактическая деятельность в ДОУ обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Все это находит отражение в программе «Здоровье». Сравнительный анализ с предыдущими учебными годами по заболеваемости воспитанников  **6.2 Результаты работы по снижению заболеваемости**  Снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОУ высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей  на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов.  **Таблица 13.**  **Анализ заболеваемости детей МБДОУ № 59 за 2015-2018г.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Перечень заболеваний.** | **2015-2016г.г** | **2016-2017г.г** | **2017-2018г.** |  | | Количество случаев заболеваний | 629 | 701 | 624 |  | | Количество заболеваний | 5907 | 5950 | 4387 |  | | Количество случаев на 1 ребенка | 2,8 | 3,1 | 2,9 |  | | Количество дней на 1 ребенка | 11 | 10 | 11 |  | | Несчастные случаи, отравления, **травмы** | 1 |  |  |  | | Количество ЧДБ детей | 21 | 18 | 20 |  |   **Таблица №14.**  **Процент детей, имеющих хронические заболевания**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классификация болезней** | **Нозологическая форма** | **Количество детей** |  | | | Болезни органов дыхания | Бронхит | - |  | | | Патология органов зрения | Косоглазие, астигматизм, миопия | 6 (3%) |  | | | Тубинфицированность | Тубинфицированность | 4 (2%) |  | | | Болезни сердечно-сосудистой системы | Аномалия сердца | 4 (2%) | | | Патология опорно-двигательного аппарата | Нарушение осанки, плоскостопие | 51(30%) | | | ДЦП |  | 1 (0,5%) | |     **Таблица№15**.  **Динамика показателей физического развития**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2015-2016г.** | **2016-2017г.** | **2017-2018г.** |  | | Ниже среднего | 17 % | 14 % | 10 % |  | | Средний | 67 % | 70 % | 72 % |  | | Выше среднего | 16 % | 16 % | 18 % |  |   Динамика показателей физического развития указывает на рост удельного веса детей с высоким уровнем развития, при стабилизации показателей со средним уровнем физического развития.  Оценивая состояния здоровья и физического развития детей, в нашем ДОУ используется «Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей» Н.Н.Ефименко. Комплексность обследования детей по «ручным», «ножным», «туловищным» и центральными тестами дает возможность увидеть полный портрет двигательного развития ребенка. Игровой метод и связанная с ним повышенная мотивация позволяют получить самые объективные результаты при тестировании, которые заносятся в индивидуальные паспорта здоровья.  Выделяя проблемных детей в отдельные коррекционные группы, придерживаясь авторской генеральной формулы коррекции, решаем задачи:  -коррекция нарушений осанки;  -коррекция «Плоскостопия», «полой стопы», 2асимметричной стопы»;  -стимулирование мышечного тонус у «вялых» (гипотоничных) детей;  -снижение тонуса мышц у «напряженных» детей с мышечной гипертонией  **6.3. Коррекционно – развивающая работа.**  В течение всего года в ДОУ осуществлялась **комплексная коррекция развития** детей в группах компенсирующей направленности педагогом-психологом Зотовой Н.А., учителем-логопедом Гузенко Н.А.воспитателями, другими специалистами детского сада в рамках инклюзивного образования.  В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:  Обсуждение результатов обследования, составление коллегиальных заключений и выработка рекомендаций, составление индивидуальных маршрутов развития детей.  Обсуждение итогов промежуточной диагностики, динамики развития и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.  Составление коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума, утверждение списка детей\_\_  Коррекционная работа осуществлялась по программам:  Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР (старшая группа)»;  Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (7 год жизни)».  Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.  Показатели в разделе развития речи улучшились во всех возрастных группах. Объясняется это качественной работой учителя-логопеда, которая осуществляет работу со всеми педагогами детского сада через консультации, практические занятия, мастер-класс, педсовет.  При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:  **Подготовительная логопедическая группа:**  Высокий уровень речевого развития – 87% детей;  Средний уровень речевого развития – 13% детей,  Низкий уровень речевого развития – 0% детей,  **Старшая логопедическая группа:**  Высокий уровень речевого развития – 6% детей;  Средний уровнем речевого развития – 63% детей,  Низкий уровень речевого развития – 31% детей.  **В результате проведенной работы были получены следующие результаты:**  Всего– 29 детей,  Осмотрено – 29детей,  Выписано – 15 детей,  - со здоровой речью –12  - Фонетически здоровых – 3, с улучшением – 1  Оставлено для продолжения лечения ( второй год обучения)всего – 14  Выбыло – 15.  Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.  **6.4. Готовность детей к школе.** **Таблица16**  В мае 2018 г. педагогом –психологом Зотовой Н.А было проведено тестирование (индивидуальное и групповое). Обследовано 54 ребенка.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Уровень готовности * к обучению в школе | * Количество детей | * Процентное соотношение (%) | | * Высокий | * 10 | 18 | | * Выше среднего | * 15 | 28 | | * Средний | * 23 | 43 | | * Ниже среднего | * 5 | 9 | | * Низкий | * 1 | 2 |  * Таким образом, 48 первоклассников (89%) готовы к обучению в школе. 6 детей (11%) недостаточно готовы к обучению в школе. Это дети, редко посещающие детский сад, из неблагополучных семей. Данным детям рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.   **Готовность к школьному обучению. Таблица17**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | | Готов | **80%** | **88%** | **89%** | | Условно готов | **13%** | **10%** | **9%** | | Не готов. | **7%** | **2%** | **2%** |   Педагогический коллектив ДОУ взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями начальных классов МБОУ Кулешовской СОШ №16, в которую поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школы выпускники МБДОУ ЦРР №59 «Лакомка» хорошо осваивают  Программу начальной школы, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемые к дошкольникам. Адаптация к школьной жизни у воспитанников на новой ступени образования, проходит в легкой степени. Мною проведен анализ успеваемости контингента выпускников детского сада. Положительная динамика роста уровня развития детей подтверждается дальнейшими результатами успеваемости детей в школе.  **Таблица№18.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год. | Успеваемость | | | |  | отлично | хорошо | удовлетворительно | | **2015-2016** | 40% | 53% | 7% | | **2016-2017** | 49% | 46% | 5% | | **2017-2018** | 51% | 46% | 3% |  |  | | --- | | **7. Заключение.**  **Выводы:** Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.  1.Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.  2. В группах создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.  3.Осуществлялось сотрудничество с социумом.  4. Родители (законные представители) воспитанников участвовали в образовательной деятельности.  5.Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.  6. Качество и организация питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.  7. Установлен высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения.  8. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы, составляемыми ежемесячно с сентября по май. На летний период принимается «План летней оздоровительной работы»  **Перспективы и планы развития.** | |  |   1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;  2 Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования  3. Развитие здоровье сберегающей образовательной среды в Образовательном Учреждении  4 Увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; |