

Уважаемые родители!

Просим Вас внимательно ознакомиться с правилами содержания вашего малыша в нашем детском саду.

Приводите ребенка в детский сад не позднее 8.00 здоровым, аккуратным, чистым.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей

Не приводите в группу больного ребенка.

Если ребенок заболел — вызовите врача на дом и сообщите в детский сад старшей медсестре или воспитателю по тел. 98-3-88

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в ДОО только при наличии справки от участкового врача с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка на первые 10-14 дней.

Собираясь в детский сад, проверьте у ребёнка карманы на наличие различных предметов (мелочь, конфеты, острые и колющие предметы, косметику, спички и т.п.)

Убедительно просим Вас не давать ребенку в ДОО сладости, особенно жвачки.

Одевайте ребенка по погоде.

В летнее время обязательно -головной убор.

В зимнее время — запасные варежки, теплые штаны.

Каждый ребенок должен иметь носовой платок, сменное бельё, физкультурную форму

Оплату за содержания ребенка в д/с производить до 25 числа! По мере возможности помогайте воспитателям - оказывайте

посильную помощь в благоустройстве группы и участка собственным трудом

Не забывайте здороваться с воспитателями и сотрудниками ДОУ и почаще улыбайтесь своим детям

Как подготовить малыша к детскому саду.



1. Ваш ребенок идет в детский сад — перестаньте волноваться. Все будет хорошо. Не проецируйте свою тревогу на ребенка, не обсуждайте при нем возможных осложнений.
2. Обратите внимание на режим дня ребенка. За лето он должен быть перестроен таким образом, чтобы малыш легко просыпался за час-полтора до того времени, когда вы планируете выходить из дома в детский сад. Если ваш ребенок уже не спит днем, приучите его просто лежать в постели одного. Научите каким-нибудь играм: в повторение слов с самим собой, вспоминанию выученных им стихов, песен, сочинению сказок, счету, рассматриванию окружающих предметов с запоминанием мелких деталей. Очень полезны так называемые пальчиковые игры. Хорошо, если вам удастся смоделировать ситуацию коллективного тихого часа.

3. Вашего ребенка сложно накормить? Приходилось сталкиваться с отсутствием аппетита, избирательностью в еде, медлительностью? Максимально приблизьте меню вашего ребенка к детсадовскому, устраните «кусочничество» между едой. Попробуйте снизить калорийность употребляемой им пищи, что через некоторое время может привести к улучшению аппетита. Если ваш строгий тон и настоятельные просьбы съесть все и до конца вызывают у малыша приступ тошноты — это серьезный повод задуматься о возможных трудностях при посещении ребенком детского сада. В любом случае о детях с проблемным аппетитом необходимо разговаривать с воспитателем и находить общее оптимальное решение в этом вопросе. Проблемы с едой очень часто бывают причиной, из-за которой дети не хотят идти в детский сад. Необходимо заранее приучить ребенка к навыкам самообслуживания самостоятельно есть ложкой, пить из чашки.

4. Закаливать нужно всех детей, а детей, которые идут в детский сад — особенно.

Хождение босиком в помещении и по земле летом в любую погоду — самый простой и эффективный способ. Это укрепляет не только иммунную, но и нервную систему. Очень полезны любые водные процедуры (душ, ванна, озеро, море), при этом постарайтесь не ограничивать пребывание ребенка в воде, но и не пускать его на самотек.

5. Довольно часто встречаются дети, которые плачут при расставании с мамой. Их приходится долго уговаривать, даже если они остаются с близкими, хорошо знакомыми людьми. Подготавливая ребенка к поступлению в ДООУ, измените сложившуюся «традицию» расставания. «Почетной обязанностью» малыша может стать помощь маме при сборах на работу («Принеси мою «рабочую» сумку» или «Куда же это я положила зонтик? Ты не мог бы поискать его?»), а также такие ритуалы, как провожать маму до лифта или махать рукой из окна.

6. Последите, как ребенок играет с другими детьми. (Взаимоотношения детей со сверстниками в этом возрасте только формируются.) Подходит ли он к группе играющих детей? Если ему трудно это сделать, помогите: научите его правильно

здороваться с группой детей, предлагать детям свои игрушки, попросить разрешения играть с ними, правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант.

Хорошо, если у вас летом на даче или во дворе образуется большая детская компания. Договоритесь с мамами и следите за детьми по очереди. Но с условием, что в течение оговоренного времени дети не могут покидать вашу самостоятельную группу и должны решать все возникающие вопросы только друг с другом и с «дежурной» мамой.

Приучайте ребенка выносить во двор, а в дальнейшем приносить в детский сад только те игрушки, которыми он готов поделиться с друзьями. В противном случае малыш все время будет находиться в тревоге за свою любимую игрушку, с которой может что-нибудь случиться.

Надеемся что, Вы прислушаетесь к нашим советам и начнете готовить Вашего малыша к посещению ДОУ уже сейчас.

ВАМ ПОМОГУТ СОВЕТОМ.

Примаченко Людмила Николаевна - заведующий детским садом осуществляет общее руководство образовательным учреждением и преимущественно опирается в своей деятельности на положения Закона РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав дошкольного учреждения. В круг основных обязанностей заведующего входит распределение бюджетных средств, руководство педагогами и обслуживающим персоналом, а также комплектование групп.

С какими вопросами можно обращаться к заведующей?

1. Знакомство с Уставом детского сада.
2. Обсудить положения договора, который заключается между детским дошкольным учреждением и родителями ребенка..
4. Во время общения с заведующей вносить предложения по улучшению работы с детьми, в частности предложения по организации дополнительных услуг.
5. Обращаться в конфликтных ситуациях.

Елютина Вера Михайловна - старший воспитатель занимается методической работой и организует образовательный процесс. Совместно с

заведующей она руководит коллективом детского сада, участвуя в процессе подбора кадров, разработке и внедрении образовательных программ и планов, занимается комплектацией учебных пособий и игрушек.

Старший воспитатель проводит открытые занятия для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Она занимается налаживанием сотрудничества со школами, центрами детского творчества, музеями, участвует в работе с родителями.

С какими вопросами можно обращаться к старшему воспитателю?

1. Можно обсудить особенности образовательной программы, посоветоваться по вопросам образовательного маршрута для ребенка.
 2. Обсуждение вопросов оснащения группы игрушками, пособиями.
- Получить совет в выборе обучающих пособий и игрушек для ребенка.

Капустина Мария Павловна -медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей.

Медсестра готовит детей к медицинским осмотрам и сама участвует в них: взвешивает, и измеряет вес и рост детей, делает профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Старшая медсестра так же выполняет обязанности диетсестры, следит за качеством приготовленной пищи, ее соответствием установленным нормам.

С какими вопросами можно обращаться к старшей медицинской сестре?

Родитель может обсуждать с медсестрой календарь прививок и другие профилактические мероприятия, проводимые в детском саду. В случае сомнений в состоянии ребенка родитель может попросить медсестру в течение дня обратить особое внимание на ребенка, провести с ним оздоровляющие мероприятия и контролировать его состояние. Можно получить консультацию по вопросам закаливания ребенка.

Если у ребенка аллергия и другие хронические заболевания, которые могут внезапно обостриться, об этом следует заранее предупредить медсестру. У неё должны быть лекарственные средства, которые можно дать ребёнку в случае необходимости экстренной помощи.

Истомина Ирина Работа педагога-психолога направлена на сохранение психического благополучия воспитанников. Задача психолога — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем (по мере их возникновения). Педагог-психолог проводит диагностику, определяет, есть ли отклонения (умственные, физические, эмоциональные) в развитии воспитанников. Проводит своевременную психолого-педагогическую коррекцию замеченных отклонений. Во II половине учебного года проводит обязательную, совместно с родителями,

диагностику детей 6-7 лет на «Готовность к обучению в школе».

Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру сотрудников, детей и родителей.

С какими вопросами можно обращаться к педагогу-психологу?

На этапе адаптации к детскому саду психолог для родителя может стать серьезной опорой и поддержкой, с ним можно обсудить ход адаптации ребенка к детскому саду, получить индивидуальные консультации: как помочь ребенку в период адаптации, по вопросу возрастных особенностей, обсудить поведенческие отклонения. При необходимости психолог может провести с ребенком индивидуальные занятия или тренинги в небольшой группе, чтобы помочь ему привыкнуть к детскому саду или решить возникающие поведенческие проблемы.

Музыка для ребёнка – мир радостных переживаний. Чтобы открыть перед ним дверь в этот мир, надо развивать у него способности и, прежде всего, музыкальный слух и эмоциональную отзывчивость.

Музыка – это самая приятная, прекрасная и доступная форма общения взрослого и ребёнка.

Мы вместе с детьми мечтаем, фантазируем, уносимся в мир сказок, в мир музыки. Мы вводим маленького человека в этот мир, воспитываем у него на основе музыки добрые и высокие чувства. Музыка становится для детей доступным средством выражения настроений, мыслей, чувств. Велика сила эмоционального и нравственного воздействия музыки, и важно переживать её в движении.

Богданова Ольга Ивановна **Макотченко Евгения Ивановна** – музыкальные руководители. Работа музыкального руководителя направлена на развитие у детей музыкального слуха, певческих способностей, музыкально-ритмических движений. Музыкальный руководитель научит вашего малыша элементарной игре на музыкальных инструментах, будет способствовать развитию его творческих способностей, познакомит детей с мировой и народной музыкальной культурой. Музыкальный руководитель также готовит праздники и развлекательные мероприятия.

С какими вопросами можно обращаться к музыкальному руководителю?

Родитель может получить от музыкального руководителя консультацию по любым вопросам, касающимся музыкального развития ребенка.

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников; обследует детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта речи. Проводит групповые и индивидуальные занятия направленные на формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

предупреждение нарушений чтения и письма; активизирует познавательную деятельность детей; пропагандирует логопедические знания среди педагогов и родителей.

С какими вопросами можно обращаться к учителю-логопеду?

Родитель может получить от учителя-логопеда консультацию по любым вопросам, касающимся развития речи ребенка.

Орлова Наталия Николаевна -инструктор по физической культуре. Совместно с воспитателями групп занимается физическим развитием и воспитанием. Проводит с детьми фронтальные и индивидуальные занятия, где посредством специальных упражнений, развивает у детей разные группы мышц, для поднятия и поддержания их тонуса. Включает в игры и занятия ходьбу, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различными спортивными снарядами. Организует спортивные досуги и праздники. Проводит диагностику показателей состояния физического развития и двигательной подготовленности детей.

С какими вопросами можно обращаться к воспитателю по физической культуре?

Родители могут поинтересоваться уровнем физической подготовленности своего ребёнка, получить рекомендации для индивидуальных домашних занятий.

Воспитатели.

Воспитатель не только планирует и проводит занятия, игры, прогулки, но это человек, с которым вы и ваш ребенок будете взаимодействовать, решать возникающие вопросы на протяжении нескольких лет. С ним ваш ребенок будет проводить по 10-12 часов в день. От него почерпнет многие знания, а главное – понимание, на основании каких законов люди общаются между собой, что хорошо и что плохо, за что похвалят, а за что пожурят.

Воспитатель совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия; ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.

Помощники воспитателя

Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в младших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него.

Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур, принимает активное участие в организации и проведении занятий. Также помощник воспитателя отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СЭС проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере необходимости, раз в 10 дней проводит смену постельного белья.

С какими вопросами можно обращаться к помощнику воспитателя?
К помощнику воспитателя можно обратиться с просьбой дополнительно поменять белье ребенку, помочь ему в приеме пищи.

Шелест Светлана Викторовна-руководитель театральной деятельности.
Театрализованная деятельность – яркое эмоциональное средство, которое формирует эстетический вкус детей. Театр действует на ребёнка различными средствами: словами, действием, музыкальным искусством. Это способствует развитию эстетического отношения к театральному искусству, пониманию его, подготавливает детей к восприятию профессионального театра.

Наши дети учатся искренней игре актёра на сцене. Они становятся ценителями настоящего искусства, получают эстетическое наслаждение. Они радуются, что исполняют ту роль, которая им нравится. С помощью театральной деятельности они переносятся в сказочный мир. Ах, сколько радостных и трогательных чувств испытывают дети!