

# МБОДУ ЦРР 1 категории №59 «ЛАКОМКА»



Предметно-развивающая среда средней группы №9 «Машенька»



# Знакомьтесь это мы!





## Пояснительная записка

«Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимы пространство, среда, насыщенная разнообразными плодотворными и результативными видами деятельности, время жизни ребёнка в группе предельно организовано, содержательно и жизнерадостно.» - Н.М.Крылова

При организации педагогического процесса мы, в нашей группе №9 «Машенька», уделяем особое внимание созданию благоприятной предметно-развивающей среды, с учётом федеральных государственных требований к её созданию, а так же ориентируемой на основополагающие подходы и концепцию программы «Детский сад- Дом радости» Крыловой Н.М. и её технологий. Развивающая предметно-пространственная среда группы динамична, легко изменяется в соответствии с сезоном, видам деятельности с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас «мирах».

- Среда отвечает целям воспитания и обучения по программе «Детский сад-Дом радости» ;
- учитывает специфику среднего возраста ;
- даёт возможность взаимодействия воспитанников между собой и взрослыми ;
- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых её форм к более сложным, содержательным.

### **Предметно-пространственная среда отражает модели взаимодействия:**

- непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников.

### **Принцип построения предметно-развивающей среды ( в соответствии с приказом МО РФ №665 ):**

- 1.Комфортность и безопасность обстановки для ребёнка и взрослого.
- 2.Динамичность развивающей среды , условия активности, самостоятельности творчества.
- 3.Учёт половых и возрастных различий детей
- 4.Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования.
- 5.Принцип открытости-закрытости.
- 6.Эстетика оформления группы
- 7.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.



# Развивающую среду в средней группе №9 «Машенька» представляют воспитатели: Тураманова З.Р. и Юрицина Е.Г.

Мы предлагаем вашему вниманию фото нашего группового помещения, где вы сможете увидеть обустройство и оформление предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. Все предметы, начиная от занавесок, мебели, игрушек, подобраны таким образом, чтобы они создали красоту и комфортное состояние не только у ребёнка, но и у взрослых.





# Физическое направление

## Образовательная область «Здоровье»

Уголок здоровья «Растишка»- содействует укреплению и развитию физического, психического здоровья детей, приобщать к здоровому образу жизни ,способствовать гармоничному физическому развитию на основе свободного двигательного режима. Оснащён нестандартным физическим оборудованием: «Гусеница» , «Змейка», «Коврики для коррекции стопы»,

«Солевые дорожки» ,  
«Ребристая доска» и другое.





# Социально-личностное направление

## Образовательная область «Социализация»

Развивать социальное мышление, осознавать гендерную, семейную принадлежность углублять представления о людях (различие по полу и возрасту, особенностях их внешнего вида, профессии), помогают детям дидактические пособия, книги.





# Уголок этикета «Этикетик»

- знакомит с доступными нормами этического поведения, помогает становлению гуманных взаимоотношений в группе ( знакомит с правилами поведения со сверстниками , взрослыми, нормами поведения в общественных местах, улице и т.д).





# Уголок патриотического воспитания

## «Наша Россия» -

помогает воспитывать основы патриотизма и гражданственности.





# Мини-музей «Донской край»

- развивает интерес, любовь к своему посёлку, городам Ростовской области, Дону, знакомит с традициями казачества, с общественными явлениями в жизни дончан, азовчан, кулешовцев, сезонными изменениями, животными родного края.





# Уголок любования- «Полочка красоты»-

-создан не просто из семейных экспонатов, красивых статуэток, а собран из самобытных авторских изделий семикаракорских мастеров и играет большую познавательную, воспитательную роль.





# «Уголок именинника»-

-содействует проявлению радостных переживаний, связанных с пребыванием ребёнка в детском саду, является проявление забот, и ласки в отношении ребёнка, содействовать процессу социализации.





# Сюжетно-ролевые игры

В сюжетно-ролевой игре ребёнок переходит к передаче отношений в мире взрослых, моделирует знакомые трудовые и общественные отношения.

Мы организовали предметную игровую среду, обеспеченную различными атрибутами, игрушками, отражающими специфику конкретных действий.





**Сюжетно-ролевые игры** : «дочки-матери», «детский сад», «магазин», «больница» приводят к осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, к овладению моделированием знакомых ребёнку трудовых и общественных





# Строительно-конструктивные игры

-содействуют овладению и представлениями о назначении зданий, улиц, площадей, набережных .Развивают строительную игру,как самодеятельность дошкольника. Учат решать конструктивные задачи : строить на основе схемы самостоятельно и творчески.





**Строительно- конструктивные игры** ,воспитывают интерес к длительным играм: в течении нескольких дней обыгрывать постройку достраивать и перестраивать её. Особую тематику строительных игр составляют. Сказочные деревни, где живут герои сказок: «Репка»,«Маша и Медведь» ,«Три медведя» и др. Содействуют развитию дружеских взаимоотношений между детьми на основе общего замысла.





Дидактические игры ,настольно- печатные игры способствуют становлению игры ,как деятельности; расширяют и закрепляют представления о свойствах окружающих вещей ,развивают сенсомоторный опыт ребенка ,учат сравнивать предметы ,подбирать по цвету, величине,форме и т.д





## Образовательная область «Труд»

Приобщение к разным видам труда(самообслуживание, труд на природе, хозяйственно-бытовой труд) ,развивает трудовую деятельность, воспитывает ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам ,помогает овладеть умением формулировать замысел (цель и мотив труда ).Выбирать материал , а так же необходимые преобразовательные средства деятельности (инструменты ,оборудование), овладеть трудовыми действиями ,достигать конечного результата, формулируя самооценку продукта деятельности.





# Образовательная область «Безопасность»



В группе созданы «Островки безопасности», где дети знакомятся с элементарными правилами дорожного движения, способами безопасного поведения пешеходов, правилами поведения на улице в опасных ситуациях.









С помощью дидактического материала дети узнают об источниках опасности в быту, знакомятся с опасными для человека и окружающего мира природы ситуациями и способами поведения в них .





# Познавательно-речевое направление.

Образовательная область познания.

Уголок сенсорного развития – «Узнавай-ка»

Содействуют дальнейшему обогащению познавательных интересов, сенсорному и интеллектуальному развитию. Здесь дети познают мир предметов, форм, красок, звуков, используя все органы чувств при обследовании предметов.





## Формирование элементарных математических представлений.

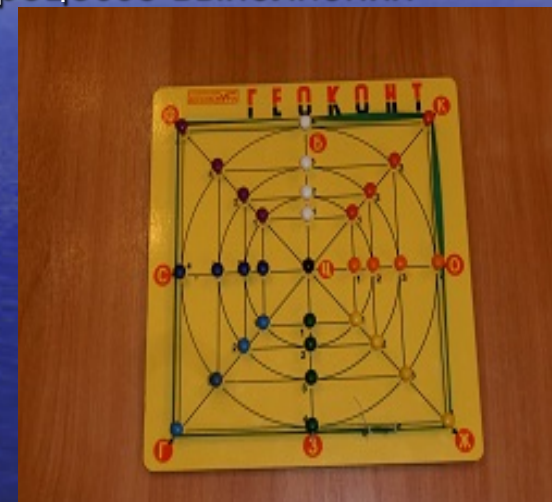
Разнообразный дидактический материал, используемый как в непосредственно-образовательной деятельности, так и самостоятельной деятельности детей, способствует формированию элементарных математических представлений, памяти, внимания. Развивает такие способы умственной деятельности, как сравнение, обобщение, анализ, классификация.





# «Познаем математику играя»с играми В.В.Воскобовича

Дидактический материал, используемый в этих играх обеспечивает развития мелкой моторики рук, развивает речь, воображение ,фантазию , мышление, формирует навыки сотрудничества , коммуникации в процессе выполнения





# Уголок детского экспериментирования «Почемучка»

В жизни детей детское экспериментирование имеет большое значение. Дети проводят много опытов, познавая «внутреннее содержание внешнего мира», расширяя круг «ясных, точных» знаний и круг проблемных «неясных» представлений.





Большое количество энциклопедий помогает детям расширить экологические, географические, астрономические и др. представления из разных наук, называемых «избыточной информацией», приводит их к осознанию необходимости и потребности продолжить открытия наук. В дальнейшем это превращается в потребность читать и желанием идти учиться в школу.





# Ознакомление с окружающим миром:

## «Мир растений»





# «Мир животных»

-пробуждает в каждом ребенке чувство радости от осознания себя частью живой природы .

В мире животных созданы макеты природных зон: «Африка»,  
« Домашние животные»,  
альбомы «Животные севера»





# Образовательная область «Коммуникация»

Важную роль в жизни группы выполняет сказочный персонаж – «недотёпа», постоянно проживающий в группе: Мишка. Он задаёт ребятам проблемную ситуацию, вынуждает искать решение. Детям очень нравится брать на себя роль учителя и учить глупого недотёпу.





Окружающая среда группы способствует развитию коммуникативных способностей, овладению культурой общения со всеми окружающими (понимать людей, проявлять эмпатию, социальное мышление, социально-психологическую наблюдательность, интонационную выразительность).





Образовательная область «чтение художественной литературы»  
представлена уголком «Мир книги»

«В мире книги» подобраны наборы предметных картинок ,сюжетные картины ,игры по познавательному и речевому развитию ,малые формы фольклора, книги сказок и поэзии ,которые приобщают детей к словесному творчеству, содействуют обогащению детских представлений об отечественной и мировой культуре .





# «Мир Театра»

Театрализованные игры ,игры – драматизации, инсценировки ,спектакли детского театра ( настольный ,пальчиковый ,театр бибабо- кукла на руке, и др) развивают интерес к различным формам общения , создают благоприятные условия для развития художественно-речевой самодеятельности, содействуют обогащению развития игр по сюжетам сказок ,литературных произведений, помогают овладению ребёнком разной мимикой ,интонацией, ЭМОЦИЯМИ.









# Художественно- эстетическое направление

Образовательная область «Художественное творчество»

Уголок «Весёлые карандаши»- обогащает представление об особенностях разных видов изобразительной деятельности(рисование, лепка, аппликация и тд.). Содействуют овладению самоорганизацией продуктивной деятельности( формулировать замысел, выбирать материал и средство изображения, осуществлять действие по воплощению замысла ,адекватно оценивать полученный результат.

...зуется в качестве метода арт-терапии.





# Уголок ручного труда «Умелые ручки» -

содействует овладению умениями видеть образ в природном материале ( сучки, плоды, шишки и другое), творчески дополнять изображение деталями , самостоятельно отбирать средство выразительности, проявлять творчество в поиске нетрадиционных средств и способов выражения.









## Образовательная область «Музыка»

### Уголок музыкальных инструментов «Домисолька»

Дети в восторге от нашего музыкального уголка, здесь музыкальные инструменты, которые доставляют много радостных минут, а кроме того развивают фонематический слух, чувство ритма, развивают технику игры на музыкальных инструментах. Помогают самостоятельному инсценированию поговорок, песен, стихов, по сказкам («теремок», «колобок», «Волк и семеро козлят» и др).





*Вместе гуляем, вместе  
играем, учимся вместе и  
отдыхаем!*



*Be Room*

*Be Room*