

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка детский сад первой категории №59 «Лакомка»*

*Аналитический отчет:  
«Педагогические достижения  
за 2016–2017 уч.г.»  
группы №3 (ясли) «Зайчики»*

Воспитатели: Отраднова М.В.  
Полякова А.М.



# Программно-методическое обеспечение

## *Социально-коммуникативное развитие*

- *Нравственное воспитание*
- *Коммуникативная деятельность*
- *Трудовое воспитание*
- *Безопасность*

1. *Новоселова С.А. «Игра дошкольника» пособие для воспитателя Москва. Просвещение 1989г.»*
2. *Бондаренко П.М. «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж 2012г.*

## *Речевое развитие*

- *Творческое развитие*  
*Ознакомление с художественной литературой*

1. *Н.М. Крылова, В.П. Иванова «Детский сад – Дом радости» ООО Творческий Центр СФЕРА 2013г.*

## *Познавательное развитие*

- *ФЭМП*
- *Конструирование*
- *Ознакомление с окружающим миром*

## *Нравственное воспитание*

1. *Воскробович В.В. «Сказочные лабиринты игры» Пермь*
2. *Петерсон, Е.Е. Качемасова «Игралочка» издательство «Ювента» 2008г.*
3. *Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» Издательский центр «Академия», 2001г.*
4. *Вострухина П.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей»: Изд ПЦ СФЕРА*
5. *Лиштвак З.В. «Конструирование» пособие для воспитателя Москва Просвещение 1981г.*
6. *Музыченко Л.В. «Азовские родники Дона» по ознакомлению детей дошкольного возраста и культурой донского казачества. Ростов-на-Дону Издательство ГБОУ ДПО РО РИТК и ППРО 2010г.*

## *Художественно-эстетическое развитие*

➤ *Художественное творчество*

➤ *Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*

*Музыка*

1. *Лыкова И.А. Методическое обеспечение к программе «Цветные ладошки»*
2. *Лыкова И.А. Художественный труд: Учебно-методическое пособие – М: Издательский дом «Цветной мир», 2010г.*
3. *Лыкова И.А. Художественный труд «Умелые ручки»: конспекты занятий методические рекомендации – М: Издательский дом «Цветной мир», 2010г.*
4. *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развитие детей 2-7 лет Цветной мир 2011г*

## *Физическое развитие*

- *Двигательные умения и навыки*
- *Подвижные игры*
- *Здоровый образ жизни*

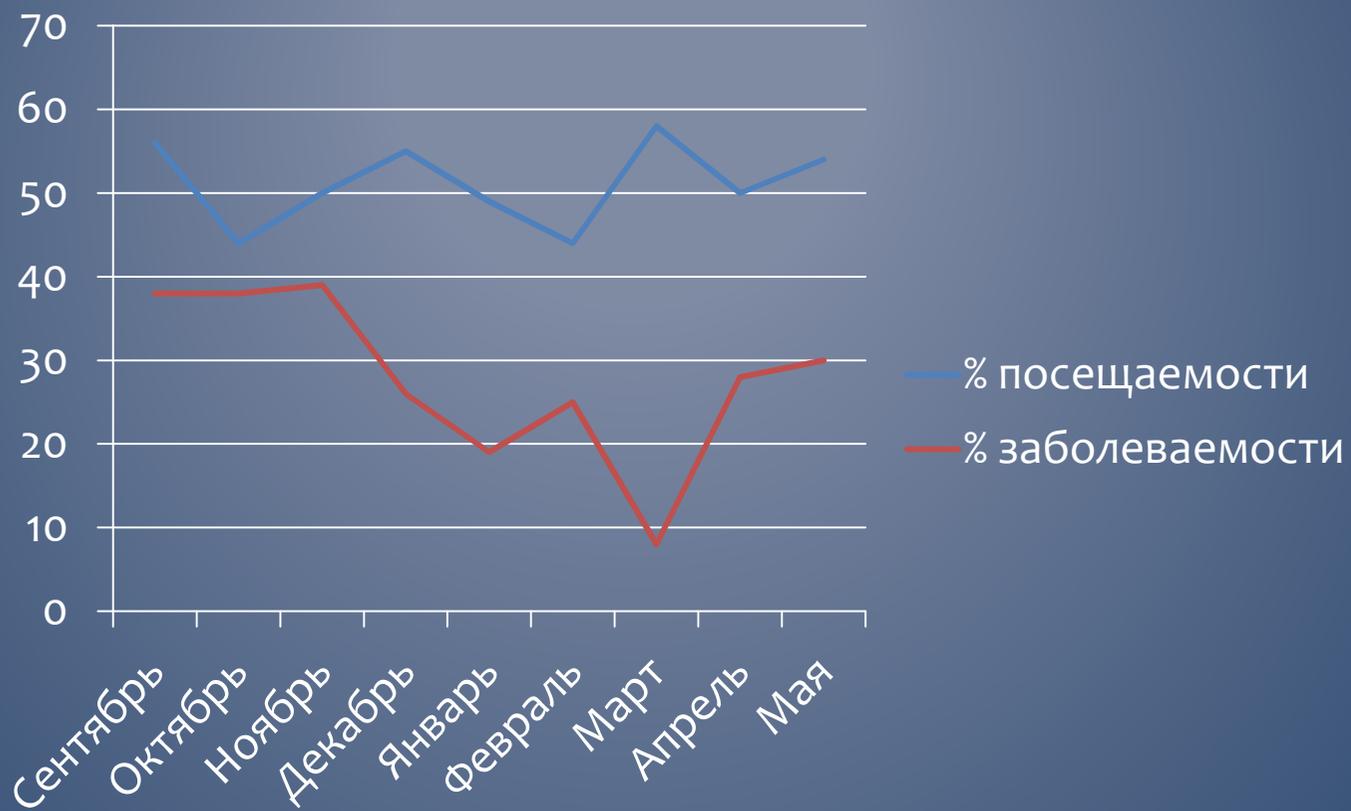
1. *Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Программа Линка - Пресс 1999г.*
2. *Утренняя гимнастика в младшей группе. Автор: Салугина Яна Леонидовна.*

## Характеристика группы

- Возраст 2-3 года;
- Списочный состав 21 ребенок;
- Девочек - 10;
- Мальчиков - 11.



## Диаграмма посещаемости и заболеваемости детей



*С момента поступления детей в дошкольное учреждение совместно с педагогом-психологом на протяжении трёх месяцев нами осуществлялось наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду.*

*Мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в период с сентября по декабрь 2016 года. Наблюдения проводились ежедневно. Полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь поступившего ребёнка. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.*

*Параметры наблюдения психического здоровья детей:*

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.

*Исход адаптации:*

*Лёгкая степень адаптации – 19% (4детей);*

*Средняя степень адаптации – 62% (13детей);*

*Тяжёлая степень адаптации – 19 % (4детей).*



*Наиболее эффективным, на наш взгляд, методом адаптационной работы с детьми раннего возраста является метод игровой терапии, проводимый как в индивидуальной, так и в групповой форме. Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Именно поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста рекомендуется делать на сенсорные и моторные игры.*

- *Не маловажной в этом вопросе роль работы с родителями. Беседы, анкетирования, «круглые столы».*
- *В результате все дети были адаптированы к детскому саду и с радостью посещают группу.*

*Рабочая Программа нашей группы была разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 59 «Лакомка», с введением в действие ФГОС ДО, и является частью основной образовательной программы МБДОУ № 59 «Лакомка» и учебно-методического комплекса «Детский сад-Дом радости.» Н.М. Крыловой*

*Целью рабочей программы группы раннего возраста является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.*

*Данная цель реализуется через качественное выполнение основных задач:*

- - способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;*
- - обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение элементарными культурно – гигиеническими навыками;*
- - способствовать развитию познавательной активности, представлению о людях, предметах, явлениях и пр.;*
- - способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;*
- - воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;*
- - развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;*



- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

- воспитывать у детей любовь к родителям, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

В течение всего учебного года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на НОД в утреннее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.



## Социально-коммуникативное развитие:

*В течении года решались задачи:*

*Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.*

*Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.*

*Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.*

*Способствовать отображению в сюжетно-ролевых играх элементарных бытовых сюжетов.*

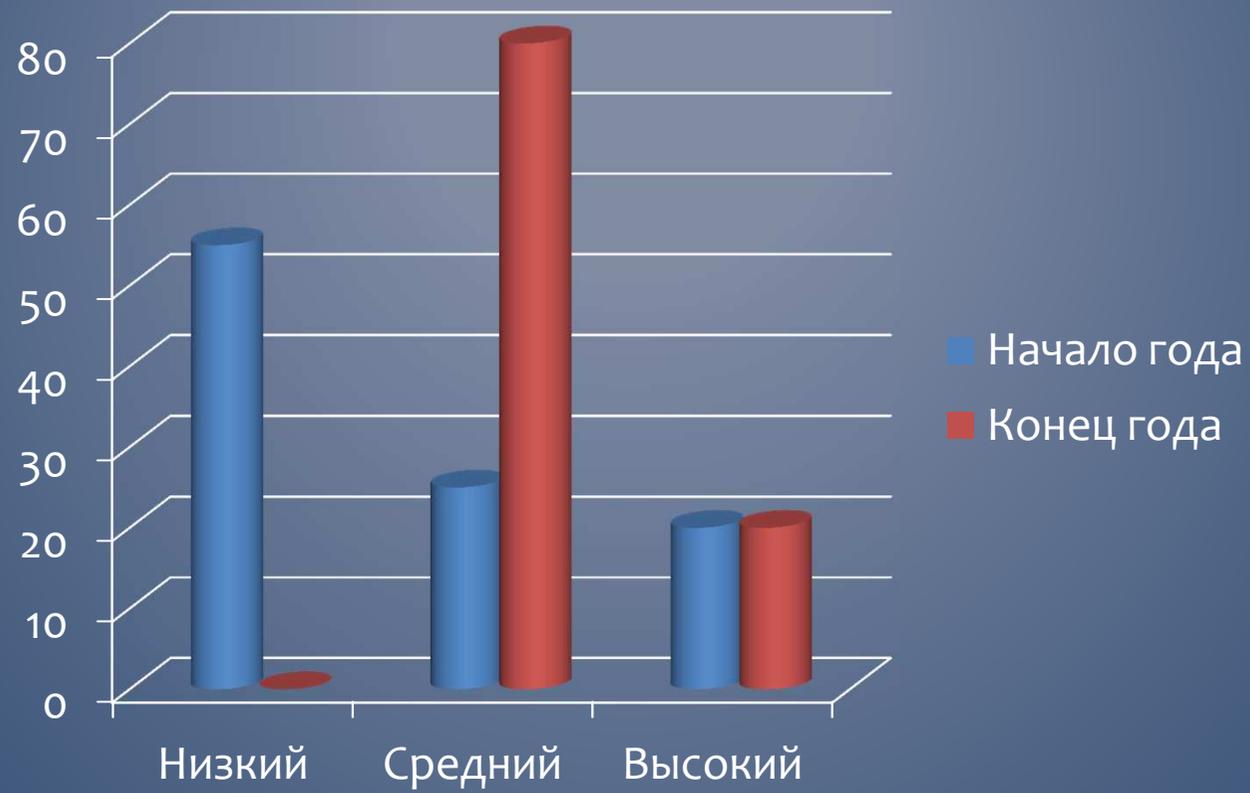




## Познавательное развитие:

- В познавательном развитии у детей появилась мыслительная активность. Дети запоминают до 5-6 названий предметов. В течении года велась работа по сенсорному развитию, совершенствованию умения различать и называть все основные цвета спектра. Отрабатывалась ориентация в пространстве, совершенствовался счет до 5. Сформированы навыки конструирования по собственному замыслу.



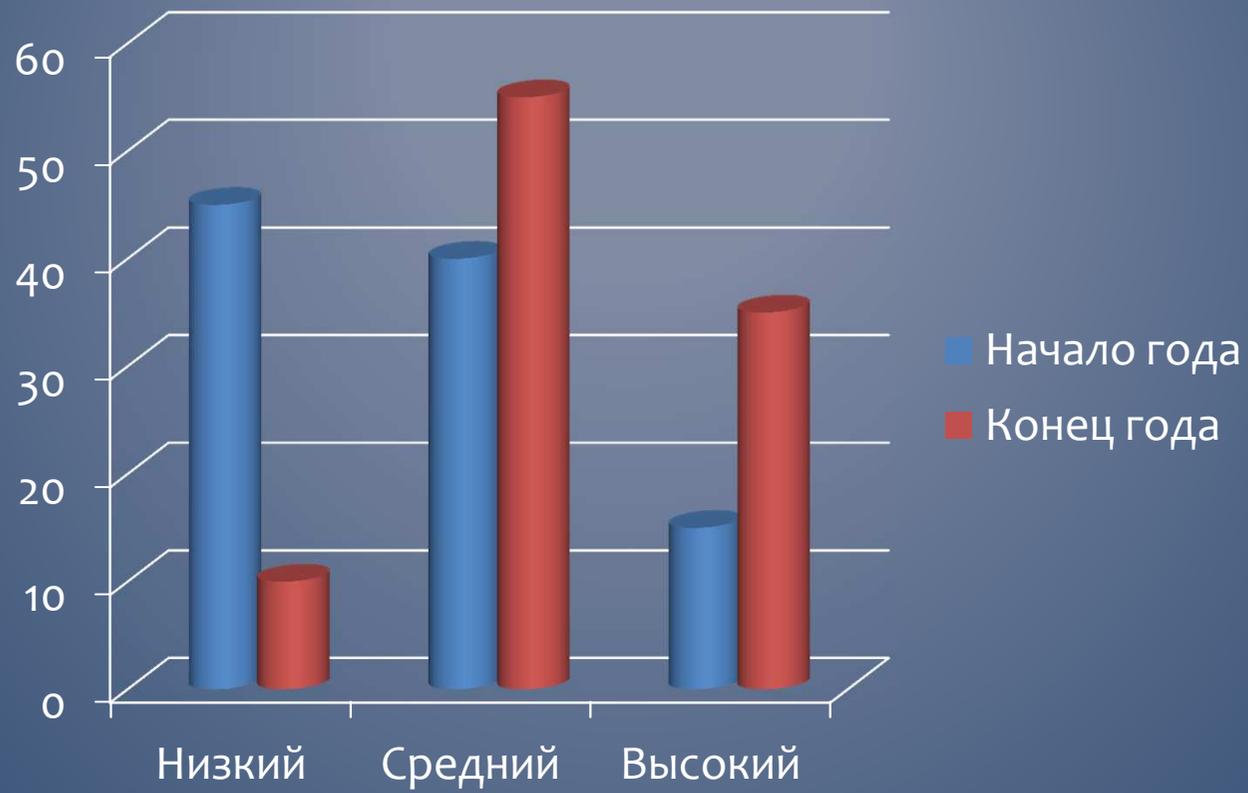


## Речевое развитие:



- На протяжении всего года большое внимание уделялось развитию словаря. Проводилась систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах. Работа продолжается.





## Художественно-эстетическое развитие:

- Развивали умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Предлагали детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводили детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная).
- Формировали интерес к лепке. Закрепляли представления о свойствах глины, пластилина, и способах лепки: раскатывать, сплющивать, прижимать и т.д. Предлагали детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др.)
- Приобщали детей к искусству аппликации. Учили предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- Развивали умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

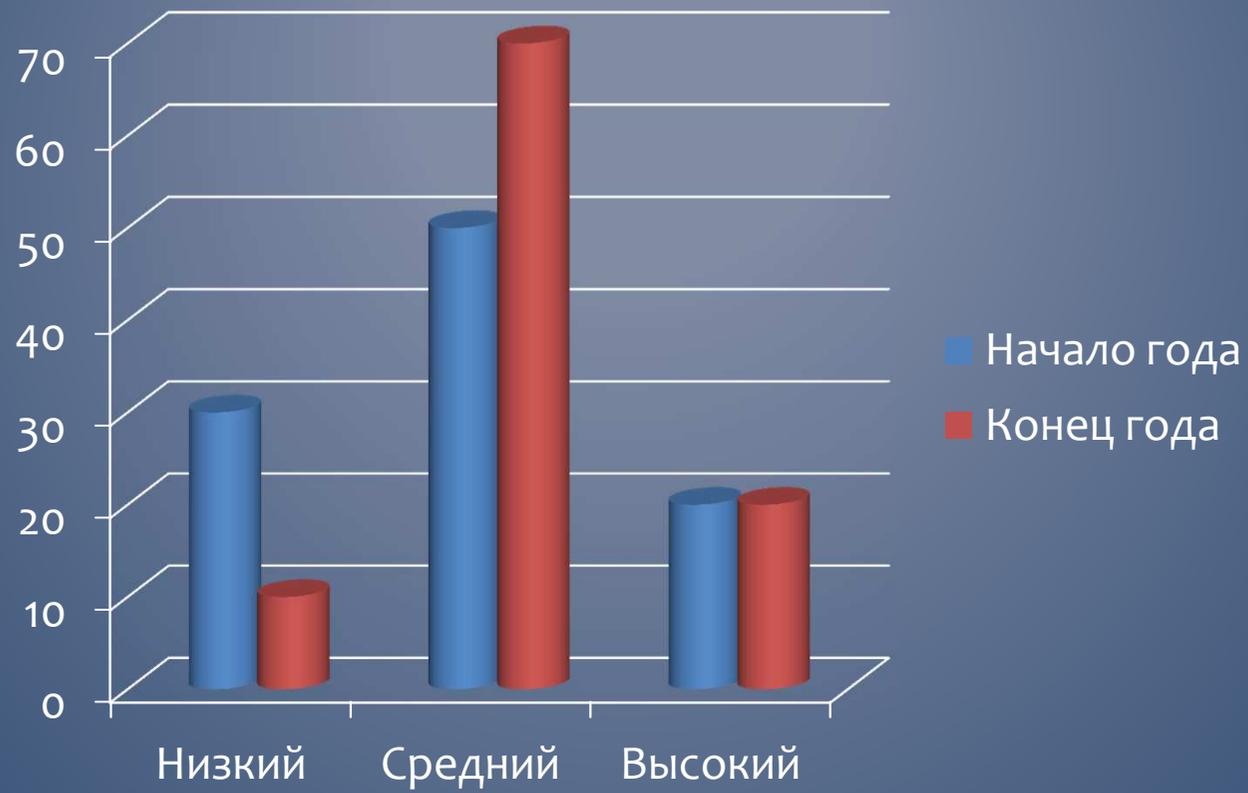




## Физическое развитие:

- ❑ В течении года способствовали развитию физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, равновесие). Содействовали гармоничному физическому развитию каждого воспитанника, как неповторимой личности.
- ❑ Учили овладению культурно-гигиеническими навыками на уровне самостоятельности.
- ❑ Приобщали к здоровому образу жизни. Содействовать проявлению здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности и поведении.





# Проектная деятельность

*Проект: «Мамочка милая мама моя»*

*В свете декадника: ноябрь 2016г.*

*Цель проекта: Формирование углубленного представления о семье, как о самом святом и надежном, что есть в жизни человека. Знать и хранить свои семейные традиции, передавать с поколения в поколения*



*Проект: «Год экологии в России»*

*Цель проекта: Повышение экологической грамотности детей и родителей.*

*Проект: «Широкая масленица»*

*В свете декадника 20.02.17 по 26.02.17*

*Цель проекта: Знакомить детей с народными праздниками.*



*Проект: «День Космонавтики»*

*В свете декадника: 05.04.2017-12.04.2017*

*Цель проекта: Создать условия для ознакомления с космическим пространством.*



*Проект: «Азбука дорожного движения»*

*В свете декадника 13.04.17по 21.04.17*

*Цель проекта: Формировать представления о правилах поведения на дороге, транспорте и на улице.*



*Проект: «День Победы»*

*В свете декадника 04.05.17по 08.05.17*

*Цель проекта: Формирование представление о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста).*



## Интересные события в жизни группы

- ✓ Семинар практикум для родителей «Играем пальчиками»
- ✓ Посиделки ко «Дню матери»
- ✓ Развлечение «Праздник пап» с участием родителей
- ✓ Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»



# Обновление предметно-развивающей среды

Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Она должна соответствовать по всем направлениям ФГОС.



# Самообразование

Отраднава Мария Васильевна

Должность: воспитатель

Образование: Высшее

Квалификация: высшая категория

Педагогический стаж: 13 лет

В данном учреждении: 5 лет



*В течении учебного года принимала участие в деятельности ДОУ.*

*Разрабатывала проекты:*

*«Мамочка милая мама моя»*

*«День Победы»*

*«День Космонавтики»*

*Участвовала в конкурсах:*

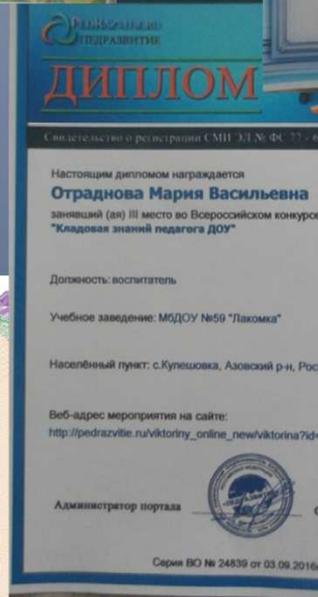
*- «80 лет Ростовской области»*

*- «Год экологии в России»*

*- «Креативная елка»*

*- «Моя семья»*





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

