***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***центр развития ребенка***

***детский сад первой категории № 59 «Лакомка»***

**«ПРИРОДУ НУЖНО НАМ ЛЮБИТЬ**

**И ОХРАНЯТЬ ВСЕГДА.**

**В ГАРМОНИИ С НЕЙ БУДЕМ ЖИТЬ**

**МЫ ДОЛГИЕ ГОДА!»**

**Экологический проект**

***«О чём нам осень рассказала»***

***старшая группа***

**воспитатель высшей категории: Долбня А.Д.**

**с. Кулешовка.**

**Оглавление**

1 этап.Идея и актуальность проекта……………………………… стр. 3

2 этап. Цель и задачи……………………………………………….. стр. 4

3 этап.План деятельности при подготовке к проекту………....... стр. 5

4 этап.Организация воспитательно – образовательного процесса

по реализации проекта…………………………………...... стр. 6

5 этап.Анализ и определение задач на новый проект…………….. стр. 16

Список используемой литературы и методических пособий……... стр. 17

Приложение 1.Стихотворение «Про всех на свете» Б. Заходер…..стр. 18

Приложение 2. Рассказы (проблемные ситуации по экологии)……стр. 18

Приложение 3.Загадки о растениях……………………………… стр. 20

Приложение 4. Загадки о животных……………………………… стр. 22

Приложение 5. Пословицы и поговорки о растениях…………… стр. 25

Приложение 6. Пословицы и поговорки о животных……………. стр. 26

Приложение 7. Дидактические игры………………………………. стр. 26

Приложение 8. Физминутки, подвижные игры…………………... стр. 29

Приложение 9.АКЦИЯ «Птичьи кормушки»……………………стр. 34

АКЦИЯ«Ёлочка-краса»

Приложение 10. Праздник Осени «Что нам Осень принесла…» стр. 35

**1 этап.**

**Идея и актуальность проекта.**

Всё началось с идеи проведения праздника «Золотая осень», введение детей в Мир прекрасного, и шло от интересов и потребностей детей. Вызвать у детей чувство радости, восхищения красотой осеннего мира природы. Дать детям элементарные знания о мире живой природы.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Уже в дошкольном возрасте дети способны понять, осознать и принять элементарные сведения о пользе деревьев, овощей, фруктов для здоровья человека и правилах поведения в природе. Процесс познания должен быть интересным как в плане содержания, так и применяемых методов и приёмов. Необходимо помнить и о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Экологическое самосознание детей сформировано недостаточно: в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до "Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

**Новизна экологического проекта** заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

***Проблема:****зачем необходимо беречь  и любить живую природу?*

***Вид проекта:*** *Информационно - творческий.*

***Срок реализации проекта:*** *краткосрочный* (*сентябрь – октябрь)2016г.*

***Участники проекта:*** *дети, родители, старший воспитатель, специалисты детского сада.*

**Предполагаемый результат.**

Формирование знаний о характерном для донского региона растительном и животном мире, взаимоотношениях человека и природы; познание себя, как часть природной и социальной среды.

Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

Развитие образно - наглядного мышления, творческих способностей, элементов самостоятельности, самопознания. Интеллектуальное обогащение детей. Развитие доброго заботливого отношения к природе.

**Кульминация -** праздник «Осень в гости к нам пришла».

**2 этап.**

**Цель:** ознакомление с разнообразием живой природы родного донского края и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира, потребности любоваться природой.

**Задачи образовательных областей.**

***Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС.***

**Познавательное развитие.**

- Формировать систематизированные знания о природе ближайшего окружения,

умения наблюдать её характерные особенности и сезонные изменения

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Учить различать и называть диких и домашних животных и их обитание в окружающем мире.

- Закреплять времена года, отмечать их особенности.

- Развивать интерес к окружающему миру.

- Обобщать знания детей о жизненном цикле деревьев.

- Формировать представления о том, что разные виды животных приспосабливаются к разным временам года.

**Социально-коммуникативное развитие.**

- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе.

- Закреплять некоторые правила поведения в природе.

- Учить самостоятельно выполнять несколько трудовых действий, преодолевать возникающие трудности, достигать конечного результата, формулируя самооценку продукта деятельности, убирать на место рабочее оборудование, приводить в порядок рабочее место.

- Формировать эмоциональную отзывчивость и гуманное отношение к природе.

- Радовать детей, обогащая их жизнь, запоминающимися событиями.

**Речевое развитие.**

- Обогащать активный словарь по теме.

- Учить понимать и употреблять обобщающие слова.

- Учить владеть разговором как средством развития речевого общения в форме: «посиделки», «философские игры».

- Формировать чувство удовольствия от встречи с поэзией, стремления запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся стихи о живой природе; обозначать интонацией своё отношение к содержанию, персонажу.

- Учить сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

- Формировать умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать.

**Художественно-эстетическое развитие.**

- Развитие творческих способностей через изображение в рисунке, лепке, аппликации понравившиеся предметы, сюжеты.

- Научить детей видеть и чувствовать красоту природы.

- Учить отражать увиденное в деятельности.

- Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

- Развивать художественное восприятие и учить эмоционально откликаться на

воздействие художественного образа.

**Физическое развитие**

- Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.

- Способствовать развитию двигательной активности детей, используя подвижные игры, физминутки по теме.

**3 этап. План деятельности при подготовке к проекту.**

- ***Интегрированное взаимодействие со специалистами детского сада и родителями группы.***

- Оформление интерьера группы, изготовление пособий, атрибутов.

- Наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;

- Создание презентаций, слайд - шоу;

- Познавательное чтение;

- “Уроки доброты”;

- Конкурсы и викторины, КВН;

- Продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;

- Лаборатория (опыты и эксперименты);

- Инсценировки и театрализации;

- Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия, физминутки и др.

- Эколого-познавательные праздники и развлечения.

***Картины:*** И. Шишкина, Поленова, И. Левитана, Юона, Грабаря.

***Рассказы:*** Е. Чарушина, Рождественского, О. Высоцкого, М. Ильина, Иваненко, И.С. Соколова - Микитова, М. Пришвина, А. Клыкова, Н. Корсунова,

Н. Верзилина, Е. Пермяка, С. Аксакова, В. Крупина.

***Стихи:*** 3. Александрова, И. Бунина, С. Есенина, Н. Некрасова, Ю. Тютчева,

А. Майкова, А.С. Пушкина, Толстого, И. Сурикова, С. Дрожжина, А. Блока, М. Грекова, Е. Баратынского, Бальмонта, Е. Благинина, Ю. Дмитриева,

А. Плещеева, А. Фета.

***Натюрморты:*** Машков, Петров-Водкин, Кончаловский, Хруцкий.

***Народно-прикладное искусство:*** Золотая хохлома; Вятские игрушки;

изделия - музея д/с.

***Загадки, пословицы, поговорки, рассказы, проблемные ситуации.***

*Дидактические, подвижные игры, физминутки.*

*Развивающие игры.*

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.

2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

3. Библиотечка юного эколога.

4. Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».

5. Подборка опытов и экспериментов «Опыты».

6.Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.

7. Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр по теме.

**Средства реализации проекта:**

·                Использование различных видов деятельности (познавательной, продуктивной, художественно – речевой, игровой);

·                Организация развивающей среды;

·                Специально-организованная НОД;

·                Посещение музея ДОУ;

·  Просвещение родителей.

**Роль родителей  в  реализации проекта:**

• Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира, потребности любоваться природой.• Укреплять социально-нравственные чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов.

**4 этап.**

**Организация воспитательно – образовательного процесса**

**по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 неделя СЕНТЯБРЬ*** | | | |
| ***Цель*** | ***Тема*** | | ***Деятельность*** |
| Эмоционально воспринимать  природу. Различать разные  виды растений, животных.  Содействовать обогащению  разностороннего запаса художественных впечатлений.  Развивать способности  эмоционально, образно  воспринимать красоту и  поэтичность сказок, рассказов, стихов.  Вызвать интерес к разным видам растений.  Учить составлять рассказ по представлению.  Рассматривание срезов  фруктов с использованием лупы.  Учить различать объекты,  созданные природой и  человеком. | «Растения нашего  участка: деревья, кусты,  трава»  «Загадки о лесе»  «Семена трав, растений»  «Обитатели леса»  (растения, животные).  Художественное  восприятие картины  И. Шишкина «Рожь» Чтение «В лесу»  «Берёзка»  Чт. А. Прокофьев  «Люблю берёзку  русскую...»  «Дубы»  И. Шишкин «Рожь»,  «Корабельная роща»  Поленов «Заросший  пруд»  Разговор о деревьях.  «Моё любимое дерево»  Любование цветами  на клумбе.  «Тропинка в поле»  Рождественский.  «Как я узнаю берёзу»  Картинки разных  деревьев осенью.  «Дерево»  «В сыром бору  тропина»  «Заинька пошёл в лес»  Образ разноцветной  осени.  3. Александрова  «Родина»  «Что там внутри?»  «Что нас окружает?»  «Приобщение детей к  миру искусства» | | Наблюдение  Мини - конкурс  Рассматривание  Рассматривание,  картинок.  НОД ознакомление с  окружающим миром.  Наблюдение  Ознакомление  с окружающим  Беседа.  НОД – лепка.  Наблюдение.  Чтение.  НОД - развитие речи.  Рассматривание  картинок.  НОД - аппликация  Хороводная игра  Презентация,  Иллюстрации.  Чтение.  Эксперимент.  НОД.  *Консультация для родителей.* |
| ***2 неделя*** | | | |
| ***Цель*** | ***Тема*** | | ***Деятельность*** |
| Содействовать приобретению  детьми опыта совместного  художественного творчества,  развитию способностей,  одарённости и таланта ребёнка  в разных видах худ. эстет.  деят-ти, развитию  эмоциональной отзывчивости.  Обогащать представления  детей об окружающем мире.  Содействовать проявлению речевой активности.  Содействовать углублению и  расширению интереса к  разным видам  изобразительной деятельности  Используя игру, создать у  детей мажорное настроение,  чтобы, играя, они переживали  радость жизни.  Изготовление соков из овощей и фруктов.  Придумывание загадок,  пословиц, поговорок об  овощах и фруктах.  Какие произведения искусства родители могли бы дать на время в группу. | Беседа о связях  животных со средой  обитания.  «Мир растений»  «О берёзе...» Есенин,  Фет, Прокофьев.  Машков «Московская снедь»; Петров - Водкин «Яблоки на красном»;  Кончаловский  «Персики», «Сирень»;  Хруцкий «Натюрморт»  Иваненко «Про жука»  «Осень в лесу»  Любование небом,  кроной деревьев, назвать красивые слова об осени.  Описательный рассказ  об овощах.  И. Бунин «Лес, точно  терем...»  Овощи, из которых  будет создаваться  натюрморт.  Вырезывание овощей  из бумаги  «Овощи».  Садоводы, овощеводы.  «Листопад, листопад-  лес осенний конопат...»  «По малинку в сад  пойдём»  «Что нам осень  принесла?»  «Во поле берёза...»  «Гостьюшка»  «Однажды хозяйка с  базара пришла»  «Жидкие витамины»  «Рыцари здоровья»  «Мир красоты» | | НОД - развитие речи.  Рассматривание картин  Чтение  Рассматривание  репродукций.  Рассматривание  натюрмортов.  Чтение.  НОД - рисование.  Наблюдение.  НОД - развитие речи.  Чтение.  НОД - лепка.  Индивидуальная работа.  НОД - аппликация  Ознакомление с трудом  взрослых.  Театр, досуг.  Хороводные игры.  Эксперимент.  Познавательный  турнир.  *Работа с родителями* |
| ***3 неделя*** | | | |
| ***Цель*** | ***Тема*** | | ***Деятельность*** |
| Содействовать открытию  ребёнком в себе духовных  потребностей, обогащению  развития его эмоциональной  сферы.  Развивать различные виды  речевого общения для  удовлетворения потребностей  ребёнка в самоутверждении и  признании окружающими.  Содействовать развитию  потребности в книге, любви к  чтению худ. литературы,  литературно - художественного  вкуса, поэтического слуха,  способности к целостному  восприятию произведений  разных жанров, эмоциональной  отзывчивости.  Установить зависимость роста  растений от температуры,  поступления воды.  Воспитывать бережное  отношение к птицам, знакомить  с особенностями их жизни.  Создание полочки красоты  (медведи из разных материалов) | «Что нам осень  принесла?»  Восхищение природой,  чт. стих. Майкова, Пушкина, Толстого, Некрасова, Тютчева  «Лесные дары: ягоды,  грибы, орехи...».  «Ветка рябины»  Придумывание загадок  о рябине.  «Какого цвета осень?»  Формирование понятия  «Овощи»  Любование 4-6  осенних пейзажей  разных художников.  «Золотая хохлома».  Зимующие птицы.  Птицы.  Рассматривание  природоведческих книг  на тему «Осень».  А. Пушкин «Уж небо  осенью дышало...».  Любование красной  рябиной, золотой берёзкой, зелёным тополем - красотой разноцветной осени.  «Разные птицы» (Из  геометрических форм).  «Мы пойдём, пойдём...».  «Почему осенью цветы  вянут?»  «Перелёт птиц».  «Мир медведя» | | НОД - рисование  Экскурсия |
| Рассматривание  картинок  Наблюдение  Беседа  Интегрированное НОД  Рассматривание  Декоративное рисование  Наблюдение.  НОД - лепка.  Работа с книгой  Чтение  Экскурсия по  экологической тропе.  НОД - аппликация  Хороводная игра.  Эксперимент.  НОД.  *Работа с родителями.* |
| **4 неделя** | | | |
| ***Цель*** | ***Тема*** | | ***Деятельность*** |
| Содействовать овладению  умениями использовать  каждый вид речи по  назначению, как средство  культуры делового общения  с взрослым и сверстниками.  Развивать обобщённое  представление о целостности  и уникальности каждого  сообщества, о взаимосвязях  неживой природы и живой, о сезонных изменениях в  природе  Содействовать углублению  эмоционального отклика на эстетические качества  предметов, на результаты  труда, чувства  удовлетворения  от самостоятельного усилия.  Установить, как растение  ищет свет.  Познакомить детей с  лекарственными растениями, простейшими способами использования.  Обобщить и  систематизировать знания об осени  Создание  натюрмортов из природного материала. | А. Толстой «Осень».  «Труд взрослых в  цветнике».  О. Высоцкий «Осеннее утро».  «Разноцветная осень».  Сочинение загадок про  овощи  И.Сегал «Чудесная  кладовая».  «Берёзка».  Уборка листьев  дворником.  И. Суриков «Занялась  заря... ».  «Осенний натюрморт»  Сбор семян на клумбе.  А. Пушкин «Унылая  пора, очей  очарование...».  «В лесу».  «Дождик - хорошо/плохо».  «Овощеводы».  «Части суток».  «В погоне за светом».  «Растения лечат».  «Волшебница осень»  «Осенние натюрморты» | | Чтение  Наблюдение  Чтение  НОД - рисование  Развитие речи  Чтение  Инд. рисование.  Наблюдение.  Чтение.  НОД - рисование  Труд.  Чтение.  НОД - ознакомление с окружающим  ТРИЗ - игра  С/р. - игра  Создание плаката. |
| Эксперимент.  НОД.  КВН  *Работа с родителями* |
| **1 неделя. ОКТЯБРЬ.** | | | |
| ***Цель*** | ***Тема*** | | ***Деятельность*** |
| Уточнить представления о том, как звери готовятся к зиме.  Уточнить представления:  растения накапливают питание для жизни зимой в почках, семенах, стволе. Каждое растение  приспособилось расти там, где находит себе питание.  Воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.  Выяснить, что раньше появляется из семени.  Воспитывать интерес к  природе, закрепить знания о  диких животных, развивать  речевую активность.  Поделки из природного  материала. | Любование фото  «Осеннего парка».  «Октябрь уж наступил...».  «Можно ли осень назвать  золотой?»  И.С. Соколов - Микитов  «Листопадничек».  «Лесные звери».  «Мир медведей».  А.С. Пушкин «Стихи об  осени»  «Плоды берёзы, липы...»  «Плоды шиповника, дуба,  орешника»  «Стихи об осенней  погоде»  «Копаем, копаем...»  «Стая лебедей,  улетающих на юг»  **«Птичьи кормушки»**  Н. Некрасов «Славная осень»  «Вершки - корешки»  «Как звери готовятся к  зиме»  «Чудо - природы» | | Рассматривание.  Презентация  Беседа о лиственных деревьях.  Наблюдение  Чтение  Рассматривание  иллюстраций.  Оформление полочки красоты  Чтение, рассматривание  Портрета  Рассматривание, сравнивание.  Чтение.  Общая игра.  НОД - Аппликация  **Акция**  Чтение, слайд-шоу.  Эксперимент. |
| НОД. Презентация.  *Работа с родителями.* |
| ***2 неделя*** | | | |
| ***Цель*** | ***Тема*** | | ***Деятельность*** |
| Введение в мир худ. слова.  Подготовить к восприятию  осеннего пейзажа  И. Левитана и др.  Определить словами красоту осеннего букета.  Вызвать интерес к жизни в воде осенью.  Уточнить представления о жизни диких зверей осенью.  Обучение ребёнка умению ставить вопросы собеседнику по картине.  Уточнить представления о жизни в почве осенью.  Узнавание семян в коробочках  Уточнить представления о профессии овощеводов.  Отгадывание по вкусу овощей и фруктов.  Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.  Обобщение представлений  детей о строении, росте и  развитии растении,  воспитывать заботливое  отношение к растениям. | А.С. Пушкин «Уж небо  осенью дышало...»  Поленов, Остроухов,  Левитан.  «Любование картинами»  «Беличья память»,  «Полянка в лесу»,  Н. Пришвин  «Красота осенних  деревьев».  «Осенний букет»  «Жители воды»  «В воде осенью» А. Клыков  «Лесные грызуны  (белочка, заяц)»  «Заинька пошёл в лес».  «Ласточки» А. Майков  «Дети гуляют осенью в  парке»  «Жизнь в почве»  Н. Верзилин, Н. Корсунская  «Зайцы и белки»  «Кроет уж лист золотой»  А. Майков  «Чудо-сундучок»  «Овощеводы»  «Овощи» Ю. Тувим.  Угадай по вкусу.  «Зачем им крылышки?»  «Путешествие растений»  «Познаём мир природы»  «Соковая вечеринка» | | Экскурсия в музей  ДОУ  Рассматривание  Чтение  Наблюдение  Сбор листьев и плодов  Рассматривание картин.  Чтение.  НОД - Лепка.  Общ. игра.  Чтение.  Рассматривание картины.  Чтение. Презентация.  Аппликация.  Чтение.  Дид. игра.  Рассматривание книг. |
| Общ. игра.  Дид. игра.  Эксперимент.  НОД.  Оформление стенда.  *Работа с родителями.*  Конкурс |
| ***3 неделя*** | | | |
| ***Цель*** | ***Тема*** | | ***Деятельность*** |
| Определить связь между ними.  Расширение знаний о деревьях  Уточнить представления о труде полеводов  Уточнить знания о погоде  осенью.  Определение особенностей  воздуха и его запахов.  Установить зависимость  факторов неживой природы от живой.  Расширить представления о  лесе и его обитателях;  воспитывать эстетическое и  бережное отношение к лесу.  Обучение общению с природой, бережному отношению к елям.  Любование осенним пейзажем,  закрепить правила поведения в  природе, общения друг с  другом и с взрослыми. | «Листочки падают - осень  пришла».  Е. Пермяк «Про  торопливую куницу и  терпеливую синицу»  «Жёлтый лист за листом»  С. Дрожжин.  «Ликовало лето...».  «Зайчик осенью».  С. Аксаков «О бабочке»  А. Блок «Зайчик»  «Насекомые и птицы»  «Закружилась листва  золотая» С.Есенин.  «Тополь, берёза» «Приметы осени»  Н. Греков.  «Отцовское поле»  В. Куприн  «Раз осеннею порой,  вдоль опушки лесной»  «Игры, эстафеты» (докати  тыкву, довези урожай,  девочка на арбузе и т.д.)  «Погода, облака осенью».  «Воздух»  «У медведя во бору»  «Медведь»  «Как листья становятся  питанием для растений»  «Удивительный лес»  **«Ёлочка-краса»**  «Золотые краски осени» | | Общ. игра.  Чтение.  Чтение стих.  НОД - Рисование.  Чтение.  Наблюдение.  Чтение. Слайд-шоу.  Наблюдение.  Чтение поговорок.  Чтение и рассматривание  иллюстраций об овощеводах.  Общая игра.  Досуг. |
| Рассматривание картин.  Наблюдение.  Общая игра.  НОД - Аппликация.  Эксперимент.  НОД. Презентация.  **АКЦИЯ**  *Работа с родителями.*  Экскурсия в выходной  день в рощу. |
| ***4 неделя*** | | | |
| ***Цель*** | ***Цель*** | | ***Цель*** |
| Познакомить с  произведениями  П. Чайковского,  А. Вивальди  Уточнить представления о повадках и образе жизни  медведей.  Особенности подготовки  деревьев к осени.  Определить, из какого  материала фигурка медведя  Особенности жизни медведя.  Учить определять время года по описанию.  Установить связь между  строением и образом жизни  птиц в экосистеме.  Человек и природа – единое целое. Воспитывать у детей желание быть здоровым. | «Листья» Е. Баратынский,  «Золотая осень на Дону»  «Осенние стихи»  «Любование картинами»  Шишкин, Левитан, Юона,  Грабарь.  «Времена года»  «Мишка - белый и бурый»  «Любование осенним  пейзажем»  «Медведь в осеннем лесу»  Е. Чарушин «Медвежата»  «Ветер - листодёр»  «Стихи об осени»  Бальмонта, Пожарова  Викторина «Златоцвет»  (стихи, загадки, пословицы)  «Деревья осенью».  «Медвежата в чаще жили»  Е. Благинина «Улетают,  улетели...»  «Приглашение в мир  медведя»  «Календарь жизни медведя»  «Отгадай, какое время  года»  «Кто больше слов скажет  про осень».  «Почему говорят, как с  гуся вода?»  «Человек - часть природы».  «Унылая пора, очей  очарованье...» | | Чтение  Чтение любимых  стихов.  Рассматривание иллюстраций.  Музей д/с.  Слушание музыки  Беседа.  Рассматривание фотокартин и  иллюстраций, чтение стихов.  НОД - Рисование.  Наблюдение.  Чтение.  Конкурс. |
| Мин.тишины.  Общ. игра.  Чтение стихов.  Рассматривание фигурок медведя - **«посиделки»**  Беседа.  Словесная общая игра.  Эксперимент.  НОД.  *Работа с родителями.* «Литературный клуб»  (день открытых  дверей) |
| ***Развивающие игры (экологические)*** | | | |
| ® Мир растений  ® Домино «Зверята»  ® Сложи картинку  ® Лото «Живая природа»  ® Чей малыш?  ® Чьи хвосты?  ® «Чудесный мешочек»  (отгадай на ощупь овощи и фрукты)  ® Лото «Овощи, фрукты, деревья»  ® Что за зверь? (Сложи из частей)  ® Накорми животное | | ® Назови растение  ® «Кто в домике живёт?»  ® Части дерева  ® Времена года  Системный оператор (ТРИЗ)  ® «Кольцо Луллия» (ТРИЗ)  ® «Теремок» (ТРИЗ)  ® МММЧ (ТРИЗ)  ® «Сочиняем сказку».  Карты Проппа (ТРИЗ)  И т.д. | |

**5 этап.**

**Анализ и определение задач на новый проект.**

- В ходе реализации проекта мы создавали игровую ситуацию, опираясь на

интересы детей и их эмоциональный отклик.

- Поддерживали любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

- Создавали атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный

подход.

- Ориентировали детей на использование накопленных наблюдений, знаний,

впечатлений.

- Ненавязчиво вовлекали родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу творчества.

***Продукты проекта:***

* организовали конкурс «Соковая вечеринка»;
* оформили стенд «Познаём мир природы»;
* литературный клуб «Унылая пора, очей очарованье...»;
* выставка из природного материала «Осенний натюрморт»;
* фотоальбом «Что нам осень принесла»;
* викторина «Златоцвет»;
* выставка рисунков «Мой дом – природа»;
* посадка деревьев, кустарников, облагораживание цветника;
* изготовление скворечников, кормушек;
* создание дидактических игр экологической направленности;
* увеличение количества комнатных цветов в группе и дома;
* гербарий, оформленный в альбоме;
* педагогическая копилка: музыкальные записи, художественная литература с познавательным материалом о природе; сборник мультфильмов о жизни насекомых, животных, растений.
* ***ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ*** «Праздник Осени» (приложение 10).

Ко Дню Земли (20 апреля) планируем разработать экологический проект «С Днём рождения Земля» (с 1-20 апреля) краткосрочный.

**Список используемой литературы и методических пособий.**

- Программа Н.М. Крыловой «Детский сад - дом радости»

- Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.

- Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.

- Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.

- Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.

- Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.

- Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.

- Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.

- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.

- Шорыгина Т. А.Домашние животные. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.

- Журнал дошкольное воспитание, (стр. 38-43, №4-2010; стр. 36-39, №3-2012; стр. 43-44, №2-2012, стр. 122-126, №6-2012).

- Журнал Ребёнок в детском саду (стр. 58-62, №2-2010).

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

*- Стихотворение «Про всех на свете» Б. Заходер*

*- Рассказы. Для решения проблем*

*- Загадки о растениях.*

*- Загадки о животных.*

*- Пословицы и поговорки о растениях*

*- Пословицы и поговорки о животных*

*- Дидактические игры*

*- Физминутки*

*- АКЦИЯ «Птичьи кормушки»*

*-**АКЦИЯ**«Ёлочка-краса»*

*- Праздник Осени*

***ПРИЛОЖЕНИЕ -1***

**Стихотворение «Про всех на свете»**

Все – все, все на свете,

На свете нужны,

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников, злых и свирепых

Нужны все на свете!

Нужны все подряд – кто делает мед

И кто делает плохие дела

У кошки без мышки, у мышки без кошки,

Не лучшие делишки!

И, если мы с кем – то не очень дружны,

Мы все – таки очень друг другу нужны.

А если нам кто-ни будь лишним покажется,

То, это конечно, ошибкой окажется!

Все – все, все на свете, на свете нужны.

И это все дети запомнить должны. Б. Заходер.

*ПРИЛОЖЕНИЕ -2*

**Рассказ  «Девочки в лесу»**

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать.  Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(По В.А. Сухомлинскому)

**Вопрос детям:**  Что, по-вашему, ответила Лида и почему?

**Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес»**

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло.

Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.

**Что Паша сделал неправильно?**

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

**Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?**

– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!

– Мамочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет?

**Можно ли рвать в лесу цветы?**

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.

– Давай ее поймаем, – предложил Паша сестре.

– Давай! – обрадовалась Даша.

Можно ли ловить бабочек? Почему?

Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.

– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. – Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.

– Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.

– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша. Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:

– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.

– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.

– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.

Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.

– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса. Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.

Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.

– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!

Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а мамины уроки запомнились.

**Вопросы**

1. Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?
2. Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?
3. Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?
4. Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?
5. Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

*ПРИЛОЖЕНИЕ -3*

***Загадки о растениях***

Под сугробом он растет,                                Он мачеха, и мать,

Снеговую воду пьет.                                 Как цветочек, этот звать

*(Подснежник)                                        (Мать-и-мачеха)*

Прячет цветок                                 Белый цветок,

Сладкий медок.                                 Кислый цветок

И в названье мед таиться                         В суп пригодиться,

Узнаете? Зовут его…?

*(Медуница)                                          (Кислица)*

В белой шапке стоит дед,                         На каком цветке гадают

Если дунешь – шапки нет!                        Лепесточки обрывают?

*(Одуванчик)                                        (На ромашке)*

Вдоль дороге у межи                                Зеленый плот

В золотистой спелой ржи,                        По реке плывет,

Словно синий глазок,                                На плоту – красавица.

Смотрит в небо…                                 Солнцу улыбается.

                        (*Василек)                                                (Кувшинка)*

Из желтой точки                                        Жаркий ветер дунул круто,

Выросли листочки,                                 Что за шарик он растряс?

Белеют по кругу,                                        Вся семья на парашютах

Касаясь друг друга.                                 Пролетела мимо нас.

Такой цветочек                                                                (*Одуванчик)*

Мне нравиться очень!

*(Ромашка)*                         Он стоит в одежке -

Белые горошки.                                         Как огонь на ножке.

Распустились колокольчики                      Станет без одежки

На зеленой ножке.                                 Шариком на ножке.

*(Ландыши)                                                (Мак)*

Лекарь вырос у дороги,                                Из-под снега вышел друг,

Он больные лечит ноги.                         И весной запахло вдруг.

                        (*Подорожник)                                        (Подснежник*)

Белые фонарики                                        Каждый лист мой

На зеленой ножке                                 Любит тропки

Я весной встретила                                 У обочины дорог.

На лесной дорожке.                                 Но однажды людям добрым

*(Подснежник*)                Раны вылечить помог.

                                                                                (*Подорожник)*

Весь в пыли, хоть сил немного,

У дороги он торчит,                                 На верхушке стебелька

У него согнулись ноги.                                Солнышко и облака.

Неприметен он на вид.                                                      *(Ромашка)*

*(Подорожник)*

Белая корзинка,                                         Выглянул цветочек

Золотое донце,                                         В полутьме лесной.

В ней лежит росинка                                Маленький разведчик,

И сверкает солнце.                                 Посланный весной.

(*Ромашка)                                                (Подснежник)*

Растет зеленый кустик,                                Из-под снега расцветает,

Дотронешься – укусит.                                Раньше всех весну встречает.

*(Крапива)                                                (Подснежник)*

Горел в траве росистой                                Бегаешь берегом реки

Фонарик золотистый,                                 Или лесной дорожкой,

Потом померк, потух                                 Везде встретишь ты в пути

И превратился в пух.                                 Растенье…

(*Одуванчик)                                        (Подорожник)*

На лугах, лесных полянах                        Цветок с лепестками

Цветок полнехонек нектара.                        Различной окраски,

Зовут пчелиной кашкой,                        с красивым названьем…

Соседствует с ромашкой.                                        *(Анютины глазки)*

*(Клевер)*

Маленькие, нежные                                Это прозвище недаром

Прямо у водицы.                                      У красивого цветка,

Будто в зной полуденный                        Капля сочного нектара

Просятся напиться.                                 И душиста, и сладка.

С синевою неба дружат                           От простуды излечиться

Эти милые цветы.                                 Вам поможет…

Я их знаю, знает Ксюша.                                        *(Медуница)*

Ну, а знаешь ли их ты?

                        (*Незабудки)* Зелена, а не луг, бела, а не снег,

Головка на ножке                             Кудрява, а без волос.

В головке горошки.                                *(Береза)*

*(Мак)*                                       

Голодный шмелек Низок да колюч,

Вздыхает тяжко: Сладок да пахуч,

- Поесть бы кашки. Ягоды  сорвешь

- Да вот она «кашка»! Всю руку обдерешь.

Попробуй, шмелек, *(Крыжовник)*

В ней сок медовый, Матушкой-весной

Шмелям чудесный обед готовый. Я в платьице цветном,

Мачехой-зимой

*(Клевер)* Я в саване одном

*(Черемуха)*

Разломился тесный домик

На две половинки, Вырос в поле дом –

И посыпались оттуда полон дом зерном.

Бусинки - дробинки. Стены позолочены,

Бусинки зеленые, ставни заколочены.

Сладкие ядреные. И стоит новый дом на столбе золотом

*(Горох) (Колосок)*

Я прихожу с подарками, Мячики колючие,

блещу огнями яркими, Очень приставучие.

нарядная, забавная, Их прицепит всем бездельник –

на Новый год я главная. Пакостный сорняк.

*(Елка) (Репейник)*

Никак не могу понятья: Она под осень умирает

Похожие кусты, как братья. И вновь весною оживает

А ягоды у них разные- Иглой зеленой выйдет к свету,

чёрные, белые, красные. Растёт, цветёт всё лето.

*(Смородина)* Коровам без неё - беда:

Она их главная еда.

*(Трава)*

*ПРИЛОЖЕНИЕ - 4*

***Загадки о животных***

Зубовато, серовато,

по полю рыщет,

телят, овец ищет.

        (Волк)

Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный?

        (Волк)

Зелёные мы, как трава,

Наша песенка: "Ква-ква".

        (Лягушка)

Пятачком в земле копаюсь,

В грязной луже искупаюсь.

        (Свинья)

Пятак есть, а ничего не купит.

        (Свинья)

Живёт в норке, грызёт корки.

Короткие ножки; боится кошки.

        (Мышь)

Мягкие лапки,

А в лапках - цап-царапки.

        (Кошка)

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

        (Собака)

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.

        (Корова)

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,

На деревьях живет и орешки грызет

(Белка)

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины.

И добротные плотины.

(Бобры)

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

(Хомяк)

Зимой спит,

Летом ульи ворошит.

(Медведь)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(Волк)

Длинное хвостище,

рыжее волосище,

сама хитрище.

(Лиса)

Летом, в болоте, вы её найдёте.

Зелёная квакушка. Кто это?

        (Лягушка)

Хвост крючком, нос пятачком.

        (Поросёнок)

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,

На деревьях живет и орешки грызет

(Белка)

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины.

И добротные плотины.

(Бобры)

Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки

На меня они глядят

Молока они хотят.

(Ежи)

Лежала между елками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.

(Еж)

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,

На деревьях живет и орешки грызет

(Белка)

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины.

И добротные плотины.

(Бобры)

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

(Хомяк)

Зимой спит,

Летом ульи ворошит.

(Медведь)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(Волк)

Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки

На меня они глядят

Молока они хотят.

(Ежи)

Лежала между елками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.

(Еж)

Рыжая плутовка,

хитрая да ловкая,

в сарай попала,

кур пересчитала.

(Лиса)

Стройный, быстрый, Рога ветвисты,

Носится весь день. Кто это?

(Олень)

*ПРИЛОЖЕНИЕ - 5*

***Пословицы и поговорки о растениях***

Первый цветок ломает ледок.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Где цветок, там медок.

Цветы, что дети, уход любят.

Хорош цветок, да скоро вянет.

Аленький цветок бросается в глазок.

На хороший цветок летит мотылек.

И красивые цветики ядовитыми бывают.

Где вода, там верба, где верба, там и вода.

Дождешься, как от вербы яблок.

От ивы яблоко не родится.

Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме

Даст небо дождь, а земля — рожь.

Будет дождичек — будут и грибки.

Шиповник - для здоровья клад

Так в народе говорят.

Из шиповника отвар-

Ценный от природы дар.

*ПРИЛОЖЕНИЕ -6*

***Пословицы и поговорки о животных***

Собака лает, караван идет.

Ворон ворону глаз не выклюет.

Знает кошка, чье мясо съела.

Доброе слово и кошке приятно.

Гусь свинье не товарищ .

Волка ноги кормят.

Каждый сверчок, знай свой шесток.

Цыплят по осени считают.

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Соловья баснями не кормят.

Яйца курицу не учат.

Это - еж, его руками не возьмешь.

Каждая жаба свое болото хвалит.

*ПРИЛОЖЕНИЕ -7*

***Дидактические игры***

**Дидактическая игра «Хорошо - плохо**»

*Дидактическая задача:* воспитывать чувство любви к родной природе.

**Хорошо хлопают в ладоши, плохо - топают.**

-беречь природу

-вырубать деревья

-стряхивать снег с деревьев и кустов

-подсыпать стволы деревьев снегом

-ломать ветви

-белить стволы

-топтать и рвать с корнем травы

-поливать растения

-сажать деревья

-лазать на деревья

Речку, лес, цветущий луг

Получай в наследство

Охраняй их юный друг,

Береги их с детства.

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

Дидактическая задача: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры:  Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

Дидактическая задача: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

Дидактическая задача: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? *(Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.)*Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».**

Дидактическая задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка *- рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

Дидактическая задача: учить дополнять предложения словом противоположного значения.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... *(горький).*

Летом листья зеленые, а осенью... *(желтые).*

Дорога широкая, а тропинка ... *(узкая).*

**Дидактическая игра «У кого кто?».**

*Дидактическая задача:* Закрепить знание животных и их детенышей; уметь согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**

Дидактическая задача: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

Дидактическая задача: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

Дидактическая задача: указать названное растение.

Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде?».**

Дидактическая задача: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

- Морковь *(да),*огурец *(да),*свекла *(да),*слива *(нет)*и т. д.

**Дидактическая игра «Дети и волк».**

Дидактическая задача: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазища засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,

И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

Дидактическая задача: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».**

Дидактическая задача: расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Ход игры: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.

-Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.

-*Я*собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

Дидактическая задача: указать названное растение.

Ход игры: Воспитатель быстро указывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

**Дидактическая игра «Брать - не брать ягоды».**

Дидактическая задача: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

Ход игры: Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки верх. *(Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.)*

**Дидактическая игра «Где что растет?».**

Дидактическая задача: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.

* -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.
* Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:
* - Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.
* В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

*ПРИЛОЖЕНИЕ - 8*

**Физминутка «Три медведя».**

Три медведя шли домой (*дети шагают на месте вперевалочку*)

Папа был большой-большой (*поднимают руки над головой*)

Мама с ним - поменьше ростом (*руки на уровне груди)*

А сынок - малютка просто, маленький он был (*приседают)*

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь (*дети имитируют игру с погремушкам*и).

**Физминутка «Хомка, хомка, хомячок»**

Хомка, хомка, хомячок (*дети раздувают щёки)*

Полосатенький бочок (*поглаживают себя по бокам*)

Хомка раненько встает, *(движения на растяжку*)

Щеки моет, шею трет, (*потирание лица и шеи)*

Подметает хомка хатку (*движения имитируют подметание)*

И выходит на зарядку (*марширование на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять (*3-4 движения, имитирующих зарядку*)

Хомка хочет сильным стать (*напряжение мышц рук)*

**Физминутка «Белочке не лень»**

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув в лево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево-вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

**Физминутка «На болоте две лягушки»**

На болоте две лягушки, две зеленые подружки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ручками хлопали, ножками топали,

Вправо влево наклонились и обратно возвращались,

Вот здоровья в чем секрет.

**Физминутка «Зайка»**

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

**Физминутка «На водопой»**

Звери шли на водопой

За мамой-лосихой топал лосёнок, (Идут громко топая.)

За мамой-лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)

За мамой-ежихой катился ежонок, (Приседают, медленно двигаются вперед.)

За мамой-медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку.)

За мамою-белкой скакали бельчата, (Скачут вприсядку.)

За мамой-зайчихой – косые зайчата, (Скачут на прямых ногах.)

Волчица вела за собою волчат, (Идут на четвереньках.)

Все мамы и дети напиться хотят. (Лицом в круг, делают движения языком – «лакают».)

**Физминутка «Птички – невелички»**

Лапка, раз! (выдвигают вперед одну ногу).

Лапка, два! (выдвигают другую ногу).

Скок-скок-скок! (скачут на обеих ногах).

Крылышко, раз! (одну руку в сторону).

Крылышко, два! (другую руку в сторону).

Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают крыльями).

Глазик, раз! (закрывают один глаз).

Глазик, два! (закрывают другой глаз).

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

Прилетали птички,

Птички - невелички.

Весело скакали

Зернышки клевали

**Физкультминутка** **«Мы листики осенние»**

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

(присесть)

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели

(легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели.

(присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

(присесть)

**Физминутка «Выросли деревья в поле»**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

**Физминутка «Капуста»**

Произносится текст стихотворения, и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем, (сгибания и разгибания кистей рук)

**Физминутка «Деревцо»**

Произносится текст стихотворения, и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Ветер дует нам в лицо, (движения руками к себе)

Закачалось деревцо, (покачивания поднятыми руками)

Ветерок все тише-тише - (постепенное приседание)

Деревцо все выше-выше, (встать, потянуться на носочках)

**Физминутка «Наши нежные цветки»**

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

(Плавное раскрывания пальцев)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

(Помахивание руками перед собой)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

(Плавное опускание рук)

Тихо засыпают,

Головой качают.

**Физминутка «Листопад»**

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

*Взмахи руками.*

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

*Повороты вокруг себя.*

**Физминутка «Фрукты»**

Будем мы варить компот.

*Маршировать на месте.*

Фруктов нужно много. Вот.

*Показать руками – «много».*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

*Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок.*

Варим, варим мы компот,

*Повернуться вокруг себя.*

Угостим честной народ.

*Хлопать в ладоши.*

**Физминутка «Овощи»**

В огород пойдем,

*Маршировать* *на месте.*

Урожай соберем.

*Идти по кругу, взявшись за руки.*

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты

*Имитировать, как срезают, таскают, копают.*

Круглый, сочный, очень вкусный.

*Показать руками.*

Щавеля нарвем немножко

*«Рвут».*

И вернемся по дорожке.

*Идти по кругу, взявшись за руки.*

***Подвижные игры и упражнения:*** «Зайцы и медведи», «Волк и зайцы», «Кот и мыши», «Лиса в курятнике», «Лягушки и цапля», «На лугу», «Такой листок, лети ко мне», «Солнышко и дождик», «Птички  в гнездышках», «Куры в огороде» и другие.

**АКЦИЯ** **«Птичьи кормушки»** (октябрь)*ПРИЛОЖЕНИЕ - 9*

***Цель:*** воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога  Птицам нет еды | Наблюдение, беседа. | Оформление коробки для корма птиц |
| 2. | Экологические знаки | Аппликация «Птички в кормушке» | Составление слайдов, что едят птички |
| 3. | Экологическая тропа | Экскурсии, п/и, д/и  Раскладывание корма в кормушки. | Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе |
| 4. | Экологическая газета | Разучивание стихов о птицах | «Покормите птиц зимой» - плакат экологической направленности. |

**АКЦИЯ:** **«Ёлочка-краса»** (октябрь)

***Цель***: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога  Вырубка елей к новогоднему празднику. | Инсценировка: «Встреча с ёлочкой» | Выпуск плакатов и развешивание плакатов в микрорайоне. |
| 2. | Экологические знаки | Изготовление альбома «Спасём ёлочку» | Изготовление табличек знаков «Не рубите ели» |
| 3. | Экологическая тропа | Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом. | Установка знаков по экологической тропе. |
| 4. | Экологическая газета | «Кто дружит с елью?» | Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о сохранение ели.  Фотовыставка новогодней ели на своей экологической тропе. |

**Сценарий праздника «Что нам осень принесла»** ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

**Цель**: Активизировать знание детей о сезонных изменениях в природе. Развивать интерес к явлениям и объектам природы, побуждать детей выразительно передавать характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения.  
**Предварительная работа**: разучивание стихов, песен, беседы о животных, о труде людей осенью, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений о растениях и животных.  
**Действующие лица**: Ведущий (воспитатель), Осень, Пугало, Кабачок, репка, дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка.  
**Атрибуты:** маски, зонтики для танца, осенние листочки, корзина с подарками (овощи, фрукты), 2 машины, домик.  
**Декорации**: Праздничный зал украшен по осеннему: осенние деревья, листья, пень.

**Ход праздника**

*Под песню «Наступила осень» (муз.и сл. С. Морозовой)*

*дети входят в зал и встают полукругом*  
**Ведущий:**

Волшебница осень  
К нам в гости пришла  
Чудесные краски она принесла  
Лишь только взмахнула  
Невидимой кистью  
И в миг разноцветными   
Стали все листья.

**1 ребенок:**

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется  
Это время года осенью зовется  
**2 ребенок:**

Кричит ворона в небе: Кар-р!  
В лесу пожар, в лесу пожар!  
А было… просто… очень…   
В нем поселилась - осень!

**3 ребёнок:**

Праздник осени в саду

И светло, и весело

Вот какие украшения

Осень здесь развесила.  
**4 ребенок:**

 Красные рябины, желтые березы  
На ветру листвою, весело шумят  
Как в ладоши хлопают, золотые клены  
Радуется осени, наш любимый сад!

**Песня «Осень наступила»**

(муз.и сл. С. Насауленко)

**Ведущий:**

Начинается сказка осенняя, тихо  
Она ходит по лесу, как-будто, купчиха.  
Не видать, не слыхать, как идет за ветвями,  
Но за ней мы с тобой поторопимся сами.

**(*ВЫХОДИТ КАБАЧОК)*  
Кабачок.** Огород весь обошел  
Никого я не нашел.  
Все покинули меня.  
Где же вся моя семья?  
Огурцы и помидоры  
В банках засолили,  
А капусту и морковку  
В погребе закрыли.  
**Ведущая.** А что - нибудь интересное, у вас происходило на огороде?  
**Кабачок.** Дело было в сентябре, наступила осень на дворе.  
 К огороду дед идет, посмотреть, что там растет?

**Сказка «РЕПКА НА НОВЫЙ ЛАД»**  
*Музыка. ВЫХОДИТ РЕПКА, ПРИТАНЦОВЫВАЕТ*

**Репка.** Уважаема в народе  
Я росту на огороде.  
Вот какая я большая!  
До чего же хороша я!  
Сладкая и крепкая –  
Называюсь репкой я.  
Вам с такой красавицей  
Ни за что не справиться  *(садится на грядке)*  
***Музыка рус. нар. «Барыня» выходит Дед****.*  
**Дед.** Ох, устал сегодня я. Где же вся моя семья?  
Внученька, как и все дети, потерялась в интернете.  
Жучка с кошкой, вот беда, разбежались кто куда.  
Вот мышонок здесь копался и куда он подевался?  
*ДЕД НАХОДИТ РЕПКУ*  
**Дед**. Вот так диво! Вот какая репка выросла большая.  
*ПЫТАЕТСЯ ВЫТЯНУТЬ РЕПКУ*  
**Дед**. Нет, не вырвешь, вот досада! Звать на помощь бабку надо.  
Бабка, эй, сюда беги, дергать репку помоги.  
***Музыка выход бабки*****Бабка.** Дед, мне некогда сегодня, подождет твой огород.  
В передаче про здоровье Комаровский речь ведет (уходит)  
**Дед.** Внученька, сюда беги, дергать репку помоги!  
***Музыка выход внучки*  
Внучка.** Нет, дедуля, скоро вечер. У меня на сайте встреча.  
Я к компьютеру бегу тебе завтра помогу *(внучка уходит)*  
**Дед.** Эй, Барбос, сюда беги, дергать репку помоги.  
*Музыка выход барбоса*  
**Барбос.** Очень я хочу помочь. Только не могу сейчас никак.  
Опоздать боюсь сегодня я на выставку собак (уходит)  
**Дед.** Кошечка, сюда беги дергать репку помоги.  
*Музыка выход кошки*   
**Кошка**. Мне, дедуля не до репки. Отдыхаю нынче редко.  
Съемка у меня в рекламе, вы теперь справляйтесь сами (*уходит)****Музыка. ВЫХОДИТ МЫШКА, ЧИТАЕТ КНИЖКУ*  
Дед**. Ну, а ты, малышка мышка, все грызешь на завтрак книжку?  
Ведь невкусная она.  
**Мышка.** Дед, грызть книги – это вредно.  
Книжка, обрати вниманье, про здоровое питанье.  
**Дед.** Репка выросла большая. Что с ней делать, я не знаю.  
**Мышка.** Репка! Это же прекрасно! Витаминов в репке масса.  
Хватит на год их вполне и тебе и всей семье.   
**Мышка**. Подождем еще немножко. Вот идет собака с кошкой.  
**Кошка**. Ох, какая же усталость!  
**Собака**. Сил нисколько не осталось.  
**Кошка**. Как тяжел моделей труд.  
**Собака.** Перекусы и фаст – фуд до добра не доведут.  
**Внучка.** Что – то все в глазах рябит, сильно голова болит.  
Сил совсем уж нет как – будто…  
**Дед.** Подкосил тебя компьютер.  
**Бабка.**В телевизоре сказали: ешь побольше овощей.  
Ну, а вы чего здесь встали?  
Репку дергаем скорей!  
**Дед.** Друг за другом встали!  
Вместе дружно репку взяли!  
Тянем, потянем-вытянули репку.   
**Бабка.** Репка – просто загляденье.  
Людям всем на удивленье.  
**Ведущая.** Спасибо сеньор кабачок. На дворе — поздняя осень. И люди, и звери к зиме готовятся, припасы делают и каждый день благодарят Осень за ее подарки.

Где же детки, не пойму,

                    Лишь листочки на виду.

                    Много было здесь ребят,

                    Теперь листики лежат.

**Игра «Листочки»**

Разделить детей на три команды. В первой команде водящий играет роль берёзы, во второй - роль липы, в третьей - роль клёна. Команды собирают листочки, вырезанные из цветной бумаги (каждая - свои), и отдают их своему водящему. В конце игры воспитатель определяет, какая команда справилась с заданием быстрее.

**Ведущая.**  Присаживайтесь, и посмотрите сказку «Мышиная история».

**«Мышиная история»**

(сказка - шумелка)

**Ведущий:** Осенью мышки весь день бегали туда- сюда, собирая запасы на зиму.

*(Стучим пальчиками по барабану или коробке)*

И вот с неба закапали первые капельки дождя.

*(Ударяем палочкой по металлофону)*

Мыши попрятались в свои норки, где у них было очень много еды. Они грызли орешки.

*(Используем деревянные ложки)*

Грызли зернышки *(Используем трещотку)*

И устраивали себе из соломы тёплые гнёздышки *(Шуршим пакетом)*

Особенно они любили лакомиться сладкими корешками

*(Проводим палочкой по рубелю)*

И слушать, как снаружи на землю лил дождь *(ударяем по металлофону)* и дул ветер (*дуем в пластиковую бутылку),* снова лил дождь *(металлофон*) и дул ветер *(дуем в пластиковую бутылку).*

«Осень в гости к нам пришла», - думали мыши, удобно устраиваясь в своих тёплых норках.

*(Проводим палочкой по металлофону, в конце ударяем в треугольник)*

*Под музыку входит Осень и раздаёт детям осенние листья*

**Осень:** Я – Осень золотая, я в гости к вам пришла

И листики осенние в подарок принесла

**Ведущий:**

                    Мы на празднике все вместе

                    Славно время проведем!

                    Чтобы было веселее

                    Мы тебе станцуем и песенку споем!

**Хореографическая композиция с осенними листьями «Падают листья»**

(муз.М. Красева, сл. М.Ивенсен)

**Ведущий:**

Осень, Осень золотая.

Рады мы, что ты пришла  
А урожай и славный, и богатый  
Ты нам Осень принесла?

**Хороводная игра «Осень – гостья дорогая»** (муз.и сл. Л.Олифировой)

**Дети:**  Осень, осень, осень золотая  
Наша гостья, гостья дорогая!  
Хорошо, что ты пришла,  
Что нам осень принесла?  
**Осень:**Принесла я вам с полей  
Колоски пшеничные (поднос с колосьями)  
Будут, будут у детей  
Пироги отличные

**Дети:** Осень, осень, осень золотая  
Наша гостья, гостья дорогая!  
Хорошо, что ты пришла,  
Что нам осень принесла?  
**Осень:** Помидоры, огурцы,  
Принесла вам с грядки (поднос с овощами)  
И капусту и бобы  
Кушайте ребятки  
**Дети:** Осень, осень, осень золотая  
Наша гостья, гостья дорогая!  
Хорошо, что ты пришла,  
Что нам осень принесла?  
**Осень:**Чудо яблоки для вас  
Принесла из сада (поднос с яблоками)  
Угощаю всех я вас,  
Кушайте ребята  
А еще в моей корзинке  
Есть веселые листочки  
Их сейчас для вас достану  
И загадку загадаю.

***Слышится возмущенный голос****:* Ну уж нет, загадки про овощи буду загадывать я!

*(В зале появляется Огородное Пугало)*

**Осень.** Ух и напугал!.. Вы кто?

**Пугало.**  Я - Пугало Огородное, сторож на огороде, про все овощи всё знаю, и сам вам загадки загадаю!

**Осень.**Хорошо, Пугало, загадывай свои загадки!

*Загадки (загадывает Пугало).*

**1**. Скинули с Егорушки золотые перышки,

    Заставил Егорушка плакать без горюшка *(лук)*

**2**. Над землей трава, под землей алая голова (свекла)

**3**. Нарядилась Алена в сарафанчик свой зеленый,

    Завила  бровки густо, а зовут ее …*(капуста)*

**4.** На грядке растут молодцы – зеленые *…(огурцы)*

**5.** И зелен, и густ на грядке вырос куст.  
 Покапай немножко, под кустом … *(картошка)*  
**6.** Красная девица сидит в темнице,  
 А коса на улице *(морковь)*   
**7.** К нам приехали с бахчи полосатые мячи *(арбуз)*  
*(Дети стоя в кругу, отгадывают загадки).***Ведущий:** Осень, спасибо тебе, большое,  
Что ты принесла нам овощей.  
Мы их сейчас сложим в овощехранилище, а зимой будем кушать.

**Осень.** На огороде все так хорошо выросло, цвело, росло.

**Пугало**. А я так устал, замучился!

**Вед.** А ты чего устал?

**Пугало.** Я – то? Да ворон гонял все лето, чтобы урожай не трогали. Сейчас покажу.

**Осень.** Пугало, а картошку на вашем огороде выкопали?

**Пугало.** Картошка-это самое главное мое богатство. Сколько труда в него было вложено! Кто хочет узнать, как картошку сажать?

**Дети.** Мы!

**Пугало.** Тогда в круг вставайте, за мной все повторяйте!

***Танец Флеш – Моб***

**Осень**. Спасибо, дорогие дети, Пугало, за веселую игру!

А стихи обо мне вы знаете?

**Вед.**  Конечно, знают, вот послушай!

**Дети читают стихи (5-6)**

**Ведущая**. Нынче день у нас хороший,

Веселятся все кругом,

А сейчас мы поиграем

И станцуем и споём.

**Игра**

**«Перевези овощи в овощехранилище, а фрукты в хранилище для фруктов»**

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Хорошо потрудились, устали, наверное, очень, садитесь, отдохните и ты, Осень, тоже присаживайся и посмотри, как ребята тебя ждали.

***Игра «Нам не страшен дождь…»*** *(с зонтиком и в калошах перейти лужу).*

**Слайд - шоу «Осень в гости просим»**

**Загадки:** Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это - ... (дождь)  
*Звучит фонограмма «Шум дождя»*Осень: Ой, какой же сильный дождь  
От него и не уйдешь  
Чтобы спрятаться надежно  
Переждать его, где можно?

**Танец с зонтиками** (муз.М. Парцхаладзе)

*(танцуют девочки)*

**Танец «Осенний хоровод»**  
*Танцуют родители с платочками. Импровизация.*

Где мы с вами побывали?   
Побывали там и тут,

А теперь устроим осени…

**ЗОЛОТОЙ САЛЮТ!**

*(Над зеркалом привязаны воздушные шары, в которых находятся осенние листья, вырезанные из цветной бумаги. Ведущий лопает шарики воздушной палочкой, на конце которой прикреплена иголочка.)*

**Ведущий:**  
Вот и закончен праздник осенний,  
Думаю, всем он поднял настроение.  
Гости наши, до свидания!  
Всем спасибо за внимание!

*Под песню «Разноцветная осень», (муз.и сл. С.Морозовой) дети выходят из зала.*