**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад первой категории №59 «Лакомка»** **с. Кулешовка, Азовского района, Ростовской области**

**Творческий проект по формированию основ экологической культуры**

**"В гостях у феи Экологии"**

**Авторы:** воспитатели Тураманова З.Р. ,

Юрицина Е.Г.

**Творческий проект по формированию основ экологической культуры**

**"В гостях у феи Экологии"**

**Авторы:** воспитатели Тураманова З.Р. ,

Юрицина Е.Г.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, долгосрочный

**Время реализации проекта:** октябрь 2016 г.

**Участники проекта**: воспитанники и

родители подготовительной группы «Машенька»

**руководитель театральной студии**-Шелест С.В.,

**инструктор по физической культуре** - Орлова Н.Н.,

**музыкальный руководитель** - Ан Т.Е.

**Обоснование необходимости разработки проекта**

**«В гостях у феи Экологии»**

Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экологического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

**Новизна**  экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить детям и родителям занятие любимым делом и одновременно принести пользу окружающему миру.

Ё**Цель проекта:** формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи проекта:**

**1.** Образовательная:

Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, сформировать представления об осенних изменениях в природе.

2.Развивающая:

- Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки ,

-умственные операции обобщения и сравнения, при установлении причинно-следственных и временных связей между изменениями в неживой и живой природе.

- Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов и сказок.

3. Воспитательная: сформировать основы экологической культуры ребёнка,

воспитание духовно богатой личности.

**Предполагаемый результат в работе с детьми:**

Развитие у детей познавательной активности, интеллектуальное обогащение детей ,через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.

**Предполагаемый результат в работе с родителями:**

- Способствовать сплочённости родительского коллектива.

- Обогатить детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Продукт проектной деятельности:**

-Составление творческих рассказов и сказок на темы: «Сказки про овощи», «Как лесные жители готовятся к зиме», оформлениями книжек детьми и родителями  .

- Организация выставок рисунков «До свидания лето, здравствуй Осень»,

«Осенний вернисаж»,

-поделок из природного материала «Что нам осень принесла!»

- Изготовление костюмов для детей совместно с родителями , для театрализованной постановки авторской сказки Шелест С.В. «Веселый огород».

-Совместное развлечение «В гостях у феи Экологии»

Совместное мероприятие для родителей с использованием ИКТ.

Компьютерная презентация –«Природа в жизни вашей семьи».

**Работа по проекту с родителями:**

Консультирование родителей по теме проекта.

Помощь в оформлении презентаций, изготовлении костюмов

**Домашнее задание**:

Приготовить поделки или рисунки на выставку «Осенний вернисаж»

**Работа по проекту с детьми:**

**1 этап.  Организационный (подготовительный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** | **Сроки** |
| Разработка плана реализации проекта.  Выявить у детей имеющиеся знания о, степени заинтересованности детей данной темой. | Подбор учебной литературы, книг познавательного характера, иллюстраций, картинок.  Составление диагностики.  Диагностирование детей. | 1 неделя октября  1-3неделя  октября |
| Обогатить предметно-экологическую среду в группе для реализации проекта | Создание экспериментальной лаборатории «Почемучка» в группе.  Составление безопасных опытов и экспериментов с водой и воздухом.  Подбор дидактических, словесных и подвижных игр.  http://sarrest.ru/wp-content/uploads/2014/11/bEIemOLV56.jpgРазработка конспектов НОД |
| Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить роль родителей в данном проекте | Анкетирование родителей,  Подготовка театрализованной  постановки сказки «Веселый  огород» | 1 неделя  октября |
| Сбор информации для создания творческой копилки со стихотворениями, загадками, рассказами об осени, усилиями педагога, детей и их родителей. | Беседы  Консультации | На протяжении всего проекта |

**2.Исследовательский (основной) этап проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Совместная деятельность**  **с родителями** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Опыты:** «Воздух-неведимка»,  «На что похоже облако»,  **Экспериментирование:**  С красками :« Цвета осени», «Эксперты по воде», «Почему пожелтели листья», «Ветер осенью»,практикум «Свойства воздуха».  **Беседы:** «Таинственная гостья», «Почему день короче ночи», «Труд в природе осенью», «Погода и здоровье»  **Наблюдения:** «растения осенью», « ветер осенью», «осенние цветы», «рост растений осенью», «роща осенью», «листопад», «перелетные и зимующие птицы», «погода и одежда прохожих», «труд взрослых-подготовка цветника к зиме,пересадка растений» и т.д.  **Игры-путешествия виртуальные:** «Птицы осенью», «Осень в лесу», «Осень в поле, осень на лугу», «Как звери готовятся к зиме», «Животные осенью»  http://sarrest.ru/wp-content/uploads/2014/11/bEIemOLV56.jpg**Дидактические игры:**  **«**Кто лишний» по теме «Птицы», «Найди отгадку» | Создание тематических компьютерных презентаций: «Осенние заботы»,  «Осень в Кулешовке», «Перелетные птицы»  «Природа в жизни вашей семьи».  «Как звери готовятся к зиме»  «Осень в поле, осень на лугу» |
| **Речевое**  **развитие** | **Чтение стихотворений:**  В.Орлова «Листья», «Осенние задания», Н. Антонова «Желтой краской кто-то», В.Шульжик «Листоход», «Дятел»,А.Твардовский «Лес осенью»,А.Борсева «Осенний ветер»,  **Сказки:** В. Бианки «Синичкин календарь», «Октябрь»,  В.Гаршин «Лягушка-путешественница»,  В.Зотова «Заяц-русак», «Лесная мозаика»,  **Речевая игра** «Продолжи предложение» по теме «Осень» | подготовить загадки, пословицы, потешки, стихотворения, сказки, рассказы с картинками.  Практическое задание:  «Готовим выставку книг о лесе»  Консультация: «Домашняя библиотека – книги об осени» |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Дидактические игры:**  «Превращения», «Что бывает осенью», «Что у осени в корзинке?», «Волшебный сундучок», «Что растет осенью»,  **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница» -сюжет «Опасные грибы»  «Семья» -сюжет «На осенней прогулке», «Работаем на огороде»  «Библиотека»-сюжет «Готовим выставку книг о лесе»  «Магазин»- сюжет «Фрукты-овощи»  **Беседы:** «Почему Незнайка не гуляет», «Погода и здоровье» | Совместное изготовление костюмов к  сказке «Веселый огород»  Круглый стол:  «Организация наблюдений в природе» |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковая гимнастика:** «Дождик капнул на ладошку», «Дождик, дождик, веселей!», «Журавли»  **Подвижные игры:«**Осенний марафон»,  **Игры-эстафеты:** «Лесная зверобика», «Самые запасливые»,  **Игра-соревнование** «Кто больше» | Целевая прогулка с родителями «Осень в гости к нам пришла» |
| **Художественно-**http://sarrest.ru/wp-content/uploads/2014/11/bEIemOLV56.jpg**эстетическое развитие** | **Рисование:**  «Осенние задания», «Осенние цветы»  «Портрет кленового листа», «Осенний натюрморт»  Рассматривание репродукций: И. Бродский «Опавшие листья»,Е. Зуева «Дары леса», И. Репин «Осенний букет»,М.Сарьян «Фрукты и овощи»,И.Левитан «Золотая осень», « Октябрь» , «Осень.Туман», «Поздняя осень»,И.Остроухой «Золотая осень»,И.Грабарь «Хризантемы»  В.Бяльницкий «Задумчивые дни осени»  **Компьютерная презентация** «Осень глазами художника»  **Аппликации :**  обрывная «Осенние цветы», оригами с апликацией «Мухоморы»  **Лепка :** «Корзиночки с грибами», «Дары осени», рельефная- «Витрина магазина «Фрукты- овощи», рельефная- «Осень золотая»,  Музыкальные игры: «Зверобика», «Как поет лес» |  |

**3. Заключительный этап проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| Театрализованная постановка авторской сказки Шелест С.В. «Веселый огород».  Развлечение на тему: «В гостях у феи Экологии-волшебное осеннее превращение» | Выявить умения справляться с разными ситуациями владея своими знаниями. |
| Мониторинг дошкольников на определение знаний по теме проекта | Выявление уровня знаний по теме проектирования. |
| Анализ результатов мониторинга дошкольников | Подтверждение актуальности реализации данного проекта |
| Выставка совместных работ детей и родителей на тему «Осенний вернисаж»,  http://sarrest.ru/wp-content/uploads/2014/11/bEIemOLV56.jpg Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень принесла!»  Выставка фоторабот по опытнической деятельности. | Презентация результатов проекта |
| Оформление проекта | Предоставление материалов для конкурса |

**Анализ результатов дошкольников**

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение определённого периода даёт отчетливые результаты. Предложив экологически правильную ориентацию, изменили модель восприятия мира у наших детей, закрепляя сознание того, что человек – это не царь природы и не ее управляющий. Это один из многочисленных организмов планеты, который должен жить в согласии со многими жителями Земли. Согласно экологической этике, все организмы нужны в этом мире, каждый делает с вою важную работу по сохранению и продолжению жизни, и все они достойны любви и уважения. Эти новые, закладывающиеся в детях представления, которые могут в будущем найти выражение в традициях, приведут к более продолжительной жизни, снизят число экологических катастроф и в конечном счете, видимо, продлят жизнь человечества нашей планеты.

Проведённый нами мониторинг позволил нам более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать уровень знаний как в начале проекта, так и при его завершении. Если на начало проекта дети имеют средний уровень ,то при завершении проекта , показывают высокие результаты. Дети самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение, увлечены .Углубились знания детей о сельскохозяйственных работах, изменениях происходящих в жизни людей, растений и животных с приходом осени. В ходе реализации проекта дети познакомились с творчеством детских писателей, с авторскими сказками педагогов доу .

**Анализ совместной** **деятельности с родителями**

Повысился интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей: родительские собрания, анкетирование, конкурсы, беседы, совместные наблюдения, благоустройство участка для прогулки, создание презентаций, фотоальбомов. Родители были активными участниками воспитательно- образовательного процесса- активно принимали участие в разных конкурсах. Проведение утренника также проходило при участии родителей: созданы видеозаписи, фотоальбомы. Самые активные родители были награждены грамотами «Помощники природы» . Силами родителей и воспитателей было проведено родительское собрание совместно с детьми.

**Вывод:** Таким образом считаем, что проект удался, совместная познавательная деятельность принесла радость детям и взрослым, дети учатся выслушивать высказывания взрослых, сверстников; вежливо обращаться друг к другу, бережно относиться ко всему живому. Взрослые и дети сблизились, родители больше узнали о способностях и возможностях своего ребенка. Также родители получили советы по экологическому воспитанию детей и рекомендации для успешной реализации экологического воспитания во время совместных прогулок с детьми .

**Перспективно-тематическое планирование экологического проекта**

**«В гостях у феи Экологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический период** | **Задачи** | **Специально-организованная деятельность** | **Совместная деятельность взрослых и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| 1неделя октября  **«Ходит осень у ворот»** | Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе.  Познакомить с основными видами овощей и фруктов. Закрепить представления о «грибах съедобных и ядовитых» | **Компьютерная презентация:** «Осенние заботы»,  **Беседа** «Приметы осени» »  **Игры-путешествия виртуальные:** «Птицы осенью» », «Осень в лесу»  **Творческая мастерская:**  Рисование :«Осенний натюрморт», «Дары осени»  **Лепка:** «Корзиночки с грибами», «Дары осени»  **Ручной труд:** «Корзиночка» (бумагоплетение) | **Экспериментирование:**  С красками :« Цвета осени», «Эксперты по воде», «Почему пожелтели листья», «Ветер осенью»,  практикум «Свойства воздуха».  **Наблюдения:** «роща осенью», «листопад», «перелетные и зимующие птицы», «погода и одежда прохожих»  **Рассматривание репродукций:** «Поздняя осень»,И.Остроухой «Золотая осень»  **Дидактическая игры:**  «Кто лишний» по теме «Птицы», «Найди отгадку»  **Чтение художественной литературы:**  стихотворения:«Дятел»,  А. Твардовский «Лес осенью», А. Борсева «Осенний ветер»,  Сказки: В. Бианки «Синичкин календарь», «Октябрь»,  В.Зотова «Заяц-русак», «Лесная мозаика»,  **Речевая игра** «Продолжи предложение» по теме «Осень»  **Сюжетно-ролевые игры:**  http://sarrest.ru/wp-content/uploads/2014/11/bEIemOLV56.jpg«Библиотека»-сюжет «Готовим выставку книг о лесе», «Семья»-сюжет «Прогулка в лес»  **Пальчиковая гимнастика:** «Дождик капнул на ладошку», «Дождик, дождик, веселей!», «Журавли»  **Подвижные игры:«**Осенний марафон»,  Игры-эстафеты: «Лесная зверобика», «Самые запасливые»,  Игра-соревнование «Кто больше»  **Музыкальные игры:** «Зверобика», «Как поет лес» |
| 2неделя октября  **«Золотая осень»** | Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Расширить и активизировать словарь по теме. | **Беседы:** «Таинственная гостья»,  «Почему день **короче ночи»,**  **Пересказ** сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница»,  **Инсценировки:**  **авторских сказок З. Р. Турамановой - «Донской лесной доктор»,«Лес донской осенью»**  **Компьютерная презентация** «Осень глазами художника»  **Оригами с аппликацией** «Мухоморы»  **Лепка рельефная-** «Осень золотая»,  **Рисование**: «Портрет кленового листа», «Осенний натюрморт» | **Опыты:** «Воздух-неведимка» ,  «На что похоже облако»,  **Дидактические игры:**  «Превращения», «Что бывает осенью»  **Пальчиковая гимнастика:** «Дождик капнул на ладошку», «Во саду-садочке»  **Чтение художественной литературы:**  **Чтение стихотворений:**  В.Орлова «Листья», «Осенние задания», Н. Антонова «Желтой краской кто-то», В.Шульжик «Листоход»,  **Рассматривание репродукций:**  И.Левитан «Золотая осень», « Октябрь» , «Осень.Туман», **Наблюдения:**  «осенние цветы», «рост растений осенью» .  http://sarrest.ru/wp-content/uploads/2014/11/bEIemOLV56.jpgНаблюдение за опаданием листьев(падая шуршат ,разнообразие красок)  Наблюдение за пасмурным небом (солнце спряталось за тучи, стало холодно)  **Подвижные игры:** «Лесная зверобика», «Беги к тому что назову», «Дерево,куст,кочка»,  «Огуречик-огуречик»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница» -сюжет «Опасные грибы»  «Семья» -сюжет «На осенней прогулке», |
| 3неделя  **«Что нам осень принесла?»** | 1Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе  Познакомить с основными видами овощей и фруктов  2. Развивать структуры объектов природы (растения, животные) | **Беседы:** «Почему Незнайка не гуляет», «Погода и здоровье» **Беседа:** «Что выросло в нашем огороде»(об овощах и фруктах)  **Рисование**: печатание листьями «Разноцветная осень»  **Аппликация коллективная**  «Листопад, листопад-листья по ветру летят» (обрывная)  **Лепка:** «Витрина магазина «Фрукты- овощи»  **Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Что нам осень принесла!»**  **Театрализованная постановка авторской сказки Шелест С.В.** http://sarrest.ru/wp-content/uploads/2014/11/bEIemOLV56.jpg **«Веселый огород».** | **Экспериментирование:**  С красками :«Эксперты по воде», «Почему пожелтели листья».  **Наблюдение**  за цветами на клумбах. Беседа о красоте цветов, прощанье с цветами.  Наблюдение – осенние цветы (хризантемы, сентябрята и др.)  **Рассматривание репродукций:**  М. Сарьян «Фрукты и овощи»,  И. Бродский «Опавшие листья»,  Е. Зуева «Дары леса», И. Репин «Осенний букет»,  **Дидактические игры:**  « «Что у осени в корзинке?», «Волшебный сундучок», «Что растет осенью»  **Чтение художественной литературы:**  М. Пришвин-«Листопад»,  «Лесные сказки»  »Дикие лебеди»  К.Бальмонт-«Осень»  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин»- сюжет «Фрукты-овощи»  **Пальчиковая гимнастика:** «Вышли пальчики гулять», «Капуста», «Дедушка Рох посеял горох»  **Подвижные игры:**  «Что нам осень принесла?», эстафеты «Собери яблоки», «Веселый огород**»** |
| 3неделя октября  **«О чем нам осень рассказала»** | Расширить у детей знания и представления о признаках осени. Поддерживать интерес к наблюдениям за растениями, учить определять силу ветра, дополнить представления о сезонных изменениях, характерных для осени. Формировать эстетические представления о природе, интерес к живописи.  Углублять знания детей об осенних полевых работах,развивать познавательныhttp://sarrest.ru/wp-content/uploads/2014/11/bEIemOLV56.jpgй интерес. | **Беседы:«**Труд в природе осенью», «Погода и здоровье», «Рост растений осенью»  **Игра-путешествие виртуальная:** «Осень в поле, осень на лугу», «Сельскохозяйственные работы в поле осенью»  **Рисование:**  «Падают, падают листья в нашем саду листопад»,  «Осенние цветы»  **Развлечение на тему: «В гостях у феи Экологии-волшебное осеннее превращение»** | **Экспериментирование:**  «Ветер и осенние листья»  Игры с вертушками  **Дедуктивные наблюдения:** «труд взрослых-подготовка цветника к зиме, пересадка растений»  **Целевая прогулка** **«О чем нам осень рассказала»:**беседа «Таинственная гостья» ,**сравнительное наблюдение** «Признаки осени».  **Рассматривание репродукций:** «Поздняя осень»,  И.Остроуховой «Золотая осень»,  И.Грабаря «Хризантемы»  **Дидактические игры**:  «Фрукты-ягоды», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Превращения», «Найди отгадку»  **Чтение художественной литературы:**  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин»-сюжет «Покупем одежду для осени»  «Детский сад»-сюжет «Осенины»  **Пальчиковая гимнастика:** «Дождик капнул на ладошку», «Под зеленой под горой»  **Подвижные игры:**  «Собери картошку ложкой», «Листопад», «Прилетел ветерок»,«Гуси-лебеди», «Перелет птиц». |
| 4 неделя октября | Развивать способность переживать чувство радости от общения с растениями животными)  Сформировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Воспитывать в детях чувство прекрасного, через видение удивительного в простых и обыденных вещах (предметах) нашей жизни, в природе | **Игры-путешествия виртуальные:**  «Как звери готовятся к зиме», «Животные осенью»  **Беседа** «Поздняя осень»  **Рисование** –«Грустная осень»  **Выставка детских рисунков: «Осенний вернисаж»**  **Музыкальное развлечение**  **«Осень золотая»** | **Экскурсия** по территории детского сада. Рассматривание живых цветов, иллюстрации, стихи о цветах  **Наблюдение** листопада,  Прощание с листьями, **сбор гербария**  **Рассматривание репродукций:**  И.Остроухой «Поздняя осень»,  В.Бяльницкий «Задумчивые дни осени»  **Дидактические игры**:  «Где спрятались матрешки»  « Найди, о чем расскажу»  «Узнай по запаху»  **Чтение художественной литературы:**  А.Плещеев «Осень»,М.Пришвин «Листопад»,В.Бианки «Листопадничек»,  **Сюжетно-ролевая игра:** Предварительная работа к сюжетно- ролевой игре «Ярмарка»,  «Салон красоты» - сюжет «подготовка к празднику  http://sarrest.ru/wp-content/uploads/2014/11/bEIemOLV56.jpg**Пальчиковая гимнастика:**  «Мы лесами шли густыми»  «На траве лежит козленок»  «Во саду-садочке»  **Подвижные игры:**  «Что нам осень принесла», «Мы веселые ребята», «Перелет птиц», «Затейники», «Раз, два, три, осенняя фигура замри» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

«Весёлый огород»

Сценарий музыкальной осенней сказки для детей старшего возраста.

Автор - руководитель театральной студии «Цветик Семицветик»

Шелест С. В. – воспитатель высшей категории

МБДОУ Д/С 1 категории №59 «Лакомка».

*Сцена представляет собой деревенский, хозяйский двор и часть леса. Под весёлую, задорную мелодию выходит Иванушка.*

**Иванушка:** Здравствуйте, гости дорогие! Как хорошо, что вы пришли ко мне в гости! На дворе осень наступила, всё раскрасила яркими, солнечными красками. Осень все любят за её красоту, за богатый урожай, который она приносит. Да только что-то её не видно! Давайте все вместе позовём красавицу осень: «Осень, осень, в гости просим!» *(все зрители хором повторяют эти слова).*

*Заходит Осень с пустой корзиной.*

**Дети**: Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

**Осень:** Здравствуйте! Я вас очень рада всех встретить опять. Да только вот у меня приключилась беда. Кто-то украл из моей волшебной корзинки все дары осенние, весь урожай. И что мне теперь делать – я не знаю!

**Иванушка:** Погоди, погоди, Осень. Да как же такое могло случиться?

**Осень:** Да вот как! Я тебе всё расскажу, как было *(уходят вдвоём).*

**Осень** (за сценой рассказывает): Не далеко, не близко, не высоко – не низко, в одной деревне жил да был старичок со своей старухой, да с внучкой Машенькой. Каждый год они на огороде сажали разные овощи, ухаживали за ними и получали прекрасный урожай. И в этом году они всё сделали также как всегда, да только вот какая приключилась история.

*Выходит дед с бабкой.*

**Дед:** *(бабке)* В огород пойду, схожу,

Да побольше посажу

Самых разных овощей:

Для салатов и для щей.

Будет осенью у нас

Овощей большой запас.

*Звучит весёлая мелодия. Дед копает лопатой грядки, сажает семена овощей.*

**Иванушка:** Дед пошёл, лопату взял,

Много грядок он вскопал,

Семена там посадил,

А потом водой полил.

*(Дед поливает овощи водой из ведра и уходит, выходит бабка).*

**Бабка:** В огород пойду, схожу,

Да на грядки погляжу.

Нужно деду помогать,

Все росточки поливать.

*Бабка поливает овощи из ведра и уходит, появляется внучка с лейкой.*

**Внучка Машенька:** В огород пойду, схожу,

Да на грядки погляжу.

Дед наш старенький такой,

Помогу, полью водой.

*Внучка поливает овощи водой из лейки и уходит, появляется дед.*

**Дед:** Нужно землю порыхлить,

Сорняки все удалить.

Буду грядки поливать,

Станут дружно подрастать

Много разных овощей

Для салата и для щей.

*(Дед поливает овощи водой и уходит, опять выходит бабка).*

**Бабка:** Пойду деду помогу,

Грядки я водой полью.

*Бабка поливает репку и уходит, опять выходит внучка.*

**Внучка:** Дед наш старенький такой,

Помогу, полью водой.

*Все герои по очереди ходят и поливают овощи. Выходит дед и начинает рвать траву.*

**Ведущий:** Дед полол траву на грядке,

Чтобы было всё в порядке.

Бабка с внучкой помогали,

Дружно грядки поливали.

В огороде просто диво,

И румяны и красивы.

Вкусным соком налилась,

И до неба поднялась,

Много разных овощей:

Для салатов и для щей.

*Постепенно по очереди выходят дети-овощи, хвастливо, посматривая на всех, и с важным видом садится на стульчики-грядки. Звучит «Танец Троллей» Э.Грига, появляются гусеницы и жуки.*

**Жук:** Ой, какие овощи выросли для нас.

Мы их всех перегрызём сразу в тот же час.

**Гусеница:** С аппетитом похрустим,

Всех немедленно съедим**.**

**Жук:** Я люблю капусту,

Сочную и вкусную.

**Гусеница:** Ах, какой устроим пир,

Пригласим сюда весь мир:

И жуков, и червяков, разных блошек и клопов.

*Жуки делают вид, что хотят съесть овощи. Выбегает Машенька кричит, размахивает веником и прогоняет гусениц и жуков.*

**Машенька**: Ах, вы, вредные такие,

На готовое пришли.

Разве, вы, их пропололи,

Или воду принесли.

Кто не приходил помочь,

Уходи отсюда прочь!

*Машенька прогоняет жуков и гусениц веником и уходит. Овощи сначала напуганы, а затем начинает каждый расхваливает себя.*

**Капуста:** Я – Капуста, как царица.

В юбки я люблю рядится.

Платье пышное одела.

Как на трон на грядку села.

**Баклажан:** Я – чудесный Баклажан:

Плотный, спелый, гладкий.

Я вкуснее всех соседей,

Что растут на грядке.

**Огурчик Сёмка:** Я – хрустящий огурец.

Меня назвали Сёмкой.

Я настоящий молодец

Хрущу я очень громко.

Полезней всех на свете - я

Внимательно послушай.

Меня и солят, маринуют,

И свежим любят кушать.

**Помидор:** В зелёном берете

Я словно синьор.

Я красный и круглый

Синьор-помидор.

Меня любят кушать

Все взрослые, дети.

Конечно же, я -

Всех полезней на свете!

**Морковь:** Я – морковка-красный носик

Сочный, вкусный, сладкий плод.

Мой зеленый, пышный хвостик

Украшает огород.

**Картофель:** Лучше всех из овощей

Это я – картошка.

Без меня не сваришь щей,

Не поешь окрошки.

Ешь картошку, не жалей.

Сразу станет веселей.

**Свекла**

Без меня, свеклы-девицы,

Борщ, конечно, не годится.

Без меня и винегрет

Не получишь на обед.

**Тыква:** Посмотри направо,

Посмотри налево.

Я, тыква, ну прямо королева!

Круглая и жёлтая –

Витаминов кладезь.

Из меня и кашу вкусную

Ты, конечно, сваришь.

Сок из тыквы – просто класс.

Я – полезнее всех вас.

**Лук:** Хоть я горький, но полезный

Защищаю от болезней.

И микробам я не друг.

Я прекрасный, сочный лук.

**Перец:** Я – перец хрустящий,

И вкусный, и сочный.

Я – самый полезный.

И это уж точно.

В салатах, в борщах

Закупорках есть я.

Никто не заменит,

Конечно, меня.

**Дыня-Дуня:** Я Дыня-Дунюшка,

Гладенькая спинушка,

Жёлтые бока,

Слаще сахарка,

Сочная, ароматная,

Объеденье знатное.

**Арбуз:** Полосатый я - арбуз,

Замечательный на вкус.

Сверху зелёный, и красный внутри.

Ты на меня хорошо посмотри!

У взрослых, детей, я имею успех.

Конечно же, я тут полезнее всех!

**Овощи:** Что вы, что вы – это я

Всех полезнее, друзья!

Самый главный - это я.

Спорить тут никак нельзя!

*Все овощи спорят друг с другом. Появляется сорока. Все овощи обращаются к ней за помощью.*

**Овощи:** Эй, сорока, подскажи,

Да всю правду доложи.

Кто из нас из овощей

Всех полезней и главней!

**Сорока**: Тот главней, кто не ленился,

Лето целое трудился.

Сорняки все удалял,

Вас водою поливал.

Тот, кто очень храбрым был,

От жуков вас защитил!

*Сорока улетает. Овощи, обиженные друг на друга, постепенно засыпают. Выбегают ведьмочки. Звучит «Танец Троллей» Э.Грига.*

**Ведьмочка 1:** Ой, вы, только посмотрите,

Хвастунишки здесь какие! *(кривляет их)*

Мы такие, растакие,

Расчудесные такие!

**Ведьмочка 2:** Платье пышное надела

Ой, я прямо королева!

**Ведьмочка 3**: Знают взрослые и дети

Я полезней всех на свете!

**Ведьмочка 4:** А вот мы сейчас возьмём

И к себе их заберём!

Пусть узнают хвастунишки,

Некрасиво хвастать слишком.

*Ведьмочки забирают с собой овощи и уводят. Выходят Иванушка и Осень.*

**Осень:** Вот видишь, Иванушка, какое случилось несчастье, кто украл дары осени. Что мне теперь делать я не знаю.

**Иванушка:** Не волнуйся, осень, я что-нибудь придумаю. Ты иди, отдохни немного (осень уходит). Кто же может помочь, ребята, вы не знаете (вопрос к залу)? Эх, какая незадача вышла.

*Иванушка уходит. Из разных кулис выходят щенок Тобик и кошка Мурка.*

**Тобик:** Ты слыхала, Мурка, овощи пропали, а без них и Осень не Осень.

**Мурка:** Да… Какая же Осень без Осенних даров природы.

**Тобик:** Нужно помочь Осени разыскать её дары.

**Мурка:** Точно! Пойдём и разыщем их!

*Тобик с Муркой идут по лесу и встречают Ёжика.*

**Тобик с Муркой**: Здравствуй, ёжик!

**Ёжик:** Здравствуйте! Куда это вы так спешите!

**Тобик с Муркой:** У Осени пропали её осенние дары, а без них и Осень, не Осень. Ты их нигде не встречал?

**Ёжик:**Встречал, конечно! Я же летом не бездельничал, а запасал себе яблоки. Так и быть я с вами поделюсь. Вот, берите (даёт яблоки) передавайте привет Осени.

**Тобик с Муркой:** Спасибо тебе, Ёжик. До свидания!

*Тобик с Муркой идут по лесу дальше и встречают мышку.*

**Тобик с Муркой**: Здравствуй, Мышка!

**Мышка:** Здравствуйте! Куда это вы так спешите!

**Тобик с Муркой:** У Осени пропали её осенние дары, а без них и Осень, не Осень. Ты их нигде не встречала?

**Мышка:**Встречала, конечно! Я же летом не бездельничала, а запасала себе зёрнышки в свою норку, а из них муку себе смолола. Так и быть я с вами поделюсь. Вот, берите (даёт муку). Передавайте привет Осени.

**Тобик с Муркой:** Спасибо тебе, Мышка. До свидания!

*Тобик с Муркой идут по лесу дальше и встречают Медведя.*

**Тобик с Муркой**: Здравствуй, Мишка-медведь!

**Медведь:** Здравствуйте! Куда это вы так спешите!

**Тобик с Муркой:** У Осени пропали её осенние дары, а без них и Осень, не Осень. Ты их нигде не встречал?

**Медведь:**Встречал, конечно! Я же летом не бездельничал, а запасал себе мёд и малину. Так и быть, я с вами поделюсь. Вот, берите (даёт мёд и малину). Передавайте привет Осени.

**Тобик с Муркой:** Спасибо тебе, Мишенька. До свидания!

*Тобик с Муркой уходят. Ведьмочки приводят в лес сонные овощи и бросают их одних в лесу.*

**Ведьмочка 1***:* Вот вам, злые хвастунишки,

Вы капризные малышки**.**

**Ведьмочка 2:** Вы забыли, кто трудился,

И работать не ленился.

**Ведьмочка 3:** Сорняки все удалял,

Вас водою поливал.

**Ведьмочка 4:** Кто ж**е** очень храбрым был,

От жуков вас защитил.

**Овощи:** Очень стыдно нам сейчас.

Просим вас, простите нас!

Дедушке, и бабушке,

И девчушке Маше

Мы огромное спасибо

От души все скажем!

*Появляются Тобик и Мурка.*

**Тобик и Мурка:** Вот вы где! Мы вас искали.

**Овощи:** Мы теперь другими стали.

И не хвастаем ничуть.

А теперь, скорее, в путь.

Нужно осень разыскать,

Чтобы праздник начинать.

*Все герои идут по лесу, к ним на встречу выходит Осень и Иванушка. Тобик и Мурка отдают ей корзинку.*

**Тобик и Мурка:** Мы дары твои нашли и в корзинке принесли.

**Иванушка**: Спасибо вам большое, Тобик и Мурка, вот теперь мы можем праздновать и веселиться с нашей Осенью.

Здравствуй, Осень!

Здравствуй, Осень!

Хорошо, что ты пришла!

У тебя мы, Осень спросим,

Что в подарок принесла?

**Осень:** Принесла я вам муки (показывает муку мышки).

**Дети:** Значит, будут пирожки!

**Осень:** Принесла вам мёду (показывает мёд медведя).

**Дети:** Полную колоду!

**Осень:** Принесла вам овощей.

**Дети:** И для каши, и ля щей.

**Осень:** Ну, а яблоки, что мёд (показывает яблоки Ёжика).

**Дети:** На варенье, на компот!

**Дети:** Ты и яблок, ты и мёду, ты и хлеба принесла,

А хорошую погоду, нам в подарок припасла?

**Осень:** Дождику вы рады?

**Дети:** Не хотим, не надо! (*Осень «поливает» детей «дождиком», они убегают*)

**Осень:** Вот какой богатый урожай вырастили дедушка, бабушка, да внучка Машенька, что его и не унесёшь.

**Иванушка:** А мы заведём свой грузовик и отвезём овощи домой.

*Иванушка встаёт впереди детей, делает вид, что у него руль машины, «рулит» и по кругу уводит детей со сцены. Все герои вместе поют песню «Едем, едем мы домой…» и уходят.*



** ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Авторская сказка «Лес донской осенью».**

**Автор: Зухра Раимовна Тураманова**

Вот и наступила **осень**. С **осенью** все становится прозрачней. Ветви деревьев тихо покачиваются от легкого осеннего ветерка, и чуть слышно шепчут свою песню – **осень пришла**, **осень пришла**. А **осень** с золотыми крыльями проходит по полям, по лугам, по лесам махнет крылом, на том месте зеленые листья на деревьях превращаются в разноцветные –желтые,красные,багряные. Все осыпается вокруг,готовится к зимнему сну. А зима все посылает холодные ветры с севера. Вот и первые птицы улетели, ищут в лесу, звери ищут :где получше себе домик смастерить.

А Дятел летает по лесу, к каждому дереву подлетая, постукивает своим клювом и спрашивает:

–Нет ли у вас вредных насекомых?

–Нет,- говорит Божья коровка. - Здесь я сижу, за всем слежу.

Полетел Дятел дальше. Сел на другой сук и снова спрашивает у дерева.

-Все ли насекомые спрятались в зимние домики?

-Нет, говорит Стрекоза: - Я сижу на веточке ,где зимовать не знаю .

-Давай, я тебе помогу: дупло выдолблю, там и перезимуешь.

Так он перелетал с одного дерева на другое, все постукивал и спрашивал все ли в его лесу к зиме подготовились.

И вот вдали недалеко от маленькой речушки, видит поляна, а вокруг деревья. Полетел дальше, смотрит, рябинушка голову повесила.

Спрашивает Дятел: - Что милая веточки опустила?

Отвечает ему Рябина: - Трудно ветки мне поднять, высохли,- мои ягодки алые сморщились, ест меня изнутри Усач и Жук – Долгоносик, нет мне покоя от них.

Подлетел Дятел и стал постукивать, а жучки почувствовали, что *«доктор»* прилетел и давай прятаться поглубже в кору. А Дятел все заметил. Подлетел он к дереву и давай долбить по дереву клювом, долбит, жучка вытягивает, долбит, другого вытягивает. Так и вылечил одно дерево.



Спрашивает Дятел: - Что милая веточки опустила?

Увидел дятел, что дело плохо и стал всех птиц созывать, живущих в лесу. **Рассказал Дятел птицам**, что произошло. Птицы решили, что вместе они одолеют жуков и гусениц, работали долго, всю **осень, до самой зимы**. Деревьям легче стало, поблагодарили они всех птиц. Так птицы помогают деревьям по сей день.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Авторская сказка - «Донской лесной доктор»**

**Автор - Зухра Раимовна Тураманова**

В Волшебном **донском** лесу все звери жили дружно и счастливо.

Каждый кустик, каждая травинка были для них домом. Деревья-дуб, береза, ель, сосна, рябина стали для животных самым лучшим укрытием от дождя и ветра. Птицы, которые вили на деревьях свои гнезда и выводили птенцов, радовались этой красоте.

Но, откуда ни возьмись, целое полчище вредителей пришло в лес. Злые враги стали уничтожать молодые ветки деревьев, поедать листики кустарников. Цветы, которые радовались солнышку и переливались в его лучах, поникли. Даже дуб – "Богатырь" **донского леса**, и тот опустил свои листочки и заплакал. Белая береза стала звать на помощь всех, кто мы бы ее услышать.

Звери узнали о беде, которая приключилась в лесу. Они собрались вместе и стали думу думать, как помочь бедным растениям.

Первым стал говорить вожак стаи волков:

-Я знаю, кто может дать нам совет. У меня есть друг Филин, он живет в Задонье, недалеко от нашего леса. Давайте отправим зайца к нему с весточкой. У зайчика ноги быстрые, он поспешит к Филину и расскажет про беду.

Так и решили. Заяц прытко прискакал к дуплу Филина и рассказал все, что случилось в лесу. Мудрый Филин подумал и сказал: «Есть у меня друг, который поможет спасти лес. Я позову на помощь дятла. Ждите нас, мы скоро будем у вас». Звери с нетерпеньем ждали птиц. И вот вдали показались Филин и его друг Дятел.**** Дятел выбрал самое могучее дерево – дуб и начал сильно стучать по стволу клювом, созывая друзей. Этот стук услышали остальные дятлы. И вот друг за другом они подлетали и садились на стволы и ветви деревьев. Держась своими цепкими лапками, дятлы долбили кору, поедая вредителей.Долго трудились птицы, доставая из-под деревьев короедов и других вредителей. Вдруг деревья начали оживать и ветви поднимались все выше и выше. Листочки вместе с легким ветерком запели счастливую песенку. Животные поняли, что без дятлов им не прожить. Звери предложили им остаться в лесу. Дятлы, конечно согласились. Так и живут они с тех пор дружно и счастливо.

За то, что они *«вылечили»* лес, дятлов назвали **лесными докторами**.

 **Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи**   
  
  
**Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕНЬ»**  
**ЦЕЛЬ: о**бобщить знания детей о правилах поведения в лесу ,познакомить детей знания о съедобных и несъедобных грибах

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям. Совершенствовать грамматический строй речи. Уточнить представление об осени и ее приметах.  
Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Закрепить представления о понятиях «грибы», «листья», « осень». Расширить и активизировать словарь по теме.  
**Развивающие:** Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.  
Закрепить произношения звуков «с», «ш». Развивать длительный плавный выдох.  
**Воспитывающие:** Воспитывать в детях чувство прекрасного, через видение удивительного в простых и обыденных вещах (предметах) нашей жизни, в природе. Воспитывать интерес к занятию, и навык сотрудничества в игре и на занятии.  
  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:** вопросы, объяснение, наглядный показ, обобщения, оценка, физкультминутки, сюрпризный момент, видео ролик.  
 **ОБОРУДОВАНИЕ:** листья (разноцветные), грибы, корзина, ноутбук, воздушные шары, деревья, пенек, стульчики.  
 **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** больше активизировать речь детей , продолжать работу по развитию связной речи с Артемом, Лерой ,Ильюшей.  
**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**: Боровик, Лисичка, Мухомор, Подосиновик, Лист Дуба, Лист рябины, **Кленовый лист   
ПРЕДВАРИТЕЛНАЯ РАБОТА:** беседа, наблюдения на прогулке, чтение художественной литературы   
  
**Организационный момент.**   
-Ребята посмотрите к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся .

-Здравствуйте.

- Ребята ,а давайте расскажем нашим гостям ,как называется наша группа, ( ответы детей) –

Да, Машенька – это очень веселая , находчивая .отзывчивая девочка.

А вам бы хотелось ,подружиться .с Машенькой ?( Ответы детей)

Вспомните ,где же она живет ?Интересно ,на каком виде транспорта лучше всего добраться в лес (ответы детей)

Конечно ,на поезде , как я сама не догадалась?

Скорее садитесь на поезд , отправляемся в гости к Машеньке.

(Звучит фонограмма песни : «Паровоз – Букашка»- « Барбарики»  
  
Основная часть.   
  
-За окнами нашего поезда , что-то необыкновенное, разноцветное. Давайте сделаем остановку -Ш-ш –ш-ш.

**Физминутка:** «В лесу»  
Ребенок:  
-Это лес стоит густой,  
  
Нам качает головой.  
  
Ветки ласково он тянет  
  
В гости нас зовёт и манит.  
Воспитатель:  
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  
  
Полный сказок и чудес!  
  
Никого мы не обидим,  
  
И чудеса твои увидим.  
Появляется Машенька.  
  
- Ребята, Да это же Машенька!!!Поздоровайтесь с нашим хорошим добрым другом.  
Здравствуй , Машенька!- А ты нас встречаешь или собралась куда?

Машенька –Здравствуйте ребята , а я в лес собралась, за грибами .Без друзей в лесу скучно ,пойдемте со мной , я вас с лесными жителями познакомлю .  
Воспитатель-   
-Мы оказались в «Царстве природы» на лесной поляне.   
  
- Что вы видите под ногами? (Листья).  
  
- Пройдёмся по поляне, вы услышите, как они шуршат. Ш-Ш-Ш. Ветер когда дует тихо листочки шуршат тихо, а когда сильно дует ветер листочки шуршат сильно.  
  
- Давайте найдём на поляне самые необычные листья. Посмотрите, какие красивые листочки мы взяли в ручки. Назовите, от каких деревьев эти листья. Д\И:» Угадай с какого дерева лист?»(рябина, дуб, клен)

- Лиза, рассмотри свой листок и расскажи о нем?  
(«Каждый ребенок подбирает для описания листочка слова прилагательные, например ,дубовый, кленовый, рябиновый и .т.д )

- Молодцы ребята. Давайте поиграем с листочками. Маша поиграй с нами.  
  
  
Физкультминутка  
  
Падают, падают листья, взмах руками  
  
В нашем саду листопад.  
  
Желтые, красные листья кружимся  
  
По ветру вьются, летят.  
  
-Ребята давайте положим листочки в корзину,   
  
-Ребята пойдем дальше по поляне, посмотрите, деревья стоят, под деревьями грибочки.

Мы попали с вами в «Царство грибов»  
  
Ах, грибочки, грибочки!  
  
Вы не спрячетесь за кочкой.  
  
Вот ребята в лес пойдут,  
  
Вас в корзину соберут.  
  
- Ребята, в лесу растет много разных грибов, А ты, Машенька, знаешь, какие грибы съедобные ?- Конечно знаю ,это наверно съедобный – Вот он какой красивый , красный с белыми точками -Правда же ребята?- рассказ детей о ядовитых грибах(мухомор, бледная поганка, ложный опенок)  
  
- Ребята, этот гриб растет под осиной, как вы думаете, что это за гриб?

Под осинкой у ворот  
**Подосиновик** растёт.  
И горит, горит огнём  
Шапка красная на нём!  
  
Какая у него шляпка? Какая ножка?  
  
Максим ,расскажи про этот гриб.(стих)

Где берёзки да дубы  
Летом выросли  грибы.  
Тут -  волнушки и опята,  
Там -  лисички и маслята.  
Под сосной -  боровики,  
Так им рады грибники.  
  
-Дальше пойдем, грибок найдем. Гриб оранжевый, как шубка у лисы? Что за гриб, ребята? (лисичка)стих

Мы выходим на поляну.  
Под ноги на землю гляну…  
Словно жёлтые монетки,  
Семь **лисичек** – мать и детки.  
  
- А какой гриб самый главный в лесу? Какой он? Какого цвета? (боровик) стих

Он растет под хвойной лапой,  
Он растет, а с ним и шляпа.  
Никогда на мой поклон  
Не снимает шляпы он.  
Он к поклонам не привык  
Толстый важный боровик.  
- Много мы с вами грибов собрали, давайте положим их в корзину. Маша помоги грибы собрать.  
 **Физкультминутка**  
  
Мы по лесу ходили   
  
Грибочки находили (Дети имитируют движения   
  
Мы наклонимся, сорвем, поиска и сбора грибов)  
  
И в корзинку их кладем.  
  
- молодцы! Много листочков и грибов собрали. А теперь пора возвращаться в детский сад . Давайте поблагодарим Машу и попрощаемся с ней .

На чем мы с вами приехали в лес ? – на поезде

А давайте мы с вами отправимся обратно на воздушном шаре .

Рефлексия « Полет на воздушном шаре»   
  
( звучит музыка)  
**Итог:**

Воспитатель:  
- Вот мы прилетели в детский сад. Что вам понравилось в гостях у Машеньки

что интересного вы увидели в осеннем лесу?  
  
-А что вам особенно понравилось? Хотелось ли вам еще раз побывать в лесу у Машеньки , например зимой?

А что бы вы хотели увидеть зимой в лесу? (ответы детей) Как звери подготовились к зиме)

А все что мы собрали в лесу , мы можем использовать в нашем творчестве. И послать наши работы посылкой Машеньке.

Воспитатель предлагает детям выполнить аппликацию из листьев ивы ,березы, рябины.

**Художественное творчество .-**

Коллективная аппликация из листьев : «Воспоминания о осени:«украсить дерево осенними листьями»