**Составляющие имиджа старшего воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент имиджа.** | **Содержание компонента.** |
| **Культура поведения: речевой этикет,  неречевой этикет.** | Владение нормами и правилами речевого этикета, умение говорить с руководителем, педагогами, детьми, родителями. Поступки, действия, демонстрирующие уважительное отношение к окружающим:  стараться не ставить людей в неудобное положение, поступать с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.  Внешний вид (цветовое сочетание деталей костюма и обуви, аксессуары, прическа и др.) |
| **Уважение к нацио­альным обычаям  и традициям разных народов.** | Толерантность, уважение разнообразия |
| **Принцип педагогической этики: педагогическая справедливость.**    **Профессиональный педагогический долг.** | Педагогическая справедливость, профессио­нальный долг, педагогическая честь и авто­ритет.  Своеобразное мерило объективности дея­тельности старшего воспитателя, уровняего нравственной воспитанности ( доброты, принципиальности, человечности), прояв­ляющейся в оценках поступков коллег, об­щественно полезной деятельности и т. Творческое отношение к своему труду, особая требовательность к себе, стремление  к пополнению своих профессиональных знаний, повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к коллегам, другим субъектам образовательного процесса, умение разрешать конфликты.   Осознание своей значимости, общественное признание, уважение моральных заслуг  и качеств. |
| **Профессиональная  честь.**    **Педагогический  авторитет.** | Честь старшего воспитателя проявляется  в процессе выполнения профессионального долга. Моральный статус старшего воспитателя среди коллег, своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый специалист регулирует деятельность педагогического коллектива.  Зависит от морально-этической и психолого-педагогической подготовки старшего воспитателя и определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе |