Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка детский сад первой категории № 59 «Лакомка»

Консультация для родителей:

«**Этапы развития речи детей**»



 Подготовила: учитель-логопед

 первой квалификационной категории

 Гузенко Наталья Николаевна

**Этапы развития речи детей.**

Давно известно, что речь является не врожденной, а приобретенной способностью ребенка. Речь малыша формируется по подражанию, поэтому важно, чтобы речь окружающих была правильной. Формирование речи происходит по своей закономерности и имеет общее этапы и черты характерные для каждого ребенка. Нарушения речи, встречающиеся у детей, имеют различные причины возникновения.

Ученые выделяют следующие причины:

1.  Внутриутробная патология (тяжелый  токсикоз при беременности, вирусные  и эндокринные заболевания матери, интоксикации, травмы, несовместимость крови по резус-фактору). Наиболее  грубые дефекты речи возникают  при нарушении развития плода в период от 4 недель до 4 мес., что приводит к нарушению строения неба, губ (расщелины неба, губ, раздвоенная губа, высокое “готическое” небо), дефектам прикуса. На поздних стадиях беременности патологические воздействия ведут не к пороку развития, а к задержке созревания нервной системы.
 2.Патология во время родов (родовая травма,асфиксия),которые  приводят к внутричерепным кровоизлияниям. Эти кровоизлияния могут захватывать  речевые зоны коры головного  мозга обширно (тогда возникает системное недоразвитие речи) или локально, что приводит к нарушению одной из сторон речи.
 3. Различные заболевания в первые  годы жизни ребенка – вирусные, инфекционные,соматические,что приводит  к ослаблению или замедлению  деятельности процессов коры головного мозга; а так же травмы головного мозга.
 4.Наследственные факторы имеют определенное значение,но значительно меньшее, чем при других нарушениях.
  5. Различные неблагоприятные влияния  окружающей среды: отсутствие, недостаточность или дефектность речевого окружения, общения,  эмоционального контакта в период созревания речевой системы, педагогическая запущенность ребенка.

Необходимый объем помощи ребенку с нарушение речи зависит от характера диагноза. В некоторых ситуациях ребенку нужна длительная помощь специалистов, некоторые нарушения исчезают после незначительной помощи или самостоятельно.

Для того что бы понять правильно ли происходит у вашего ребенка процесс появления речи, вам необходимо знать этапы ее становления.

 *А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа* в становлении речи детей:

1-й — подготовительный — до одного года;

2-й — преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3 лет; 3-й — дошкольный — до 7 лет;

4-й — школьный.

**Первый этап**

*Подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года).*

На протяжении первого этапа у ребенка происходит подготовка к овладению речью, первый крик и плач - это и есть основные составляющие дальнейшего успешного становления речи. Крик и плач далеко не похожи на звуки человеческой речи, однако они способствуют развитию разнообразных движений речевого аппарата.

В две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются.

К концу первого месяца ребенка можно песней.

Около 2 мес. появляется гуление, преимущественное место в гуление занимают гласные звуки.

С 5 мес. ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать

 В 5-6 месяцев у ребенка появляется — лепет произношение отдельных слогов ( (агу-угу, тя- тя, ба-ба и т. п.).. мес. ребенок путем подражания ма-ма- ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др.). В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию. Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай- дай, бух).

В возрасте 7 — 9 мес. ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков. По мере развития лепета ( от 5-6 до 12 мес.) постепенно увеличивается количество повторений одного и того же слога ( два-три раза и более), а затем к нему присоединяются и другие слоги, которые употребляются в одной цепочки. Лепет постепенно переходит в слова. Это, прежде всего слова, состоящие из повторяющихся слогов типа па-па, ма-ма, ба-ба.

К концу первого года жизни появляются первые слова.

**Второй этап**

*Преддошкольный (от одного года до 3 лет).*

 На этом этапе возрастного развития у ребенка происходит процесс становления активной речи. У ребенка с каждым днем появляются новые слова. Основной особенностью является, то что ребенок может разные действия и предметы обозначать одним словом, в своей речи малыш смягчает и путает звуки, переставляет их местами, недоговаривает длинные сложные слова, или заменяет их другими словами. В этот возрастной период речь ребенка называется ситуационной, потому что сейчас ее можно понять только в конкретной ситуации. В этом возрасте дети очень активно наблюдают за артикуляцией взрослых.

К полутора годам слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.

 На протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря:

к 1 г. 6 мес. — 10 — 15 слов;

к концу 2-го года — 200 слов;

 к 3 годам— около 1000 слов

К двум с половиной годам в речи ребенка появляются прилагательные, глаголы, простые предлоги. Ребенок строит простые распространённые предложения, легко запоминает короткие стихи и фразы.

В двум годам и десяти месяцам речь ребенка становится понятной для окружающих. К трем годам речь ребенка состоит из сложных распространённых предложений, уходит смягчение и перестановка согласных.

***Третий этап***

*Дошкольный (от 3 до 7 лет).*

На дошкольном этапе происходит активно становление фонематического слуха детей. У детей развивается навык слухового контроля за собственной речью. У большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса к 4 — 6 годам достигает 3000 — 4000 слов.

 Активно происходит развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью.

После трех лет происходит овладение связной речью, увеличивается ее объем, оказываются сформированными все основные грамматические категории.

К трем годом ребенок правильно употребляет следующие звуки: А, О, Э, П, М, Б, И, Ы, У, Ф,В, Т, Д, Н, К, Г,Х, Й**.**

Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. К концу четвертого года жизни в норме у ребенка сформировано фонематическое восприятие, он правильно употребляет следующие звуки:Ш, Ж, Ч, Щ.

На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Начиная с этого возраста высказывания детей, напоминают короткий рассказ. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 — 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать (различать) гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, — сонорные, шипящие и свистящие звуки.

К шести годам у детей полностью сформировано звукопроизношение, он дифференцирует все звуки на слух. На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь.

**Четвертый этап**

Школьный (от 7 до 17 лет).

На протяжении этого этапа ребенок усваивает новый вид речи – письменная речь. На развитие письменной речи влияет умение ребенком правильно произносить и дифференцировать звуки, составлять грамматически верные предложения, уметь изложить свою мысль. Главная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим — это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.

В заключение хочется отметить, что каждый из этапов не имеет четко установленных границ. Каждый этап плавно переходит в последующий и зависит от индивидуальных особенностей ребенка.