

 Список детей: 27

 Мальчиков: 11

 Девочек: 17

 **Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Календарно-тематическое планирование

3. Информационно-методическое обеспечение

 **Пояснительная записка.**

Для овладения грамотой, то есть первоначальными

навыками чтения и письма, прежде всего

необходимо достаточное развитие

фонематического слуха произносительной

стороны речи, что служит основой овладения

навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

**Актуальность**. Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

В программе данного кружка так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

**Цель кружка:**развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

**Основные направления работы кружка:**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;

- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;

- Формирование буквенного гнозиса;

- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;

- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;

- Формирование интереса к чтению.

- Развитие психических процессов.

**Задачи:**

1. Формирование интереса к процессу обучения.

2. Развитие звуковой культуры речи.

3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по

звуковому составу.

4. Развитие умений говорить и слушать других людей.

5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи

окружающих.

6. Обогащение словарного запаса детей.

7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

**Ожидаемые результаты**

 К концу курса дети могут:

 ♣Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

 ♣Выделять слова в предложении, определять их место.

 ♣Составлять предложение с заданным словом.

 ♣Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

 ♣Составлять слова из готовых слогов.

 ♣Знать, что в слове один слог – главный, ударный.

 ♣Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

 ♣Проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.

 ♣Понимать и различать понятия «звук» и «буква».

 ♣Читать простые по звукобуквенному составу слова.

 **Информационно-методическое обеспечение.**

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.

2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

4. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.

5. Картотека «Пальчиковые игры»

6. Картотека «Артикуляционная гимнастика»

7. Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»

8. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.

9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

10. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999

11. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.