

**Отчёт**  
по внедрению комплексной основной образовательной  
программы *«Теремок»*  
за 2019-2020 уч. год  
**МБДОУ №59 «Лакомка»**

**МБДОУ №59 «Лакомка»** работает в качестве инновационной площадки по внедрению комплексной основной образовательной программы **«Теремок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**. «Теремок» - современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трёх лет, ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребёнка с учётом его индивидуальных способностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО, соответствует санитарным правилам и нормам. Инновационная деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Теремок» помогла детскому саду создать систему условий, обеспечивающих качественное образование детей раннего возраста, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В результате проводимой работы педагоги усвоили, что главный принцип, на котором построена программа – это принцип деятельности, в которой формируются интересы маленького ребёнка и его практические возможности: моторные, сенсорные, речевые умения, навыки, способы действия. Причём основным источником развивающих видов деятельности малыша является, безусловно, взрослый, а в детском учреждении - педагог.

Для повышения уровня компетенции педагогов в работе с детьми раннего возраста и соответствии с планом методической работы по реализации программы «Теремок» с педагогами в течение года проводились методические часы, обучающие семинары. Главной целью было изучение отличительных особенностей программы «Теремок» от других, которая заключается, прежде всего, в развитии целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.

#### ***Семинары:***

- «Речевое развитие детей раннего возраста».
- Что такое образовательная среда, в чем отличие понятий «Предметная развивающая среда» и «Образовательная среда». Что

значит и как образовываться в среду ребенка и педагогу?

- «Организация развивающей предметно – пространственной среды, способствующей речевому развитию детей раннего возраста
- Развитие предпосылок у детей раннего возраста восприятия и понимания произведений искусства, в частности: народно-прикладного искусства

### **Консультации:**

- «Роль воспитателя в организации комфортного психологического климата в группе в период адаптации»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе «Теремок»»;
- «Особенности календарно-тематического планирования образовательной деятельности по программе «Теремок».
- «Современные подходы и нетрадиционные формы организации работы с родителями детей раннего возраста в ДОО».

Воспитателями группы, разработаны:

- перспективные планы;
- тематическое планирование;
- календарное планирование;
- **дидактические игры, которые направлены на формирование культуры деятельности, культуры общения, культурно-гигиенических навыков.** *Дидактические игры, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Дидактические игры на формирование культуры деятельности, культуры общения, культурно-гигиенических навыков* включаются в совместные мероприятия с родителями, в непосредственно образовательную деятельность, в образовательную

деятельность в ходе режимных моментов, что отражено в календарно-тематических планах и конспектах.

- составили **каталог народных подвижных игр** для решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников. Народные подвижные игры ярко отражают образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. При изучении подвижной игры педагоги знакомят детей с историей возникновения игры, традициями и обрядами при её проведении, с атрибутикой, музыкой и фольклором, тем самым развивают у детей эмоциональную отзывчивость и осуществляют объединение обучения и

Апробируя УМК «Теремок», наши педагоги познакомились с новыми авторскими технологиями и методиками. У педагогов вызвала большой интерес педагогическая технология «Поиграем с куклой» В.Н.Лукьяненко

Совместно с педагогом-психологом воспитатели в течение года проводили мониторинг освоения образовательной программы и индивидуального развития. Произведена частичная реорганизация РППС в группах детей раннего возраста в соответствии с рекомендациями авторов.

Вся воспитательно-образовательная работа велась в тесном контакте с родителями. Воспитатели использовали различные способы вовлечения родителей в деятельность детского сада:

*-родительское собрание*, на котором педагоги представили родителям программу «Теремок», «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Жизнь ребёнка в детском саду»;

*-тематические консультации*: «Возрастные особенности детей 2 лет», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Режим дня вашего ребенка», «Учим ребёнка общаться», «Если ребёнок много капризничает», «Если ребенок отказывается от еды»

Широко использовалась стендовая информация.

Продолжал работать **родительский клуб «Хороши-малыши»**. Родители на заседаниях клуба рассматривали вопросы:

-«Повышение родительской компетентности по вопросам развития и воспитания детей».

-«Как эффективно взаимодействовать с ребенком раннего возраста»,

-«Организация жизни и деятельности детей с учетом возрастных особенностей».

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики были карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)-40%

- игровая деятельность-60%

- познавательная деятельность (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)-45%

- художественная деятельность-70%

- физическое развитие-45%

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценивая образовательную деятельность и образовательный процесс в группе раннего возраста, мы сделали вывод, что внедрения комплексную основную образовательную программу «*Теремок*», с использованием материалов программно-методического комплекса педагоги обеспечивают высокое качество образования детей раннего возраста. Это мы видим из оценки воспитателей, которые приняли детей ясельной группы во вторую младшую группу. Педагогам была представлена документация педагогических наблюдений за развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка.