

ПАСПОРТ

кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога, площадью 15 м² *предназначен* для проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме работы, а также консультирования родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОУ. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого воспитанника, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена в соответствии с *принципами*:

- безопасности;
- доступности;
- вариативности;
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости;
- учета зоны ближайшего развития;
- зонирования.

Мебель и оборудование

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1	Шкаф для пособий и литературы	2
2	Стол детский	2
3	Стол письменный	1
4	Стул взрослый	1
5	Стул детский	8
9	Аудиомагнитофон	1
10	Стол для песочницы	1
11	Песочница	1

Методические пособия

1	Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
2	Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
3	Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Зонирование кабинета.

1. Зона организационно-методической деятельности.

Данная зона оборудуется удобным и широким письменным столом, стулом для специалиста; компьютером, канцелярией.

Также зона организационно-методической деятельности включает в себя:

- шкаф(для хранения информации, содержащей данные о воспитанниках);
- шкафы для хранения методического материала;
- документация (нормативная, специальная, отчетная, организационно-методическая);
- литература и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – диагностической деятельности.

2. Зона консультирования.

Это уютный уголок, состоящий из 2 кресел и столика.

Для работы с родителями подобраны:

- Картотека анкет для родителей;
- Папки-передвижки «Советы психолога»;
- Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;
- Библиотека для родителей.

3. Зона диагностики, индивидуальной и подгрупповой работы.

В зоне индивидуальной работы осуществляется диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка по запросу родителей, а также проводятся индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия.

Оборудование:

- мебель для аудиторной работы (стол, стулья);
- набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы;
- набор методик по выявлению уровня развития эмоционально-волевой, регуляторной и когнитивной сфер ребенка;
- методики для определения уровня интеллекта (Диагностический комплекс Переслени; Тесты для детей 4-5 лет: память, внимание, мышление, основы грамоты, математика, речь; Комплект стимульного материала и описание методик; Тесты для детей 5-6 лет: память, внимание, мышление, основы грамоты, математика, речь; Комплект стимульного материала и описание методик; Тест «Невербальная классификация»; Тест «Развитие творческого мышления»; Тесты для исследования внимания (Пьеррон, Векслер, Рузер, Бурдон, Рыбаков); Тест Керна; «Дорисуй фигуры» ; «Узнавание перечеркнутых изображений»; «Лабиринт»; «Узнавание недорисованных изображений»; «Разрезные картинки»; тест «Почтовый ящик»; «Четвертый лишний»; методика «Классификация»; «Установи закономерность»; «Цветные матрицы Равена»; «Что сначала, что потом»; Тест переплетенных линий.
- методики для диагностики эмоциональной и личностной сферы ребенка (ведущие потребности и мотивы, особенности восприятия и отношения ребенка к родителям, особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутрличностных конфликтов, защитных механизмов, агрессивные тенденции, страхи, фобии, тревоги, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников, социометрия);
- методики и анкеты для педагогов и родителей;
- комплект методик ПМПк для разных возрастных групп;
- материал для сенсомоторного развития;
- раздаточный материал для детей;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, матрешки);
- набор для детского творчества (строительный материал, конструкторы, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей);
- стол и комплект игрушек для песочной терапии.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста) , возраст детей	Автор(ы) методики	Год издан.	Издательство (литер. источ)
1	Бирюльки	Мелкая моторика (2-5 лет)		2003	Единый региональный набор методик
2	Лабиринт	Мелкая моторика, произвольная	Векслер	2003	Тестирование детей. В.

		регуляция деятельности (5-7 лет)			Богомолов
3	Узнавание реалистических изображений	Зрительное восприятие, активный и пассивный словарь (2-7 лет)	А.Р. Лурия	2003	Единый региональный набор методик
4	Узнавание перечеркнутых изображений	Устойчивость, темп, активность зрительного восприятия (3-7 лет)		2003	Тесты для детей 4-5, 5-6 лет. М., ТЦ Сфера
5	Узнавание недорисованных изображений	Сохранность целостного восприятия, наличие ошибок восприятия (4-7 лет)	Р.С. Немов	2003	Тестирование детей. Богомолова В.
6	Узнавание наложенных изображений	Наличие фрагментарности восприятия, возможности выделения целостной фигуры, наличие парагнозий (5-7 лет)	Попельрейтор	2003	Психология. Кн.3 Р.С. Немов.
7	Различение созвучных фонем	Фонематический слух, слуховое восприятие (3-7 лет)		2003	Единый региональный набор методик
8	Различение предметов на ощупь	Тактильное восприятие (2-7 лет)		2003	Единый региональный набор методик
9	Показать части тела	Пространственные представления, ориентировка в собственном теле(2-7)			Единый регионал. набор
10	Кто где нарисован	Пространственные представления, нарушение зрительно-пространственной ориентировки (3-7л)			Тесты для детей 4-5, 5-6 лет
11	Разрезанные картинки	Пространственная ориентировка (2-7 л)		1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева
12	Графический	Перцептивная и	Д.Б.	1995	Проф. деятель-

	диктант	моторная организация пространства, развитие произвольной сферы (6-7 лет)	Эльконин		ность детского проф. центра. Рогов Е.И.
13	Почтовый ящик (коробка форм)	Наглядно-действенное мышление (2-4 г.)	Венгер А.Л, Т.Л. Выготский, Э.И. Леонгардт	1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева
14	Доски Сегена	Наглядно-действенное мышление, действия идентификации и моделирования (2-4 г.)	Сеген		Единый региональный набор методик
15	Мисочки	Восприятие отношений предметов по величине, восприятие цвета, простейшие логические отношения (4-6 лет)	А.Л. Венгер	1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева
16	Пирамидка	Восприятие отношений предметов, простейшие логические отношения (2-4 г.)			
17	Четвертый - лишний	Наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Операции обобщения, исключения (4-7 лет)		2002	Психология. Кн. 3.Немов Р.С.
18	Классификация	Обобщение, формирование новых понятий, абстрагирование (5-7 лет)	Выготский, Зейгарник	1995	Проф. деят. детского проф. центра. Рогов Е
19	Цветные матрицы Равена	Наглядные формы мышления, внимание, восприятие (5-7 лет)	Равен		Тесты для детей 5-6 лет

20	Понимание смысла сюжетных картинок, рассказа, серии картинок	Стиль мышления, обобщение, отвлечение, критичность (6-7 лет)	Бернштейн		Проф. деятельность детского проф. центра. Рогов Е.И
21	Парные аналогии (рисуночный вариант)	Логическое мышление (6-7 лет)			Тесты для детей 5-6 лет
22	10 слов	Механическая память, устойчивость и концентрация внимания (6-7 лет)	А.Р. Лурия	1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева
23	Запомни картинки	Кратковременная и долговременная зрительная память (4-7 лет)		2000	Память. Дети 5-7 лет. Симонова.
24	Методика опосредованного запоминания	Логическая память, особенности мышления (5-7 лет)		2004	Практический материал. Забрамная, Боровик
25	Нахождение недостающих деталей	Концентрация внимания, зрительное восприятие (4-7 лет)			Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Тихомирова
26	Тест переплетенных линий	Устойчивость внимания (5-7 лет)			Ильина М.Н. Развитие ребенка.
27	Методика использования фигурных таблиц	Скорость распределения и переключения внимания (5-7 лет)			Психология. Кн.3Немов .
28	Найди отличия	Концентрация внимания (5-7 лет)			Л. Тихомирова, Басова Развитие логич. мышлен.
29	Закономерности	Способность к установлению закономерных логических связей (5-7 лет)			Л. Тихомирова, Басова Развитие логического мышления
30	Сравнение предметов	Способность к сравнению предметов по разным признакам (5-7 лет)			Л. Тихомирова, Басова Развитие логического мышления
31	Тест Керна	Развитие мелкой	Керн		Проф. деятель-

		моторики, произвольности			ность детского проф. центра. Рогов Е.И
32	Практические задачи	Целенаправленность, самоконтроль деятельности, виды и эффективность помощи (2-4 г)		2003	Единый региональный набор
33	Тест тревожности	Уровень тревожности (4-7 лет)	Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	2002	Психология. Кн.3 Немов
34	Дом, дерево, человек	Отношение к внутрисемейной ситуации, взаимодействию с окружающим миром, личностные качества (5-7 лет)	Дж. Бак	2004	Психологич. тесты. Т.2. Карелина.
35	Несуществующее животное	Личностные качества (5-7 лет)	М.З. Дукаревич	1995	Психологич. тесты. Т.2. Карелина.
36	Лесенка	Самооценка ребенка (4-7 лет)	Щур		В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
37	Методика Рене Жиля	Межличностные отношения, черты личности (4-7 лет)	Рене Жиль		Азбука обще- ния. Шипицына
38	Цветовой тест	Самочувствие ребенка, личностные проблемы (4-7 лет)	Люшер		Психол. тесты. Т.2. Карелина.
39	Дорисовывание фигур	Развитие воображение (5-7 лет)	О.М. Дьяченко	1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лаврентьева
40	Схематизация «Найди домик»	Наглядно-образное мышление, ориентировка в пространстве (5-7 лет)	Р.И. Бардина	1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лаврентьева
41	Рисунок человека	Эмоциональные особенности, сфера социальных отношений (5-7 лет)	Ф. Гуденаф, К. Маховер	2005	А.Л. Венгер. Психол. рисун. тесты
42	Рисунок семьи	Семейные взаимоотношения, эмоциональные особенности (5-7 лет)	Ширн Ч., Рассел К.	2005	А.Л. Венгер. Психол. рисун. тесты

43	Проективные рассказы	Эмоциональное самочувствие в детском саду (5-7 лет)		2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
44	Проективная игра «Почта»	Эмоциональное самочувствие ребенка в семье (5-7 лет)	Е. Антони, Е.Бине	2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
45	Проективный рисунок «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессии (5-7 лет)	М.А. Панфилов	2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
46	Страхи в домиках	Диагностика страхов (5-7 лет)	М.А. Панфилов	2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
47	Плохой и хороший ребенок	Отношение к самому себе	В.В. Ветрова	2002	В. В. Ветрова Уроки псих. здоровья
48	Тест неоконченных предложений	Исследование детско-родительских отношений	А.Г. Лидерс	1991	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
49	Проективный тест «Сказка»	Выявление травматических переживаний	Н.И. Гуткина	2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
50	Если бы ты был волшебником	Эмоциональные особенности, сфера социальных отношений (5-7 лет)		2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.

Пространство данной зоны можно разделить на центры, каждому из которых отведена определенная функция.

Центры психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы:

1. Центр психомоторного развития.

Здесь собраны развивающие игры, направленные на обогащение сенсомоторного опыта ребенка, на развитие речи, крупной и мелкой моторики, коммуникативных навыков (игровые пособия «Кочки на болоте», «Мышка в лабиринте», «Мяч на резинке», «Черепашка», «Сырный ломтик», «Подуй на шарик», «Книга-лабиринт», «Магнитный лабиринт»).

2. Центр познавательного развития.

Игры, способствующие развитию психических процессов, навыков анализа, обобщения, классификации, конструктивных способностей, игры для развития конструктивных способностей, зрительной памяти и восприятия, логического мышления: Сенсорная рулетка «Сенсино», пособия-вкладыши, игра «Формидо», развивающие игры Никитина, тактильные доски для ознакомления с геометрическими фигурами, «Сверкающее домино», «Зоопарк из Тарамбуко», развивающие дидактические игры:

«Внимание», «Все о времени», «Каждую птицу на свое место», «Коробка форм», «Логико-математические задачи», «Кто где живет», «Найди такой же предмет», «Что забыл дорисовать художник», «Кому что нужно», «Психологическое лото», «Цвета и формы», «Подбери узор», «Подбери картинку», «Найди отличия», «Найди домик», «Корзина: овощи и фрукты», «Опиши предмет», «Конструктор», материал для развития памяти «Запоминай-ка», развивающие занятия «Отгадай –ка».

Сюда же входит **Игровой комплект Пертра**, который состоит из 7 комплектов. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов вызывает у детей интерес, повышает их познавательную активность, способствует обострению внимания, улучшению зрительной, тактильной, кинестетической памяти, обогащению речи, развитию мелкой моторики, формированию содружественных движений глаз и руки.

В центр познавательно развития включаются и **развивающие игры Воскобовича**, направленные на развитие навыков силуэтного конструирования, освоения начальных геометрических знаний, представлений и пространственных отношений. Играя с этими пособиями, ребенок получает возможность совершенствовать свой интеллект, внимание, память, воображение и творческие способности. Кроме того, игры сопровождаются сказками, что позволяет обучать ребенка, играя.

3. Центр эмоционального развития.

Широко используется **песочная терапия**, которая может сочетать спонтанную изобразительную деятельность на песке с сочинением сказок и историй, с включением персонажей и игрушечных героев.

Стена для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Используется для групповой и индивидуальной деятельности с детьми.

4. Зона уединения и релаксации.

Данная зона представлена волшебным ковриком «Зеленая поляна и море», на котором можно полежать, мягкими подушками, мягкими игрушками. Здесь же есть детская груша с перчатками, коврик злости, кукольный театр для отработки негативных эмоций.

Зона уединения - место, где ребенок может отдохнуть от шума, побыть со своими мыслями, где с ним можно побеседовать и провести диагностику эмоциональной сферы и сферы общения с ближайшим окружением. Место, где ребенок, сможет открыться и поделиться своими проблемами, снять психоэмоциональное и физическое напряжение. В зоне релаксации педагог-психолог может поработать с мышечными зажимами у ребенка, сделать массаж и обучить самомассажу.