

ПАСПОРТ

кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога, площадью 15 м² *предназначен* для проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме работы, а также консультирования родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОУ. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого воспитанника, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена в соответствии с *принципами*:

- безопасности;
- доступности;
- вариативности;
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости;
- учета зоны ближайшего развития;
- зонирования.

Мебель и оборудование

| <i>№</i> | <i>Наименование</i> | <i>Кол-во</i> |
|----------|-------------------------------|---------------|
| 1 | Шкаф для пособий и литературы | 2 |
| 2 | Стол детский | 2 |
| 3 | Стол письменный | 1 |
| 4 | Стул взрослый | 1 |
| 5 | Стул детский | 8 |
| 9 | Аудиомагнитофон | 1 |
| 10 | Стол для песочницы | 1 |
| 11 | Песочница | 1 |

Методические пособия

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией |
| 2 | Вспомогательный материал | Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности |
| 3 | Интерпретационный материал | Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности |

Зонирование кабинета.

1. Зона организационно-методической деятельности.

Данная зона оборудуется удобным и широким письменным столом, стулом для специалиста; компьютером, канцелярией.

Также зона организационно-методической деятельности включает в себя:

- шкаф(для хранения информации, содержащей данные о воспитанниках);
- шкафы для хранения методического материала;
- документация (нормативная, специальная, отчетная, организационно-методическая);
- литература и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – диагностической деятельности.

2. Зона консультирования.

Это уютный уголок, состоящий из 2 кресел и столика.

Для работы с родителями подобраны:

- Картотека анкет для родителей;
- Папки-передвижки «Советы психолога»;
- Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;
- Библиотека для родителей.

3. Зона диагностики, индивидуальной и подгрупповой работы.

В зоне индивидуальной работы осуществляется диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка по запросу родителей, а также проводятся индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия.

Оборудование:

- мебель для аудиторной работы (стол, стулья);
- набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы;
- набор методик по выявлению уровня развития эмоционально-волевой, регуляторной и когнитивной сфер ребенка;
- методики для определения уровня интеллекта (Диагностический комплекс Переслени; Тесты для детей 4-5 лет: память, внимание, мышление, основы грамоты, математика, речь; Комплект стимульного материала и описание методик; Тесты для детей 5-6 лет: память, внимание, мышление, основы грамоты, математика, речь; Комплект стимульного материала и описание методик; Тест «Невербальная классификация»; Тест «Развитие творческого мышления»; Тесты для исследования внимания (Пьеррон, Векслер, Рузер, Бурдон, Рыбаков); Тест Керна; «Дорисуй фигуры» ; «Узнавание перечеркнутых изображений»; «Лабиринт»; «Узнавание недорисованных изображений»; «Разрезные картинки»; тест «Почтовый ящик»; «Четвертый лишний»; методика «Классификация»; «Установи закономерность»; «Цветные матрицы Равена»; «Что сначала, что потом»; Тест переплетенных линий.
- методики для диагностики эмоциональной и личностной сферы ребенка (ведущие потребности и мотивы, особенности восприятия и отношения ребенка к родителям, особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутрличностных конфликтов, защитных механизмов, агрессивные тенденции, страхи, фобии, тревоги, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников, социометрия);
- методики и анкеты для педагогов и родителей;
- комплект методик ПМПк для разных возрастных групп;
- материал для сенсомоторного развития;
- раздаточный материал для детей;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, матрешки);
- набор для детского творчества (строительный материал, конструкторы, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей);
- стол и комплект игрушек для песочной терапии.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

| № | Название методики (теста) | Основная направленность методики (теста) , возраст детей | Автор(ы) методики | Год издан. | Издательство (литер. источ) |
|---|---------------------------|--|-------------------|------------|-----------------------------------|
| 1 | Бирюльки | Мелкая моторика (2-5 лет) | | 2003 | Единый региональный набор методик |
| 2 | Лабиринт | Мелкая моторика, произвольная | Векслер | 2003 | Тестирование детей. В. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--------------|------|--|
| | | регуляция деятельности (5-7 лет) | | | Богомолов |
| 3 | Узнавание реалистических изображений | Зрительное восприятие, активный и пассивный словарь (2-7 лет) | А.Р. Лурия | 2003 | Единый региональный набор методик |
| 4 | Узнавание перечеркнутых изображений | Устойчивость, темп, активность зрительного восприятия (3-7 лет) | | 2003 | Тесты для детей 4-5, 5-6 лет. М., ТЦ Сфера |
| 5 | Узнавание недорисованных изображений | Сохранность целостного восприятия, наличие ошибок восприятия (4-7 лет) | Р.С. Немов | 2003 | Тестирование детей. Богомолова В. |
| 6 | Узнавание наложенных изображений | Наличие фрагментарности восприятия, возможности выделения целостной фигуры, наличие парагнозий (5-7 лет) | Попельрейтор | 2003 | Психология. Кн.3 Р.С. Немов. |
| 7 | Различение созвучных фонем | Фонематический слух, слуховое восприятие (3-7 лет) | | 2003 | Единый региональный набор методик |
| 8 | Различение предметов на ощупь | Тактильное восприятие (2-7 лет) | | 2003 | Единый региональный набор методик |
| 9 | Показать части тела | Пространственные представления, ориентировка в собственном теле(2-7) | | | Единый регионал. набор |
| 10 | Кто где нарисован | Пространственные представления, нарушение зрительно-пространственной ориентировки (3-7л) | | | Тесты для детей 4-5, 5-6 лет |
| 11 | Разрезанные картинки | Пространственная ориентировка (2-7 л) | | 1996 | Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева |
| 12 | Графический | Перцептивная и | Д.Б. | 1995 | Проф. деятель- |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|------|--|
| | диктант | моторная организация пространства, развитие произвольной сферы (6-7 лет) | Эльконин | | ность детского проф. центра. Рогов Е.И. |
| 13 | Почтовый ящик (коробка форм) | Наглядно-действенное мышление (2-4 г.) | Венгер А.Л, Т.Л. Выготский, Э.И. Леонгардт | 1996 | Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева |
| 14 | Доски Сегена | Наглядно-действенное мышление, действия идентификации и моделирования (2-4 г.) | Сеген | | Единый региональный набор методик |
| 15 | Мисочки | Восприятие отношений предметов по величине, восприятие цвета, простейшие логические отношения (4-6 лет) | А.Л. Венгер | 1996 | Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева |
| 16 | Пирамидка | Восприятие отношений предметов, простейшие логические отношения (2-4 г.) | | | |
| 17 | Четвертый - лишний | Наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Операции обобщения, исключения (4-7 лет) | | 2002 | Психология. Кн. 3.Немов Р.С. |
| 18 | Классификация | Обобщение, формирование новых понятий, абстрагирование (5-7 лет) | Выготский, Зейгарник | 1995 | Проф. деят. детского проф. центра. Рогов Е |
| 19 | Цветные матрицы Равена | Наглядные формы мышления, внимание, восприятие (5-7 лет) | Равен | | Тесты для детей 5-6 лет |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|------|--|
| 20 | Понимание смысла сюжетных картинок, рассказа, серии картинок | Стиль мышления, обобщение, отвлечение, критичность (6-7 лет) | Бернштейн | | Проф. деятельность детского проф. центра. Рогов Е.И |
| 21 | Парные аналогии (рисуночный вариант) | Логическое мышление (6-7 лет) | | | Тесты для детей 5-6 лет |
| 22 | 10 слов | Механическая память, устойчивость и концентрация внимания (6-7 лет) | А.Р. Лурия | 1996 | Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева |
| 23 | Запомни картинки | Кратковременная и долговременная зрительная память (4-7 лет) | | 2000 | Память. Дети 5-7 лет. Симонова. |
| 24 | Методика опосредованного запоминания | Логическая память, особенности мышления (5-7 лет) | | 2004 | Практический материал. Забрамная, Боровик |
| 25 | Нахождение недостающих деталей | Концентрация внимания, зрительное восприятие (4-7 лет) | | | Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Тихомирова |
| 26 | Тест переплетенных линий | Устойчивость внимания (5-7 лет) | | | Ильина М.Н. Развитие ребенка. |
| 27 | Методика использования фигурных таблиц | Скорость распределения и переключения внимания (5-7 лет) | | | Психология. Кн.3Немов . |
| 28 | Найди отличия | Концентрация внимания (5-7 лет) | | | Л. Тихомирова, Басова Развитие логич. мышлен. |
| 29 | Закономерности | Способность к установлению закономерных логических связей (5-7 лет) | | | Л. Тихомирова, Басова Развитие логического мышления |
| 30 | Сравнение предметов | Способность к сравнению предметов по разным признакам (5-7 лет) | | | Л. Тихомирова, Басова Развитие логического мышления |
| 31 | Тест Керна | Развитие мелкой | Керн | | Проф. деятель- |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------|------|--|
| | | моторики, произвольности | | | ность детского проф. центра. Рогов Е.И |
| 32 | Практические задачи | Целенаправленность, самоконтроль деятельности, виды и эффективность помощи (2-4 г) | | 2003 | Единый региональный набор |
| 33 | Тест тревожности | Уровень тревожности (4-7 лет) | Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен | 2002 | Психология. Кн.3 Немов |
| 34 | Дом, дерево, человек | Отношение к внутрисемейной ситуации, взаимодействию с окружающим миром, личностные качества (5-7 лет) | Дж. Бак | 2004 | Психологич. тесты. Т.2. Карелина. |
| 35 | Несуществующее животное | Личностные качества (5-7 лет) | М.З. Дукаревич | 1995 | Психологич. тесты. Т.2. Карелина. |
| 36 | Лесенка | Самооценка ребенка (4-7 лет) | Щур | | В мире детских эмоций. Данилина Т.А. |
| 37 | Методика Рене Жиля | Межличностные отношения, черты личности (4-7 лет) | Рене Жиль | | Азбука обще- ния. Шипицына |
| 38 | Цветовой тест | Самочувствие ребенка, личностные проблемы (4-7 лет) | Люшер | | Психол. тесты. Т.2. Карелина. |
| 39 | Дорисовывание фигур | Развитие воображение (5-7 лет) | О.М. Дьяченко | 1996 | Психолог в ДОУ. Т.В. Лаврентьева |
| 40 | Схематизация «Найди домик» | Наглядно-образное мышление, ориентировка в пространстве (5-7 лет) | Р.И. Бардина | 1996 | Психолог в ДОУ. Т.В. Лаврентьева |
| 41 | Рисунок человека | Эмоциональные особенности, сфера социальных отношений (5-7 лет) | Ф. Гуденаф, К. Маховер | 2005 | А.Л. Венгер. Психол. рисун. тесты |
| 42 | Рисунок семьи | Семейные взаимоотношения, эмоциональные особенности (5-7 лет) | Ширн Ч., Рассел К. | 2005 | А.Л. Венгер. Психол. рисун. тесты |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|-------------------|------|---|
| 43 | Проективные рассказы | Эмоциональное самочувствие в детском саду (5-7 лет) | | 2004 | В мире детских эмоций. Данилина Т.А. |
| 44 | Проективная игра «Почта» | Эмоциональное самочувствие ребенка в семье (5-7 лет) | Е. Антони, Е.Бине | 2004 | В мире детских эмоций. Данилина Т.А. |
| 45 | Проективный рисунок «Кактус» | Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессии (5-7 лет) | М.А. Панфилов | 2004 | В мире детских эмоций. Данилина Т.А. |
| 46 | Страхи в домиках | Диагностика страхов (5-7 лет) | М.А. Панфилов | 2004 | В мире детских эмоций. Данилина Т.А. |
| 47 | Плохой и хороший ребенок | Отношение к самому себе | В.В. Ветрова | 2002 | В. В. Ветрова Уроки псих. здоровья |
| 48 | Тест неоконченных предложений | Исследование детско-родительских отношений | А.Г. Лидерс | 1991 | В мире детских эмоций. Данилина Т.А. |
| 49 | Проективный тест «Сказка» | Выявление травматических переживаний | Н.И. Гуткина | 2004 | В мире детских эмоций. Данилина Т.А. |
| 50 | Если бы ты был волшебником | Эмоциональные особенности, сфера социальных отношений (5-7 лет) | | 2004 | В мире детских эмоций. Данилина Т.А. |

Пространство данной зоны можно разделить на центры, каждому из которых отведена определенная функция.

Центры психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы:

1. Центр психомоторного развития.

Здесь собраны развивающие игры, направленные на обогащение сенсомоторного опыта ребенка, на развитие речи, крупной и мелкой моторики, коммуникативных навыков (игровые пособия «Кочки на болоте», «Мышка в лабиринте», «Мяч на резинке», «Черепашка», «Сырный ломтик», «Подуй на шарик», «Книга-лабиринт», «Магнитный лабиринт»).

2. Центр познавательного развития.

Игры, способствующие развитию психических процессов, навыков анализа, обобщения, классификации, конструктивных способностей, игры для развития конструктивных способностей, зрительной памяти и восприятия, логического мышления: Сенсорная рулетка «Сенсино», пособия-вкладыши, игра «Формидо», развивающие игры Никитина, тактильные доски для ознакомления с геометрическими фигурами, «Сверкающее домино», «Зоопарк из Тарамбуко», развивающие дидактические игры:

«Внимание», «Все о времени»,
«Каждую птицу на свое место», «Коробка форм», «Логико-математические задачи»,
«Кто где живет», «Найди такой же предмет», «Что забыл дорисовать художник»,
«Кому что нужно», «Психологическое лото», «Цвета и формы», «Подбери узор»,
«Подбери картинку», «Найди отличия», «Найди домик», «Корзина: овощи и фрукты»,
«Опиши предмет», «Конструктор», материал для развития памяти «Запоминай-ка»,
развивающие занятия «Отгадай –ка».

Сюда же входит **Игровой комплект Пертра**, который состоит из 7 комплектов. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов вызывает у детей интерес, повышает их познавательную активность, способствует обострению внимания, улучшению зрительной, тактильной, кинестетической памяти, обогащению речи, развитию мелкой моторики, формированию содружественных движений глаз и руки.

В центр познавательно развития включаются и **развивающие игры Воскобовича**, направленные на развитие навыков силуэтного конструирования, освоения начальных геометрических знаний, представлений и пространственных отношений. Играя с этими пособиями, ребенок получает возможность совершенствовать свой интеллект, внимание, память, воображение и творческие способности. Кроме того, игры сопровождаются сказками, что позволяет обучать ребенка, играя.

3. Центр эмоционального развития.

Широко используется **песочная терапия**, которая может сочетать спонтанную изобразительную деятельность на песке с сочинением сказок и историй, с включением персонажей и игрушечных героев.

Стена для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Используется для групповой и индивидуальной деятельности с детьми.

4. Зона уединения и релаксации.

Данная зона представлена волшебным ковриком «Зеленая поляна и море», на котором можно полежать, мягкими подушками, мягкими игрушками. Здесь же есть детская груша с перчатками, коврик злости, кукольный театр для отработки негативных эмоций.

Зона уединения - место, где ребенок может отдохнуть от шума, побыть со своими мыслями, где с ним можно побеседовать и провести диагностику эмоциональной сферы и сферы общения с ближайшим окружением. Место, где ребенок, сможет открыться и поделиться своими проблемами, снять психоэмоциональное и физическое напряжение. В зоне релаксации педагог-психолог может поработать с мышечными зажимами у ребенка, сделать массаж и обучить самомассажу.