

МБДОУ № 59 «Лакомка»

**Паспорт
логопедического
кабинета**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения.....	2
2. Назначение логопедического кабинета.....	3
3. Перечень оборудования и мебели предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете.....	6
4. Программно – методическое обеспечение, пособия.....	7

1. Общие сведения

Образовательное учреждение: МБДОУ № 59 «Лакомка» село Кулешовка

Общая площадь: 11,9 м.

Освещенность: тип: смешанный (естественное и искусственное)

Количество работающих логопедов – 2

Количество логопедических групп – 2

Ф.И.О. учителя-логопеда: Гузенко Наталья Николаевна

Стаж работы: 5 лет

Образование: высшее

Зотова Наталья Александровна

Стаж работы: 13 лет

Образование: высшее

График занятости логопедического кабинета:

Понедельник – четверг:

1-я смена с 8.00 до 12.00

2-я смена с 15.00 до 17.00

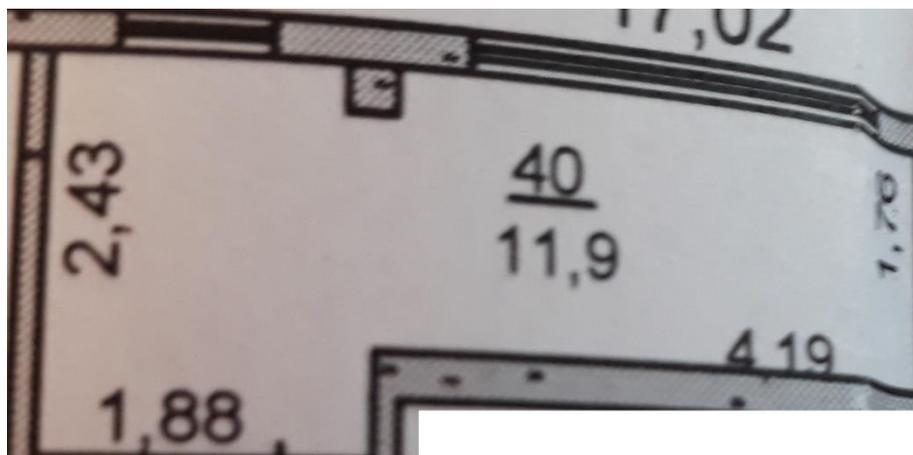
Пятница с 12.00 до 18.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

СХЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

6,07



2. Назначение логопедического кабинета

Цель:

Своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Функции кабинета.

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПИН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- системность (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- доступность (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках);
- здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета теплого цвета, кабинет легко проветривается);
- учет возрастных и физиологических особенностей детей (мебель регулируется, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Документация логопедического кабинета:

1. Должностная инструкция
2. График работы
3. Циклограмма

4. Годовой план
5. Рабочая программа
6. План индивидуальной работы
7. Календарно-тематический план
8. Индивидуальные речевые карты
9. Журнал учета посещаемости
10. Годовой отчет за прошлый учебный год
11. Паспорт логопедического кабинета
12. Портфолио учителя логопеда
13. Положение о логопедической группе
14. Тетрадь взаимодействия с родителями и воспитателями
15. Индивидуальные тетради детей
16. Адаптированная программа для детей с ОВЗ.

В соответствии с направлениями работы, логопедический кабинет условно разделен на **зоны**:

1. Зона дыхания (содержит игры и упражнения на развитие речевого дыхания);
2. Артикуляционная зона (большое зеркало, маленькие зеркала, фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой, инструменты для постановки звуков);
3. Зона развития фонематического слуха (пособия и игры на развитие фонематического слуха, различные музыкальные инструменты, шумелки, погремушки);
4. Зона грамматики (игры, пособия и картинки для развития грамматического строя речи);
5. Зона обучения грамоте (схемы для разбора слов, предложений, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и др.)
6. Зона фразовой речи (кукольные театры, пальчиковый театр, сюжетные картинки);
7. Зона мелкой моторики (игры-шнуровки, конструктор, природный материал, счетные палочки.)
8. Методическая зона (планы, конспекты, документация, библиотека методической литературы).

3.Перечень оборудования и мебели

предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала
3. Столы для детей.
4. Стол для логопеда.
5. Стулья для детей.
6. Шкафы и полки для методической работы.
7. Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
10. Стенды для наглядности.
11. Чистое полотенце.
12. Коробки и папки для пособий.
- 13.Азбука – говорящая таблица.
14. Дидактический материал:
- 15.Азбука букв – магнитная.
- 16.Диски «Домашний логопед».
- 17.Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- 18.Интерактивное оборудование: ноутбук, портативная колонка.
- 19.Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- 20.Картотека
- 21.Игры для дыхания, игры – шнуровки, массажные мячи, кольца, валики, музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, бубны, шумелки.
- 22.Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- 23.Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно»
- 24.Календарь природы.
- 25.Театральные куклы и пальчиковый театр
- 26.Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

4. Программно – методическое обеспечение, пособия.

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева (Санкт Петербург, Детство-пресс, 2015г.).
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М.Просвещение, 2010г.
3. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Просвещение, 2010г.

Диагностика.

Литература:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
4. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.

Пособия:

1. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Звукопроизношение.

Литература:

1. Е.Косинова. Уроки логопеда. М. Эксмо 2007г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Гном, 2012г.
4. В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. В.М.Акименко. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Г, К, Х. М. Гном, 2014г.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. М. Гном, 2014г.
10. В.И. Руденко. Домашний логопед. Ростов-на – Дону, Феникс, 2000г.
11. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
12. Л.А. Комарова пособие по автоматизации звуков Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М.Гном, 2013г.
13. Е.К. Щербакова. Шипящие звуки. Ярославль, академия развития, 2006г.

Пособия:

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Зондозаменители.
3. Рабочие тетради:
 - Л.А. Комарова пособие по автоматизации звуков Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М.Гном, 2013г.
 - Е.К. Щербакова. Шипящие звуки. Ярославль, академия развития, 2006г.
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
4. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
5. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
6. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
7. Стихи к артикуляционным упражнениям.
8. Зеркала.
9. Картинки для автоматизации звуков.
10. Стихи для автоматизации звуков.
11. Скороговорки.
12. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь, сь)», «Домики звуков».
13. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И. Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
14. Игра «Веселый поезд».
15. Логопедическая улитка.

Дыхание.

Литература:

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

Пособия:

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. Пособие «Послушный ветерок».
5. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование.

Литература:

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

Пособия:

- 1.Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

Литература:

1. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР. Детство-пресс, СПб. 2008 год Сентябрь-Май. Часть 1,2.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
- 4.С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Речевые праздники и развлечения в детском саду. М. Гном 2010г.
5. Н.В. Рыжова. Развитие речи в детском саду. Ярославль. Академия развития,2008г.
6. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.

Пособия:

- 1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
 - 1.Времена года.
 2. Деревья, цветы, грибы.
 3. Овощи, фрукты, ягоды.
 4. Продукты питания. Посуда.
 5. Одежда, обувь.
 6. Профессии.
 7. Средства коммуникации.
 8. Животные.
 9. Водные обитатели.
 10. Птицы. Насекомые.
 11. Человек. Части тела.
 12. Улица. Транспорт.
 13. Дом. Семья.
 14. Орудия труда. Инструменты.
 15. Народные промыслы.
 16. Географические понятия.
 - Поселения.
 17. Космос.
 18. Бытовые приборы.
 19. Игрушки.
 20. Армия.
 22. Сказки.
 21. Комната. Мебель
 23. Музыкальные инструменты.
2. Карточка стихов для развития речи.
3. Альбом по развитию речи

4. Н.Хомец Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды».
5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контурные», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
6. Занимательный материал по лексическим темам.
7. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
8. Речевое лото «Насекомые», «Растения».

Грамматический строй речи.

Литература:

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1 - 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.

Пособия:

1. Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

Литература:

1. В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М.Владос, 2001г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.

4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
- 5.Г.А.Тумакова.Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М. «Просвещение»,1991г.
6. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
- 7.Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
8. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М, Ювента, 2012г.

Пособия:

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Игры «Игровая азбука», «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква»
5. Речевое лото «Насекомые», «Растения».
6. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- 8.Азбука и буквы на магнитах.
9. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.
- 10.Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
- 11.Дошкольные папки: подготовка к школе.

Фонематический слух.

Литература:

- 1.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. Н.В. Дурова. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.М. Школьная пресса, 2010г.
3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. Конспекты занятий. М. Мозайка-синтез, 2010г.
4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. М. Мозайка-синтез, 2019г.
5. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- 6.Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.

7. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М. Ювента, 2013г.
8. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
9. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

Пособия:

1. Карточка занимательных заданий.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
3. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
4. Говорящие таблицы: Азбука.
5. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
6. Погремушки, бубны, шумелки.

Связная речь.

Литература:

- 1.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- 2.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
- 3.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия (зима, весна, лето, осень). М. Гном, 2011г.

Пособия:

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Опорные картинки для пересказа текстов.
6. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
7. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
8. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
- 9.Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

Литература:

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
5. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
6. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
8. Е.С. Анищенко. Пальчиковая гимнастика. М. Астрель, 2009 г.

Пособия:

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Схемы пальчиковых упражнений.
7. Игрушки – шнуровки: солнышко, белочка, зайка, кот в сапогах, утка с утятами, бульдозер, новогодняя елка.
8. Конструктор: гаечный, прищепковый.
9. Пазлы на 15 – 30 деталей.
10. Трафареты с предметами по лексическим темам.
11. Пособие «Проведи дорожки».
12. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- 13.Массажные мячи, кольца, валики.
- 14.Пальчиковые куклы: репка, три медведя, колобок.