**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад первой категории №59 «ЛАКОМКА» с.Кулешовка Азовского района.**

***ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ :*** «**Три сигнала светофора»**

***(*Модернизированный проект к региональной программе «Приключения Светофора» )**

**Составила старший воспитатель высшей категории**

**Елютина В.М.**

**I этап. АКТУАЛЬНОСТЬ.**

**Тема дорожной безопасности волнует не только детей, но и взрослых, и в образовательных учреждениях с детьми работают неравнодушные, творческие педагоги, для которых детская жизнь остается самым ценным, что есть на свете!**

Жизнь сама по себе уникальна, главное заложить в сознании ребенка понятие о ее бесценности. Никто из нас не знает, какой она будет через минуту, секунду, мгновение, но в наших силах предотвратить то, что можно и научить этому дошкольников.

**Актуальность проблемы** связана еще и с тем , что дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. У них отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. А как же иначе? Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Ведь в органике ребёнка уже от природы заложена игра, у детей очень хорошо развито воображение, и именно только яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний, так необходимых ему. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, рассказанные не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. А также детям очень близки подвижные формы игр, и тут, в буквальном смысле, палочкой - выручалочкой могут стать эстафеты, посвящённые безопасности движения. Здесь ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть, к тому же здесь имеют место физическое воспитание и разрядка детей

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь.«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность». Цитата В. А. Сухомлинского дает полный ответ на данную проблему.

**II этап. Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.**

***Продолжительность проекта*:** долгосрочный.

**Новизна: *Система деятельности МДОУ по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает инновационные подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения***

**Главная**  **цель**, - ***формирование у детей навыков осознанного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде***.

(Где ключевым - является слово «осознанного».

**Задачи:**

**1.**Совершенствование форм и методов работы ДОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками.

*Данная задача в ходе обучения правилам дорожного движения подразделяется на ряд частных задач*:

**Воспитывать у детей** :

- потребность в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

**Формировать у детей**:

-представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;

-знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- знания о мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах;

-знания осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;

- представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте.

- умение сдерживать свои чувства и произвольно контролировать свое поведение;

-способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам;

-представления об опасностях на дороге, о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения;

- представления об автомобиле, как опасном средстве передвижения;

-представления о важности соблюдения правил дорожного движения;

- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих повеления на улице;

-представления о важности соблюдения правил пользования пассажирским транспортом;

-умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих повеления в транспорте, на остановках транспорта;

-представления о важности соблюдения правил пользования велосипедом и самокатом;

-правила дорожной грамотности, как составной части общей культуры.

**Развивать:**

**-**способность к овладению детьми элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

- представления о нормах культурной жизни и закрепить на практике правила поведения;

-представления о видах транспорта;

- интерес к разным видам транспорта;

- способность организовывать свою деятельность так, чтобы было безопасно и самому, и окружающим;

- психофизиологические качества, мотивационно-поведенческой культуры, которые обеспечивали безопасность ребенка на улице.

**2.**Внедрение инновационных форм и методов работы с педагогами, воспитанниками, родителями по данной проблеме ;

**3**.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения

**4**.Организация предметно-развивающей среды ДОУ .

**5**.Повышение роли комиссий «За безопасность движения», а вместе с тем и родителей воспитанников в системе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

***Реализация цели и задач проекта строится на основе признанных нами ценностей образования детей дошкольного возраста:***

**Гуманистические ценности**

Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

**Ценности здорового образа жизни**

Ценности здорового образа жизни, проявляются в бережном отношении ребенка к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения в освоении условий окружающей среды, способов и образцов поведения, обеспечивает становление субъектной позиции ребенка в деятельности и общении, так как культура здоровья инициирует детскую активность.

**Познавательные ценности**

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, осознает значимость познания для человека.

**Эстетические ценности**

Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности (социальной) в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

**Участники проекта: заведующий, старший воспитатель, дети дошкольных групп, родители воспитанников, воспитатели ДОУ, младший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель изостудии, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, инспектор ГИБДД.**

1. Заведующий.

* Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
* Проведение инструктажей;
* Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель

* Определение места системы «Обучения дошкольников правилам дорожного движения» в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
* Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
* уголки безопасности в группах;
* информационные стенды для родителей;
* площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада.

.3.Воспитатель: Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

* оформление уголков безопасности;
* подбор литературы, фотографий по ПДД;
* изготовление атрибутов к играм.
* Взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

* -Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.
* 5. Музыкальный руководитель.
* Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
* Подбор музыкальных произведений.

6. Инструктор по физвоспитанию:

* Помощь в организации предметно-развивающей среды.
* Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
* Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

* Помощь в организации предметно-развивающей среды.
* Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

8.Руководитель Изостудии

* -организовывает выставки ,
* -конкурсы на лучший рисунок.

.

**Проект предполагает**:

**Раскрыть важность** обучения дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах.

**Показать**  направления и этапы работы по реализации намеченных планов.

**Доказать** на основании результатов диагностики детей и анкетирования родителей высокую эффективность используемых материалов опыта работы для обучения дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах.

**Ожидаемые результаты**.:

**Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

**Воспитательны**й:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

**Социальный:**

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**III этап**.

**1**.Довести до участников проекта важность данной проблемы, психофизиологические особенности поведения ребёнка на дороге.

**Психофизиологические особенности поведения ребёнка на дороге.** Проблеме обучения детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание, поскольку ребенок — это не маленький взрослый. Его организм находится в состоянии роста и развития, и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы. Этот вопрос особенно актуален еще и потому, что начиная с дошкольного возраста (а именно с 6-7 лет), ребенку приходится осваивать роль самостоятельного пешехода. С одной стороны, у детей 6-7 лет, , более развита способность к самоорганизации, чем у младших дошкольников. Они уже более самостоятельны в своих мыслях, действиях. У них больше развита восприимчивость к слову, логическое мышление.

К концу дошкольного возраста у ребенка возникает способность действовать произвольно как в плане поведения (произвольность поведения), так и в плане решения интеллектуальных задач (произвольность умственной деятельности, позиционность действия). Эти способности являются необходимыми для школьной деятельности.

Казалось бы, что дети младшего школьного возраста способны лучше ориентироваться в дорожной ситуации, чем дошкольники. Но, с другой стороны, возраст 6-7 лет является кризисным для ребенка. У детей происходят **важные изменения как в физическом** (смена молочных зубов, изменения в фигуре, удлинение рук, ног и др.), **так и в психическом развитии** (перестройка мышления, внимания, эмоциональной сферы).

Дети старшего дошкольного возраста способны управлять своим вниманием и организовывать учебную деятельность в соответствии с требованиями взрослого, но для этого им нужны значительные усилия. Ребенок не может долгое время поддерживать себя в таком состоянии, поэтому непроизвольное внимание у детей преобладает. Их движения очень часто бывают импульсивными, непроизвольными. Играя, они могут неожиданно выскочить на проезжую часть, либо не заметить проезжающую машину. Спокойные, флегматичные дети не будут делать резких движений при переходе через дорогу, но из-за усталости их внимание может быть отвлечено. Поэтому педагоги советуют родителям первоклассников организовывать сопровождение своих детей в школу.

При обучении дошкольников правилам дорожного движения следует обращать внимание на их индивидуальные психологические особенности. Не все дети способны воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию одновременно. Одна из этих систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие развиты слабее. Поэтому вербальный, или словесный, метод обучения правилам дорожного движения эффективен не для всех. Наиболее эффективно использовать разнообразные методы.

Кроме того, принимая во внимание тот факт, что непроизвольное внимание у дошкольников преобладает, нужно чаще использовать в занятиях игровые методы, развивающие у детей воображение. Учитывая то, что чувствительность к цвету у детей дошкольного возраста практически стопроцентная уделять больше внимания оформлению плакатов, стендов, игр по дорожной тематике. Если они будут ярко, красочно и при этом методически грамотно оформлены, это привлечет внимание детей, активизирует их образное мышление и поможет лучшему усвоению правил дорожного движения. На детей дошкольного возраста большое влияние оказывает мнение родителей, взрослых и всех «значимых других», поэтому можно говорить о том, что **успешное обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения возможно.**

**2**.Нормативные и инструктивные документы, методические рекомендации по данной теме.

**3.**Определить содержание познавательной деятельности детей.

**4**..Подбор поэтического и музыкального материала, речевое творчество.

**5**.Художественное творчество (подготовка костюмов, оборудования, организация предметно-развивающей среды ДОУ).

**IV. Работа творческой группы**

«**Обсуждение вопросов организации образовательного процесса»:**

**1**.Принципы организации образовательного процесса.

* Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
* Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
* Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
* Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**2.** Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и технологий для обучения детей безопасному поведению на дороге:

* Интерактивный метод обучения.
* Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
* Личностно-ориентированная технология.
* Технология игрового обучения.
* Метод наблюдения и беседы

б) Методы активизации родителей и педагогов.

* Обсуждение разных точек зрения.
* Решение проблемных задач семейного воспитания.
* Ролевое проигрывание ситуаций.
* Тренинговые игровые упражнения и задания.
* - Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

**3**.Составление памятки для педагогов «Формы работы с детьми по ПДД»:

**В специально организованной деятельности с детьми:**

- Беседы: экспресс-беседа, комплексная беседа, беседа с использованием иллюстраций конкретной опасной ситуации, нравственные беседы.

* + Занятия по маршруту, макету, со схемой маршрута.
  + Тренинги на площадке.
  + Викторины, разучивание стихов, песен, загадок.
  + Поисковые задания.
  + Решение проблемных ситуаций и логических задач.
  + Развлечения, праздники, досуги.
  + Фестиваль-шоу, КВН, театрализация.
  + Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.
  + Конкурс рисунков, аппликации, поделок.
  + Игры – соревнования, эстафеты.
  + Игры: дидактические, настольные, игры-драматизации.

- Психо-гимнастика.

- Игры на преодоление страхов, негативизма.

**В совместной деятельности с детьми:**

* + Рассматривание иллюстраций;
  + Чтение художественной литературы;
  + Беседы, рассказы из личного опыта, викторины;
  + Встречи с работниками ГАИ
  + Наблюдения, экскурсии по городу;
  + Изготовление макетов, знаков, атрибутов;
  + Конкурсы плакатов, рисунков, поделок;
  + Тренинги, решение проблемных ситуаций;
  + Праздники, развлечения, досуги;
  + Игры с макетом улицы, схемами и планами;
  + Решение логических задач;
  + Аппликация, конструирование.
  + Тренинги на развитие коммуникабельности.

**При организации самостоятельной деятельности детей:**

* + Дидактические игры;
  + Игры со схемами и моделями;
  + Подвижные игры;
  + Сюжетно-ролевые игры;
  + Настольно-печатные игры;
  + Художественно-творческая деятельность;

**4.**.Разработка образовательных маршрутов для участников проекта

* Обращение к опыту родителей
* Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ согласно ФГОС.
* Внедрение в практику работы с детьми инновационных форм «Автодискотека», компьютерные презентации.
* Организация работы практического семинара для педагогов “Обучение ПДД посредством игр»
* Роль комиссий «За безопасность движения».
* Родительский всеобуч” (просвещение родителей по вопросам ПДД)

**V этап. Основные проектные мероприятия.**

**1. Реализация намеченных задач через инновационные формы работа с детьми.**

Проведение обучающих и развивающихзанятий, бесед по обучению детей безопасному поведению на дороге с использованием современных методических разработок и наглядных средств воспитания и обучения.

* **Интерактивные формы** - компьютер является эффективным игровым средством отработки у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, развития творческих способностей дошкольников.

-Дидактические игры по дорожному движению преобразованы и используются в электронном виде, что позволяет закрепить у детей полученные знания.

-Просмотры компьютерных презентаций по закреплению и проверке знаний по правилам дорожного движения для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп и для родителей воспитанников. В презентациях материал предлагается в соответствии с возрастом, использованы: художественное слово, иллюстрации, проблемные ситуации, кроссворды, а в подготовительной к школе группе мультимедийная презентация предполагает сочетание заданий с индивидуальной работой на листе бумаги (подготовка руки к письму). Красочное и яркое оформление слайдов способствует прочному усвоению материала. «Азбука города», «Дорожные знаки», «Игра по правилам дорожного движения», «По дороге со Смешариками», «Нескучные уроки ПДД», «ПДД для малышей – Маленький автомобильчик ищет друзей», «Правила Дорожного Движения для детей», «ПДД для младших школьников», «Чудеса открытий», «С праздником ГИБДД»

-Просмотры видеороликов: «Безопасность на дороге», «Правила безопасного поведения на дороге», «Зебра в гостях у детей»,

-Интерактивная викторина по правилам безопасного поведения на дороге.

* **Интерактивная автошкола** – учебно-методические игры для проведения теоретических занятий с детьми;
* **Организация простейшего эк­спериментирования и модели­рование ситуаций** (разыгрывание настоящих уличных сценок, показывающие типичные ошибки пешеходов)– с этой целью провести сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, занятия в кружках и театре-студии «Цветик-Семицветик»»;
* **Продуктивная деятельность детей** - это участие в работе агитбригады «Светофорик», проведение КВН , участие в изготовлении дидактических игр «Придумай новый знак», «Составь автомобиль», «Перевёртыши»;
* **Участие в акциях «Письмо водителю**», «Сохрани мне жизнь» «Мы за детское автокресло»
* **Флеш-моб «Ребенок тоже пассажир»**
* **Целевые прогулки.** Включены  в план работы по профилактике дорожного травматизма, и направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. .
* **Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.**
* **Проектная деятельность:** детский проект «По безопасной дороженьке в сказочную страну» **проекты** «Нынче в моде цвет зебры на дороге», «Я примерный пешеход», «Детям знать положено правила дорожные», «Наш друг Светофорчик».

**Проект "Автодискотека**" - создание «динамичных площадок», соединяющих звуковые и видео-образы, мелодию, ритм и движения участников для достижения наибольшего пропагандистского эффекта законопослушного участника дорожного движения

* **Праздники и развлечения.**  **Музыкально-спортивные праздники:** «Безопасные колеса и колесики» «Наши друзья – дорожные знаки»; «Незнайка в городе»; «Королевство правильного поведения на улице», «В стране дорожных знаков», «Веселое путешествие». - «Вечер веселых и находчивых», вечер развлечения по ознакомлению детей с правилами дорожного движения
* **Проведение недель безопасности дорожного движения. Дети отправляются** в увлекательное путешествие в страну дорожных наук. Для закрепления знаний детей провести викторины, КВНы.
* **Игра-викторина** «Вопросы инспектора Мигалочкина»;
* **Выставка рисунков и творческих работ** «Красный, желтый, зеленый»;«Светофорик» и т.д. «За безопасность детей на дороге»,

**2. Реализация намеченных задач через инновационные формы работа с педагогами.**

**Воспитатель - первый учитель безопасного поведения**

**ребёнка на дороге.**

Первым учителем, который может ребёнку-дошкольнику решить проблему безопасного поведения должен стать воспитатель детского сада, но, как правило, воспитатели слабо знают правила дорожного движения и имеют смутное представление об этой проблеме. В связи с этим большое значение приобретает обучение воспитателей правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.

**1.** Создать систему методической работы с педагогами и разработать:

* - конспекты занятий, развлечений, праздников, викторин;
* - конспекты сюжетно-ролевых игр для старших дошкольников;
* - серию занятий по обучению детей Правилам дорожного движения;
* - картотеку учебно-наглядного материала,
* - картотеки игр, упражнений, проблемных ситуаций и логических задач;
* - картотеку художественного слова: стихи, загадки, сказки, пословицы и поговорки;
* - цикл консультаций для родителей «Безопасность детей»;
* - рекомендации для воспитателей по организации безопасной развивающей среды для дошкольников в группе и на участке
* **-** рекомендации «Работа с родителями по вопросам безопасности дорожного движения»;

**2**. С целью определения отношения воспитателей к обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах, провести тестирование воспитателей «Оценка работы воспитателя по обучению детей правилам дорожного движения».

**3.Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»**

* Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей.
* Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог);
* Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста

**4.** Проведение теоретических недель, круглые столы, сбор информации – позволит анализировать работу с детьми, родителями, выявить передовой опыт работы с целью распространения его в детском саду.

**5**..Проведение методической недели “Добро пожаловать в страну дорожных наук».

6. Деловая игра: Выпуск агитационных листовок и памяток по профилактике ДДТТ

**6. Обогащение развивающей среды.** Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно-развивающей среды педагогами позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения на улицах, дорогах. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка**.**

Обогащение игрового центра активности «ПДД» элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей.:

* дидактическими играми: «Дорожные знаки», «Поступи правильно», «Красный, желтый, зеленый», «Светофор».
* учебными макетами, перекрестками
* книгами разных авторов на соответствующую тематику;

справочной литературой: энциклопедии, справочники;

* строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;
* транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);
* макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
* разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;
* «маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;
* аудиокассетами, видеокассетами, художественными произведениями по правилам дорожного движения;
* альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
* иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей;

**3.Реализация намеченных задач через инновационные формы работа с родителями.**

Особенность получения детьми основ безопасного поведения зависит от сотрудничества с родителями, с которыми нужно достичь полное взаимопонимание. Они являются нашими заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей.

* **Конкурс рисунков** «Наш друг Светофорик!»
* **Выпуск фотогазеты** «На дорогах не спеши»
* **Оформление полочки избыточной информации** «Машины на улицах нашего поселка»
* **Встреча с работником ГИБДД:** «Профилактика детского травматизма на дорогах нашего поселка»
* **Викторина:** «Викторина ПДД»
* **Привлечение родителей к оформлению выставки** «ПДД - наши лучшие друзья»
* **Нетрадиционные родительские собрания.** «Безопасность детей среднего дошкольного возраста»
* **Анкетирование. «Осторожно: дорога!»**
* **КВН** «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах нашего поселка»
* **Участие родителей: в экскурсии** «Зачем нужны дорожные знаки»;
* **в музыкально-спортивном празднике** «Азбука дорожного движения
* **Проведени**е **Семейных мастер-класса:**

**-**«Папа, папа не забудь меня в кресле пристегнуть» Цель: закрепить знания детей по правилам дорожного движения; учить взаимодействовать друг с другом; объяснить детям, что во избежание опасности при перевозке, родители должны сажать их в специальные кресла и пристегивать своих детей ремнями безопасности; развивать умение слушать;

- «Обеспечение безопасности ребёнка во время автомобильного путешествия».

* **Конкурсы: *Конкурсы проходит в игровой форме, что даёт участникам возможность совершить путешествие в мир дорожного движения и правил поведения на улице***

**-** Конкурс – соревнование на знание ПДД среди родителей (водителей) воспитанников «За рулём профессионал»

- Конкурс «Блюдо с рецептом на тематику ПДД»

- Конкурс сказок о правилах дорожного движения

* **Встреча в педагогической гостиной** “Мама за рулем”
* **Фотовыставка “Образцовые пешеходы”**
* **Совместная проектная деятельность .**
* **Организовать работу клуба «Островок безопасности**»
* Использование видеофильмов, электронных игр по обучению правилам дорожного движения.
* Приглашение родителей на встречу по тематике безопасности с участием работников ГИБДД;
* Проведение открытых занятий, развлечений с участием родителей;
* **День открытых дверей в ДОУ**

Цель: закрепить знания детей по правилам дорожного движения; учить взаимодействовать друг с другом; объяснить детям, что во избежание опасности при перевозке, родители должны сажать их в специальные кресла и пристегивать своих детей ремнями безопасности; развивать умение слушать

**VI этап**. **В ДОУ с целью организации комплексной системы работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей создана комиссия «За безопасность движения».**

**Цель:** Осуществление контроля за деятельностью педагогического коллектива в сфере пропаганды БДД и предупреждения ДДТ.

**Деятельность комиссии**:

* Ведение книги контроля, протоколов.
* Участие в педсоветах, совещаниях, семинарах.
* Межведомственное взаимодействие с субъектами , осуществляющими деятельность по профилактике ДДТТ.
* Сотрудничество с попечительским советом.
* Оказание помощи воспитателям в обновлении и оборудовании уголков для детей и родителей, в пополнении содержания методических копилок разработками , книгами и играми.
* Участие в конкурсах и викторинах.
* Мониторинг с целью отслеживания уровня успешности организации работы по профилактике ДДТТ, определения качества знаний , умений, навыков детей, выявления проблем и необходимости внесения корректив в организацию деятельности.
* Внедрение новых форм работы , неформальность, творческий поиск в проведении предупредительно-профилактических мероприятий по БДД.

**VII этап.**

**Результаты данного проекта .**

**1**.Особую практичную ценность проекта представляют материалы приложений: сценарии совместных праздников, досугов, бесед и экскурсий, рекомендации и памятки для родителей, фотоматериал и др. Эти методические разработки можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, работающего в данном направлении.

**2.**В процессе реализации этого проекта проводилось: анкетирование, создавались газеты и альбомы с фотографиями мероприятий, сотрудничество со средствами массовой информации, проводились съемки праздников , были смонтированы 2 фильма. «Автодискотека в ДОУ» и «Зебра в гостях у детей».

**3**. Группы оснащены техническими средствами: телевизор, музыкальный центр. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; слушать стихи, песни.

**4.** Для оказания помощи педагогам в улучшении образовательной работы в детском саду создано эффективное методическое пространство, где можно обменяться информацией по профилактике дорожно-транспортного травматизма и воспитания безопасного поведения. Это «Страна дорожных наук», созданная руками творческих воспитателей. Это любимое место дошколят, где во взаимодействии со сказочными персонажами дети в разных ситуациях через игру изучают правила безопасного поведения на дорогах.

**5**.В методическом кабинете создан банк мультимедийных презентаций, мультипликационных и видеофильмов, видеоклипов, выполненных с использованием различных компьютерных программ, красочных, ярко оформленных слайдов, в которых отражаются проблемы дорожно-транспортного травматизма на дорогах России

В помощь педагогам ДОУ разработан методический инструментарий: методические рекомендации, картотека подвижных игр, картотека дидактических игр по ПДД « Дорожная игротека», разработаны памятки, перспективно-тематические планы по возрастам, творческие находки педагогов.

**6**. Творческой группой педагогов разработано:

* с учетом регионального опыта работы, возрастных особенностей детей разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование;
* издается газета для родителей «Сфетофорик», пропагандирующая правила дорожного движения;
* изготовлены памятки для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

**7**. Родители были активными участниками проекта:

* Принимали участие в создании игр, игрового пространства для детей
* Составляли рассказы на тему «Мы за безопасность на дорогах» и была создана книга.
* Сделали подборку игровых моментов, включающие в себя загадки-шутки, словесные игры, динамические паузы, помогающие развлечь ребёнка в дороге.
* Приняли участие в создании презентации «Система работы МБДОУ №59 «ЛАКОМКА» по формированию у детей безопасного поведения на дорогах и улицах» и фильмов: «Зебра в гостях у детей», -«Автодискотека в ДОУ»

**8.**Проведен Фестиваль – шоу «Творчество юных – за безопасность дорожного движения»,

**9.**Тетральной студией «Цветик -Семицветик» показан спектакль «Волк и семеро козлят (на новый лад)».

**10**.Кульминацией проекта : Театрализованное представление «Театра нетрадиционной моды» «Путешествие на карнавал в Страну Дорожных Знаков»

**11**. Презентация опыта работы по ПДД была представлена на конференции для педагогов дошкольных учреждений района.

|  |
| --- |
| .    «  *.* |