

Согласована  
Педагогическим советом  
МБДОУ №59 «Лакомка»  
Протокол №\_1\_\_ от 31.08..2023г

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ №59 «Лакомка»  
Л.Н.Примаченко

Приказ № 1 от 31.08.2023.

**Образовательная программа дошкольного  
образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного  
учреждения центр развития ребенка детский сад первой  
категории №59 «Лакомка»**

**Срок реализации программы: 5лет**

с.Кулешовка, 2023 г.

## Содержание

| №<br>п/п     | Наименование разделов   | Страницы  |
|--------------|---|-----------|
| <b>I</b>     | <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.1</b>   | Введение  | <b>4</b>  |
| <b>II</b>    | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>7</b>  |
| <b>2.1</b>   | <b>Пояснительная записка</b>  | <b>7</b>  |
| <b>2.1.1</b> | Цель и задачи реализации Программы  | <b>8</b>  |
| <b>2.1.2</b> | Принципы и подходы к формированию Программы   | <b>9</b>  |
| <b>2.1.3</b> | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики   | <b>10</b> |
| <b>2.2</b>   | <b>Планируемые результаты реализации Программы</b>  | <b>11</b> |
| <b>2.2.1</b> | Целевые ориентиры   | <b>11</b> |
| <b>2.2.2</b> | Возрастные особенности развития детей   | <b>11</b> |
| <b>2.2.3</b> | Ожидаемые образовательные результаты  | <b>12</b> |
| <b>2.2.4</b> | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы   | <b>12</b> |
| <b>2.2.5</b> | Система оценки результатов освоения Программы   | <b>14</b> |
| <b>2.3</b>   | <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>  | <b>15</b> |
| <b>2.3.1</b> | Планируемые результаты  | <b>15</b> |
| <b>2.3.2</b> | Педагогическая диагностика  | <b>23</b> |
| <b>III</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>31</b> |
| <b>3.1</b>   | <b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) пообразовательным областям</b>   | <b>31</b> |
| <b>3.2</b>   | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> | <b>32</b> |
| <b>3.2.1</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <b>32</b> |
| <b>3.2.2</b> | Познавательное развитие   | <b>33</b> |
| <b>3.2.3</b> | Речевое развитие  | <b>33</b> |
| <b>3.2.4</b> | Художественно-эстетическое развитие   | <b>33</b> |
| <b>3.2.5</b> | Физическое развитие=  | <b>33</b> |
| <b>3.3.</b>  | Описание образовательной деятельности соответствии направлением развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях              | <b>35</b> |
| <b>3.4</b>   | <b>Региональный компонент</b>   | <b>35</b> |
| <b>3.5.</b>  | <b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>   | <b>40</b> |
| <b>3.5.1</b> | Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей                                      | <b>44</b> |
| <b>3.5.2</b> | Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы  | <b>44</b> |
| <b>3.5.3</b> | Используемые средства при реализации Программы  | <b>45</b> |
| <b>3.6</b>   | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>   | <b>46</b> |
| <b>3.7</b>   | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>   | <b>52</b> |
| <b>3.8</b>   | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>  | <b>55</b> |
| <b>3.9</b>   | <b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</b>   | <b>58</b> |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>3.10.</b>  | <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>  | <b>71</b>  |
| <b>310.1</b>  | <i>Пояснительная записка</i>   | <b>71</b>  |
| <b>3.10.2</b>   | <i>Целевой раздел Программы воспитания</i>   | <b>72</b>  |
| <b>3.10.3</b>   | <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>  | <b>77</b>  |
| <b>3.10.3.1</b>   | Уклад образовательной организации  | <b>77</b>  |
| <b>3.10.3.2</b>   | Воспитывающая среда образовательной организации  | <b>80</b>  |
| <b>3.10.3.3</b>   | Общности образовательной организации   | <b>82</b>  |
| <b>3.10.3.4</b>   | Задачи воспитания в образовательных областях   | <b>84</b>  |
| <b>3.10.3.5</b>   | События образовательной организации  | <b>92</b>  |
| <b>3.10.3.6</b>   | Совместная деятельность в образовательных ситуациях  | <b>105</b> |
| <b>3.10.3.7</b>   | Организация предметно-пространственной среды   | <b>111</b> |
| <b>3.10.3.8</b>   | Социальное партнерство   | <b>114</b> |
| <b>3.10.4</b>   | <i>Организационный раздел Программы воспитания</i>   | <b>114</b> |
| <b>3.10.4.1</b>   | Кадровое обеспечение   | <b>114</b> |
| <b>3.10.4.2</b>   | Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания  | <b>115</b> |
| <b>3.10.4.3</b>   | Требования к условиям работы с особыми категориями детей   | <b>115</b> |
| <b>IV</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>116</b> |
| <b>4.1</b>  | <b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>   | <b>116</b> |
| <b>4.1.1</b>  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | <b>118</b> |
| <b>4.1.2</b>  | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | <b>119</b> |
| <b>4.2</b>  | <b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы</b>    | <b>129</b> |
| <b>4.3</b>  | <b>Кадровые условия реализации Программы</b>   | <b>130</b> |
| <b>4.4</b>  | <b>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>   | <b>131</b> |
| <b>4.4.1</b>  | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня   | <b>132</b> |
| <b>4.4.2</b>  | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения                             | <b>133</b> |
| <b>4.4.3</b>  | Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет   | <b>133</b> |
| <b>4.4.4</b>  | Примерный режим дня в дошкольных группах   | <b>134</b> |
| <b>4.4.5.</b>   | Режим двигательной активности  | <b>137</b> |
| <b>4.4.6</b>  | Календарный учебный план   | <b>138</b> |
| <b>4.4.6.1</b>  | Планирование образовательной деятельности по образовательным областям групп раннего возраста и дошкольных групп.           | <b>14</b>  |
| <b>4.5</b>  | <b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>  | <b>144</b> |
| <b>V</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   |            |
| <b>5.1</b>  | <b>Краткая презентация Программы</b>   | <b>146</b> |
| <b>Приложение 1</b> Организация работы с детьми, посещающими детский сад в формате консультационно – методического пункта |  |            |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

***Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:***

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р
- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 7226
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

➤ Устав МДОУ №59 «Лакомка» с.Кулешовка;

➤ Программа развития МБДОУ №59 «Лакомка»

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

***Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.***

*Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:*

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:*

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

***В целевом разделе*** Программы представлены:

- цели, задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

***Содержательный раздел Программы*** включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

*Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.*

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО.

**Цель Программы.** *Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.*

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):**

- ✚ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ✚ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



## **Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- ✚ Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

- ✚ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✚ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);
- ✚ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- ✚ *отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей; построение образовательного процесса с использованием социоиговых технологий, проектной деятельности;*
- ✚ *построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;*
- ✚ *достижение воспитанниками готовности к школе;*
- ✚ *существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения*

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

*им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.*

### **2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
  - детский контингент;
  - кадровый состав педагогических работников;
  - культурно-образовательные особенности МБДОУ №3 «Березка»
  - климатические особенности;
  - взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

#### **Климатические особенности:**

Ростовская область входит в состав Южного федерального округа Российской Федерации

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация.

**Вид образовательной организации** – общеобразовательная.

ДОУ функционирует с декабря 1983г.

В МБДОУ №59 «Лакомка» функционирует 12 групп, 8 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – логопедические

**Общая численность воспитанников** варьируется, в среднем – 190 человек

Основные участники реализации ООП ДОУ: дети раннего и дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги ДОУ.

Социальными заказчиками реализации ООП ДОУ как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ростовской области, а также Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 1 до 7 лет включительно. Контингент групп воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного учреждения.

Адрес: **346744, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, село Кулешовка, улица Пролетарская, 23.**

Телефоны **8 (863 42) 98-3-88**

Электронный адрес: [ds-lakomka59@mail.ru](mailto:ds-lakomka59@mail.ru)

Сайт детского сада: [http:// ds-lakomka59.ru](http://ds-lakomka59.ru)

**Образовательная деятельность осуществляется на основании законодательных нормативных документов:**

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 4184 от 19.12.2015г. серия 61ЛО1 регистрационный номер 0001785.. Срок действия бессрочно.

-Устава ДОУ приказ № 427 от 21.07.2015г

Штатное расписание составлено с учетом обеспечения нормальных условий для всестороннего развития и воспитания детей и особенностей реализации Программ.

### **Кадровый потенциал.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Образовательную деятельность осуществляют 24 педагога: из них 1 старший воспитатель; 19 воспитателей; 2 музыкальных руководителей; 2 учителя-логопед

## **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **2.2.1. Целевые ориентиры**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

### **2.2.2. Возрастные особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному

обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.  
*\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

### **2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты.**

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.  
*\*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

### **2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.**

К концу дошкольного возраста:

- ◆ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ◆ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ◆ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ◆ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ◆ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ◆ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ◆ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ◆ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами, ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации ребёнок стремится

- сохранять позитивную самооценку;
- ◆ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - ◆ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ◆ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ◆ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ◆ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ◆ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ◆ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ◆ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ◆ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ◆ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление многообразия стран и народов мира;
  - ◆ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ◆ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ◆ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ◆ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной,

- театрализованной деятельности;
- ◆ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ◆ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ◆ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ◆ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
  - ◆ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
  - ◆ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### ***2.2.5. Система оценки результатов освоения Программы.***

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется



посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

### **2.3.1. Планируемые результаты.**

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

**Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.**

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте**

#### **К трем годам:**

- ✚ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✚ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✚ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✚ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✚ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✚ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✚ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✚ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок

осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

✚ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

✚ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

✚ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

✚ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

✚ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

✚ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К четырем годам:**

✚ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижными играми;

✚ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

✚ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

✚ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

✚ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

✚ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;



- ✚ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✚ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✚ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✚ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✚ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✚ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✚ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✚ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✚ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✚ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✚ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✚ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ✚ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✚ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✚ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✚ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **К пяти годам:**

- ✚ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✚ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✚ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✚ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✚ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✚ ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✚ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✚ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✚ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✚ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✚ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в

совместный труд со взрослыми или сверстниками;

✚ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

✚ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

✚ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

✚ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

✚ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

✚ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

✚ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

✚ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

✚ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

✚ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

✚ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

✚ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

✚ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

✚ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

✚ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

✚ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно

использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

✚ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

✚ из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

✚ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

✚ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

✚ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

✚ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

✚ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

✚ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

✚ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.**

##### **К концу дошкольноговозраста:**

✚ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

✚ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать движение и управлять ими;

✚ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

✚ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ✚ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✚ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✚ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✚ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✚ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✚ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✚ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✚ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✚ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✚ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✚ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✚ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✚ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✚ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✚ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✚ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и

сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

✚ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

✚ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

✚ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

✚ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

✚ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

✚ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

✚ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

✚ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

✚ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

✚ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

✚ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

✚ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности.



### **2.3.2. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ❖ - *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- ❖ - *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*
- ❖ освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся* (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических*

*ситуаций.*

- При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии..

***Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.***

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

***Анализ продуктов детской деятельности*** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

*Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.***

✚ ***Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.***

✚ ***Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого года.***

***Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя:*** дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого



ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

***Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования***

**Сформировано - 3**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами

**Частично сформировано - 2**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

**Не сформировано - 1**

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физической деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

***Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области***

***«Художественно – эстетическое развитие»,  
в разделе «Музыкальная деятельность»***

**Сформировано - 3**

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах

несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

### **Частично сформировано - 2**







Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемой программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

### **Не сформировано - 1**

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

### **Мониторинг адаптации**

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

-  Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
-  Отношение к расставанию с родителями.
-  Изменение показателей физического развития ребёнка.
-  Адаптация к режимным моментам.
-  Взаимодействие с коллективом сверстников.
-  Отношение ребёнка к уходу из детского сада. .

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе

Содержание мониторинга в МБДОУ №59 «Лакомка» обусловлено особенностями Программы «Детский сад — Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой «Детский сад — Дом радости».

Проведение мониторинга проходит ежедневно, в соответствии с требованиями автора Программы «Детский сад — Дом радости», и он проходит в процессе непрерывного наблюдения за ребенком. Педагоги получают достоверную информацию об уровне его развития, чтобы соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. С помощью мониторинга своевременно выявляем положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения

деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и, наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»). Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

1. ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
2. выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
3. способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

**Освоение деятельности предполагает восхождение ребенка от уровня узнавания ее к уровню творческого исполнения (основа для анализа результатов мониторинга)**

Необходимо обучать дошкольника выполнению каждого вида деятельности как системы пяти взаимосвязанных компонентов на основе модели (Н.М. Крылова, В.И. Логинова), которую строит сначала воспитатель, предлагая следующие вопросы, а затем старший дошкольник овладевает этим умением:

1. Что хочешь сделать? *(Формулировка замысла — цели и мотива.)*
2. Из чего или на чем? *(Выбор предмета или материала для преобразования.)*
3. Чем будешь делать? *(Подбор орудий или инструментов преобразования.)*
4. В каком порядке? *(Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом.)*

5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата? *(Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка его: сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого)*



);  
**I уровень** — проявляет интерес, просит взрослого повторить показ деятельности;

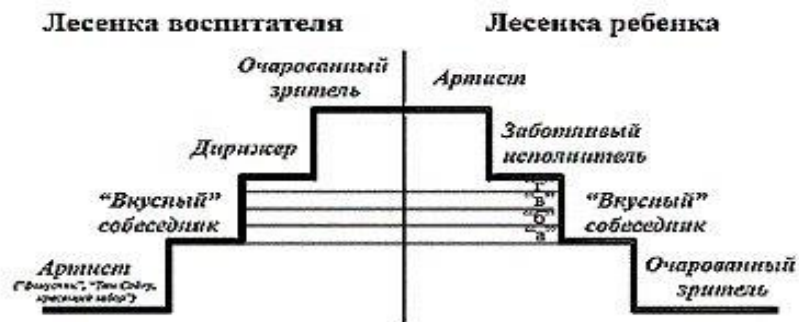
**II уровень** — выполняет деятельность с помощью взрослого;

**III уровень** — действует самостоятельно. На этом уровне ребенок с удовольствием включается в практико-поисковую и экспериментальную деятельность, формулирует раскрываемые закономерности; приобретает «ясные» знания, но тут же у него возникает ощущение неопределенности «неясные знания» (определения Н.Н. Поддьякова), а вслед за ним растет у ребенка желание узнать новое, выяснить, что будет потом (завтра, дальше и т.д.);

**IV уровень** — творческое выполнение деятельности. Усвоив опыт человечества и образование, ребенок использует, интерпретирует его в собственной деятельности (игровой, трудовой, речевой, конструктивной, художественной и др.) с целью создания нового, оригинального, ранее не существовавшего для самого ребенка продукта (предмета, измененного качества, выразительного образа). Ребенок по своей инициативе вступает во взаимодействие со сверстником и с подгруппой участников. Данный уровень — форма самореализации индивидуальностью своей неповторимости, поиск собственного стиля выполнения данного вида деятельности. Достижение этого уровня позволяет дошкольнику быть стабильно успешным, влияет на развитие адекватной самооценки результата (продукта деятельности).

**Главным инструментом педагога для мониторинга- овладения каждым из воспитанников является разработанное автором методическое средство «Лесенка успеха».**

## “ЛЕСЕНКА УСПЕХА”



В основу критериев и разработки показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад - Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

**Контроль за проведением мониторинга осуществляют заведующий МБДОУ и старший воспитатель.**

- - проведение ежедневного текущего контроля;
- - организацию тематического контроля;
- - проведение оперативного контроля;
- - посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- - проверка документации.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

**Под психологической диагностикой понимается психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка с целью:**

- ✚ выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении;
- ✚ определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы,
- ✚ определение изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

Психодиагностика сама по себе не является самоцелью, а предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития личности.

**В плане развития ребенка она необходима для:**

- - обеспечения контроля за динамикой его развития;
- - предупреждения возможных отклонений;
- - определения программы работы с ребенком с целью оптимизации условий развития;
- - оценки эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий.

**Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных

оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

**Реализация принципа** предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного** изучения педагогического процесса предполагает, что для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Принципы психологической диагностики:**

При проведении диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы:

Комплексность и разносторонность в изучении ребенка: стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;

**Принцип ответственности:** ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционального комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

**Принцип компетентности:** психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Диагност берет на себя решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.

**Принцип конфиденциальности:** неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. Исключения составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в

публикациях точные имена и фамилии испытуемых. Обычно результаты диагностической деятельности не следует оглашать публично. Если требуется повлиять на конкретного ребенка, лучше всего поговорить с ним или с его родителями наедине. На родительских собраниях не следует указывать на конкретных детей: родители сами должны понять, что относится к их ребёнку.

**Принцип научной обоснованности:** психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

**Принцип ненанесения ущерба:** результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию. Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме человека на работу, то данный принцип применяется вместе с принципом открытости результатов для обследуемого, который требует информации о том, что и как у него будет тестироваться, каковы результаты его обследования.

**Принцип объективности:** выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

**Принцип эффективности:** дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

**Принцип комплексной диагностики** – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения.

**Принцип законности** является основным в работе психолога. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей(законных представителей)Он обеспечивается заключением договора между ДОУ и родителями и письменным подтверждением согласия родителей на участие их ребёнка в психодиагностическом обследовании.

Также диагностика тесно связана с коррекцией. В отношении обнаруженных в процессе диагностики у детей проблем или отклонений всегда преследуется цель их коррекции. Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития.

Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны психики ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Таблица 1

#### **Основные этапы процесса диагностирования**

|        |                      |   |
|--------|----------------------|---|
| 1 этап | Проектировочный      | -Определение целей и методов диагностики, критериев для оценки исследуемого параметра, ответственных за проведение обследования.<br>-Обозначение времени и длительности диагностики, способов фиксации результатов. |
| 2 этап | Практический         | Проведение диагностики.   |
| 3 этап | Аналитический        | Анализ полученных фактов, получение количественных данных.  |
| 4 этап | Интерпретация данных | Качественный анализ диагностики.  |
| 5 этап | Целеобразовательный  | Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.  |

**Для проведения диагностических процедур психологической диагностики в учреждении используются следующие методики:**

| Сфера обследования | Методика |
|--------------------|----------|
|--------------------|----------|



|  |  |
|--|--|
| Эмоциональное развитие                             | «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)<br>Методика В.М. Минаевой                      |
| Познавательное развитие детей 3-7 лет              | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду                   |
| Исследование тревожности у детей 3,5-7 лет         | Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)                                     |
| Тест на выявление детских страхов                  | Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» |
| Изучение статусного положения ребёнка в коллективе | Методика: «Два дома» - социометрия   |
| Выявление уровня готовности к школьному обучению   | «Диагностика готовности к школе» (Н. Я. Семаго)                                    |
| Диагностика познавательного развития детей.        | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко                   |
| Выявления уровня адаптированности ребёнка к ДОУ    | «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ А.С. Роньжина»                  |

Таблица 2.

### Содержание мониторинга в ДОУ

| Цель: отслеживание качества образования в ДОУ  |   |   |
|--|---|---|
| Качество результатов деятельности ДОУ  | Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ   | Качество условий деятельности ДОУ   |
| Изучение: степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада. | Отслеживание качества: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. | Анализ: особенностей профессиональной компетентности педагогов; развивающей предметно-пространственной среды детского сада. |
| Мониторинг организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 2 раз в год (октябрь – апрель).  | Мониторинг организуется в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом работы.   | Мониторинг организуется в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом работы.                               |

## 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*\*Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

### **3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ◆ **Социально-коммуникативное развитие.**
- ◆ **Познавательное развитие.**
- ◆ **Речевое развитие.**
- ◆ **Художественно-эстетическое развитие.**
- ◆ **Физическое развитие.**

**3.2.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.



**3.2.2.Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

***от 2 до 7 лет***

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

**3.2.3.Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

*с 2-3лет.*

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

*с 3 до 7 лет*

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь интерес к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте.

**3.2.4.Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

**3.2.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формосовершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; формирование элементарных представлений о разных видах активного отдыха.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:***

- ◆ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ◆ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ◆ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ◆ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ◆ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ◆ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- ◆ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

### ***3.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений***

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- **ритуал подъема флага** (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- **ежедневные «Разговорные минутки» общения** перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

#### **Познавательное развитие**

- ознакомление детей с обитателями аквариума: знакомство с экзотическими аквариумными рыбами и растениями, уход за ними.
- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

**Речевое развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

**Художественно-эстетическое развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

**Физическое развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- скандинавской ходьбы;
- степ-аэробики;
- скалодрома;
- йоги для детей;
- футбола;

### **3.4. Региональный компонент.**

Региональный компонент является областью освоения ребенком' мира, где его ценности показаны через культуру, историю своего края. Ребенок осознает, что его малая родина - это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребенка формируется понимание своеобразия той родной страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою историю.

Региональное содержание программы разрабатывается с учетом исторического прошлого, характера и структуры местных ремесел, настоящего и будущего Донского края. Традиционная региональная культура, став предметом деятельности, практического

освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности: трудолюбие, дружелюбие, бесстрашие, отсутствие национальной неприязни. Необходимо, чтобы программа предусматривала освоение регионального содержания через реализацию системно-деятельностного подхода, когда дети не просто усваивают непонятные сведения из истории Донского края, своего села или города, а проживают реальные эмоциональные события, совершают понятные для них действия и поступки.

Важно, чтобы дети активно, эмоционально, с желанием и собственно детской инициативой познавали традиции и особенности культуры своего села проявляли искренне заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке. Особенности Донского края: культурно-исторические, природные, социальные, климатические, демографические и тд.

При проектировании содержания регионального компонента учитывали:

- специфические климатические особенности региона,
- географическое положение, к которому относится Ростовская область- южный регион России время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны;
- длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Народную культуру, историческое прошлое. Малая Родина хранит память о своих великих земляках, гордится их победами. Использование этих особенностей в образовательном процессе позволит педагогам решать такие задачи, как:

- развитие у детей представлений о гражданственности,
- формирование знаний о малой Родине, как частицы огромной страны, воспитание любви к родному краю и России.

Воспитание любви к Родине у ребенка начинается через эмоциональное восприятие окружающего мира, через непосредственное взаимодействие с ним и накопление у ребенка определенного социального опыта именно в том месте, где он родился и растет. Эта база для формирования гражданственности и патриотических чувств.

**Модель образовательной деятельности педагогического коллектива МДОУ №59 по ознакомлению с Донским краем.**

**Таблица 3**

| КУЛЬТУРА ДОНА.   | МОНУМЕНТАЛЬНАЯ СКУЛЬПТУРА ДОНА.   | АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОНСКОГО КРАЯ.  |
|--|---|--|
| -Биографии современных художников, писателей, композиторов;<br>-народный Донской фольклор;<br>-произведения устного народного творчества;<br>-литературные произведения донских писателей и поэтов;<br>-народные промыслы Дона.<br>-Обрядовые праздники, и традиции Донского края. | -Города Дона<br>-памятники древней культуры;<br>-древние городища;<br>-исторические памятники, крепости<br>-крепости на Дону.<br><i>ПРИРОДА ДОНСКОГО КРАЯ</i><br>-Флора<br>-Фауна<br>-Заповедники | -Особняки;<br>-Дома;<br>-Музеи , театры;<br>-Оборонительные крепости<br>-Казачьи курени;<br>-Современные здания;<br>-Вокзалы<br>-Сельская и деревенская архитектура. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>-Живописные произведения донских художников.<br/>-Декоративно-прикладное искусство.</p> |  |  |
|--|--|--|

**Содержание работы по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края.**

Таблица 4

| <b>Задачи работы с детьми</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |
|--|---|
| <p><b>Социально-личностное развитие.</b><br/>Содействовать становлению ценностных ориентации дошкольников</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей малой Родине Донскому краю, селу Кулешовка, к своей стране - России</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей</li> <li>✓ Формировать представление о добре и зле на материалах казачьего фольклора.</li> <li>✓ На материале литературных произведений регионального содержания, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, любви и верности (Ч.П).</li> <br/> <li>✓ Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой поселок (город)», «мой край». Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных объектах, уникальных объектах природы (Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям культуры Дона и отечественной культуры (искусству, науке, технике) ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно - прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом. Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о символике, территории и расположении; о столице России - Москве</li> <li>Формировать ценность процветания и безопасности Родины, рассказывать о российской армии, истории подвига и побед Донского края</li> <li>✓ Давать представление о культуре, отличающейся от родной. Обратить внимание не только на отличие, но и на сходство ценностей этих культур . Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Речевое развитие.</b></p>  | <p>✓ Побуждать детей осуществлять самостоятельный поиск слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, описание природы и событий; объяснять и уточнять значения диалектных слов и выражений с элементарным осознанием детьми семантических связей и отношений слов, например «шлях» - главная дорога, «курган» - бугор. Развивать интерес к слову, умение называть существенные признаки качества, действия с помощью эпитетов, сравнений, метафор (казак по характеру лихой, свободный, смелый, отважный. Развитие способности воспринимать и понимать донской фольклор (колыбельные, песенки-потешки, пословицы, заклички, поговорки, сказки), образующего взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом.</p> <p>✓ При чтении сказок донских писателей П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона», Ю. Круглова «Казачьи сказки», и былин «Страницы истории Донского края» обратить внимание на отражение особенностей быта донских казаков, своеобразие сказок народов проживающих на территории Ростовской области. Подвести детей к пониманию того, что потешный фольклор дразнилки, скороговорки, небылицы высмеивают поведение людей, животных в различных казусных ситуациях. Обратить внимание детей на то, что авторские произведения воспевают любовь к родной земле, желание ее оберегать и сохранять. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы на основе регионального содержания. Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй с региональным компонентом.</p> |
| <p><b>Познавательное развитие.</b><br/>Способствовать познавательному развитию детей, знакомить их с историей донской земли, с обычаями и традициями Донского края</p> | <p>✓ Обогащать сознание детей новым содержанием способствующем накоплению представлений об обычаях, традициях Донского края.</p> <p>✓ Раскрыть ценность природы Донского края и ее даров. Развивать представление о главном богатстве Донского края - степном черноземе, о ее ценности для жизни растений, животных и человека. Знакомить с обитателями степи (растения, животные, насекомые).</p> <p>✓ Расширить знания о лекарственных растениях (душица, чабрец, полынь горькая, солодка голая, зверобой и др.), уточнить какие из них растут в степи; дать знания об их строении и значении в жизни людей.</p> <p>✓ Способствовать развитию у детей представлений о взаимосвязи человека и природы, обратить внимание на необходимость ответственного поведения в природе - игра «Экологический светофор». Приобщать детей к творчеству поэтов, писателей, художников которые воспевают степную природу. Предложить детям послушать поэтическое описание степи (например, Б. Куликова, Е.Рябцева), рассказать об их творчестве. Рассмотреть картины донских художников В. Кульченко, В. Лемешева</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b><br/>Художественное творчество направлено на достижение</p>  | <p>✓ Показывать детям красоту своего села с его ландшафтами, садами и лугами. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, быту, в специально организованных видах деятельности</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности</p>   |  |
| <p><b>Музыка</b><br/> Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, слушания казачьих и музыкальных произведений, созданных композиторами.</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование музыкально-информационной культуры личности ребенка на основе песенного фольклора донских казаков и современной профессиональной музыки, созданной композиторами Дона. Формирование музыкально-исполнительской культуры посредством донского фольклора: исполнение песенок-потешек, закличек, колыбельных, казачьих частушек; освоение в казачьих плясках движений - притоп, дробный шаг, колесо, каблучки.</li> <li>✓ Формирование устойчивого интереса к кукольному театру с использованием тематики донских сказок</li> <li>✓ Знакомство детей с праздниками народного календаря на Дону («Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица» и т.д.)</li> <li>✓ Приобщать детей к истокам донского народно-прикладного искусства отражать полученные представления в различных видах.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование двигательных качеств: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, координировать действия на основе подвижных, спортивных и хороводных игр донских казаков.</li> <li>✓ Приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр - «Челночок», «Собери знамя», «Игра в шапки», «Чок-чей попади» и др.</li> <li>✓ Развивать у детей интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни донского края и страны . Организовывать физкультурные праздники и участвовать в них совместно с родителями.</li> <li>✓ Приобщать дошкольников к традиционным для региона видам спорта</li> <li>✓ Расширять игротеку подвижных казачьих игр и усложнять их. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания</li> </ul> <p>При организации среды для развития двигательной сферы пополнить: игровые группы играми и пособиями, изготовленными из природных материалов (бревнышки, биты, городки, самодельные луки и стрелы); на участке соорудить полосу препятствий и полосу неожиданностей (галька, ракушечник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</li> <li>✓ Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Широко использовать казачьи игры и упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, речевых нарушений (например: физкультминутки для развития пальцевой моторики «Дружба», «Засолка капусты», «В гостях» и др.). Укреплять организм используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</li> </ul> <p>Занятие с детьми физическими упражнениями и играми проводить в организованном обучении (комплексные, тренирующие, сюжетно</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | ролевые и др. виды), повседневной жизни - на прогулках, в самостоятельной двигательной деятельности, а также спортивных секциях и кружках. Конспекты мероприятий разрабатывать на чистом региональном содержании. Проводить игры ежедневно; не менее одного раза в неделю - игры с региональным направлением |
|--|--|

«Азовские родники Дона» (Л.Н.Примаченко, В.М Елютина, Л.В. Музыченко)

### **3.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ использует различные образовательные технологии:

**Технология утренний круг** проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) ит.д. [3, с.69].

**Вечерний круг проводится в форме рефлексии** – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице [3, с.75];

**Методика «Линейный календарь»** используется для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений.

С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси.

Формирование у детей-дошкольников представления о времени проходит через несколько стадий. Изначально дети имеют весьма расплывчатое представление о времени: например, «два дня» и «два месяца» представляются им одинаково длинными отрезками времени, понятия «завтра» и «вчера» не существуют в какой-то заданной системе координат, поэтому часто употребляются детьми через запятую как тождественные друг другу, и т. п.

Дети начинают использовать значительные события своей жизни в качестве маркеров как для определения длительности времени, так и для его направленности (например: «Это было после моего дня рождения»).

Наконец, ребята начинают правильно применять термины, обозначающие единицы времени (день, неделя, месяц) и временные отрезки для разного направления времени, осознают,



что такое «вчера» (день назад), «сегодня»,

### **Методика «Загадки»**

Утром воспитатель предлагает детям загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего круга. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания, например

*при развитии речи и обучении началам грамоты:*

- формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.);
- формирование фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове);
- знакомство с буквами (соотношение буквы звука, строчные и прописные буквы);
- при формировании математических представлений и логического мышления: формирование понятия числа (сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел);
- формирование навыка счета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей, пространственные преобразования);
- нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе).

Методика помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д.

Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои чужие ошибки. Выполняя задания сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности.

Дети учатся «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов. Разгадывание загадок обычно вызывает повышенный интерес у ребенка и представляет собой хороший контекст для последующего развития у него саморегуляции [5, с.95];

**Технология «Портфолио дошкольника».** Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса. Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе. Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых наставлений, приучает детей ценить сам труд и его результаты [3, с.].

**Метод «Ситуация».** Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во

времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способностей). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

### **3.5.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.**

\*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей).

**Таблица 5.**

| <i>Младший дошкольный возраст</i>  | <i>Старший дошкольный возраст</i>  |
|--|--|
| <b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровое упражнение</li> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> <li>❖ Совместная с сверстниками игра(парная, в малой группе)</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора</li> <li>❖ Поручение</li> <li>❖ Дежурство</li> <li>❖ Утренний круг</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> <li>❖ Совместная со сверстниками игра</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация.</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора.</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Совместные действия</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>❖ Экспериментирование</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Поручение и задание</li> <li>❖ Дежурство</li> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и ребенка</li> <li>❖ Образовательное событие</li> <li>❖ Утренний круг</li> </ul>   |  |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Игра-экспериментирование.</li> <li>❖ Исследовательская деятельность</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ • Проблемная ситуация</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Исследовательская деятельность.</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Коллекционирование</li> <li>❖ Моделирование</li> <li>❖ Реализация проекта</li> <li>❖ • Игры с правилами</li> </ul>   |  |
| <b><i>Речевое развитие</i></b>  |  |   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Игровая ситуация</li> <li>❖ Дидактическая игра</li> <li>❖ Ситуация общения</li> <li>❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Хороводная игра с пением</li> <li>❖ Игра-драматизация</li> <li>❖ Чтение</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чтение.</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>❖ Разговор с детьми</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Обсуждение</li> <li>❖ Рассказ • Инсценирование</li> </ul> |
| <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>   |  |   |  |
| <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Организация выставок</li> <li>❖ Изготовление украшений</li> <li>❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>❖ Экспериментирование со звуками</li> <li>❖ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>❖ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>❖ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Организация выставок</li> <li>❖ Слушание возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>❖ Музыкально - дидактическая игра</li> <li>❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>❖ Музыкальное упражнение</li> </ul> |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Попевка, распевка</li> <li>❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>❖ Танец</li> <li>❖ Творческое задание</li> <li>❖ Концерт - импровизация</li> </ul>   |
| <b>Физическое развитие</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Упражнения</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ • Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Физкультурное занятие</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>❖ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>❖ Спортивные состязания</li> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ • Проблемная ситуация</li> </ul> |

### 3.5.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 6.

| <b>Методы работы</b>   |  |
|--|--|
| Организации опыта поведения и деятельности                                   | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.  |
| Осознания детьми опыта поведения и деятельности.                             | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| Мотивации опыта поведения и деятельности.                                    | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы  |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: |  |
| Информационно-   | Предъявляется информация, организуются действия  |

|  |   |
|--|---|
| рецептивный метод.                       | ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение  |
| .Репродуктивный метод                    | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);   |
| Метод проблемного изложения              | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
| Эвристический метод (Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);  |
| Исследовательский метод                  | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

### 3.5.3. Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Таблица 7.

| <b>Средства реализации Программы</b>                                  |  |
|---|--|
| <b>2 месяца – 8 лет</b>   |  |
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей |  |
| ❖ Двигательные  | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое   |
| ❖ Предметные  | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое   |
| ❖ Игровые   | игры, игрушки, игровое оборудование и другое   |
| ❖ Коммуникативные   | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое  |
| ❖ Познавательно-исследовательские и экспериментирование               | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| ❖ Чтения художественной литературы                                    | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал   |

|                |   |
|----------------|---|
| ❖ Трудовые     | Оборудование и инвентарь для всех видов труда                               |
| ❖ Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |

### **3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- ✚ детской деятельности;
- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✚ самостоятельную деятельность детей;
- ✚ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

**Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.**

**Основная задача педагога в утренний отрезок** времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ❖ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ❖ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ❖ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ❖ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.**

**Занятие является формой организации** обучения:

- ❖ с экскурсиями,
- ❖ дидактическими играми,
- ❖ играми-путешествиями и другими.

**Занятие проводится в виде:**

- ❖ образовательных ситуаций,
- ❖ тематических событий,
- ❖ проектной деятельности,
- ❖ проблемно-обучающих ситуаций,
- ❖ интегрирующих содержание образовательных областей,
- ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее.

**В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом**



- ❖ интересов, желаний детей,
- ❖ образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

***Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.***

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ❖ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ❖ проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

- ❖ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ❖ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ❖ работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.**

### **В группах раннего возраста:**

- ❖ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ❖ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ❖ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- ❖ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ❖ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- ❖ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

### **В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:**

- ❖ *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ❖ *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ❖ *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- ❖ *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое

оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

❖ *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

❖ *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

❖ *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

❖ *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

❖ *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>3</sup>.

***Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.*** Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

***К культурным практикам*** относят:

❖ игровую,

---

<sup>3</sup>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- ❖ продуктивную,
- ❖ познавательно-исследовательскую,
- ❖ коммуникативную практики,
- ❖ чтение художественной литературы.

***Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:***

- ❖ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ❖ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ❖ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ❖ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ❖ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. П. 24.21 ФОП ДО*

**\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.**

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

**Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей** знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### **3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную

деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- ❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ❖ игры – импровизации и музыкальные игры;
- ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

- ✚ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✚ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✚ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✚ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✚ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✚ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✚ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

✚ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог

создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

*Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.*

❖ Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

❖ У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

❖ Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

❖ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

❖ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

*Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в*



починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.

### **3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ✚ повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Основные задачи:**

- ✚ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✚ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✚ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✚ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✚ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ в первую очередь строит на принципе сотрудничества.**

*Также коллектив придерживается принципов:*

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов

и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений

просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**2.5.1.** Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по

их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**2.5.2.** Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**2.5.3.** Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### ***3.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.***

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ №59*

«Лакомка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП) МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ №59 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

#### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения воспитанию дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно –

просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### ***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### ***Задачи КРР на уровне дошкольного образования***

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк));
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

**Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

**Таблица 8.**

|   |   |
|---|---|
| <p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</li> <li>❖ обучающиеся с ООП:</li> <li>❖ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе частоболеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;</li> <li>❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>❖ одаренные обучающиеся;</li> <li>❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>❖ обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul> |
| <p><b>Содержание КРР на уровне диагностического обследования</b><br/> <b>Диагностическая работа включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> |   |

- ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
  - ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
  - ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
  - ❖ изучение направленности детской одаренности;
  - ❖ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
  - ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
  - ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
  - ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
  - ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

***КРР включает:***

- ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями);
- ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ❖ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся формирование их коммуникативной компетентности;
- ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения);
- ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

***Консультативная работа включает:***

- ❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***



- ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Таблица 9.

|   |  |
|---|--|
| <b><i>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением</i></b> , в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.) |  |
| <b><i>п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</i></b>  |  |
| <b><i>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</i></b>   |  |
| «Сказкотерапия»   | Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе   |
| «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой  | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |
| Игровые мини-тренинги   | представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк  |
| Психогимнастика   | Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".                |
| Игры с разными материалами  | С бумагой, крупами, водой и песком;  |
| Растяжки  | Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");   |
| Функциональные упражнения   | "Послушать тишину", "Костер", "Колпакмой треугольный", "Черепашка";  |
| Когнитивные упражнения  | "Чаша доброты", "Движение";  |
| Глазодвигательные упражнения  | (гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");  |
| Релаксация  | "Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы классической музыки.   |
| Пальчиковая гимнастика с речитативом  | "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";   |

|   |   |
|---|---|
| Аутотренинг   | "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.  |
| <b>Снижение тревожности</b>   |   |
| ❖ Приветствие «Улыбка»  |   |
| ❖ «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)   |   |
| ❖ «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу   |   |
| ❖ «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).  |   |
| ❖ «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день).                                 |   |
| ❖ Игра с мячом «Добрые слова»   |   |
| ❖ «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)    |   |
| ❖ Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). |   |
| ❖ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...»)  |   |
| <b>Помощь в разрешении поведенческих проблем:</b>   |   |
| Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)   | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, невызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)  | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)  |
| Коррекция плача   | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.   |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий  | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.   |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)   | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, невызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)                        |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.   | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)  |
| Коррекция неадекватного визга   | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.  |
| Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)  | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.  |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)                      | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).   |

|  |  |
|--|--|
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегают больше, чем ходит)                                 | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка.<br>Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.   |
| Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)  | Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.   |
| Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)                                       | Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.  |
| <b>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</b> |  |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах   | Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции   |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности  | Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.  |
|  | Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр   |
|  | Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально-приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграла в коммуникативную игру) |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников какодно из направлений социально-коммуникативного развития         | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе   |
| Правовое воспитание дошкольника  | Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Трудовое воспитание дошкольника</p>  | <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ представление о труде взрослых;</li> <li>❖ ручной (художественный) труд;</li> <li>❖ труд в природе;</li> <li>❖ дежурство;</li> <li>❖ хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>❖ самообслуживание;</li> <li>❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания</li> </ul>  |
| <p>Включение <i>часто болеющих детей в программу КРР</i>, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>   |  |
| <p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных</li> <li>❖ особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> |
| <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>  |  |
| <p><b><i>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка</i></b> Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,</p> |  |

обучающихся в ДООУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

***К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:***

- ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- ❖ педагогически запущенные дети
- ❖ дети с задержкой психического развития
- ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- ❖ дети с психопатоподобным поведением
- ❖ несовершеннолетние правонарушители
- ❖ дети – социальные сироты
- ❖ дети-инвалиды
- ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей
- ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- ❖ леворукие дети

***Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения надшкольном уровне образования:***

- ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ❖ помощь в решении поведенческих проблем;
- ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ❖ развитие рефлексивных способностей;
- ❖ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

**Задачами** деятельности ДООУ, по организации коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры

В ДОУ ведется коррекционно-развивающая работа в рамках *психологического сопровождения*. Педагог-психолог ДОУ в своей деятельности опирается на ООП МБДОУ №59 «Лакомка». АООП МБДОУ №59 «Лакомка».

Педагогом-психологом ДОУ разработана рабочая программа по общему психологическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, рабочая программа психологического сопровождения *детей с ТНР*.

Для *детей с ОВЗ* в детском саду имеются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), где специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и воспитатели отражают индивидуальную работу с данными воспитанниками на учебный год.

Педагог-психолог ДОУ на каждого воспитанника, имеющего статус ОВЗ, составляет программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы. В этих программах указываются результаты психологических диагностик, выявленные проблемы психофизического развития. С учетом этих данных разрабатывается календарный план индивидуальных занятий, их число и периодичность. Таким образом, в МБДОУ №59 «Лакомка» *индивидуальный подход к детям с ОВЗ реализуется в полной мере*.

Для детей с ОВЗ на базе федеральной адаптированной образовательной программы ДО разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №59 «Лакомка» (далее АООП) и индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АООП определяется специфическое для детей с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей детей, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация АООП строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки детей с ОВЗ к включению в образовательный процесс;
- критериев готовности детей с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации детей в инклюзивной группе.

Координация реализации АООП осуществляется на заседаниях психолого-медико-

педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

В ДОУ обеспечены необходимые условия для организации коррекционной работы **с детьми-инвалидами** согласно индивидуальной программе психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Занятия с ребенком-инвалидом проводятся в соответствии с АОП, а также с учётом мероприятий по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида.

Участниками взаимодействия по вопросам реализации мероприятий индивидуальных программ психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее - ИПРА ребенка-инвалида), разработанных для лиц, признанных детьми-инвалидами, являются ДОУ, родители (законные представители) детей-инвалидов.

Цель взаимодействия – обеспечение последовательности, комплексности, непрерывности, динамического наблюдения и контроля за эффективностью проводимых мероприятий ИПРА ребенка-инвалида.

### 2.6.1. Направление «Устранение речевых недостатков у детей с ТНР» (в соответствии с программой учителя-логопеда)

#### Задачи:

- Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развивать коммуникативность, успешность в общении.

#### Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия,
- организация педагогического консультирования и просвещения.

**Таблица 10.**

#### Учебно-тематический план (ТНР)

|   | Этапы работы          | Тема                                 | Количество часов |
|---|-----------------------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Подготовительный этап |                                      | 2                |
| 2 | Постановка звука      |                                      | 4                |
| 3 | Автоматизация звуков  | Автоматизация звука в слогах         | 3                |
|   |                       | Автоматизация звука в словах         | 4                |
|   |                       | Автоматизация звука в предложениях   | 3                |
|   |                       | Автоматизация звуков в связной речи  | 3                |
| 4 | Дифференциация звуков | Дифференциация изолированных звуков  | до 2             |
|   |                       | Дифференциация звуков в слогах       | 3                |
|   |                       | Дифференциация звуков в словах       | 4                |
|   |                       | Дифференциация звуков в предложениях | 4                |
|   |                       | Дифференциация звуков в связной речи | 4                |

#### Работа с семьей

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| Социально-педагогическая диагностика семьи | Информационно-просветительское взаимодействие | обеспечение |
| Анкетирование                              | Индивидуальные беседы                         |             |
| Тестирование                               | Консультации-практикумы                       |             |
| Беседы                                     | Родительские собрания                         |             |
|  | Домашние задания                              |             |
|  | Домашние игротеки                             |             |
|  | Праздники и развлечения                       |             |
| Опрос                                      | Дни открытых дверей                           |             |



|  |  |
|--|--|
|  | Наглядная пропаганда:<br>- информационные стенды<br>- памятки, пособия<br>- тематические выставки книг, подбор интернет ресурсов |
|--|--|

2.6.2. Направление «Укрепление психологического здоровья детей через стабилизацию эмоциональной сферы» (в соответствии с программой педагога-психолога)

**Задачи:**

- ✚ Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- ✚ Содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей.
- ✚ Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- ✚ Оказать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- ✚ Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- ✚ Налаживать взаимодействие и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- ✚ Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад – семья».

**Формы организации образовательной деятельности:**

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия
- организация психолого-педагогического консультирования и просвещения.

Таблица 11.

**Учебно-тематический план**

| Содержание деятельности            | Направление работы   | Общее количество времени |
|------------------------------------|--|--------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми     | Коррекционно – развивающее                                   | 5                        |
| Групповая работа с детьми          | Коррекционно – развивающее                                   | 8                        |
| Организационно-методическая работа | Организационно – методическое                                | 18                       |
| Работа с педагогами                | Консультирование, психологическая профилактика и просвещение | 2                        |
| Работа с родителями                | Консультирование, психологическая профилактика и просвещение | 1                        |
| Диагностическая работа с детьми    | Диагностическое  | 2                        |

**Работа с семьей**

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| Социально-педагогическая диагностика семьи | Информационно-просветительское взаимодействие          | обеспечение |
| Анкетирование                              | Индивидуальные беседы                                  |             |
| Тестирование                               | Консультации-практикумы                                |             |
| Беседы                                     | Родительские собрания                                  |             |
| Опрос                                      | Домашние задания                                       |             |
|  | Домашние игротеки                                      |             |
|  | Праздники и развлечения                                |             |
|  | Дни открытых дверей                                    |             |
|  | Наглядная пропаганда:                                  |             |
|  | - информационные стенды                                |             |
|  | - памятки, пособия                                     |             |
|  | - тематические выставки книг, подбор интернет ресурсов |             |

**2.6.3. Направление «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»**  
 Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания.

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. **Согласно основной классификации, дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:**

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

При наличии в ДОУ воспитанников с данным статусом в соответствии с рекомендациями ПМПК организуется образовательный процесс по АОП соответствующего направления.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**2.6.4. Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями**

**Таблица12.**

| Специалисты                     | Функции   |
|---------------------------------|---|
| <b>Педагог-психолог</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует взаимодействие педагогов;</li> <li>• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;</li> <li>• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;</li> <li>• повышает уровень психологической компетентности педагогов ДОУ;</li> <li>• проводит консультативную работу с родителями.</li> </ul>   |
| <b>Учитель-логопед</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>• составляет индивидуальные планы развития;</li> <li>• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);</li> <li>• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы</li> </ul> |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;</li> <li>• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.</li> </ul>  |
| <b>Инструктор по физической культуре</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет укрепление здоровья детей;</li> <li>• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.</li> </ul>  |
| <b>Медицинский персонал</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия</li> <li>• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.</li> </ul>  |
| <b>Воспитатель</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</li> <li>• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;</li> <li>• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);</li> <li>• применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;</li> <li>• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.</li> </ul> |

Информация для родителей детей с ОВЗ, подлежащая обязательному согласованию:

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

### 3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

#### 3.10.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### *3.10.2. Целевой раздел Программы воспитания*

#### ***Цели и задачи воспитания.***

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### ***Общие задачи воспитания в ДОО:***

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),

ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания**

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания**

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
- Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### ***Целевые ориентиры воспитания***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 14.

### ***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)***

| <i>Направление воспитания</i> | <i>Ценности</i>                        | <i>Целевые ориентиры</i>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственн            | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении   |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)  |
| Эстетическое                  | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)   |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.**

**Таблица 15.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел   |
| Познавательное                | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое                      | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности  |
| Эстетическое                  | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности  |

### **3.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **3.10.3.1. Уклад образовательной деятельности.**

- ❖ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие,



гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

- ❖ Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- ❖ Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
- ❖ Уклад включает:
  - цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
  - принципы жизни и воспитания в ДОО;
  - образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
  - отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
  - ключевые правила ДОО;
  - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
  - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
  - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).
- ❖ Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

**Ключевыми элементами уклада МБДОУ №59 «Лакомка» значатся:**

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Смысл деятельности нашего детского сада** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

**Миссия нашего детского сада** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

***Принципы жизни и воспитания ДОО:***

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды ДОО*;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

***Программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:***

- 1) *Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,

правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

### ***Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж***

МБДОУ №59 «Лакомка» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

***Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.*** В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

***Традиционные события,*** праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир

### ***3.10.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда включает:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.**

*Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:*

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к

традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Коллектив МБДОУ №59 прилагает усилия**, чтобы образовательное учреждение представляло для детей **среду**, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

### **3.10.3.3. Общности образовательной организации**

#### Профессиональная общность

это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы

В МБДОУ №59 «Лакомка» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Профессионально-родительская общность**

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Воспитательный процесс осуществляется** в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и

их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **3.10.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица



**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности   | Цель  | Задачи  | Задачи образовательных областей  | Образовательные области             |
|---|---|---|--|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»                 | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>  | Социально-коммуникативное развитие  |
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>  | Познавательное развитие             |
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>   | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у</li> </ul> | Социально-коммуникативное развитие  |

| Направления воспитания и базовые ценности   | Цель   | Задачи  | Задачи образовательных областей   | Образовательные области  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;   |  |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> <li>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> <li>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul> | <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание»  | Формирование ценности познания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>Способствовать приобретению первого</li> </ul>   | Познавательное развитие  |

| Направления воспитания и базовые ценности                                   | Цель  | Задачи   | Задачи образовательных областей  | Образовательные области             |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
|   |   |  | <p>опыта действий по сохранению природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>   | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>   | Физическое развитие                 |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                                  | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>  | Социально-коммуникативное развитие  |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»              | Становление у детей ценностного отношения к красоте   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего</li> </ul> | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей   | Образовательные области |
|---|------|--------|---|-------------------------|
|   |      |        | мира ребёнка<br>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми<br>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности<br>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации |                         |

## Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста *строится на принципах ценностного единства* и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия**– объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

### Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- ✓ - тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- ✓ - информационные стенды;
- ✓ - консультации, беседы, рекомендации;
- ✓ - онлайн-информирование на сайте ДОО;
- ✓ - семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- ✓ - образовательные проекты;
- ✓ - совместные экскурсии;
- ✓ - открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- ✓ - День открытых дверей;
- ✓ - совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- ✓ - творческие выставки, вернисажи;
- ✓ - конкурсы;
- ✓ - экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- ✓ - благотворительные акции;
- ✓ - участие в работе Совета родителей, Совета ДОО, родительских комитетов

### Групповые формы работы с семьей:

- ✓ - общие родительские собрания;
- ✓ - групповые родительские собрания, Советы родителей;
- ✓ - консультирование групп родителей по общим темам;

- ✓ - анкетирование;
- ✓ - оформление информационных стендов;
- ✓ - участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- ✓ - участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ;
- ✓ - приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- ✓ - участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- ✓ - работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ - участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:**

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

*Взаимодействие педагогов ДООУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут*

***Для успешной реализации Программы педагогам необходимо.***

Таблица 17.

|   |   |
|---|---|
| 1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка        | <p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul> |
| 2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения | <p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)</li> </ul>  |
| 3. Развивать  | <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p>   |

|   |  |
|---|--|
| самостоятельность   | <p>учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> <li>• с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</li> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе,</li> </ul>   |
| 4.Создавать условия для развития свободной игровой деятельности | <p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul> <p>Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>  |
| 5.Создавать условия для развития познавательной деятельности    | <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать организовать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul> |
| 6.Создавать условия для развития проектной деятельности         | <p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| 7.Создавать условия для самовыражения средствами искусства.     | Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul> |
| 8.Создавать условия для физического развития                    | Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>  |
| 9.Осуществлять построение вариативного развивающего образования | Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).   |

### 3.10.3.5. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

*Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

**Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное



конструирование, спортивные игры и другое)

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

***ДОО создаются проекты воспитательной направленности.*** Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

*Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- выставки;

- социальные и экологические акции
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Таблица 18

| Дата        | Воспитательное событие                        | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах  |                |  |   |
|-------------|---|--|----------------|--|---|
|             |   | Группа раннего возраста  | Младшая группа | Средняя группа                               | Старшая группа  |
| Дата        | Воспитательное событие                        | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах  |                |  |   |
|             |   | Группа раннего возраста  | Младшая группа | Средняя группа                               | Старшая группа  |
| 1 сентября  | День знаний                                   | –  | –              | Беседа                                       | Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»                       |
| 7 сентября  | День Бородинского сражения                    | –  | –              | –  | Презентация   |
| 27 сентября | Международный день туризма                    | Поход-экскурсия по участку детского сада   |                |  | Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели»  |                | Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» |
| 1 октября   | Международный день музыки                     | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи |                |  |   |
| 5 октября   | День учителя                                  | –  | –              | Беседа                                       | Сюжетно-дидактическая игра «В школе»                          |
| 15          | День отца в                                   | Продуктивная деятельность «открытка для папы»  |                |  |   |

| Дата       | Воспитательное событие                                      | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах  |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
|            |   | Группа раннего возраста  | Младшая группа                            | Средняя группа  | Старшая группа  |
| октябрь    | России  |  |   |   |   |
| 28 октября | Международный день бабушек и дедушек                        | Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек    |   |   |   |
| 1 ноября   | Осенины   | Утренники  |   |   |   |
| 3 ноября   | День рождения Самуила Маршак                                | Чтение книг, рассматривание иллюстраций  | Выставка в книжном уголке                 |   |   |
|            |   |  | Литературный досуг «Любимые стихи Маршак» |   |   |
|            |   | –  | –   | –   | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршак   |
| 4 ноября   | День народного единства                                     |  |   | Беседа-рассказ с элементами презентации   |   |
| 10 ноября  | День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции) | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»   |   | Сюжетно-дидактическая игра, чтение  |   |
| 26 ноября  | День матери в России  | Фотовыставка «Наши мамы»   |   |   |   |
|            |   | Продуктивная деятельность «Подарок маме»   |   |   |   |
| 30 ноября  | День Государственного герба Российской Федерации            | –  | –   | Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»  |   |
|            |   | Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей |   |   |   |
| 3 декабря  | День неизвестного солдата                                   | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны   |   |   |   |
| 3 декабря  | Международный день инвалидов                                | –  | –   | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов |   |
| 5 декабря  | День добровольца (волонтера) в России                       | –  | –   | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие  | Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий |

| Дата                     | Воспитательное событие                                     | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
|                          |  | Группа раннего возраста  | Младшая группа                                | Средняя группа   | Старшая группа   |
| 9 декабря                | День Героев Отечества                                      |  |   | волонтеры?»  | для малышей  |
|                          |  | –  | –   | Беседа-рассказ с элементами презентации  |  |
| 12 декабря               | День Конституции Российской Федерации                      | –  | –   | Беседа-рассказ с элементами презентации  |  |
|                          |  |  |   | Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений |  |
| 30 декабря               | День заворачивания подарков                                | Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям  |   |  |  |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год                                 | Новогодние утренники   |   |  |  |
|                          | Неделя зимних игр и забав                                  | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка |   |  |  |
| 11 января                | Международный день «спасибо»                               | День вежливости  |   |  |  |
|                          |  | Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»  |   |  |  |
| 27 января                | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | –  | –   | –  | Беседа-рассказ с элементами презентации                              |
| 28 января                | Международный день ЛЕГО                                    | Тематический образовательный проект «Леголенд»   |   |  |  |
| 8 февраля                | День Российской науки                                      | –  | –   | Беседа-рассказ с элементами презентации  | Викторина  |
|                          |  |  |   |  | Познавательный досуг «Экспериментариум»                              |
| 21 февраля               | Международный день родного языка                           | –  | Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» |  |  |
| 19 февраля               | День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков   |   |  | Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» |
|                          |  |  |   |  | Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»                             |
| 23 февраля               | День защитника Отечества                                   | –  | –   | Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»   |  |
|                          |  | –  | –   | Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями   |  |

| Дата      | Воспитательное событие           | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах  |  |  |  |
|-----------|----------------------------------|--|--|--|--|
|           |                                  | Группа раннего возраста  | Младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа                         |
|           |                                  | –  | –  | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»                 |  |
| 8 марта   | Международный женский день       | Утренники  |  |  |  |
| 20 марта  | Международный день счастья       | Чтение художественной литературы   |  |  |  |
|           |                                  | Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»   |  |  |  |
|           |                                  | Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»  |  |  |  |
| 22 марта  | Всемирный день водных ресурсов   | Игры с водой   | Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации.<br>Экспериментирование с водой  | Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»          |  |
| 27 марта  | Всемирный день театра            | Участие в театр-рализованных играх по мотивам русских народных сказок  | Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».<br>Беседы-презентации о творческих профессиях | Создание коллекции «Театр в чемодане»                          |  |
|           |                                  |  |  | Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста    |  |
|           |                                  | –  | –  | –  | Посещение театра при участии родителей |
| 31 марта  | День рождения Корнея Чуковского  | Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей |  |  |  |
| 2 апреля  | Международный день детской книги | Проект «Наши любимые книги»  |  |  |  |
|           |                                  | –  | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»  | Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» |  |
|           |                                  | Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»  |  |  |  |
| 7 апреля  | Всемирный день здоровья          | Физкультурные досуги   |  |  |  |
| 12 апреля | –<br>День космонавтики           | –  | –  | Викторина «Я питаюсь правильно»                                |  |
|           |                                  | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»  |  |  |  |

| Дата      | Воспитательное событие                         | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах |                |   |  |
|-----------|--|---|----------------|---|--|
|           |  | Группа раннего возраста   | Младшая группа | Средняя группа  | Старшая группа   |
| 19 апреля | День подснежника                               | Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада           |                |   |  |
| 22 апреля | День Земли                                     | –   | –              | Познавательный досуг  |  |
|           |  |   |                | Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» |  |
| 29 апреля | Международный день танца                       | Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»                                  |                |   |  |
| 1 мая     | День Весны и Труда                             | Музыкальный досуг «Песни весны»   |                |   |  |
|           |  | Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей           |                |   |  |
| 9 мая     | День Победы                                    | –   | –              | –   | Участие в «Параде дошколят»  |
|           |  |   |                |   | Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны |
| 18 мая    | Международный день музеев                      | Экскурсия в музей детского сада   |                | Виртуальные экскурсии в музеи России                          |  |
|           |  | –   |                | Коллекционирование «Музей в чемодане»                         |  |
| 19 мая    | День детских общественных организаций в России | –   | –              | Беседа-рассказ с элементами презентации                       |  |
| 24 мая    | День славянской письменности и культуры        | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»               |                | Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»   |  |
| 1 июня    | Международный день защиты детей                | –   | –              | Конкурс рисунков на асфальте                                  | Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»                           |
| 3 июня    | Всемирный день велосипеда                      | Велопробег  |                |   |  |
| 6 июня    | День русского языка<br>Пушкинский день России  | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»                    |                |   |  |
| 12 июня   | День России                                    | –   |                | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»       |  |
|           |  | Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»                          |                |   |  |
|           |  | Телемост «Мы живем в России»  |                |   |  |
| 22 июня   | День памяти и скорби                           | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями                   |                |   |  |
|           |  | –   | –              | Беседа-рассказ с элементами презентации                       |  |

| Дата       | Воспитательное событие                           | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах          |   |   |                |
|------------|--|--|---|---|----------------|
|            |  | Группа раннего возраста  | Младшая группа                              | Средняя группа                                | Старшая группа |
| 8 июля     | День семьи, любви и верности                     | Тематический образовательный проект «Семья»                                      |   |   |                |
| 11 июля    | Всемирный день шоколада                          | –  | Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику |   |                |
| 28 июля    | День Военно-Морского Флота                       | Сладкие досуги   |   |   |                |
|            |  | Рассказ с элементами презентации.  |   |   |                |
| 2 августа  | День воздушно-десантных войск России             | Физкультурный досуг  |   |   |                |
| 5 августа  | Международный день светофора                     | –  | Игра-квест «Путешествие со светофором»      |   |                |
| 13 августа | День физкультурника                              | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад         |   |   |                |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» |   |   |                |
|            |  | Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»    |   |   |                |
|            |  | –  | –   | Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» |                |

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте

| Воспитательное событие   | Задачи воспитания  | Мероприятия для детей  | Мероприятия для родителей  | Мероприятия для педагогов  |
|--|--|--|--|--|
| <p align="center"><b>16 октября –<br/>Всемирный день<br/>хлеба</b></p>   | <p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>                    | <p align="center"><b>Квест «Откуда хлеб пришел»<br/>Игра</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p><i>Строительная игра:</i> «Комбайн».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что можно сделать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p align="center"><b>Мастерская. Флористика и дизайн</b></p> <p><i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p align="center"><b>Беседа</b></p> <p><i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»</p> <p><i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p align="center"><b>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</b></p> | <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p><b>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</b></p> <p><b>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</b></p> <p><b>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</b></p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p> |
| <p><b>1 октября –<br/>Международный<br/>день пожилых<br/>людей</b></p> <p><b>28 октября – День<br/>бабушек и дедушек</b></p> | <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения</p> | <p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Капутикян «Моя бабушка»,<br/>Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»,<br/>Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p><b>Проект «Подари цветок!»</b> (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p><b>Проект «Бабушкины сказки»</b> (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен:</p>   | <p>Совместная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p>   | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации</p>                                     |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | к ним.<br>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи   | «Бабушки-старушки» В. Добрынин;<br>«Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;<br>Дидактические игры «Назови ласково»;<br>«Закончи предложение».<br>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».   | Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»<br>Конкурс семейных стенгазет  | мероприятий общего праздника  |
| <b>День матери (26 ноября)</b>              | Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника<br>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага<br>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье. | Оформление фотостенда «Мы с мамой»<br>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»<br>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»<br>Строительная игра «Замок для моей мамы»<br>Аппликация «Фартук для мамы»<br>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»<br><br>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо».<br>Чтение художественной литературы:<br>Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама»,<br>Л.Давыдова «Я маму люблю»,<br>Я.Аким «Мама»,<br>С.Маршак «Мама приходит с работы»<br>Совместный праздник «Вместе с мамой» | Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»<br>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм<br>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»<br>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»<br>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»<br>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»<br>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.<br>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама». |
| <b>11 января – Всемирный день «Спасибо»</b> | Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.<br>Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить   | Квест «Волшебное слово»<br>Игра<br>Игровая ситуация «Найди и сложи»<br>Дидактическая игра: «Кто быстрее»<br>Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»<br>Беседа<br>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»<br>Тема: «Повторяем добрые слова»<br>Просмотр мультфильмов:   | Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, мирись, мирись...»  | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.<br>Проведение консультаций и мастер-классов.<br>Проведение мероприятий в группе<br>Тренинг для педагогов «Письмо благодарности»<br>Фотоотчет «Неделя Добра»<br>«Добра и уважения»  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>  | <p>«Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки:<br/>«Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>  | <p>Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово»</p> <p>Задание на дом:<br/>Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.</p> <p>Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>  | <p>Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>   |
| <p><b>Международный День молока (1 июня)</b></p> | <p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона<br/>Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства<br/>Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве<br/>Формировать осознанное отношение к здоровому питанию<br/>Приобщать детей к труду (приготовление</p> | <p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»</p> <p>2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде»</p> <p>4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> <p>5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу</p> <p>6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»;</li> <li>• созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока».</li> </ul> <p>Конкурс рисунков «Молочные истории».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей»</li> <li>• Посещение совместно с</li> </ul> | <p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада</p> <p>Организация выставки</p> <p>Проведение конкурса детских рисунков</p> <p>Проведение конкурса творческих работ педагогов</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | блинчиков, мытье посуды)  | <p>7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко).</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>   | <p>ребенком <b>молочного</b> отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах <b>молочной</b> продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу</p> <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>  |   |
| <b>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</b> | <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети»,</p> <p>«Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> | <p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> | <p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p> |

Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.

Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).

Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»

Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».

### 3.10.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы):

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

**2. Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

**3. Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

**4. Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

**5. Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

**6. Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

**7. Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком..

#### **Патриотическое направление воспитания**

**Ценности: Родина, природа.**

**Цель патриотического направления воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Задачи:**

✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### **Содержание деятельности**

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Виды и формы деятельности:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

**Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.**

**Цель социального направления воспитания дошкольника:** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Содержание деятельности**

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.

- Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.
- Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

***Формы и виды деятельности:***

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

**Познавательное направление воспитания**

**Ценность: знания.**

**Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.**

**Задачи:**

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Содержание деятельности***

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Виды и формы деятельности:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность: здоровье.**

**Цель физического и оздоровительного направления воспитания:** формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение

#### ***Содержание деятельности***

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Содержание деятельности по данному направлению и развитие направлено на формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.*

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

#### **Трудовое направление воспитания**

**Ценность:** труд.

**Цель трудового направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

#### ***Задачи:***

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### ***Содержание деятельности***

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### ***Формы и виды деятельности:***



- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности: культура и красота.**

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Содержание деятельности**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

➤ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

➤ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Виды и формы деятельности:***

➤ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

➤ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

➤ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

➤ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

➤ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

➤ воспитание культуры поведения.

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3):**

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**3.10.3.7. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, , а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):*

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:* информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, Азовского района;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:*

- ✓ географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,
- ✓ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя Кулешовка», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;
- ✓ центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

- ✓ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,
- ✓ энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
- ✓ макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм
- ✓ оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

- ✓ игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,
- ✓ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,
- ✓ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

- ✓ материал для сюжетно-ролевых игр,
- ✓ дидактические, настольно-печатные игры,
- ✓ открытки, иллюстрации, фото.

б) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

- ✓ предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал,
- ✓ центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней,
- ✓ дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.
- ✓ игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,
- ✓ конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,
- ✓ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.
- ✓ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

- ✓ картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,
- ✓ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
- ✓ правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

- ✓ музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории,
- ✓ инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,
- ✓ инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,
- ✓ атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,
- ✓ картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

- ✓ подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны
- ✓ игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Ростовской области, России,
- ✓ образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,
- ✓ альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **3.10.3.8. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МАОУ СОШ № 16.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

### **3.10.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **3.10.4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в ДОУ осуществлением управления, ведением, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**\*Кадровый потенциал:** ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **3.10.4.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- ✚ Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:
- ✚ Конституция Российской Федерации;
- ✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- ✚ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✚ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институт воспитания.рф**.

### **3.10.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

#### *Обязательная часть*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДОО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДОО).

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

#### 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации *Федеральной программы*

- ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
- ❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ❖ специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его



образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## **п. 30. раздел IV ФОП ДО**

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>п.31.1. ФОП ДО</b><br/>РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p> | <p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>  |
| <p><b>п.31.2. ФОП ДО</b><br/>РППС включает организованное пространство</p>  | <p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | недостатков их развития   |
| <b>п.31.3. ФОП ДО</b><br>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. |   |
| <b>п.31.4. ФОП ДО</b><br>РППС ДОО создается как единое пространство   | Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению   |
| <b>п.31.5. ФОП ДО</b><br>При проектировании РППС ДОО учитывает  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul> |
| <b>п.31.6. ФОП ДО</b><br>С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ требованиям ФГОС ДО;</li> <li>❖ образовательной программе ДОО;</li> <li>❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>❖ возрастным особенностям детей;</li> <li>❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>❖ требованиям безопасности и надежности</li> </ul>   |
| <b>п.31.8. ФОП ДО</b><br>РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности   | игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития   |
| <b>п.31.11. ФОП ДО</b><br>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса  | Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр  |

#### **4.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| В ДОО созданы материально-технические | 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; |
|---------------------------------------|--|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| условия, обеспечивающие: | 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного   |
|                          | врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ оборудованию и содержанию территории;</li> <li>❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>❖ естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>❖ отоплению и вентиляции;</li> <li>❖ водоснабжению и канализации;</li> <li>❖ организации питания;</li> <li>❖ медицинскому обеспечению;</li> <li>❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ организации режима дня;</li> <li>❖ организации физического воспитания;</li> <li>❖ личной гигиене персонала;</li> </ul> |
|                          | выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;  |
|                          | выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;   |
|                          | возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО   |

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

|  |  |
|--|--|
| <p>ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</li> <li>❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>❖ административные помещения, методический кабинет;</li> <li>❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.</li> </ul> |
|--|--|

***Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.***

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

В МБДОУ № 59 в соответствии с ФГОС (3.5) созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Здание оснащено современной системой пожарной сигнализации, системой наружного видеонаблюдения. Все работы проведены с соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и норм Госпож надзора.

В здании размещаются групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя –логопеда, сенсорная комната

#### **Об оборудованных учебных кабинетах**

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ учебные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Методический кабинет** -консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы. Оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- \* нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- \* современные программы и технологии дошкольного образования;
- \* методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- \* обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- \* демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

**Групповые помещения ДОУ** оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами.

Оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные

весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное). Оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены:

- \* различные развивающие игры;
- \* демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- \* материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;
- \* материал для развития временных пространственных представлений.

### **Музыкальный зал**

Оборудован:

- пианино,
- музыкальный центр ,
- мультимедийное оборудование,
- музыкальные инструменты,
- развивающие и дидактические игры,
- костюмы и атрибуты к спектаклям,
- фонотека с детскими песнями,
- развивающие игры,
- разнообразные атрибуты к танцам, играм и праздникам,
- элементы костюмов,
- различные виды кукольных театров, ширмы.

### **Физкультурный зал**

Оснащен современным оборудованием: шведская стенка, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, баскетбольный щит, массажёры, маты, сухой бассейн, обручи и мячи разных размеров, гантели и нетрадиционное физкультурное оборудование, спортивные модули

### **Кабинет педагога-психолога**

оборудован шкафами для пособий и наглядного материала, детской мебелью, стол письменный. Имеется развивающая панель, различные дидактические пособия и игры, имеются игры для снятия психоэмоционального напряжения.

( паспорт кабинета психолога

### **Кабинет учителя-логопеда**

- Компьютер;
- зеркало с лампой дополнительного освещения (для индивидуальных занятий);
- комплекты «стол + 2 стульчика» (для подгрупповых занятий);
- рабочий стол + 1 стул учителя-логопеда;
- шкафы для хранения дидактических пособий и игрушек.

**Музей «Родина ведения»-** Для ознакомления детей с предметами старины, народно-прикладного искусства ,бытом и культурой донского казачества, проведения занятий по краеведению, организации выставок, посиделок , художественного труда ,собраны объекты и предметы культуры, истории и быта Донского края, связанные с историческим ходом жизни России с древности до наших дней в архитектуре, праздниках, памятных датах, символах России. Альбомы, картины, макеты городов, сел.

**Комната народных традиций « Горница».** В горнице дошкольники знакомятся с разнообразными жанрами устного народного творчества: былинами , притчами, сказаниями, предметами старинного русского быта, содержанием народных праздников, Дети расширяют и обогащают свои знания об окружающей действительности , приметах и предметах. Русская печь с лежанкой, лавки, стол, сундук, старинная утварь, рушники, половики, горшки, чугунки, прялка , веретено, берестяные, глиняные, металлические предметы.

**Театральная студия.** Для проведения занятий по театрализованной деятельности, показ детских спектаклей, детских мюзиклов, кукольных спектаклей

**Комната сказок** Сеансы сказкотерапии, чтение художественных произведений, драматизация сказок и рассказов, показ кукольных спектаклей, изготовление кукол и декораций к сказкам и художественным произведениям.

**Сенсорная комната .** Коррекционная и профилактическая работа по развитию речи, эмоционально-волевой сферы.

**Комната «Фиолетовый лес»** для развитие интеллектуальных способностей по программе В.В.Воскобовича.

### **Условия для познавательного развития детей**

1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне; в холле – аквариум.
3. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.
4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
5. Имеются образцы предметов народного быта.
6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

### **Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

### **Условия для художественно - эстетического развития детей**

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

**Условия для театрализованной деятельности:** разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

**Условия для музыкальной деятельности:** физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

### **Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности**

1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

### **Условия питания воспитанников**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с

ОВЗ и детьми-инвалидами.

**\*Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровь**

**О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной образовательной программой ДООУ.

Кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием:

- 2 административного компьютера, объединенные в локальную сеть;
- 6 ноутбука в пользовании специалистов и воспитателей;
- 2 лазерных принтеров;
- музыкальные центры, цветные телевизоры, , магнитофоны, цифровая камера
- 30 электронных двух экранных устройств – девайсы;
- 5 интерактивные доски.

медиаотека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги)

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная программа МБДОУ №59»Лакомка»</b>  |   |
| <b>«Детский сад – дом радости», автор: Крылова Н.М.</b>  |   |
| <b>Имеющаяся методическая база по НМС «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой</b>   |   |
| <b>Методическое обеспечение</b>  |   |
| 1  | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой с 2 приложениями:<br>- «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – дом радости»,<br>- «Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования» |
| 2  | Н.М.Крылова «Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада»  |
| <b>2 младшая группа</b>  |   |
| 3  | Технология работы<br>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель, май (по 2 тома каждый месяц)<br>Январь, февраль (по 2 тома каждый месяц)   |
| <b>Средняя группа</b>  |   |
| 4  | Технология работы (9 томов)   |
| 5  | Маршрутные листы  |
| <b>Старшая группа</b>  |   |
| 6  | Сентябрь – декабрь (новые) (по 2 тома каждый месяц)<br>Январь – февраль ( в 1 томе)<br>Март, апрель, май (в 1 томе)   |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>   |   |
| 7  | Январь – май (17 томов)   |
| 8  | Маршрутные листы  |
| <p><b>Перспективно - тематическое планирование</b> . В Технологию включены на каждый месяц «Маршрутные листы». Такое планирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по степени охвата является общим (охватывает все относящиеся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника);</li> </ul> |   |

- *по содержанию* — стратегическим, тактическим и оперативным;
- *по глубине* — глобальным и детальным; *по срокам* — годовым, месячным, недельным и ежедневным. С точки зрения структурной организации общее планирование — это высшее планирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование образовательного процесса в Технологии к Программе «Детский сад – Дом радости» строится на основе принципов интеграции, системности, этапности, комплексности и тематичности.

*Интеграция* обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а так же посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности.

*Тематичность* педагогического процесса реализуется посредством выстраивания «образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно планируются в соответствии с какой-либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее.

Технологией предусмотрено оптимальное (соответствующее специфике задач возрастного развития и особенностям реализуемого программного содержания) сочетание следующих форм организации жизнедеятельности и образования детей: совместная деятельность детей и взрослого (обучающее и развивающее взаимодействие, свободное общение по интересам, решение проблемно-поисковых задач и т.д.), самостоятельность воспитанников (игра, труд, экспериментирование, конструирование, общение, сотрудничество, творческие виды деятельности).

Обучающее взаимодействие с взрослым ориентировано на решение задач систематизации знаний и опыта детей. Оно осуществляется с помощью методов игры (всех 7 её видов), труда (4-х видов), экспериментирования, моделирования, беседы, рассказа, упражнений, Основное содержание программы детьми осваивается в режимных моментах, в свободном общении и деятельности.

Содержание такого взаимодействия и его организация соответствуют возрастной специфике развития и образования ребенка-дошкольника, исключают использование средств, методов, условий типичных для школьного урока. Взаимодействие представляет собой диалог всех участников, свободные высказывания, совместные обсуждения, общение с игровым персонажем. Оно носит непринужденный характер (свободное размещение и передвижение детей в пространстве, использование разнообразного раздаточного материала, возможность хорового высказывания и т.д.).

**Ведущей формой** организации, средством образования, методом воспитания и обучения является **игра**. Технологией предусмотрено ежедневная организация педагогом всех видов детской игры.

Игровая позиция взрослого и ребёнка в организации жизни и деятельности участников педагогического процесса, игровые приемы и методы воспитания и обучения являются ведущими в совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Реализация принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса** обеспечивается посредством планирования в форме «Маршрутных листов» на каждый месяц учебного года и ежедневного планирования в Технологии в форме сценариев дня, в которых заложено осуществление трех форм работы с детьми:

индивидуальная работа (составляет для каждого ребенка от 15 до 40 минут в день),

групповая форма (от 10 до 40 минут),

индивидуальная и дифференцированная работа с детьми в коллективных формах образования (в ходе коллективных бесед, совместной детской деятельности и т.д.).

Для осуществления мониторинга индивидуальных достижений и трудностей воспитанников автором предусмотрены специальные формы контроля и фиксации: журналы индивидуальной работы с детьми, оформление продуктов детской деятельности в систематических формах сбора и хранения. Содержание образовательной среды в группах так же обеспечивает возможность каждому воспитаннику реализовать в самостоятельной деятельности индивидуальные потребности и интересы. Главным инструментом педагога для мониторинга-диагностики овладения каждым из воспитанников Программой является разработанное автором методическое средство «Лесенка успеха»

| Образовательная область  | Методическое обеспечение   |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br>- нравственное воспитание; | - С. А. Козлова «Я - человек» Программа социального развития ребенка Москва 2010.<br>- Л. А. Кондрькинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010.<br>- Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Стеркина «Основы безопасности детей |



|   |   |
|---|---|
| <p>- коммуникативная деятельность;<br/>- трудовое воспитание;<br/>- безопасность;</p>   | <p>дошкольного возраста»<br/>Детство-пресс 2004.<br/>.В. Музыченко «Азовские родники Дона» По ознакомлению детей дошкольного возраста и культурой донского казачества. Ростов-на-Дону Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2010г<br/>- Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платошина «Родники Дона» методическое обеспечение Ростов - на - Дону 2005.</p>   |
| <p><b>Познавательное развитие:</b><br/>- ФЭМП;<br/>- конструирование;<br/>- ознакомление с окружающим миром;<br/>- нравственное воспитание;</p>                                 | <p>- З. В. Лиштван «Конструирование», г. Москва 1981 г<br/>- Н. А. Гуняга «Лазорик» - экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.<br/>- А. М. Страунинг «Росток», программа по ТРИЗ – РТВ для детей дошкольного возраста.<br/>- Г. Н. Калайтанова, Т. И. Агуреева, О. Ю. Муравьева «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», г. Ростов – на – Дону, 1985 г.<br/>- Л. Г. Петерсон. Практический курс математики для дошкольников.<br/>В.В. Воскобович «Дидактические игры Воскобовича» Пермь</p>   |
| <p><b>Речевое развитие:</b><br/>- реализация речевых задач;<br/>- творческое развитие;<br/>- ознакомление с художественной литературой;<br/>- предпосылки обучения грамоте;</p> | <p>- Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, А. Л. Платонова «Ценностно – смысловое развитие дошкольников, г. Ростов – на – Дону, 2005 г.<br/>- Г. П. Шалаева « Большая книга логопедических игр» АСТ-СЛОВО Москва 2011.<br/>- Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» Москва 2000.</p>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>- художественное творчество;<br/>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);<br/>- музыка;</p>               | <p>- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» г. Москва изд. Карапуз – Дидактика, 2007г.<br/>- М. Л. Баранова, Т. Н. Волощенко, Н. Л. Зайцева, Т. А. Цвитария «Социализация дошкольников средствами художественно – эстетического и интеллектуального развития, г. Ростов – на – Дону, 2009 .<br/>-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.,<br/>-«Тутти», Санкт - Петербург, 2012г<br/>-Программа «Гармония» Тарасова Т.Н., Нестеренко Т.Р., Рубан Т.С.<br/>-Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. – М., 1985.<br/>-Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.<br/>-Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.<br/>-Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989.<br/>-Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.<br/>-ИКТ и Интернет технологии.</p> |
| <p><b>Физическое развитие:</b><br/>- двигательные умения и навыки;<br/>- подвижные игры;<br/>- здоровый образ жизни;</p>  | <p>- Н. Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторская программа г. Москва 1999 .<br/>- В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва « ВАКО» 2008.<br/>Чуракова Р.Г. «Предшкола нового поколения» 2012г «Формирование привычки здорового образа жизни, (сберегающее здоровье, технология безопасности познай себя<br/>➤ Н.Н. Ефименко «Горизонтальный пластический балет» НП «Познае» Таганрог 2005г<br/>➤ Н. Н. Ефименко «Плантография или о чем говорят отпечатки детских стоп»<br/>➤ Н. Н. Ефименко Т. Н. Измайлова «Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического развития и оздоровления детей</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дошкольного возраста» Таганрог «Центр развития личности» 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е. Н. Вавилова «Учите бегать прыгать, лазать, метать» Москва «Просвещение» 1981</li> <li>➤ Е.Н. Вавилова. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Москва «Просвещение» 1981</li> <li>➤ Е.А. Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2008</li> <li>➤ Е.А. Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат для детей от 5- до 7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2009</li> <li>➤ В. А. Муравьев Н. Н. Назарова «Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста» Москва «Айрис Пресс» 2004</li> <li>➤ Н. Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Санкт-петербург «Детство- пресс» 2010</li> <li>➤ М. А. рунова А. В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение» москва «Мозаика-Синтез» 2006</li> <li>➤ М. Ю. Картушина «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы» Москва «Скрипторий 2003» 2011</li> <li>➤ Н. Ч. Железняк «Занятия на тренажерах в детском саду» Москва «Скрипторий 2003» 2009</li> <li>➤ А. А. Потапчук Т. С. Овчинникова « Двигательный игротренинг для дошкольников» Санкт-Петербург «Творческий Центр Сфера» 200</li> </ul> |
|--|--|

**Региональные:**

- Н.В.Корчаловская, Н.Г.Пешкова «Сотворчество»;
- И.Э.Куликовская «Мироведение детей дошкольного возраста»;
- Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь «Родники Дона»;
- Е.Б.Колтакова «Вдохновение

**Инновационные здоровьесберегающие педагогические технологии:**

- Ефименко Н.Н «Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Ефименко Н.Н. «Физкультурные сказки»;
- Воронова А.Е «Логоритмика в ДОУ»
- Л.Д.Короткова «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»
  - **Коррекционные и развивающие:**
- «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Под ред. Куражевой Н.Ю
- »Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет» Москва: АРКТИКА.

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

| <b>Специализированная программа</b>  | <b>Технологии и методические пособия</b>   |
|--|--|
| <p>1. "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей", Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.А. и др.</p> <p>2. "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей", Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.А. и др.</p> | <p>Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.</p> <p>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009</p> <p>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2008</li> <li>4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005</li> <li>5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2003</li> <li>6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2003</li> <li>7. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Л, Л', Р, Р', С, Ш, Ч, Ж, Ц, Щ в игровых упражнениях. М.: Гном, 2013</li> <li>8. Руденко В.И. Логопедия: Практическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006</li> <li>9. Анищенкова Е.С. Артикуляция звуков в графическом изображении.</li> <li>10. Новиковская О.А. Скороговорки, чистоговорки для развития речи. М.: Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>11. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки: называем и различаем – альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2013</li> <li>12. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, 2006</li> <li>13. Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки, логопедические игры, 2006</li> <li>14. Белая А.Е., Мирясова В.И. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики, 2007</li> <li>15. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками, 2006</li> <li>16. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика, 2005</li> <li>17. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, 2006</li> <li>18. Полякова Л.Л., Цуканова С.П. Говори, играй, 2000</li> <li>19. Скворцова И. Логопедические игры, 2008</li> <li>20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Владос, 2008</li> </ol> |
|--|--|

### **Ранний возраст**

#### **«Социально-коммуникативное развитие**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| И.А. Лыкова                   | Приобщаем малышей к народной культуре.              |
| И.И. Казунина, И.А. Лыкова.   |   |
| В.А. Шипунова                 | Первые игры и игрушки. Игровая среда.               |
| И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева | Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. |
| Е.И. Касаткина                | Педагогическая поддержка игры в раннем возрасте.    |

#### **Методики и технологии для решения задач образовательной области**

##### **«Познавательное развитие**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина | Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»   |
| Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина | Познание окружающего мира в раннем детстве. Учебно- методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». |

#### **Методики, технологии и литература для решения задач образовательной области**

**«Речевое развитие»:**

О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для образовательной программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста.

Л.В. Суздальцева Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста.

Потешки: «Как на тоненький ледок», «Наши уточки с утра – кря-кря-кря», «Жили у бабуши», «Как у нашего кота»

Сказки: в обработке К.Д. Ушинского «Курочка ряба», «Репка», «Колобок», в обработке М.Булатова «Теремок», «Маша и медведь».

Стихи: З.Александрова «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А.Барто «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка, мишка, лежебока»; В.Д.Берестов «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето».

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

И.А. Лыкова Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие для образовательной программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для образовательной программы «Теремок» и «Цветные ладошки»

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок».

А.И.Буренина Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие к парциальной программе «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области**

О.Г. Фатхи Физиология ребенка, особенности развития Третий год жизни.

Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическое развитие в детском саду.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В. Музыченко «Азовские родники Дона» По ознакомлению детей дошкольного возраста и культурой донского казачества. Ростов-на-Дону Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2010г

**4.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы****Перечень художественной литературы**

От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1.

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4.

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5.

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.

#### **Перечень музыкальных произведений**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4.

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства**

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1.

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.2.

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3.

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4.

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5.

#### **Перечень анимационных произведений**

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.

### **4.3. Кадровые условия реализации Федеральной программы**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами,

наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

#### **4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### **4.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

| <b>Показатель</b>  | <b>Возраст</b>  | <b>Норматив</b> |
|--|-----------------|-----------------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>          |                 |                 |
| Начало занятий не ранее  | все возрасты    | 8.00            |
| Окончание занятий, не позднее                                      | все возрасты    | 17.00           |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут        |
|  | от 3 до 4 лет   | 15 минут        |
|  | от 4 до 5 лет   | 20 минут        |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
|   | 132<br>от 5 до 6 лет   | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет          | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет        | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет          | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет          | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет          | 50 минут или 75 минут<br>при организации 1 занятия после<br>дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет          | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты           | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты           | 2-х минут  |
| Показатели организации режима дня   |                        |  |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1 - 3 года / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа  |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет     | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возрасты           | 1 час в день   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7 лет               | 10 минут   |

\* Раздел 4 п.35 ФОП Д

#### 4.4.2. Количество приемов пищи в зависимости от функционирования организации и режима обучения

| Вид организации  | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи          |
|--|--|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов   | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

#### 4.4.3. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

| Содержание   | Время     |
|--|-----------|
| ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА   |           |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.30 |



|  |  |
|--|--|
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 9.30-9.40<br>9.50-10.00                      |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00 -11.30                                 |
| Второй завтрак   | 10.30 -11.00                                 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей   | 11.30 -12.00                                 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00 -12.30                                 |
| Подготовка к сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры                 | 12.30 -15.30                                 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 -16.00                                 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00 -16.30                                 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 16.00 -16.10<br>16.20 -16.30                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей  | 16.30 -18.00                                 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину   | 18.00 -18.30                                 |
| Ужин   | 18.30 -19.00                                 |
| Уход детей домой   | до 19.00                                     |
| <b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>  |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00 -8.30                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 -9.00                                   |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 9.00 -9.30                                   |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30 -11.30<br>9.40 -9.50<br>10.00 -10.10    |
| Второй завтрак   | 10.30 -11.00                                 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.30 -12.00                                 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00 -12.30                                 |
| Подготовка к сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры                 | 12.30 -15.30                                 |
| Полдник  | 15.30 -16.00                                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 -18.00<br>16.20 -16.30<br>16.40 -16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину   | 18.00 -18.30                                 |
| Ужин   | 18.30 -19.00                                 |
| Уход детей домой   | До 19.00                                     |

#### **4.4.4. Примерный режим дня в дошкольных группах**

| <i>Содержание</i>   | <i>3-4 года</i> | <i>4-5 лет</i> | <i>5-6 лет</i> | <i>6-7 лет</i> |
|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>   |                 |                |                |                |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00 -8.30      | 7.00 -8.30     | 7.00 -8.30     | 7.00 -8.30     |
| Завтрак   | 8.30 -9.00      | 8.30 -9.00     | 8.30 -9.00     | 8.30 -9.00     |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00 -9.20      | 9.00 -9.15     | 9.00 -9.15     | -              |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 -10.00     | 9.15 -10.05    | 9.15 -10.15    | 9.00 -10.50    |
| Подготовка к прогулке,  |                 |                |                |                |
| прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00 -12.00    | 10.05 -12.00   | 10.15 -12.00   | 10.50 -12.00   |
| Второй завтрак  | 10.30 -11.00    | 10.30 -11.00   | 10.30 -11.00   | 10.30 -11.00   |

|   |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Обед  | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 |
| Полдник   | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 |
| Занятия(при необходимости)  | -            | -            | 16.00 -16.25 | -            |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 -17.00 | 16.00 -17.00 | 16.25 -17.00 | 16.00 -16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.      | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 | 16.40 -18.30 |
| Ужин  | 18.30        | 18.30        | 18.30        | 18.30        |
| Уход домой  | до 19.00     | до 19.00     | до 19.00     | до 19.00     |
| <b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>   |              |              |              |              |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 -8.30   | 7.00 -8.30   | 7.00 -8.30   | 7.00 -8.30   |
| Завтрак   | 8.30 -9.00   | 8.30 -9.00   | 8.30 -9.00   | 8.30 -9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00 -9.20   | 9.00 -9.15   | 9.00 -9.15   | -            |
| Второй завтрак  | 10.30 -11.00 | 10.30 -11.00 | 10.30 -11.00 | 10.30 -11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20 -12.00  | 9.15 -12.00  | 9.15 -12.00  | 9.00 -12.00  |
| Обед  | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 |
| Полдник   | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 -17.00 | 16.00 -17.00 | 16.00 -17.00 | 16.00 -17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 | 17.00 -18.30 |
| Ужин  | 18.30        | 18.30        | 18.30        | 18.30        |
| Уход домой  | до 19.00     | до 19.00     | до 19.00     | до 19.00     |

**\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:**

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на

занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

### ***Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников***

#### ***МБДОУ №59 «Лакомка»***

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОУ;
- организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- облегченная одежда детей в помещении легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- обширное умывание, мытье ног в летний период;
- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж, игры педагогом-психологом, особенно в период адаптации;
- профилактические осмотры врачами – специалистами;
- соблюдение карантинных мероприятий;
- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- консультационная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- организация оптимального двигательного режима;
- оценка психо-эмоционального состояния детей с последующей коррекцией педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателями групп;
- оценка уровня физического развития воспитанников

#### **4.4.5. Режим двигательной активности**

| № | Виды | Особенности организации |
|---|------|-------------------------|
|---|------|-------------------------|

|   | деятельности   | Вторая группа раннего возраста  | младшая группа   | средняя группа   | старшая группа  | Подготовительная группа  |
|---|--|---|--|--|---|--|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>    |  |   |  |  |   |  |
| 1.1   | Утренняя гимнастика                                  | Ежедневно в форме подвижной игры/5 мин/   | Ежедневно в игровой форме /4-6 мин/  | Ежедневно /6-8 мин/  | Ежедневно /8-10 мин/  | Ежедневно /10-12 мин/  |
| 1.2   | Физкульт-Минутки (все рединестатического занятия)    | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин.                                 |  |  |   |  |
| 1.3   | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно в прогулках по группами или с елой группой/с учетом уровня ДА детей /15 мин/        | Ежедневно в прогулках по группами или с елой групп/с учетом уровня ДА детей /20 мин/   | Ежедневно в прогулках по группами или с елой группой/с учетом уровня ДА детей /20 мин/   | Ежедневно в прогулках по группами или с елой группой/с учетом уровня ДА детей /25 мин/  | Ежедневно /30 мин/   |
| 1.4   | Индивидуальная работа по развитию движений           | Ежедневно в прогулках в помещении /15 мин/  | Ежедневно в прогулках в помещении /20 мин/   | Ежедневно в прогулках в помещении /20 мин/   | Ежедневно в прогулках в помещении /25 мин/  | Ежедневно в прогулках в помещении /30 мин/   |
| 1.5   | Гимнастика пробуждения)                              | Ежедневно по 2-3 упр. /5 мин/   | Ежедневно по 2-3 упр. /5 мин/  | Ежедневно по 3-4 упр. /6 мин/  | Ежедневно по 4-5 упр. /8 мин/   | Ежедневно по 4-5 упр. /8 мин/  |
|   | Итого в день:  | 45 мин  | 56 мин   | 59 мин   | 1 час 13 мин.   | 1 час 25 мин.  |
|   | Итого в неделю                                       | 3 часа 45 мин.  | 4 часа 40 мин.   | 4 часа 55 мин.   | 6 часов 5 мин.  | 7 часов 5 мин.   |
| <b>2. Организованная образовательная деятельность</b> |  |   |  |  |   |  |
| 2.1   | Физическая культура в помещении                      | 3 раза в неделю по подгруппам, по одобренным с учетом уровня ДА детей. Длительность 10 минут. | 3 раза в неделю по подгруппам, по одобренным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут. | 3 раза в неделю по подгруппам, по одобренным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут. | 2 раза в неделю по подгруппам, по одобренным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня (одно на воздухе) /25 минут/ | 2 раза в неделю по подгруппам, по одобренным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится (одно на воздухе) /30 минут/. |
| 2.2   | Физическая культура на воздухе                       | -   | -  | -  | 1 раз в неделю в первой половине дня. /25 мин./   | 1 раз в неделю в первой половине дня. /30 мин./  |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2.3.  | Музыкально-ритмические движения(на занятиях по музыке) | 2 раза в неделю по 6 мин.   | 2 раза в неделю по 10 мин.  | 2 раза в неделю по 15 мин.  | 2 раза в неделю по 20 мин.  | 2 раза в неделю по 20 мин.  |
|   | Итого в неделю   | 42 мин.   | 1 час 5 мин.  | 1 час 30 мин.   | 1 час 55 мин.   | 2 час 10 мин.   |
| <b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b> |  |   |   |   |   |   |
| 3.1   | Самостоятельная двигательная деятельность.             | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /50 мин./ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /50 мин./ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /1 час/ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /1 час/ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /1 час/ |
|   | Итого в день   | 50 мин.   | 50 мин.   | 1 час   | 1 час   | 1 час   |
|   | Итого в неделю   | 4 часа 10 мин.  | 4 часа 10 мин.  | 5 часов   | 5 часов   | 5 часов   |
| <b>4. Активный отдых</b>                            |  |   |   |   |   |   |
| 4.1   | Физкультурный досуг                                    | 1 раз в месяц / 15 мин./  | 1 раз в месяц / 20 мин./  | 1 раз в месяц / 20 мин./  | 1 раз в месяц / 30 мин./  | 1 раз в месяц / 40 мин./  |
| 4.2   | Физкультурный праздник                                 | -   | -   | 2 раза в год / 45 мин./   | 2 раза в год / до 60 мин./  | 2 раза в год / до 60 мин./  |
|   | Итого:   | 15 мин. в месяц   | 20 мин. в месяц   | 20 мин. в мес. + 1 час 30 мин в год   | 30 мин. в мес. + 2 часа в год   | 40 мин в месяц + 2 часа в год   |
|   | Общее время двигательной активности                    | 8 часов 37 мин в неделю + 15 мин в месяц  | 9 часов 55 мин в неделю + 20 мин в месяц  | 11 часов 25 мин. в неделю + 20 мин в мес. + 1 час 30 мин в год  | 13 часов в неделю + 30 мин. в месяц + 2 часа в год  | 14 часов + 40 мин в месяц + 2 часа в год  |

#### 4.4.6. Учебный план МБДОУ №59 «Лакомка»

Учебный план на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме занятий воспитателя с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 59 «Лакомка» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план разработан с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20) (данное постановление вступило в действие с 01.01.2021 и действует до 01.01.2027);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21) (данное постановление вступают в действие с 01.03.2021 и действуют до 01.03.2027);
- Уставом МБ ДОУ Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 59
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 59

*Учебный план МБ ДОУ детского сада №59 соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.*

***Основными задачами учебного плана являются:***

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОС ДО.
- Реализация ФОП ДО.
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

**Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:**

- научной обоснованности и практической применимости ( содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- -интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой о возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципом решения программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности( далее СОД) взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности( ООД), но и при организации режимных моментов.

***В учебный план включаются образовательные области, представленные базовыми видами деятельности***

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и обществе, самообслуживание, формирование основ безопасности, трудовое воспитание.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; ознакомление с социальным миром; ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи, художественная литература.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

- **Образовательная область «Физическая культура»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Содержание психолого-педагогической работы строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- образовательная деятельность(ОБ);
- совместная образовательная деятельность(СОД) воспитателя и ребенка, строящаяся в партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей(ССД).

Соотношение между основной частью и частью формируемой участниками ДОУ (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана.

**Вариативная часть** обеспечивает реализацию парциальных программ образовательных блоков в виде организованной образовательной деятельности и разнообразных форм организации детской деятельности: в совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников

- ОБЖ - программа «Приключения Светофора» (В.М Елютина, Л.Н Примаченко
- Региональная парциальная программа: «Родники Дона» под редакцией Р.М.Чумичевой, Н.А.Платохиной, О.Л.Ведмед
- Методическое пособие «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества», разработанное сотрудниками факультета ГБОУ ДНО РО РИГЖ и ППРОГ.Н.Калайтановой, Н.В.Корчаловской, Л.А.Баландиной, Л.В.Бех, Н.Н.Бауковой, под общей редакцией А.Х.Сундуковой
- « Азовские родники Дона » (Л.Н. Примаченко, В.М Елютина, Л.В. Музыченко
- «Приключения Светофора» (В.М Елютина, Л.Н Примаченко

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки на воспитанников. Все вариативные программы соответствуют целевым ориентирам стандарта; разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной части программы.

**Распределение количества времени, отводимого на проведение образовательной деятельности основано на принципах:**

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

■соотношение между основной и частью, формируемой участниками ДОО учебного плана;

■сохранение преемственности между основной и частью, формируемой участниками ДОО учебного плана;

■ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

**В учебном плане выдержан максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, максимально допустимое количество и продолжительность образовательной деятельности, а также соблюдение перерывов между периодами образовательной деятельности. Для каждой возрастной группы детей имеется четко спланированный режим дня с учетом физиологических и психических особенностей детей на летний и холодный период. Это является основой для сохранения и укрепления их здоровья, служит залогом психологического комфорта каждого ребенка в детском саду

Таблица 19

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <b>1. Режим работы учреждения</b>   |  |                 |
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней (с понедельника по пятницу)     |                 |
| Время работы возрастных групп   | с 7.00 до 19.00 часов                  |                 |
| Нерабочие дни   | Суббота, воскресенье и праздничные дни |                 |
| <b>2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>  |  |                 |
| 3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: |  |                 |
| Наименование  | Сроки                                  | Количество дней |
| Педагогическая диагностика, первичный мониторинг  | Первая половина октября                | 2 недели        |
| Итоговый мониторинг   | Вторая половина мая                    | 2 недели        |

### 3.Продолжительность учебного года:

| Группы                               | Начло учебного года | Окончание учебного года |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Первая младшая –<br>подготовительная | 1 сентября 2023г    | 31 августа 2024 г       |

### Летний оздоровительный период:

С 1 июля 2023 г. по 31 августа 2024 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, продолжительность перерыва между занятиями соответствуют СанПин 1.2.3685-21

Продолжительность занятий:

- для воспитанников от 2 до 3 лет-10 минут;
- для воспитанников от 3 до 4 лет – 15 минут;
- для воспитанников от 4 до 5 лет – 20 минут;
- для воспитанников от 5 до 6 лет – 25 минут;
- для воспитанников от 6 до 7 лет – 30 минут;

Таблица 20

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

| Группы | Норматив одного занятия | Количество занятий в течение дня | Образовательная нагрузка в течение дня | Количество часов в неделю |
|--------|-------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|
|        |                         |                                  |  |                           |



|  |          |           |   |                 |
|--|----------|-----------|---|-----------------|
| <b>Первая младшая (1,5 – 3 года)</b>     | 10 минут | 2 занятия | 20 минут  | 1 час 40 минут  |
| <b>Вторая младшая (3-4 года)</b>         | 15 минут | 2 занятия | 30 минут  | 2 часа 30 минут |
| <b>Средняя группа (4-5 лет)</b>          | 20 минут | 2 занятия | 40 минут  | 3 часа 20 минут |
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>          | 25 минут | 3 занятия | 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | 7 часов 15 мин. |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b> | 30 минут | 3 занятия | 90 минут  | 7 часов 30 мин. |

Таблица 21

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:**  
(формы образовательной деятельности, занятия)

| <b>Показатель</b>   | <b>Возраст</b>     | <b>Норматив</b>  |
|---|--------------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                    |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты       | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты       | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет    | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 20 минут   |
|   | От 5 до 6 лет      | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет      | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет      | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты       | 2-х минут  |
| <b>Показатели организации режима дня</b>  |                    |  |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1-3 года           | 3 часа   |
|   | 4-7 лет            | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возрасты       | 1 час в день   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7 лет           | 10 минут   |

4.4.6.1. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям групп раннего

| <i>Начало учебного года с 01 сентября</i>                                      |   |                  |                     |                     |                     |                  |
|--|---|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Образовательные области,<br>виды деятельности                                  | <i>Количество в неделю,<br/>периодичность</i> |                  |                     |                     |                     |                  |
|  | от 1<br>года<br>до 2 лет                      | от 2<br>до 3 лет | от 3<br>до 4<br>лет | от 4<br>до 5<br>лет | от 5<br>до 6<br>лет | от 6<br>до 7 лет |
| <b>Познавательное развитие<br/>(количество занятий в неделю)</b>               | <b>1</b>                                      | <b>1</b>         | <b>2</b>            | <b>2</b>            | <b>2</b>            | <b>3</b>         |
| <b>В месяц по разделам:</b>  |   |                  |                     |                     |                     |                  |
| 1) Сенсорные эталоны познавательные действия                                   | 1   | 1                | 1                   | 1                   | 1                   | 1                |
| 2) Математические представления (каждую неделю)                                | -   | 1                | 4                   | 4                   | 4                   | 8                |
| 3) Окружающий мир  | 2   | 1                | 2                   | 2                   | 2                   | 1                |
| 4) Природа   | 1   | 1                | 1                   | 1                   | 1                   | 2                |
| <b>Речевое развитие<br/>(количество занятий в неделю)</b>                      | <b>2</b>                                      | <b>2</b>         | <b>1</b>            | <b>1</b>            | <b>2</b>            | <b>2</b>         |
| <b>В месяц по разделам:</b>  |   |                  |                     |                     |                     |                  |
| 1) Развитие понимания речи   | 4   | -                | -                   | -                   | -                   | -                |
| 2) Развитие активной речи  | 4   | -                | -                   | -                   | -                   | -                |
| 3) Формирование словаря<br>Грамматический строй речи                           | -   | 2                | 1                   | 1                   | 2                   | 2                |
| 4) Звуковая культура речи  | -   | 2                | 1                   | 1                   | 2                   | 2                |
| 5) Связная речь  | -   | 2                | -                   | -                   | 2                   | 2                |
| 6) Интерес к художественной литературе   | -   | 2                | -                   | -                   | 1                   | 1                |
| 7) Связная речь / Интерес к художественной литературе                          | -   | -                | 1                   | 1                   | -                   | -                |
| 8) Подготовка к обучению грамоте   | -   | -                | 1                   | 1                   | 1                   | 1                |
| <b>Художественно – эстетическое развитие<br/>(количество занятий в неделю)</b> | <b>4</b>                                      | <b>4</b>         | <b>4</b>            | <b>4</b>            | <b>5</b>            | <b>5</b>         |
| Восприятие музыки (1, 3 неделя)  | 2   | -                | -                   | -                   | -                   | -                |
| Экспериментирование с красками, глиной, пластилином (2, 4 неделя)              | 2   | -                | -                   | -                   | -                   | -                |
| <b>В месяц по разделам:</b>  |   |                  |                     |                     |                     |                  |
| Рисование (2 неделя)   | -   | 1                | -                   | -                   | 1                   | -                |
| Рисование (2 неделя) / Лепка   | -   | -                | 1                   | 1                   | -                   | 1                |
| Лепка /Конструктивная деятельность (4 неделя)                                  | -   | 1                | -                   | -                   | 1                   | -                |
| Аппликация/Народное декоративно-прикладное искусство (ДПИ - 4 неделя)          | -   | -                | 1                   | 1                   | -                   | 1                |
| Аппликация/Прикладное  | -   | -                | -                   | -                   | 1                   | -                |

|  |                            |                            |                            |                                |                                |                     |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| творчество (4 неделя)  |                            |                            |                            |                                |                                |                     |
| Прикладное творчество<br>/Конструктивная деятельность<br>(4 неделя)      | -                          | -                          | -                          | -                              | -                              | 1                   |
| Музыкальная деятельность (1, 3<br>неделя)                                | -                          | 2                          | 2                          | 2                              | 2                              | 2                   |
| <b>Физическое развитие<br/>(количество занятий в неделю)</b>             | <b>3</b>                   | <b>3</b>                   | <b>3</b>                   | <b>3</b>                       | <b>3</b>                       | <b>3</b>            |
| Физическая культура в помещении  | 3                          | 3                          | 2                          | 2                              | 2                              | 2                   |
| Физическая культура на прогулке  | -                          | -                          | 1                          | 1                              | 1                              | 1                   |
| <b>Итого количество занятий<br/>в неделю</b>                             | <b>10</b>                  | <b>10</b>                  | <b>10</b>                  | <b>10</b>                      | <b>12</b>                      | <b>13</b>           |
| Продолжительность<br>непосредственно образовательной<br>деятельности     | не<br>более<br>10<br>минут | не<br>более<br>10<br>минут | не<br>более<br>15<br>минут | не<br>боле<br>е20<br>мин<br>ут | не<br>более<br>25<br>мину<br>т | не более30<br>минут |
| Максимально допустимый объём<br>образовательной деятельности<br>в неделю | 1ч 40<br>мин               | 1ч<br>40мин                | 2ч<br>30мин                | 3ч<br>40ми<br>н                | 5<br>часов                     | 6 часов             |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных<br/>моментов</b>         |                            |                            |                            |                                |                                |                     |
| Утренняя гимнастика  | ежеднев<br>но              | ежеднев<br>но              | ежедне<br>вно              | ежедн<br>евно                  | ежедне<br>вно                  | ежедневно           |
| Комплексы закаливающих<br>процедур                                       | ежеднев<br>но              | ежеднев<br>но              | ежедне<br>вно              | ежедн<br>евно                  | ежедне<br>вно                  | ежедневно           |
| Гигиенические процедуры  | ежеднев<br>но              | ежеднев<br>но              | ежедне<br>вно              | ежедн<br>евно                  | ежедне<br>вно                  | ежедневно           |
| Ситуативные беседы при<br>проведении режимных моментов                   | ежеднев<br>но              | ежеднев<br>но              | ежедне<br>вно              | ежедн<br>евно                  | ежедне<br>вно                  | ежедневно           |
| Чтение художественной<br>литературы                                      | ежеднев<br>но              | ежеднев<br>но              | ежедне<br>вно              | ежедн<br>евно                  | ежедне<br>вно                  | ежедневно           |
| Дежурства  | ежеднев<br>но              | ежеднев<br>но              | ежедне<br>вно              | ежедн<br>евно                  | ежедне<br>вно                  | ежедневно           |
| Прогулки   | ежеднев<br>но              | ежеднев<br>но              | ежедне<br>вно              | ежедн<br>евно                  | ежедне<br>вно                  | Ежедневно           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                |                            |                            |                            |                                |                                |                     |
| Игра   | ежеднев<br>но              | ежеднев<br>но              | ежедне<br>вно              | ежедн<br>евно                  | ежедне<br>вно                  | ежедневно           |
| Самостоятельная деятельность<br>детей в уголках развития                 | ежеднев<br>но              | ежеднев<br>но              | ежедне<br>вно              | ежедн<br>евно                  | ежедне<br>вно                  | ежедневно           |

**Организованная образовательная деятельность в  
форме занятий групп раннего возраста и  
дошкольных групп**

Таблица 23.

|                             |                           |                     |                |                   |                              |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-------------------|------------------------------|
| Базовый вид<br>деятельности | Периодичность<br>в неделю |                     |                |                   |                              |
|                             | 1 младшая<br>группа       | 2 младшая<br>группа | средняя группа | старшая<br>группа | подготовитель-<br>ная группа |

|  |                   |                   |                   |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| физкультура в помещении                            | 3 раза в неделю   | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю   |
| физкультура на прогулке                            | -                 | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    |
| музыка   | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю   |
| рисование  | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 2 раза в неделю   | 2 раза в неделю   |
| лепка/аппликация                                   | -                 | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    |
| лепка/конструирование                              | 1 раз в неделю    | -                 | -                 | -                 | -                 |
| математические представления                       | -                 | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 2 раза в неделю   |
| окружающий мир/природа                             | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    |
| Развитие речи. Интерес к худ.лит-ре                | 2 раза в неделю   | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    |                   |                   |
| развитие речи                                      | -                 | -                 | -                 | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    |
| интерес к худ.лит-ре/подготовка к обучению грамоте | -                 | -                 | -                 | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    |
| <b>ИТОГО в неделю</b>                              | <b>10 занятий</b> | <b>10 занятий</b> | <b>10 занятий</b> | <b>12 занятий</b> | <b>13 занятий</b> |

ТАБЛИЦА 24

#### 4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

| <i>дата</i>   | <i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>  |
|---------------|--|
| <b>январь</b> |  |
| 27 января:    | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)   |
| <b>Февраль</b> |  |
| 2 февраля      | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 8 февраля      | День российской науки  |
| 15 февраля     | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   |
| 21 февраля     | Международный день родного языка   |
| 23 февраля     | День защитника Отечества   |
| <b>Март</b>    |  |
| 8 марта        | Международный женский день   |
| 18 марта       | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)  |
| 27 марта       |  |
| <b>Апрель</b>  |  |
| 12 апреля      | День космонавтики  |
| <b>Май</b>     |  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 1 мая                        | Праздник Весны и Труда  |
| 9 мая                        | День Победы   |
| 19 мая                       | День детских общественных организаций России  |
| 24 мая                       | День славянской письменности и культуры   |
| <b>Июнь</b>                  |   |
| 1 июня                       | День защиты детей   |
| 6 июня                       | День русского языка   |
| 12 июня                      | День России   |
| 22 июня                      | День памяти и скорби  |
| <b>Июль</b>                  |   |
| 8 июля                       | День семьи, любви и верности  |
| <b>Август</b>                |   |
| 12 августа                   | День физкультурника   |
| 22 августа                   | День Государственного флага Российской Федерации  |
| 27 августа                   | День российского кино   |
| <b>Сентябрь</b>              |   |
| 1 сентября                   | День знаний   |
| 3 сентября                   | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом   |
| 8 сентября                   | Международный день распространения грамотности  |
| 27 сентября                  | День воспитателя и всех дошкольных работников   |
| <b>Октябрь</b>               |   |
| 1 октября                    | Международный день пожилых людей; Международный день музыки   |
| 4 октября                    | День защиты животных  |
| 5 октября                    | День учителя  |
| Третье воскресенье октября   | День отца в России  |
| <b>Ноябрь</b>                |   |
| 4 ноября                     | День народного единства   |
| 8 ноября                     | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России  |
| 30 ноября                    | День Государственного герба Российской Федерации  |
| <b>Декабрь</b>               |   |
| 3 декабря                    | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря                    | День добровольца (волонтера) в России   |
| 8 декабря                    | Международный день художника  |
| 9 декабря                    | День Героев Отечества   |
| 12 декабря                   | День Конституции Российской Федерации   |
| 31 декабря                   | Новый год   |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

#### п.2.13. ФГОС ДО

##### *1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

- ◆ -обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной

образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

## **2) Используемые Примерные программы**

**Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.**

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** представлены следующие парциальные **программы/технологии:**

### Социально – коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка, 2010 год.

### Познавательное развитие

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.

### Речевое развитие

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

### Художественно – эстетическое развитие

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

### Инклюзивное образование

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.];. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

### 3) *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

*Цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

*Формы сотрудничества с семьей*

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер –классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.



- ◆ Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?».
- ◆ Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.
  - В компо проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год;
  - круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;
  - ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

### ***Исследование социального статуса семей воспитанников***

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

## ***Приложение 1***

### ***Организация работы с детьми, посещающими детский сад в формате консультационно – методического пункта***

Консультационно - методический пункт (далее КМП) является структурным подразделением Учреждения.

КМП организуется в целях методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих муниципальные образовательные учреждения города Тюмени, реализующие образовательные программы дошкольного образования; обеспечения доступности дошкольного образования, в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих ***детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Основными направлениями деятельности консультационно-методического пункта являются:

- 1) психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- 2) информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- 3) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

4) организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

*Основными задачами* консультационно - методического пункта являются:

1) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения развития ребенка;

2) проведение диагностики особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей, по заявлению родителей (законных представителей);

3) оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;

4) обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;

5) информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципами деятельности консультационно - методического пункта являются:

1) лично - ориентированный подход к работе с детьми и родителями(законными представителями);

2) сотрудничество субъектов в триаде «педагог – ребёнок – родитель»;

3) открытость системы образования.

Консультационно - методический пункт размещается в помещениях Учреждения, отвечающих санитарно - гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и приспособленных для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, консультаций с родителями (законными представителями).

Консультационно-методический пункт осуществляет деятельность не реже двух раз в неделю, не менее 8 часов в месяц, в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя Учреждения.

**Зачисление детей с 2 до 8 лет в КМП** проходит в установленном порядке на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями и согласия на обработку персональных данных.

Необходимые документы для зачисления детей в КМП:паспорт родителя

свидетельство о рождении ребёнка

медицинская справка ребёнка, медицинская карта ребёнка

С целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг консультационно – методического пункта, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, условиями пребывания их детей в детском саду, с целью выявления мнения родителей о получении образовательных услуг, а также возможные пожелания предусмотрено проведение социологического исследования удовлетворенности родителей качеством услуг консультационно – методического пункта, предоставляемых образовательным учреждением в периодичности 1 раз в квартал средствами анкетирования.









