

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД ПЕРВЫЙ КАТЕГОРИИ № 59 «ЛАКОМКА»

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ №59 «Лакомка».  
Протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1 от 01.09.2022

**Программа психолого - педагогического  
комплексного сопровождения детей дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями  
здоровья  
«Цветик - семицветик»**

Источник:  
«Цветик – семицветик».  
Программа психолого - педагогических  
занятий для дошкольников.  
под ред. Н.Ю.Куражевой

используется в коррекционно-  
развивающем блоке  
АООП в МБДОУ №59 «Лакомка»  
педагогом - психологом  
Истомина И. В.

### **Пояснительная записка**

В настоящее время наблюдается большое число детей, имеющих различные нарушения в интеллектуальной, поведенческой, личностной и эмоционально – волевой сферах, в речевом развитии. Среди них особо выделяют категорию детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения. Недоразвитие речи накладывает свой отпечаток на становление и развитие познавательных процессов и личности в целом. Анализ данных, полученных при исследовании различных психических процессов у детей с нарушением речи, показывает своеобразие их развития. Ряд авторов отмечают, что для детей с речевым недоразвитием характерны и многие психологические, социальные, физиологические проблемы. В связи с этим перед логопедами, психологами, воспитателями и родителями остро встаёт вопрос не только о преодолении, устранении речевого нарушения и связанных с ним различных отклонений в психофизиологической сфере, но и поиска оптимальных психолого – педагогических условий, позволяющих всесторонне воздействовать на «нарушенное» развитие ребёнка. Продуктивные виды деятельности в этой связи приобретают большой потенциал в преодолении общего недоразвития речи и коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста. Рассматривая проблему комплексного обеспечения психологического здоровья, перспективным является подход опережающего психопрофилактического сопровождения жизнедеятельности детей, обеспечивающий сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка.

Сопровождение ребёнка с особенностями в развитии необходимо начинать в дошкольном образовательном учреждении, так как основы большинства проблем закладываются и формируются в дошкольном возрасте.

Данные положения должны стать основополагающими для создания системы сопровождения детей с особыми потребностями в ДООУ, детей с ОВЗ, детей с речевыми нарушениями.

Программа индивидуальной и групповой направленности «Цветик –семицветик» обеспечивает стимулирование всех репрезентативных систем ребёнка, обеспечивает комплексное воздействие на психоэмоциональное состояние, формирование высших психических функций, уверенности в себе и коррекцию познавательной деятельности. Сценарии занятий программы дают возможность последовательно и планомерно работать с детьми с ОВЗ, имеющими речевые нарушения, пополняют свой арсенал новыми приёмами конструктивного общения с такими детьми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса по месяцам в течение каждого года.

Основная идея программы - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ.

**Адресная направленность.** Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 3 - 7 лет.

#### **Цель программы:**

создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

#### **Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **Концептуальная основа программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных каждому возрасту.

Принцип личностно - ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Все задания в программе могут быть использованы как для индивидуальных занятий с ребёнком, так и для групповой работы.

Программа является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

### **Критерии эффективности:**

- развитие познавательных процессов у ребёнка,
- умение детей распознавать определенное эмоциональное состояние;
- усвоение детьми приемов и навыков эмоционально-волевого регулирования, самоконтроля;
- повышение эмоциональной устойчивости у детей.

Данная программа является эффективной для развития познавательных процессов, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. В ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием и на базе этого развивать познавательную сферу.

### **Содержание программы**

#### **Структура программы**

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3 - 4 года - восприятие;
- 4 - 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 - 7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

#### **Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **Этапы реализации программы**

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

#### **1. Организационный этап:**

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2. Мотивационный этап:**

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **3. Практический этап:**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап:**

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Формы работы с детьми в рамках программы "Цветик - семицветик"

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

<b>Возраст</b>	<b>Число детей в группе</b>	<b>Время занятия</b>
3-4 года	До 6 человек	15 минут
4-5 лет	До 8 человек	20 минут
5-6 лет	До 14 человек	20-25 минут
6-7 лет	До 14 человек	25-30 минут

Кроме групповой формы, занятия могут проводиться и индивидуально.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

### **Используемые технологии сопровождения:**

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых творческих упражнений с использованием пальчиковой гимнастики, самомассажа рук и пальцев, речедвигательных упражнений, дыхательной гимнастики, элементов сказкотерапии, песочной терапии, продуктивных видов деятельности, телесно – ориентированных упражнений, ауторелаксации, использование игрового комплекса Пертра, пособий ЛОГО, различного вида настольных игр, оборудования сенсорной комнаты, использование методических пособий, и др., направленных на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, развитие его познавательных процессов, пространственно – временных отношений, эмоционально – волевой сферы, речи.

# Тематическое планирование психологических занятий

## Тематическое планирование 3 – 4 года

	Название занятия	Источник	Цель
	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	<b>Давайте дружить</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
	<b>Правила поведения на занятиях</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.
	<b>Я и моя группа</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.
	<b>Радость</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.
	<b>Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.
	<b>Осенний праздник</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).

0	<b>Разноцветный паровозик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 45	Развитие восприятия цвета, умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения.
1	<b>Пригласительный билет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
2	<b>Восприятие величины (большой – маленький)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».
3	<b>«Здравствуй, зима!»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов.
4	<b>Диагностика - 1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Диагностика: - зрительной памяти; - эмоциональной сферы; - внимания; - мышления
5	<b>Диагностика - 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 64	Диагностика: - восприятия; - коммуникативной сферы; - внимания; - мышления; - слуховой памяти
6	<b>Новогодний праздник</b>	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
7	<b>Восприятие длины (длинный – короткий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
8	<b>Восприятие величины (широкий – узкий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр.	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.

		73	
9	<b>Сказка</b> <b>«Сбежавшие игрушки».</b> <b>Обобщение:</b> <b>игрушки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.
0	<b>Сказка</b> <b>«Теремок».</b> <b>Обобщение:</b> <b>животные</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.
1	<b>К.И. Чуковский</b> <b>«Федорино горе».</b> <b>Обобщение: посуда</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 104	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов.
2	<b>Л.Ф. Воронкова</b> <b>«Маша – растеряша».</b> <b>Обобщение:</b> <b>одежда, обувь</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 90	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.
3	<b>Мальчики - одуванчики</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.
4	<b>Девочки - припевочки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
5	<b>Сказка «Три медведя».</b> <b>Обобщение: мебель</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.
6	<b>Сказка</b> <b>«Репка». Дружба,</b> <b>Взаимопомощь</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов.
7	<b>Страна</b> <b>Вообразия.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.

		121	
8	<b>День смеха</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
9	<b>Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 134	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.
0	<b>Итоговая диагностика - 1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика:  - коммуникативной сферы детей  - зрительной памяти
1	<b>Итоговая диагностика - 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143	Диагностика:  - коммуникативной и эмоциональной сфер детей  - мышления;  - внимания
2	<b>«Помогаем друг другу»</b>	Развивающие игры и упражнения	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей
3	<b>«Дружная семья»</b>	Развивающие игры и упражнения	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.
4	<b>«Маленький помощник»</b>	Развивающие игры и упражнения	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками.
5	<b>«Урок общения»</b>	Развивающие игры и упражнения	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения.



## Тематическое планирование 4 – 5 года

	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>
	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	<b>Давайте дружить</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	<b>Волшебные слова</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
	<b>Правила поведения на занятиях</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 25	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	<b>Радость и грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев,

		стр. 42	удивление, страха.
	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
0	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
1	<b>Праздник осени</b>	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
2	<b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
3	<b>Восприятие свойств предметов</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 56	Развитие восприятие свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.
4	<b>Диагностика - 1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков
5	<b>Диагностика - 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 63	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; - воображения; - развитие коммуникативных навыков
6	<b>Новогодний праздник</b>	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
7	<b>Мои помощники глазки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности.
8	<b>Мой помощник носик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Совершенствование восприятия . Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.

		семицветик» стр. 73	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
9	<b>Мой помощник ротик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
0	<b>Мои помощники ушки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
1	<b>Мои помощники ручки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 87	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
2	<b>Мои помощники ножки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.
3	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
4	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.
5	<b>Страна Вообразия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, память, наглядно – образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.
6	<b>Прогулка по городу</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
	<b>Здравствуй,</b>	Н.Ю.	Развить воображение. На основе знаний

7	<b>Весна!</b>	Куражева «Цветик - семицветик» стр. 114	детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
8	<b>День смеха</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.
9	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.
0	<b>Диагностика - 1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - развитие коммуникативных навыков
1	<b>Диагностика - 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; -развитие коммуникативных навыков
2	<b>«Мы такие разные»</b>	Развивающи е игры и упражнения	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.
3	<b>«Давайте жить дружно»</b>	Развивающи е игры и упражнения	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.
4	<b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b>	Развивающи е игры и упражнения	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
5	<b>Восприятие свойств предметов.</b>	Развивающи е игры и упражнения	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.

## Тематическое планирование 5 – 6 лет

	Название занятия	Источники	Цель
	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
	<b>Правила поведения на занятиях</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
	<b>Страна «Психология»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	<b>Радость. Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик»	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

		стр. 42	Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха.
	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
0	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
1	<b>Праздник осени</b>	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
2	<b>Страна Вообразия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение.
3	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
4	<b>Диагностика - 1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 69	Диагностика: - зрительная память; - мыслительные операции; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
5	<b>Диагностика - 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 72	Диагностика: - мышление; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
6	<b>Новогодний праздник</b>	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	

7	<b>Этикет. Внешний вид</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены
8	<b>Общественный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
9	<b>Столовый этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
0	<b>Подарочный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
1	<b>Гостевой этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
2	<b>Волшебные средства понимания</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
3	<b>Защитники отечества</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
4	<b>Мамины помощники</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».

		стр. 112	
5	<b>Я и моя семья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
6	<b>Я и мои друзья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
7	<b>Я и моё имя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
8	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.
9	<b>Я особенный</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учит детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.
0	<b>Диагностика - 1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 137	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения
1	<b>Диагностика - 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти; - мышления; - внимания
2	<b>Мы такие разные</b>	Игры, развивающие упражнения.	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
3	<b>Мальчики и девочки</b>	Игры, развивающие упражнения	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить



		я.	детей взаимопомощи, взаимовыручке.
4	<b>Давайте жить дружно</b>	Игры, развивающие упражнения я.	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.
5	<b>Я знаю, я умею, я могу</b>	Игры, развивающие упражнения я.	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.

### Тематическое планирование 6 – 7 лет – Приключения будущих первоклассников

	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>
	<b>Создание Лесной школы</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 19	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развитие навыков невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
	<b>Букет для учителя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 23	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей.
	<b>Смешные страхи</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 28	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей.
	<b>Игры в школе</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 32	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
	<b>Школьные правила</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 39	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти.

	<b>Собирание портфеля</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.
	<b>Белочкин сон</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 50	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 55	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	<b>Жадность</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 59	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
0	<b>Волшебное яблоко</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
1	<b>Осенний праздник</b>	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
2	<b>Подарки в день рождения</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических функций.
3	<b>Домашнее задание</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 75	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4	<b>Школьные оценки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

5	<b>Ленивец</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
6	<b>Новогодний праздник</b>	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
7	<b>Списывание</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 90	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
8	<b>Подсказка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 95	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
9	<b>Обманный отдых</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 100	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
0	<b>Бабушкин помощник</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 107	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
1	<b>Прививка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 112	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2	<b>Больной друг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3	<b>Ябеда</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности

			психических процессов.
4	<b>Шапка - невидимка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
5	<b>Задача для Лисёнка</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
6	<b>Спорщик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 138	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
7	<b>Обида</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
8	<b>Хвосты</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
9	<b>Драки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 152	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
0	<b>Грубые слова</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

1	<b>Дружная страна</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2	<b>Диагностика - 1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 185	Итоговая
3	<b>Диагностика - 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 185	Итоговая
4	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
5	<b>«До свиданья, детский сад»</b>		

## Тематическое планирование 3 – 4 года

### Сентябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Знакомство</b>	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	<b>Давайте дружить</b>	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.
	<b>Я и моя группа</b>	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.

### Октябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Радость</b>	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.
	<b>Грусть</b>	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	<b>Гнев</b>	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
	<b>Словарик эмоций</b>	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.

### Ноябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Осенний праздник</b>	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)
	<b>Разноцветный паровозик</b>	Развитие восприятия цвета, умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения
	<b>Пригласительный билет</b>	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме
	<b>Восприятие величины (большой – маленький)</b>	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»

### Декабрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>«Здравствуй, зима!»</b>	Развитие познавательных психических процессов.
	<b>Диагностика - 1</b>	Диагностика: - зрительной памяти; - эмоциональной сферы; - внимания; - мышления

	<b>Диагностик а - 2</b>	Диагностика:  - восприятия;  - коммуникативной сферы;  - внимания;  - мышления;  - слуховой памяти
	<b>Новогодний праздник</b>	

### Январь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Восприятие длины (длинный – короткий)</b>	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	<b>Восприятие величины (широкий – узкий)</b>	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки</b>	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.

### Февраль

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</b>	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов
	<b>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</b>	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов

	<b>Л.Ф. Воронкова</b> <b>«Маша – растеряша».</b> <b>Обобщение:</b> <b>одежда, обувь</b>	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов
	<b>Мальчики - одуванчики</b>	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самоконтроля

### Март

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Девочки - припевочки</b>	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним
	<b>Сказка «Три медведя».</b> <b>Обобщение:</b> <b>мебель</b>	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов
	<b>Сказка «Репка».</b> <b>Дружба, Взаимопомощь</b>	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов
	<b>Страна Вообразия.</b>	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм

### Апрель

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>День смеха</b>	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
	<b>Здравствуй, Весна.</b> <b>Обобщение:</b> <b>насекомые</b>	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов
	<b>Итоговая диагностика - 1</b>	Диагностика:  - коммуникативной сферы детей;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышления;</li> <li>- внимания;</li> <li>- зрительной памяти</li> </ul>
	<b>Итоговая диагностика - 2</b>	Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной и эмоциональной сфер детей;</li> <li>- мышления;</li> <li>- внимания;</li> </ul>

### Май

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>«Помогаем друг другу»</b>	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей.
	<b>«Дружная семья»</b>	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.
	<b>«Маленький помощник»</b>	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками.
	<b>«Урок общения»</b>	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения.

### Тематическое планирование 4 – 5 года

### Сентябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Знакомство</b>	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии
	<b>Давайте дружить</b>	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
	<b>Волшебные слова.</b>	Развитие навыков культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)

### Октябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	Радость и грусть	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека.
	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление
	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление, страха

### Ноябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг
	Праздник осени	
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов

### Декабрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	Восприятие свойств	Развитие восприятие свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное,

	<b>предметов</b>	слуховое). Развитие воображения и логического мышления
1	Диагностика - 1	Диагностика:  - зрительной памяти;  - мышления;  - внимания;  - развитие коммуникативных навыков
2	Диагностика - 2	Диагностика:  - слуховой памяти;  - внимания;  - воображения;  - развитие коммуникативных навыков
4	Новогодний праздник	

### Январь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Мои помощники глазки</b>	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности
1	<b>Мой помощник носик</b>	Совершенствование восприятия . Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
2	<b>Мой помощник ротик</b>	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.

### Февраль

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Мои помощники ушки</b>	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.

	<b>Мои помощники ручки</b>	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
	<b>Мои помощники ножки</b>	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения
	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.

### Март

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте
	<b>Страна Вообразия</b>	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, память, наглядно – образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания
	<b>Прогулка по городу</b>	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
	<b>Здравствуй , Весна!</b>	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов

### Апрель

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>День Смеха</b>	Развить воображение. Развить творческое мышление.
	<b>В гостях у сказки</b>	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.
	<b>Диагностик а - 1</b>	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимания;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> </ul>
	<b>Диагностик а - 2</b>	Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- слуховой памяти;</li> <li>- мышления;</li> <li>- внимания;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> </ul>

### Май

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>«Мы такие разные»</b>	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.
	<b>«Давайте жить дружно»</b>	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.
	<b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b>	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
	<b>Восприятие свойств предметов.</b>	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.

## Тематическое планирование 5 – 6 лет

### Сентябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Знакомство</b>	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	<b>Наша группа. Что мы умеем.</b>	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

### Октябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Радость. Грусть</b>	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
	<b>Гнев</b>	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
	<b>Удивление</b>	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок

	<b>Испуг</b>	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха
--	--------------	---

### Ноябрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Спокойствие</b>	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
	<b>Словарик эмоций</b>	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека
	<b>Праздник осени</b>	Итоговые упражнения по теме «Осень»
	<b>Страна Вообразия</b>	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение

### Декабрь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>В гостях у сказки</b>	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
	<b>Диагностика - 1</b>	Диагностика: - зрительная память; - мыслительные операции; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
	<b>Диагностика - 2</b>	Диагностика: - мышление; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки

	<b>Новогодний праздник</b>	Обобщение по темам. Итоговые упражнения
--	----------------------------	---

### Январь

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Этикет. Внешний вид</b>	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
	<b>Общественный этикет</b>	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
	<b>Столовый этикет</b>	Познакомить детей со столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции

### Февраль

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Подарочный этикет</b>	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
	<b>Гостевой этикет</b>	Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
	<b>Волшебные средства понимания</b>	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать
	<b>Защитник и отечества</b>	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».



## Март

	Название занятия	Цель
	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»..
	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам
	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения

## Апрель

	Название занятия	Цель
	Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера
	Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учит детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества
	Диагностика а - 1	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения
	Диагностика а - 2	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти;

		- мышления;  - внимания
--	--	-------------------------------

## Май

	Название занятия	Цель
	<b>Мы такие разные</b>	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.
	<b>Мальчики и девочки</b>	Учить понимать различия между мальчиками и девочками
	<b>Давайте жить дружно</b>	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
	<b>Я знаю, я умею, я могу</b>	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;

**Тематическое планирование 6 – 7 лет –**  
**Приключения будущих первоклассников**  
**Сентябрь**

	<b>Названи е занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Создание Лесной школы</b>	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развитие навыков невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе
	<b>Букет для учителя</b>	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей
	<b>Смешные страхи</b>	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей
	<b>Игры в школе</b>	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

**Октябрь**

	<b>Названи е занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Школьны е правила</b>	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти
	<b>Собирание портфеля</b>	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение
	<b>Белочкин сон</b>	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	<b>Госпожа Аккуратность</b>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.

## Ноябрь

	Название занятия	Цель
	<b>Жадность</b>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	<b>Волшебное яблоко</b>	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки
	<b>Осенний праздник</b>	Итоговые упражнения по теме «Осень»
	<b>Подарки в день рождения</b>	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических функций

## Декабрь

	Название занятия	Цель
	<b>Домашнее задание</b>	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	<b>Школьные оценки</b>	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	<b>Ленивец</b>	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	<b>Новогодний праздник</b>	Обобщение по темам . Игровые упражнения

## Январь

	Название занятия	Цель
	<b>Списывание</b>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

	<b>Подсказка</b>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	<b>Обманный отдых</b>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

### Февраль

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Бабушкин помощник</b>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
	<b>Прививка</b>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
	<b>Больной друг</b>	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
	<b>Ябеда</b>	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических

### Март

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Шапка - невидимка</b>	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
	<b>Задача для Лисёнка</b>	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
	<b>Спорщик</b>	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой

		мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
	<b>Обида</b>	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

### Апрель

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Хвосты</b>	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	<b>Драки</b>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	<b>Грубые слова</b>	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	<b>Дружная страна</b>	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

### Май

	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>
	<b>Диагностика - 1</b>	Итоговая
	<b>Диагностика - 2</b>	Итоговая
	<b>В гостях у сказки</b>	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
	<b>«До свиданья, детский сад»</b>	

	(выпускной бал)	
--	-----------------	--

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У ребёнка развиты познавательные процессы. Они носят произвольный характер.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Итоговый контроль**

## **Литература**

«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой