

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД ПЕРВЫЙ КАТЕГОРИИ № 59 «ЛАКОМКА»

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ №59 «Лакомка».  
Протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1 от 01.09.2022

**Дошкольная коррекционно - развивающая программа  
психолого - педагогического сопровождения детей  
дошкольного возраста  
в профилактическом, развивающем диапазоне для  
детей со сниженным темпом психического развития  
«Солнышко»**

Источник:  
Т.П.Трясорукова  
Программа «Солнышко».  
Психопрофилактические  
занятия с детьми  
дошкольного возраста;  
Т.П.Трясорукова  
«Тренинг по развитию  
познавательных способностей  
детей дошкольного возраста»  
Коррекционно - развивающие  
занятия для детей  
дошкольного возраста

Используется в качестве  
программы психологического  
сопровождения дошкольников,  
нуждающихся в  
коррекционно – развивающей  
работе,  
в МБДОУ № 59 «Лакомка»  
педагогом - психологом  
Истоминой И. В.

## **Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений работы в соответствии с ФГОС ДО является реализация здоровьесберегающих технологий. Дети проводят в образовательных учреждениях значительную часть дня. Сохранение и укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов, психологов и других специалистов.

Индивидуальный подход к ребёнку, использование современных образовательных технологий и программ, создание безопасной среды – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Для стимулирования всех репрезентативных систем ребёнка, обеспечения комплексного воздействия на психоэмоциональное состояние, формирования высших психических функций, уверенности в себе и коррекцию познавательной деятельности, была создана программа группой направленности "Солнышко" на основании авторских программ Трясоруковой Т.П. «Солнышко», «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».

Программа представляет собой специально организованные занятия, с использованием эффективных методов коррекции как психических процессов, эмоционально - волевой сферы, сферы коммуникаций, так и речевых функций, межполушарного взаимодействия, с помощью которых можно улучшить развитие ребёнка. Данная программа даёт уникальную возможность сохранения, формирования и коррекции психологического здоровья.

### **Адресная направленность**

Программа разработана для детей 5 – 7 лет может использоваться в коррекционном диапазоне в работе с детьми со сниженным темпом психического развития и нарушениями в эмоциональной сфере и поведении

### **Концептуальное обоснование программы**

В представленной программе выделяется три уровня психопрофилактической коррекционно – развивающей работы: первичный, вторичный, третичный, задачи которых решаются в ходе занятия дифференцированно.

Первичный уровень - психопрофилактика- включает мероприятия, препятствующие возникновению нервно – психических расстройств. В первичной профилактике может участвовать вся группа детей.

Вторичный уровень объединяет мероприятия, направленные на предупреждение неблагоприятной динамики, проводится с детьми, которые находятся в зоне риска.

Третичный уровень - коррекционно – развивающая работа - проводится с детьми, у которых есть проблемы личностного, познавательного, эмоционального, поведенческого, адаптационного характера. Внимание концентрируется на детях с ярко выраженными нарушениями, основная цель работы на данном этапе – коррекция и социальная реабилитация ребёнка.

На данном уровне так же проводятся занятия по развитию межполушарного взаимодействия у детей, которое необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по – своему.

Основные сферы психопрофилактической работы с детьми в рамках программы:

- профилактика познавательных проблем - в этой сфере предполагается обучение детей умениям управлять памятью (запоминать, сохранять, воспроизводить), мыслительными процессами (логическим, творческим, критическим, интуитивным), речью, общением и т.д.;

- профилактика личностно – социальных проблем, направленных на формирование у детей адекватной Я – концепции, осознанной мотивации своих действий, снижение агрессивной тенденции в поведении.

При проведении занятий используются разнообразные варианты психолого – педагогического воздействия через речь, музыку, сказки, изобразительность, игровые и развивающие задания и упражнения. Некоторые

упражнения можно использовать отдельно для индивидуальной работы. Сценарии занятий могут повторяться с целью большей эффективности и запоминания.

### **Цель программы:**

Повышение психоэмоциональной волевой устойчивости, стабилизация и структурирование психического развития детей, стимулирование формирования ВПФ.

### **Задачи программы:**

1. Развитие активности, работоспособности, эмоционально – волевой саморегуляции у ребёнка.
2. Формирование базовых качеств интеллектуальной продуктивности, развитие всех познавательных процессов.
3. Формирование коммуникативных навыков.

### **Ожидаемые результаты**

Методы и приёмы, комплексно используемые в занятиях программы, должны обеспечить: динамическое изменение речи; развитие высших психических функций; формирование пространственно – временных отношений, развитие творчества и воображения у детей; повышение проявления эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков, индивидуальности, самостоятельности в повседневной жизни.

Таким образом, у ребёнка формируется:

- познавательная деятельность;
- адекватное представление о себе;
- речь;
- умение строить отношения, применяя навыки сотрудничества;
- внутренняя саморегуляция;
- эмоционально – волевая сфера.

### **Критерии эффективности:**

- формирование базовых качеств интеллектуальной продуктивности, ВПФ;
- усвоение детьми приемов и навыков эмоционально-волевого регулирования, самоконтроля;
- повышение эмоциональной устойчивости у детей.

## **Содержание программы:**

При построении психопрофилактических занятий можно следовать принципу сериационности, т.е. наличию нескольких модификаций основного «базового» занятия, это позволит варьировать задачи в зависимости от состава групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов нарушений и отклонений.

### **Структура занятия**

Структура каждого занятия определена и имеет три части:

#### **1. Приветствие**

2. Непосредственно само занятие, состоящее из сказки, развивающих игр и упражнений, практической деятельности (дифференцированных заданий), реализующих цели занятия.

#### **3. Итог занятия**

Для приветствия и подведения итогов занятия используются (по выбору) различные варианты организующих действий: хоровод, игра в мяч по кругу, проговаривание приветственных слов и т.д., позволяющих объединить и сплотить группу детей, создать положительную атмосферу.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на два года реализации.

Форма организации - групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Количество детей в группе до 7 человек.

Длительность одного занятия 20-30 минут, один раз в неделю.

Количество занятий каждого года – 34, из них занятия отведены на первичную, повторную и итоговую диагностику. Для детей с проблемами познавательного, личностного, эмоционального, поведенческого, адаптационного характера занятия можно повторять с целью улучшения восприятия материала.

### **Этапы реализации программы:**

#### **1. Диагностический этап**

**Диагностический этап** – представлен первичной и итоговой диагностикой на основе диагностического инструментария, разработанного Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко.

Первичная диагностика – выявление проблем, связанных с развитием ребёнка.

Промежуточная диагностика – определение особо важных направлений для коррекционной работы.

Итоговый этап - на основе результатов диагностики проводится анализ эффективности коррекционно – развивающей работы с детьми.

## **2. Блок занятий:**

### **Комплексы упражнений с целенаправленным воздействием:**

- 1) Двигательно – организующие (регуляционные)
- 2) Двигательно – расслабляющие (релаксационные)
- 3) Имитационно – выразительные (идентификационные)

## **3. Этап отслеживания динамики развития.**

Составление индивидуальных карт

### **Используемые приёмы, методы и технологии сопровождения:**

углубленное индивидуальное обследование детей в течение каждого года;

- анализ особенностей развития познавательных процессов, эмоциональной сферы детей, выявляемых в результате мониторинга;
- оценка уровня актуального развития этих детей, в том числе их индивидуальных, адаптационных и ресурсных возможностей на данный момент времени;
- индивидуализация образовательного маршрута ребенка;
- адекватные условия развития ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик развития и воспитания);
- рациональная организация занятий (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим (физкультминутки, подвижные игры, игровые задания и упражнения);

- использование наглядных пособий (фотографий, рисунков, графических изображений);
- оценка эффективности проведенных мероприятий.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на детей различное воздействие в плане формирования ВПФ и эмоционально волевой сферы. Для достижения определённого результата детей используется дифференциация, которая позволяет конкретно решать коррекционные задачи.

### **Результативность программы**

Проведение наблюдения за активностью ребёнка проводится по занятиям.

#### **Положительная динамика:**

- в развитии положительной самооценки у детей;
- в развитии познавательных процессов;
- в повышении уровня эмоциональной устойчивости;
- в совершенствовании навыков общения и развития речевых функций;
- в развитии адекватного поведения.

## Тематическое планирование психологических занятий для детей 5-6 лет

Месяц	№	Название занятия	Цель
сентябрь	1-4	Первичная диагностика	
октябрь	5	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творчество, воображение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Учить доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни.</li> <li>• Развивать умение работать самостоятельно.</li> </ul>
	6	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творчество, воображение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Учить доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни.</li> <li>• Развивать умение работать самостоятельно.</li> </ul>
	7	«Солнышко и тучка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Активизация восприятия</li> </ul>



			<p>(по цвету).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.</li> </ul>
	8-9	«Мишка и зайчишка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение психоэмоционального и скелетно – мышечного напряжения.</li> <li>Активизация внимание.</li> <li>Развитие мелкой моторики и двигательной координации.</li> </ul>
	10-11	«Весёлые лягушата»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация внимания и умение концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями.</li> <li>Развитие мелкой моторики и двигательной координации.</li> <li>Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью.</li> <li>Снижение скелетно – мышечного и психоэмоционального напряжения</li> </ul>
ноябрь	12	«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речедвигательной активности.</li> <li>Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной</li> </ul>

			<p>памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
декабрь	13	«Мы гуляли по дорожке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие мелкой моторики и двигательной координации.</li> <li>Развитие пространственных представлений, воображения, внимания.</li> <li>Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.</li> </ul>
	14	«Мяу – мяу, я кис – кис»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие моторики, координации движений.</li> <li>Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью.</li> <li>Снижение скелетно – мышечных зажимов.</li> </ul>
	15	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного, эмоционального настроения.</li> <li>Развитие внимания, связанного с восприятием величины предметов.</li> <li>Снижение эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление двигательного автоматизма.</li> </ul>
	<b>16</b>	«В гостях у курочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы.</li> <li>• Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету).</li> <li>• Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.</li> </ul>
<b>январь</b>	<b>17-19</b>	Промежуточная диагностика	
<b>февраль</b>	<b>20</b>	«Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>• Активизация внимания, умение концентрироваться на стихотворных образах.</li> <li>• Снижение психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
	<b>21</b>	«Слонёнок Шуша и его семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха.</li> <li>• Развитие восприятия (по величине).</li> <li>• Развитие внимания, воображения, пространственных представлений, координации движений.</li> <li>• Снижение скелетно –</li> </ul>

			мышечного напряжения.
	22	«Хрюшка Нюша»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие двигательной координации.</li> <li>• Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал.</li> <li>• Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.</li> </ul>
	23	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности.</li> <li>• Развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, точности и плавности движений.</li> <li>• Профилактика скелетно – мышечных зажимов.</li> </ul>
март	24	«Букашка по имени Степашка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие моторики и координации движений.</li> <li>• Формирование положительной самооценки.</li> <li>• Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> <li>• Развитие умения переключаться с активной деятельности на пассивную.</li> </ul>
	25	«Прыг – скок команда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация слухового внимания и умение</li> </ul>

		<p>концентрироваться на стихотворных образах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие двигательной, пространственной координации.</li> <li>• Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
	26	<p>«Кастрюля – чистюля и её друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление кисти и пальчиков.</li> <li>• Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие фразной речи при ответах на вопросы.</li> <li>• Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> </ul>
	27	<p>«Лисичка на прогулке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики, координации движений.</li> <li>• Обучение навыкам сотрудничества. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> <li>• Снижение психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
апрель	28	<p>«Помогу маме»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей заботливого и нежного отношения к маме.</li> <li>• Преодоление упрямства</li> </ul>

			<p>и негативизма. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>
	29	«Пирожк и и плюшки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие мелкой моторики рук и координации движений.</li> <li>Развитие умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнёрами.</li> <li>Снижение психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
	30	«Мышоно к и его друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие плавности, точности, координации движений.</li> <li>Развитие внимания, речи, образности слухового восприятия.</li> <li>Снижение излишней двигательной активности и психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
	31	«Рыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения подражать движениям взрослого.</li> <li>Развитие восприятия, внимания.</li> <li>Снижение эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> </ul>
май	32-34	Итоговая	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

		диагностика	
--	--	-------------	--

## Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет

месяц	№	Название занятия	Цель
сентябрь	1-4	Первичная диагностика	
октябрь	5	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творчество, воображение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Учить доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни.</li> <li>• Развивать умение работать самостоятельно.</li> </ul>
	6	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творчество, воображение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Учить доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни.</li> <li>• Развивать умение работать самостоятельно.</li> </ul>
	7	«В гостях у тётушки совы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речедвигательной</li> </ul>

			<p>согласованности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой и общей моторики, двигательной координации.</li> <li>• Обучение детей задавать вопросы, высказывать своё мнение.</li> <li>• Развитие познавательных процессов.</li> <li>• Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.</li> </ul>
	8	«В гостях у жирафика Тоши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Активизация самоконтроля, двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности.</li> <li>• Снижение скелетно – мышечных зажимов.</li> </ul>
ноябрь	9	«В гостях у ёжика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания, интонационной выразительности.</li> <li>• Развитие фантазии и творческого воображения.</li> <li>• Развитие мелкой моторики и двигательной координации.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственной ориентировки, наблюдательности и зрительной памяти.</li> <li>• Профилактика эмоционального и телесного напряжения.</li> </ul>
	10	«В гостях у зайчика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах.</li> <li>• Обучение детей говорить в быстром темпе, согласовывать движения со словами стихотворения.</li> <li>• Развитие мелкой моторики и двигательной координации.</li> <li>• Профилактика эмоционального и телесного напряжения.</li> </ul>
	11	«В гостях у мышонка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения говорить в быстром, медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения.</li> <li>• Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и речедвигательного</li> </ul>

			<p>анализаторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация слухового внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах.</li> <li>Профилактика психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
	12	«В гостях у лягушонка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие силы голоса, ритмико – интонационной выразительности.</li> <li>Развитие речевой и двигательной активности.</li> <li>Совершенствование координации движений, развитие общемоторных движений.</li> <li>Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального и телесного напряжения.</li> </ul>
	13	«Пёс Барбос зовёт играть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация внимания и умения концентрироваться.</li> <li>Развитие мелкой моторики и координации движений.</li> <li>Развитие силы</li> </ul>

декабрь

			<p>голоса, высоты и длительности звучания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование визуального, аудиального восприятия с моторными действиями.</li> </ul>
	<b>14</b>	«Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, памяти, образного мышления.</li> <li>• Развитие речи при ответах на вопросы.</li> <li>• Совершенствование мелкой моторики и координации движений.</li> <li>• Профилактика скелетно – мышечного напряжения.</li> </ul>
	<b>15</b>	«Ласковая песенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание добрых чувств.</li> <li>• Развитие мелкой моторики.</li> <li>• Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</li> </ul>
	<b>16</b>	«В гостях у кошечки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация внимания и умения концентрироваться.</li> <li>• Развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее</li> </ul>

			<p>равновесие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной децентрации, расширение представлений детей об эмоциях и формирование произвольных пантомимических движений.</li> </ul>
<b>январь</b>	<b>18-19</b>	Промежуточная диагностика	
<b>февраль</b>	<b>20</b>	«Приятного аппетита»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, связанного с ритмико – интонационной структурой речи.</li> <li>• Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения.</li> <li>• Развитие мелкой моторики, координированности и согласованности движений.</li> <li>• Развитие внимания и реакции на словесный сигнал.</li> </ul>
	<b>21</b>	«В гостях у мишки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>• Развитие умения работать по заданной инструкции.</li> <li>• Развитие мелкой моторики и координации</li> </ul>

			<p>движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.</li> </ul>
	22	«Путешествие по Африке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие внимания, памяти.</li> <li>Развитие мелкой моторики.</li> <li>Развитие двигательной координации.</li> <li>Снижение психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
	23	«В гостях у черепашки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие фантазии и творческого воображения.</li> <li>Развитие двигательной и речевой активности.</li> <li>Развитие логического мышления, умения замечать последовательность событий.</li> </ul>
март	24	«В гостях у волшебной рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация внимания и умения концентрироваться.</li> <li>Развитие мышления, воображения, фантазии.</li> <li>Активизация продуктивного творческого</li> </ul>

			<p>самовыражения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
	25	«В гостях у лисички»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие внимания.</li> <li>Развитие речедвигательной активности.</li> <li>Развитие речи при ответах на вопросы.</li> <li>Формирование умения плавно и длительно выдыхать.</li> </ul>
	26 – 27	«Будем вместе рисовать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи.</li> <li>Развитие образного мышления.</li> <li>Активизация мышления, воображения, фантазии.</li> <li>Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>
апрель	28	«Грустный - весёлый»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление кисти и пальчиков.</li> <li>Развитие речи.</li> <li>Развитие внимания, воображения, наблюдательности.</li> <li>Развитие позитивного настроения.</li> </ul>
	29	«Прогулка в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие внимания, памяти, мышления.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Развитие точности, плавности, согласованности, координации движений.</li> <li>• Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение телесного и психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
	<b>30-31</b>	«Будь внимателен»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие восприятия, внимания, памяти.</li> <li>• Развитие мелкой моторики и координации движения.</li> <li>• Активизация самоконтроля двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности.</li> <li>• Развитие умения концентрироваться.</li> </ul>
<b>май</b>	<b>31-34</b>	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## Тематическое планирование индивидуальных психологических занятий дифференцированного блока

**Цель:** развитие интегрированного межполушарного взаимодействия, направленного на синхронизацию работы полушарий мозга с целью повышения его функциональных возможностей.

№	Название занятия	Страница тетради	Дополнител ьное задание
1	«Два дятла»	3 - 6	
2	«Рыбки - подружки»	7 - 9	
3	«Черепашки»	10 - 13	
4	«Ночь»	14 - 17	
5	«Кошки - мышки»	18 - 21	
6	«Мышкин сыр»	22 - 27	
7	«Паутинка»	28 - 31	
8	«Пёс и кошки»	32 - 35	
9	«Медвежата и пчёлки»	36 - 39	
10	«Козочки»	40 - 43	
11	«Бабочки и котята»	44 - 48	
12	«Морская история»	49 - 52	
13	«Тигры – футболисты»	53 - 56	
14	«Крокодилы»	57 - 60	
15	«Охота на уток»	61 - 64	
16	«Курочки»	65 - 68	
17	«Концерт»	69 - 73	
18	«Гаечка и кнопочка»	74 - 77	



## Литература

Т.П.Трясорукова Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2014г. - Школа развития.

Т.П.Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста». - Ростов – на – Дону: Феникс, 2013г. - Школа развития.

Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2018г. - Школа развития.