

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад первой категории №59 «Лакомка»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ №59 «Лакомка»
Протокол №_1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом №1 от 01.09.2022

Рабочая программа

старшей группы №4 «Колобок»

составлена на основе образовательной программы МБДОУ №59 «ЛАКОМКА»
с. Кулешовка в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих
примерных общеобразовательных программ дошкольного образования

Воспитатели:

воспитатель высшей квалификационной категории: Калашник Л.В.
воспитатель: Андрухова О. Н.

Срок реализации рабочей программы – 2022 – 2023 учебный год

с. Кулешовка

I Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
1.2.Нормативные документы.	5
1.3.Цель и задачи деятельности группы по реализации Программы.	6
1.4.Своеобразие программы	7
1.5. Принципы и подходы к формированию программы по Крыловой	8
1.6.Основные концептуальные идеи направления	9
1.7.Значимые для разработки Программы характеристики	10
1.8.Возрастные особенности	11
1.9. Планируемые результаты освоения Программы. - целевые ориентиры	15
II Содержательный раздел	18
1. Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы Особенности осуществления образовательного процесса в группе.	18
Структура образовательного процесса	24
Модель образовательного процесса	25
Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС п. 2.6 /обязательная часть	27
2.1. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	34
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.5.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	53
3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	60
4.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	62
5.Учебный план НОД, максимальная нагрузка основных видов образовательной деятельности	65
6. Перспективный план НОД	69
7.Перечень методических пособий: методические пособия, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради	71
8.Содержание коррекционно - развивающей работы	74
9.Организация работы по взаимодействию семьями воспитанников	77
10.Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	84
Особенности организации образовательного процесса в группе: климатические особенности, демографические особенности, национально-культурные особенности	
Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями региона	86
III. Организационный раздел	91
3.1.Материально - техническое обеспечение программы	91
3.1.1. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	94
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды на основе ФГОС и автора программы Н. М. Крыловой.	97
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в холодный и теплый период по Крыловой. Сетка закаливающих мероприятий.	104
3.3. Традиционных событий, праздников, мероприятий	115
4.Педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	116
Перечень методических источников	123
Приложение	126
Приложение 1. Перспективный план оформления информационных полочек	126

Приложение 2. Перспективный план опробования	129
Приложение 3. Перспективно-тематическое планирование	135
Приложение 4. Проектная деятельность	147
Приложение 5. Комплексно – тематическое планирование	150
Приложение 6. Модули	151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа старшего дошкольного возраста - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса детей от 5 до 6 лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 ФГОС ДО/ образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №59 и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой.

Разработанная Программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка дошкольного возраста, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде. Программа является нормативно-управленческим документом и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры детей 5-6 лет), организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа ориентирована на позитивную социализацию ребенка, его всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Направлена на развитие у каждого ребенка базиса личной культуры, интеллигентности, эмоционального благополучия, развитие его способностей и склонностей на уровне самостоятельности и творчества, а также создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности. Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого разные, это требует строительства целостного педагогического процесса .

Рабочая программа состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений(вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта. Содержание формируемой (вариативной) части программы составляет не более 40%: раскрывает региональное содержание образования, основанное на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой Родины- с. Кулешовки. Интегрируется в содержание основной части программы во все образовательные направления.

В Программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение.

Родителям /законным представителям/ воспитанников Программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Программа подлежит ежегодной корректировке с учетом самоанализа воспитательно-образовательного процесса за прошедший учебный год, действующих нормативно-правовых документов.

Обязательной корректировке подлежат все разделы Программы, пересматриваются и обновляются в части содержания учебные планы, состав и содержание образовательной деятельности.

При написании Программы мы, создатели, руководствовались действующими нормативно – правовыми документами / п.1.1.3 ОП ДО/

1.2. Нормативно – правовые документы

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Уставом МБДОУ №59
- Письма Минобразования Ростовской области от 08.08.2014. № 24/411-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
- СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Образовательной программы МБДОУ.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель - формирование основ базовой культуры личности: всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; развитие неповторимой индивидуальности каждого воспитанника.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей.

Основные задачи воспитания *примерной образовательной программы дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности «Детский сад – дом радости», автор Н.М.Крылова:*

- *Приобщать* воспитанника и его наставников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни;
- *Содействовать* амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка;

- *Обеспечивать* овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;
- *Осуществлять* образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

1.4.Своеобразие программы.

Программа ориентирована на достижение и превышение стандарта дошкольного уровня образования, обеспечивающего основу целостного и разностороннего развития детей, а также преемственность при переходе к следующему возрастному периоду. Жизнь ребенка в саду проходит целенаправленно, так как воспитателю дается научно разработанный сценарий каждого дня. Все виды деятельности: игра, труд, учеба связаны воедино и вытекают один из другого.

Развивающая среда группы немного отличается от среды других программ. В группе есть экологическое окно отражающее экосистему. На него, в соответствии с технологией, выставляются силуэты представителей фауны и ведется работа по обогащению знаний детей о том или ином животном.

Имеются в группе тематические полочки: "Будущей постройки", "регионального компонента", "России", "миров", "ассоциативного мышления", "технической игрушки" и др. Два раза в месяц меняется их содержание. Оформление данных полочек, работа по их материалам позволяет расширить зону "неясных знаний", расширить их кругозор, что оказывает огромное значение на развитие умственных способностей детей.

Своеобразие есть и в приеме детей. Соотнеся пожелания, возможности родителей, мы строим график приема детей, чтобы с каждым ребенком была возможность проведения индивидуальной работы. Ведь кому - то достаточно сказать один раз и он это усвоит, а кому-то несколько раз. Дело в том, что в соответствии с Технологией занятие проводится только тогда, когда 70% детей усвоили материал, который будет обобщен на занятии. В итоге проведенной индивидуальной работы к занятию, дети знают весь материал и чувствуют себя уверенными, а успешность детей в познании создает мощный психологический стимул. Дети в садик бегут с **радостью**. Именно поэтому мы и называемся **«Дом радости»**.

Одна из самых главных **особенностей**, благодаря которой практически с трех лет у ребенка развивается потребность учиться, планировать свою деятельность от цели до результата, оценивать результат своей деятельности для саморазвития. Это

методика «5 пальцев». Благодаря ей, каждый воспитанник учится концентрировать усилия для достижения цели — как результата каждого вида деятельности. Деятельность рассматривается как модель — система из пяти компонентов: задумки, материала, инструментов, порядка действия и результата.

Данная взаимосвязь ярко моделируется пальцами руки:

1. Что я задумал сделать? О ком позаботиться?
2. Из чего буду делать?
3. Чем буду делать?
4. Буду делать по порядку...
5. У меня получилось то, что я задумал!

Происходит это всегда, независимо от вида выполняемой деятельности: задумал - доведи до результата! Именно поэтому выпускники "Дома радости" успешны в школе.

Данная методика " 5 пальцев" положена в основу разработанного алгоритма содействия овладению ребенком каждым видом деятельности, будь то игра, труд или учеба и назван Н. М. **Крыловой** "Лесенкой успеха". Каждому виду деятельности, по мнению **автора программы**, необходимо учить и учеба должна быть в удовольствие!

Нельзя не сказать, **что в программе много таких режимных моментов, каких не встретишь в других программах. Это: "минутка тишины" и "минутка шалости", опробование, "мамины и папины" занятия и др.** О *«маминых и папиных»* занятиях следует остановиться поподробнее. В соответствии с ФГОС предусмотрено взаимодействие с родителями, а не работа с родителями, как было раньше. Именно эти занятия позволяют осуществлять данную задачу. Родители приходят в группу и принимают непосредственное участие в воспитательно – образовательном процессе. Они шьют платья для кукол, делают скворечники, кормушки для птиц, ящики под рассаду, изготавливают вертушки и пр.

В Программе применяются модели и технологические карты построения и организации образовательного процесса.

1.5 Принципы и подходы

к формированию целостного педагогического процесса

группы №4 соответствуют основным подходам и принципам целостного педагогического процесса ООП ДО МБДОУ ЦРР – д/с «Лакомка» и представляют своего рода фундамент НМС «Детский сад — Дом радости».

Культурно-исторический подход направлен на:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; индивидуализацию дошкольного образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи казачества, общества, Донского края, России.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- **Комплексный подход** обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях.
- **Системно-деятельностный подход** позволяет детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои способности и творческий потенциал.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** (каждый ребенок неповторимая индивидуальность; учитывает специфику психофизиологического развития мальчика и девочки);
- **принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания** (учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанника)
- **принцип психологической комфортности** (доброжелательная атмосфера);
- **принцип творчества** (ситуация успеха, настрой на творческое дело);
- **принцип интеграции содержания** (взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности);
- **принцип сотрудничества детского сада и семьи** (взаимосодействие для обогащения развития друг друга);
- **принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании** (обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре).
- **принцип гармонии трех начал** (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).

1.6. Основные концептуальные идеи основываются на положениях:

- « Программа «Детский сад – Дом радости». Дом-то место, где ребенок с учетом возраста, пола, индивидуальности проживает каждый день своей жизни максимально активно. В этом доме каждого понимают, принимают его самобытность, любят, уважают.
- Дом, дарующий ребенку и его наставнику радость от удовлетворения потребности самоутверждения, приумножает силы и способствует развитию каждого его жителя как неповторимой индивидуальности.
- Программа построена с учетом фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов,

сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм.

Миссия дошкольного учреждения - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные направления:

- максимальное развитие личности каждого воспитанника;
- развитие у ребенка доверия к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка;
- формирование к дальнейшему развитию и саморазвитию.
- Модель ДОУ, как модель адаптивного типа, которая:
- стремиться максимально, адаптироваться к воспитанникам к их индивидуальным особенностям;
- способность гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

1.7. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Старшая группа № 4 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения

потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс группы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

1.8. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, значимые для разработки Программы характеристики данного возраста.

В физическом развитии ребенка происходят существенные изменения. Масса тела его увеличивается примерно на 200 г в месяц, длина тела — на 0,5 см. К 6 годам его рост достигает в среднем 116 см, масса тела — 21,5 кг; окружность грудной клетки — 56—57 .

В Шестой год жизни — это возраст, когда основной функцией высших отделов нервной системы человека является создание системы внутренних ходов, которые обобщают впечатления ребенка и создают возможность абстрагировать его поведение от случайных влияний и подчинить его внутренне сформированным планам и программам, делая мозг пятилетнего дошкольника «органом свободы» (А.Р. Лурия, Е.В. Субботский). Значительно увеличивается подвижность ребенка, он успешно овладевает основными движениями.

Функциональные возможности организма ребенка данного возраста создают базис для формирования и возрастания физической и умственной трудоспособности.

Происходят изменения и в органах внутренней секреции. С активизацией работы щитовидной железы связываются характерные для этого периода эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения. В этом возрасте отмечается прямая связь между уровнем гармоничности физического развития и здоровьем, трудоспособностью и функциональным состоянием организма.

Шестой год жизни ребенка очень важен для развития его воли, выдержки, осознания ответственности за результаты как индивидуальных, так и совместных действий, развитию, благодаря самостоятельности, дружеских, коллективных взаимоотношений в процессе разнообразных видов физической культуры. К концу пребывания в старшей группе ребенок должен обладать крепким здоровьем, гармоническим физическим развитием, хорошей двигательной подготовленностью.

Важные изменения происходят и в структуре самосознания старшего дошкольника. Развивается осознание своего социального «Я». Ребенок становится более чувствительным к системе межличностных отношений, возникающих как в семье, так и в детском саду, все чаще сравнивает он себя со сверстниками; он уже может дифференцировать личностные качества других и самого себя и дать им оценку. В оценках доминирует тенденция в положительную сторону. При этом

оценочные статусы девочек выше, чем мальчиков. Появляется самокритичность, которая в ряде случаев может сыграть важную роль в развитии стремления к самосовершенствованию.

Овладев разными видами деятельности, воспитанник старшей группы открывает в себе одаренность к определенным видам, осознает себя как неповторимая индивидуальность.

Ребенок старшей группы овладевает основами *эстетического и художественного восприятия окружающего мира* природы и социальной действительности. Он проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства, чувствует и понимает их характер, настроение, взаимосвязь жизненных явлений и художественных образов, различает средства выразительности, жанры и виды произведений искусств. Наиболее понравившиеся произведения узнает, запоминает имена авторов.

У воспитанника данного возраста *развиваются художественно-творческие способности*: поэтический и музыкальный слух; чувство цвета, ритма, формы и композиции; навыки импровизации в инсценировках, музыкальной деятельности, творческого рассказывания. У него проявляется устойчивый интерес к разным видам художественной деятельности, стремление активно участвовать в пении, танцах, рисовании, лепке, оформительской работе, выразительном чтении и рассказывании, драматизации.

У него формируется *чувство тождественности с другими представителями пола*. Углубляется личностное развитие, ибо он начинает разбираться в системах социальных отношений — родственных (дочка — внучка — сестра), со сверстниками. Он осознает, что окружающие люди — разные, отличаются возрастом, внешним видом, полом, характером, поведением и начинает ориентироваться в этнических различиях.

Продолжается *развитие национального самосознания*, осознания себя жителем определенного города (поселка), жителем России, что позволяет определять его как интегральную индивидуальность (В.С. Мерлин).

Ребёнок открывает некоторые национальные праздники, национальные ритуалы. Ему *открываются многообразные Миры* (природы родного края, труда людей разных профессий, создающих богатство данного региона, предметов быта, созданных народными умельцами, музыка и фольклор и т.д.), что создает базу для патриотического воспитания. Ребенок из старшей группы «Детского сада — Дома радости» отличается открытостью, искренностью, впечатлительностью, оптимистичным и мажорным настроением, избирательностью отношений, но в то же время еще неустойчивостью эмоциональных состояний. Он испытывает гамму чувств (чувство самоценности, самоуважения; чувство гордости, возникающее теперь не столько по поводу овладения конкретным действием, сколько в связи с качеством его выполнения); зарождаются и появляются эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства. *Ему свойственны*: инициативность, стремление самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности и общении — в играх, в рассуждениях, в конструировании и экспериментировании, в поиске способов действия.

Он постепенно овладевает непосредственными эмоциями, возникающими под влиянием конкретной ситуации, начинает сдерживать чувства и пользоваться общепринятыми формами их выражения (жест, поза, движение, взгляд, мимика, интонация и т.п.).

Взаимоотношения ребенка с другими детьми основываются на более прочных взаимных привязанностях, характеризуются большей устойчивостью; типичное возникновение небольших групп детей (2—5 человек), испытывающих друг к другу симпатию и постоянно участвующих вместе в разных видах деятельности: играющих, конструирующих, занимающихся трудом и т.д.

Возникает привязанность друг к другу, к своей группе, складываются простейшие формы групповой солидарности.

Программа старшей группы «Детского сада — Дома радости» предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.

Воспитание — содействие амплификации развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности — осуществляется в разных видах активной детской самостоятельности (продуктивных, игры, труда, речи, общения, познания мира общества и природы). Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, поддерживая у них мажорное настроение, детский сад стремится сделать радостным детство каждого ребенка. Общество сверстников создает возможность для успешного развития социальных чувств, коллективных взаимоотношений детей, в которых создаются наилучшие возможности для развития индивидуальных способностей и мальчика, и девочки.

Организатором и режиссером педагогического процесса в дошкольных учреждениях является воспитатель, который строит воспитательно-образовательный процесс разностороннего воспитания ребенка, коллектива воспитанников и собственную деятельность как инновационную. Все это позволяет определить содержание воспитательно-образовательной работы таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень общего развития, достигнутый ребенком. Вместе с тем, чтобы избежать чрезмерной интенсификации дошкольного обучения, грозящей вызвать у ребенка переутомление и нарушить ход его гармонического развития, при разработке программы «Детский сад — Дом радости» и технологии ее внедрения, учитывались возрастные психофизиологические особенности шестилеток: специфика развития мальчиков и девочек, ограниченность их работоспособности, специфический характер наглядно-образного мышления, доминирующая роль в развитии предметно-практических и игровых форм деятельности и т.д. (А.В. Запорожец).

Вот почему автор рекомендует родителям и воспитателям сохранить возможность проживания дошкольного детства до семи лет (и даже 8 лет), использовать год подготовительной группы для накопления духовных сил и мальчиком, и девочкой (хотя по внешним признакам готовность девочки школе родителям кажется очевидной).

Разнообразнее и богаче становятся содержание и формы детской

деятельности, поскольку, *во-первых*, многие из них он осознает как систему взаимосвязанных компонентов (замысел, материал, инструменты, действия, результат), а *во-вторых*, научился выполнять их на уровне самостоятельности (по своей инициативе, независимо от взрослого, умея адекватно оценить полученный результат) и творчества. Системное знание о деятельности ребенок осваивает на уровне графической модели, что позволяет ему превратить его (знание) из предмета познания в средство самообразования, самовоспитания, саморазвития личности.

В сюжетно-ролевых играх воспитанник шестого года жизни отображает труд взрослых, события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта (животноводы, полеводы, кондитеры, сотрудники театра и т.д.). В совместных играх формируется система коллективных взаимоотношений между детьми. Продолжают развиваться продуктивные виды деятельности как формы самодеятельности, в которых ребенок воплощает свои замыслы, доводит их до конца. Возникают устойчивые, сложные и расчлененные композиции.

В «Детском саду — Доме радости» на основе целенаправленного педагогического процесса у воспитанника данного возраста значительно **обогащается развитие волевой сферы**, существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Для него становится возможным ограничение своих желаний, постановка определенных целей, преодоление препятствий, стоящих на пути достижения этих целей, адекватная самооценка результатов собственных действий каждого участвующего в общей деятельности; в то же время он становится более критичными в оценке сверстников. Это положительно отражается на всех сторонах его развития.

Особое значение имеет управление своим поведением для образования **предпосылок учебной деятельности**. Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление ребенка. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют. Развитию произвольного запоминания способствует значимость материала для практической деятельности (запомнить что-либо для игры, для передачи поручения воспитателя, для выполнения требований взрослого и т.п.).

Существенные сдвиги происходят в **умении ориентироваться в пространстве**. Наш воспитанник уверенно определяет направление в пространстве, взаимное расположение предметов обзримых пространственных ситуациях; замечает изменения в оформлении и оборудовании помещений. Им усваиваются представления о времени суток («вчера», «сегодня», «завтра»), о последовательности времен года. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: он может рассматривать предмет, изображение, последовательно обращая внимание на те стороны, которые выделяет воспитатель.

У ребенка интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных представлений, соответствующих науке — системные и систематизированные знания, которые он усваивает с помощью разного вида моделирования (предметного, схематизированного, графического). У воспитанника продолжают

совершенствоваться все виды (повествование, описание, доказательство, объяснение) и стороны речи: чище становится произношение (большинство из детей правильно произносят все звуки родного языка), более развернутыми становятся фразы; ребенок овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно, расширяя словарный запас, в который включаются метафоры, речевые обороты, свойственные родному языку.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой форм, развитием познавательного интереса ко всем формам деятельности.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО и основной программы, реализуемой в старшей группе по всем образовательным направлениям развития детей. Они являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства – это гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования, а именно: необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС п. 2.6 /обязательная часть

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей старшего дошкольного возраста (по образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Образовательная область согласно ФГОС ДО	Система работы по образовательной области
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста;• патриотическое воспитание дошкольников;• духовно-нравственное воспитание дошкольников;• формирование основ безопасности жизнедеятельности;• трудовое воспитание детей.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• опытно-экспериментальная деятельность детей;• формирование элементарных математических представлений;• ознакомление детей с миром природы;• ознакомление детей с социальным миром;
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• овладение речью как средством общения и культуры;• обогащение активного словаря;• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества;• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;• формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте;• ознакомление детей с художественной литературой.

4.	Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы; • развитие конструктивной деятельности; • изобразительная деятельность детей; • музыкальное воспитание детей.
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • общая система физкультурно-оздоровительной работы; • применение здоровьесберегающих технологий; • двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.

Характеристика образовательной деятельности и особенности ее осуществления описаны в Технологии «Детский сад – Дом радости.

Для ребенка успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией со сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план) и «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«**Маршрутный лист**» - краткое изложение ежедневного сценария исполнения воспитателем авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, то есть драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течение 12-часового рабочего дня (с сентября по май).

Такое планирование по степени охвата является общим (охватывает все относящееся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника);

по содержанию — стратегическим, тактическим и оперативным; по глубине — глобальным и детальным;

по срокам — годичным, месячным, недельным и ежедневным.

«**Маршрутные листы**» позволяют рационально организовать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, работающих с группой воспитанников «Дома радости», а также и их родителей с раннего утра и до вечера.

«**Маршрутный лист**» помогает содействовать гармоничному физическому развитию и саморазвитию дошкольника, так как позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности; алгоритм рубрик планирования «Маршрутных листов» предполагает интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка.

В Технологии ведущими формами образовательной деятельности являются: индивидуальное обучение - планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программой на уровне самостоятельности. Индивидуальное обучение и общение организуется утром, днем после прогулки до укладывания детей на дневной сон, вечером перед уходом домой.

Подгрупповая форма предполагает использование проблемных ситуаций с развивающей ситуацией (посиделки, философствование).

В соответствии с рекомендациями автора программы Крыловой Н. М., подгрупповое обучение проводится утром, вечером в специально организованных формах и во время режимных моментов (умывание, раздевание, прогулки и т.д.).

Фронтальные формы работы (участвуют все дети группы): занятия, игры, конструирование, труд и т.д. рассматриваются как содействие ребенку в общении и систематизации накопленного им опыта и знаний в индивидуальной работе с педагогом.

- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом.

Кроме того, фронтальная форма – это способ диагностики и коррекции качества развития той деятельности это прогнозирование и предвосхищение успеха в создаваемом результате, демонстрация и самоутверждение взрослых возможностей. Это – радостная, игровая форма коллективной жизни и нравственного воспитания.

Органичное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации педагогического процесса – законченность циклов профессионального педагогического общения с детьми, обеспечивает его инновационность и целостность, что в свою очередь ведет к эмоциональному благополучию ребенка, его комфорта в стенах детского сада.

Иные особенности осуществления образовательного процесса (традиции)

В старшей группе есть свои законы, традиции, правила, ритуалы. И все они направлены на осуществление главной цели – вырастить здорового, компетентного, коммуникабельного, гуманного гражданина своей Родины. И задача всех взрослых, участвующих в этой великой миссии, – создать условия для роста и развития маленького человека, помочь всеми возможными способами пройти начальный путь социализации, научиться находить общий язык с окружающим миром.

Умывание. Умывание сопровождается играми, решением проблемных ситуаций, сообщением интересной информации. Умываться первыми идут мальчики, а девочки в это время играют в хороводную игру.

- Открыть кран
- Намочить руки.
- Намылить мылом.
- Сделать белые перчатки, манжеты.

- Самомассаж каждого пальчика.
- Смыть перчатки водой.
- Вытереть каждый пальчик и ладошку полотенцем.

Опробование. Опробование – процесс исследования продуктов с использованием органов чувств (осязание, обоняние, зрение и т. д.) – это расширяет возможность ребенка в познании и развитии восприятия, речи, математических представлений, познания.

Сначала детям предлагается отгадать, что мы будем опробовать. Для этого мы используем загадку, стишок или предлагаем детям догадать. Называя признаки продукта. Продукт отгадали. Далее мы своим малышам предлагаем вопросы. Что нам говорят глазки? Дети называют цвет, форму предмета. Что нам говорят пальцы? Какой продукт? Мягкий, твердый, шершавый, гладкий и т.п. Что говорит наш носик? Дети нюхают продукт и говорят, какой у него запах. Ну и последний вопрос – что же нам говорят зубы и язычок? Ребята называют вкусовые качества продукта – сладкий, кислый, соленый, хрустящий и т.п.

Персонаж «Незнайка»

Для повышения речевой активности детей во время всех видов деятельности в группе «живет» персонаж «Незнайка». Это недотепа, который ничего не знает, говорит иногда смешные вещи и всегда все путает. А дети с большим удовольствием учат его, рассказывают о том, что сделали, узнали. Эмоциональный контакт с Незнайкой дети устанавливают очень легко, т.к. они видят в нем не строгого критика, а недотепу, которому нужно помочь, о котором нужно позаботиться или чему-то научить.

«Театр ребенка»

Программа опирается на то, что управление любым видом деятельности может быть представлено в виде модели.

Это система пальцев руки: мизинец обозначает замысел (цель и мотив) – «Что я хочу сделать, о ком позаботиться». Безымянный – предмет преобразования – «Из чего буду делать». Средний палец – средства – «Чем буду делать» (какими орудиями будет осуществляться преобразование). Указательный – порядок действий – «Как буду делать» (с чего начать, чем закончить). Большой палец, поднятый вверх – результат – продукт деятельности, отношение к нему и к себе, как к создателю, т.е. рефлексия и самооценка.



«Лесенка успеха»

Любой вид деятельности, которую будет осваивать с помощью воспитателя дошкольник, назван метафорой «Лесенка успеха». В ней четыре ступеньки: первая – узнавание, вторая – воспроизведение, третья – самостоятельность, четвертая – творчество. И только последовательно, пройдя каждую ступеньку, ребенок может перейти к творчеству, проявляя при этом высокий уровень своего развития.

«Минутка шалости», «Минутка тишины».

Режим предполагает специально отведенное время, названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины».

«Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений под музыку.

«Минутка тишины» помогает продолжить движение мысли, в это время зарождаются и формируются поступки.

Одевание.

Одевание – снизу вверх, раздевание – сверху вниз происходит одновременно. Выполнять в определенной последовательности; выворачивать одежду на правую сторону, складывать одежду и обувь на место, расстегивать и застегивать пуговицы (спереди) .

Обед.

Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий. Организация приема пищи такова: дети пользуются всеми столовым приборами, включая нож.

«День именинника».

Праздник в старшей группе, также как и в средней группе начинается с утра. Ребёнка и родителей необходимо поздравить и предложить выбрать, в какую игру

будет играть, или назвать того, кто будет выбирать из ребят игру. А во вторую половину дня – праздник.

В группе, столы поставьте буквой «Т». В центре – место новорожденного, а слева и справа по одному стулу с короткой стороны стола для его друзей, которых он пригласит, то есть всего два человека. Потом все рассаживаются за ленточный стол. Красивое растение или букет украсит стол именинника. Около его места стоят две тарелки с его угощениями – конфеты и печенье или что есть. Рядом на столе лежит маленький подарок, который дарит детский сад или родители от родительского комитета. На остальных столах тоже стоят украшения, но поменьше. Нужен ритуал. Дети группы готовят имениннику добрые пожелания, сюрпризы, поют песни, дарят в своем исполнении стихи, водят хороводы.

И какая бы ни была на сегодня спланирована форма работы, всё подчиняется Дню рождения. А эту форму работы проведете в любой дождливый или морозный день, когда не удастся гулять.

Избыточная информация.

Развивающие «Миры»(полочки с предметами избыточной информации).

Этот элемент среды обязателен с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели, дети впитывают в себя огромное количество самой разнородной информации. Ежедневно на любом материале, даже самом известном, нужно сеять семена сомнения, удивления миром, окружающим миром и самим собой.

«Посиделки»- развитие рефлексии - многосторонней деятельности, направленной на осознание себя, самоанализ, самопроверку. Коллективные разговоры, протекающие, как проблемные ситуации с развивающей интригой(Н. М. Крылова)- как специальный метод формирования нравственного сознания и связной доказательной речи на заданные взрослыми темы, а также беседы с небольшими подгруппами детей на темы личностного и познавательного характера, похожие на игру «Что, Где, Когда», в которой каждый участник очень важен в разговоре, может ошибаться, от этого ни кто на него не обижается и не оценивает. Все дают идеи и вместе их рассматривают и обсуждают.

Мини-музей («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини - музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Путешествие в «Миры»- в легкой непринужденной форме давать информацию, азартно как сказку! Хотя для ребенка многое остается не понятно и очевидно неясность знания побудит многих к формулировке собственных вопросов. Длительность его, увлеченность детей темой разговора целиком определяется вами-интонацией, мимикой. Дети должны поверить в то, что взрослый **ВМЕСТЕ С НИМИ** задумывается, рассуждает, приглашает их задуматься, у ребенка не должно возникнуть ощущение, что его как недоумка поучает взрослый.

«Очарованный зритель» - взаимодействие всех доступных возможностей ребенком видов деятельности: игра, труд и учение, в которых ребенок выполняет разные роли, то «**заинтересованный собеседник**», то «**заботливый исполнитель**», то «**артист**». Ребенок «восходит на вершину успеха», также, как и далее будет строить свою жизнь.

Экологическое панно- дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Знакомство с новой игрушкой- отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого ребёнка складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Запись рассказов - для саморазвития и самоутверждения ребенка важным становится сочинение речевых текстов – монологов, сказок, пересказов от лица героя, рассказов на темы, описательных рассказов, загадок.

Структура образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- **совместная деятельность взрослого и ребенка**, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулки подготовкой ко сну, организацией питания и др.) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

непосредственно образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп 12-ти часового дня)

Образовательная деятельность на день делится на три блока:

1) **Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:**

-взаимодействие с семьями детей;

-самостоятельную деятельность детей;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2) **Развивающий блок** с 9.00 до 10.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а также организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности с детьми.

3) **Вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:**

-самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Элементарная трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группе оборудован уголок для проведения детского экспериментирования.

6. Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Модель организации образовательного процесса в старшей группе на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	-Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика	-Бодрящая гимнастика после сна. -Закаливание

	<p>(подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</p> <p>-Дыхательная гимнастика.</p> <p>-Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера.</p> <p>-Физкультурные занятия (в зале, в летнем плескательном бассейне и на открытом воздухе)</p> <p>-Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>-Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>-Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательное развитие.	<p>-Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Наблюдения....</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Экскурсии по детскому саду.</p>	<p>-Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Настольно-печатные игры.</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Занятия по интересам.</p>
Речевое развитие.	<p>-Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>-Речевые игры и упражнения.</p> <p>-Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Рассматривание и описание картин.</p> <p>-Заучивание стихов.</p>	<p>-Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>-Чтение детской художественной литературы.</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>Речевые досуги.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>-Оценка эмоционального состояния группы с</p>	<p>-Эстетика быта.</p> <p>-Трудовые поручения.</p> <p>-Работа в книжном уголке.</p> <p>-Общение младших</p>

	<p>последующей коррекцией плана работы.</p> <p>-Формирование навыков культуры еды.</p> <p>-Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>-Формирование навыков культуры общения.</p> <p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-Тематические досуги в игровой форме.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>-Эстетика быта.</p> <p>-Прогулки.</p>	<p>-Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>-Музыкальные досуги.</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>-Настольно-печатные игры.</p> <p>-Музыкально-ритмические игры, танцы.</p>

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям **обозначенным в ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2014г.):**

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие

и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС* дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные задачи в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова

Содействовать:

- укреплению и обогащению развития физического, психического здоровья каждого воспитанника как индивидуальности;
- овладению им культурой удовлетворения жизненно важных видов потребностей

(витальных: умывания, питания, одевания и др.);

- приобщению его к здоровому образу жизни;
- развитию у него физических качеств, накоплению и обогащению развития его двигательного опыта;
- развитию у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Принципы физического развития:

Общепедагогические	Специальные
<p>Принцип осознанности и активности – направлен на воспитание у ребёнка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.</p> <p>Принцип активности - предполагает в ребёнке высокую степень активности, инициативности и творчества.</p> <p>Принцип системности и последовательности - означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное её воплощение.</p> <p>Принцип повторения – предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.</p> <p>Принцип постепенности – означает постепенное наращивание физических нагрузок.</p> <p>Принцип наглядности – способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.</p> <p>Принцип доступности и индивидуализации – означает обязательный учёт индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.</p>	<p>Принцип непрерывности – выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса.</p> <p>Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха – направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности.</p> <p>Принцип постепенного наращивания развивающих, тренирующих воздействий – выражает поступающий характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития.</p> <p>Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок – выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним ребёнка.</p> <p>Принцип всестороннего и гармоничного развития личности – выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребёнка.</p> <p>Принцип оздоровительной направленности – решает задачи укрепления здоровья ребёнка.</p> <p>Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.</p>

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<p style="text-align: center;">Наглядно-зрительные приемы</p> <p>(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведений упражнений в соревновательной форме

Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
<ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. 	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации и по запросам родителей Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - совершенствовать умение в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд и через короткую скакалку; 	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча»	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздник и Открытые занятия Физкультурные
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук; - скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; 	<p>«Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений</p>			<p>занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Домашние занятия родителей с детьми</p>
--	---	--	--	---

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни открытых дверей</p>
--	---	--	--	--

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности 	<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p>	<p>Показ, объяснение, беседа.</p>	<p>Рольевые игры, действия с предметами, дидактическими игрушками.</p>	<p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления</p>
---	---	-----------------------------------	--	--

Воспитание культурно-гигиенических навыков

<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей 	<p>Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации</p>	<p>Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.</p>	<p>Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактически</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.
--	--	--	---	--

к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).			ми игрушками.	- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
---	--	--	---------------	--

Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
---	---	----------------------------	---	--

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия.	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Полоскание рта после еды и горла. солевая дорожка после сна. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих их процедур.	Рольевые игры, действия с предметами, дидактическим и игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
---	---	---	--	---

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Рольевые игры, действия с предметами, дидактическими игрушками.	Рольевые игры, действия с предметами, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
---	--	---	---	--

Организация двигательного режима

Формы организации	Старшая группа
Утренняя гимнастика	8-10 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
Физ. минутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями	10 мин

(физо или музопause)	
Подвижные игры на прогулке	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин
Спортивный час на прогулке (2 часа в неделю)	25 мин
Физкультурные занятия (2 занятия в неделю в спортивном зале, 1 – на прогулке)	25 мин
Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	25 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	25 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	50 мин 2/год
День здоровья	1 раз в квартал
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин
Прогулки	3 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

В старшей группе особое внимание необходимо уделять развитию у детей самостоятельности в использовании накопленного ими двигательного опыта, правил безопасности движения, овладению детьми культурой движения, включающей в себя ряд характеристик: ритмичность, выразительность, элементарная техника, координация.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пятилетний дошкольник владеет каждым видом игр как деятельностью. Выражает предпочтение определенным видам игр.

Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, называет взятую на себя роль, реализует личностными поступками. Может оценить исполнение роли как своей, так

и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения.

Имеет представление о правилах поведения в обществе (в группе, на улице, в общественных местах). Знает и называет свой домашний адрес. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Знает правила безопасного поведения в быту: играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать вентили газовой плиты строго запрещено. Имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит со взрослым, держит его за руку. Умеет обратиться за помощью к взрослым. Способен согласовывать собственные желания с интересами сверстников, подчинять свое поведение общепринятым нормам; умеет выслушать, не прерывая, собеседника. Демонстрирует способность и желание оказывать помощь сверстнику или взрослому, умение с благодарностью принимать помощь от окружающих.

Владеет умением правильно определять и выполнять содержание каждого компонента трудовой деятельности: ребенок формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного результата и дает самооценку результату самостоятельной деятельности.

Знает о своем городе (поселке), в котором живет, называет улицу, главную площадь, проспект, реку.

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде по выращиванию растений и уходу за животными. Владеет на уровне самостоятельности деятельностью самообслуживания, некоторыми видами хозяйственно-бытового труда, способен адекватно оценивать полученный им результат. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные задачи в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова

Содействовать:

- приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);
- овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям;
- осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- обогащению развития игровой деятельности детей;
- становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности);
- овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.

С задачами и содержанием образовательной работы по социально – коммуникативному развитию для конкретного возраста можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылов

Направления социально-коммуникативного развития детей:



Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности детей				
- развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения.	Игра, игры с дидактическими игрушками, настольно-печатными играми, сюжетно-	Беседа, консультации, открытые занятия, проектная

<p>несложные представления по знакомым литературным сюжетам;</p> <p>- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</p> <p>- учить осваивать правила игры, соблюдать их.</p>	<p>игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.</p>		<p>ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>деятельность, досуги, праздники и.</p>
--	---	--	---	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

<p>- воспитывать культуру поведения;</p> <p>- развивать межличностные отношения с взрослыми и друг с другом;</p> <p>- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения.</p>		
---	---	--	--	--

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

<p>- дать первоначальное представление о родственных отношениях,</p> <p>- продолжать воспитывать любовь к родному селу;</p> <p>- дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, проектная деятельность, досуги, праздники и.</p>
--	---	--	---	---

Развитие трудовой деятельности.

<p>- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</p> <p>- приучать поддерживать порядок</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры упражнения,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-</p>	<p>Консультации, субботники, совместный труд детей и</p>
---	--	---	--	--

<p>в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>в структуре занятия, дежурства, поручения, показ, объяснение, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги.</p>	<p>на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность.</p>
--	--	---	--	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

<p>- формировать ответственного отношения к поручению; - разъяснять детям значимость их труда;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример воспитателя, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность,</p>
--	---	--	---	---

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<p>- знакомить детей с профессиями; - расширять и обогащать представления детей о труде взрослых и их результате труда.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, поручения, показ,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,</p>	<p>Консультации, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие</p>
---	---	--	--	---

	объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги.	сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность.
--	---	---	--	---

Безопасность

<p>- формирование навыков поведения в жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>- обучение детей осторожному поведению с животными, с ядовитыми растениями, с огнём, с приемом лекарств.</p> <p>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними;</p> <p>- формирование о здоровом образе жизни, забота о своем здоровье и здоровье окружающих, о личной гигиены, о пользе закаливающих процедур, правильного питания</p> <p>Воспитание доброжелательных и жизнерадостного отношения к окружающей действительности;</p>	<p>игровые занятия; игровые упражнения; индивидуальная работа; игры-забавы; игры-драматизации; досуги; театрализации; беседы; разыгрывание сюжета; экспериментирование с игрушками и природными материалами; слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов; общение педагога с детьми; работа в книжном уголке; чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); трудовые поручения;</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы; дидактические игры» подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; игровое сотрудничество в рамках одного сюжета; рассматривание иллюстраций и тематических картинок; настольно-печатные игры; творческая деятельность</p>	<p>массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.); оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>- дни открытых дверей</p>
---	---	--	---	---

Расширить знания детей по ПДД.	работа в тематических уголках			
--------------------------------	-------------------------------	--	--	--

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹

Основные задачи в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова

Содействовать:

- становлению целостной картины мира как системы систем;
- сенсорному развитию;
- становлению и развитию практико-познавательной деятельности;
- становлению и развитию конструктивной деятельности;
- развитию элементарных математических представлений.

С задачами и содержанием образовательной работы по познавательному развитию можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова: М.:ТЦ Сфера, 2014 (старшая группа – стр. 184-196)

В старшей группе — 15 занятий в неделю. Два занятия проводятся утром, одно — днем после прогулки до обеда. Длительность до 20—25 мин. Музыкальное или физкультурное занятие проводит специалист при активном участии воспитателя группы и сменщицы. Все занятия интегрированные.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (например, рассматривание картины или ознакомление с поэзией как произведением искусства).

Программа становления целостной картины мира как системы систем.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Фронтально-подгрупповые занятия	1) Конструирование 2) ФЭМП 3) Сенсорное развитие 4) Ребенок и окружающий мир

¹ См.п.2.6 ФГОС ДО

Познавательная-исследовательская деятельность	1) Наблюдения 2) Эксперименты 3) Опыты
Самостоятельная деятельность	1) Творческие задания для активизации самостоятельной деятельности 2) Творческая деятельность по интересам в свободное время

Экологическое воспитание дошкольников

<i>Направление</i>	<i>Виды деятельности</i>
Создание условий для работы по экологическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> ● Оборудование живых растительных уголков в группах. ● Оснащение предметами ухода за растениями. ● Экологическое окно
Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> ● Выставка книг природоведческого содержания. ● Оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.
Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы	<ul style="list-style-type: none"> ● Целевые прогулки. ● Экскурсии. ● Работа с календарем природы. Зарисовки.
Связь с воспитательно-образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> ● Экологические досуги, КВН. ● Музыкальные досуги, праздники. ● Викторина по произведениям и природе и о животных. ● Конструирование из природного материала.
Ознакомление детей с природой	<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдения. ● Занятия. ● Экскурсии.
Трудовая деятельность в природе	<ul style="list-style-type: none"> ● Труд в уголке природы. ● Труд на участке детского сада. ● Труд в цветнике и на огороде.
Организация и проведение выставок, смотров, конкурсов	

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.

- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.
- Экскурсия
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций и др.

Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность		
	организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Сенсорное развитие			
<p>- продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.</p> <p>- обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов.</p> <p>- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>- учить детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>- учить использовать</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры – экспериментирования</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Наблюдение</p>

эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); - подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)			
--	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

<p>Учить детей различению: - цвета, формы, фактуры - пространственных характеристик объектов: –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) -развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность. -учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. -формировать обобщенные способы конструирования. - пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». Развивать умение выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование Продуктивная деятельность Выставки Мини-занятия в игротке</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования</p>
---	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений.

-учить с помощью счета	Интегрированны	Подвижные	Дидактические игры
------------------------	----------------	-----------	--------------------

<p>определять количество предметов в пределах 5, развивать представление о сохранении количества;</p> <p>-развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево;</p> <p>-учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу;</p> <p>-развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, внизу, сзади, между;</p> <p>-развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на)</p> <p>-развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету;</p> <p>-учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов;</p> <p>-развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»;</p> <p>-закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)</p>	<p>е занятия</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом</p> <p>Объяснение</p> <p>Беседа</p>	<p>игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дежурство</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Использование художественного слова</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа с дидактическим и демонстрационным материалом</p> <p>Работа в тематических уголках</p>
---	---	---	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

<p>Культура быта.</p> <p>-развивать у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода,</p>	<p>Занятия. Беседа</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые</p>	<p>Беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Работа в книжном уголке</p>
---	--	--	--

<p>хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью; -формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; -воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях.</p>	<p>игры Народные игры. Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	
<p>Природа и ребенок -развивать интерес детей к природе; -обогащать представления о связях между природными явлениями. -развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) -приобщать детей к разнообразной деятельности в природе. -воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятия. Беседа Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры. Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники Досуги Создание гербария растений</p>	<p>Беседа Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры–экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы</p>

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные задачи в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова

Содействовать обогащению развития и саморазвития:

- связной ситуативной и контекстной речи (повествование, описание, доказательство, объяснение) младшего дошкольника как средства общения между взрослыми и сверстниками;
- представлений об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера;
- словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизации его в связной речи;
- грамматически правильной речи;
- звуковой культуры речи;
- культуры поведения как со взрослыми, так и с ровесниками.
- использованию различных видов речевого общения для изучения детской группы, познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с тем, кто испытывает в ней необходимость.

Основные направления работы:

- Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

- Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал • Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры • Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Методы формирования грамматически правильной речи

- Игры-драматизации;
- Дидактические игры;
- Словесные упражнения;
- Рассматривание картин;
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

Разделы грамматики	Возраст детей: 5-6 лет
Морфология	Совершенствование умения согласовывать существительные с

	числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные
Словообразова ние	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу
Синтаксис	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи

Приемы развития речи:

Словесные:

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

Наглядные:

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

Игровые:

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное
- переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

- Диалогическая речь:
- Монологическая речь:

Формы обучения связной речи:

- Диалогическая
 - Диалог
 - Беседа
- Монологическая
 - Рассказ об игрушке
 - Рассказ по картине
 - Рассказ по серии картин
 - Рассказ из личного опыта
 - Пересказ

– Рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

- Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
- Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
- Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
- Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей:
	5-6 лет

Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формами речевого этикета.
Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> - Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения. - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. - Составление рассказов из личного опыта.

Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельн ой детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-помогать налаживать общение со взрослыми ; -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и	Родительские собрания, консультации, Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций.

любопытность и -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	опоры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги.	игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	
---	--	--	---	--

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)

-формирование лексической стороны речи -знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать словарь без опоры на наглядную ситуацию.	Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Игры-занятия Индивидуальная работа	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
--	--	--	---	--

Звуковая культура речи

-формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие. -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения	Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые	Игры-занятия Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Индивидуальная работа	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок.
--	---	--	---	--

свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.	дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа			
--	---	--	--	--

Грамматический строй речи

-формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.	Дидактические игры Речевые игры Беседа Разучивание стихов	Игры-занятия Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игра-драматизация	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
--	--	--	--	--

Связная речь

Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать.	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры	Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучению пересказу по серии сюжетных картинок; обучению пересказу по картине; обучению пересказу литературного произведения. Показ настольного театра. Рассматривание иллюстраций. Беседа о персонажах. Чтение потешек, песенок на тему сказки. Игра-	Игры парами Театрализованная деятельность	Информационная поддержка родителей
---	---	---	--	------------------------------------

Художественная литература

<p>-продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. -помогать детям, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя».</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»;</p>
--	---	--	--	---

2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Цель в соответствии с ФГОС ДО: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи в соответствии с примерной программой дополнительного образования «Детский сад – дом радости», автор Н.М. Крылова:

Содействовать:

- амплификации развития его потребности в новизне впечатлений и переживаний;
- раскрытию первого *чуда* (как вещи служат и помогают человеку), *второго чуда* (как создаются человеком вещи), *третьего чуда* («театр» — демонстрация взрослым форм выражения любования, восхищения красотой, которую создал мастер-художник);
- приобщению к отечественной и мировой культуре (при помощи художественной литературы, малых форм фольклора, театрального искусства); обогащению и углублению круга детских представлений о данной сфере человеческого наследия; воспитанию ценностного отношения к нему.

Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Слушание				
-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения -развитие способности различать звуки по высоте	Занятия. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни. Другие занятия. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) ; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

Пение

- формирование навыков	Использование пения:	Использование пения:	Создание условий для самостоятельной	Совместные
------------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------------	------------

<p>выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами</p> <p>-побуждать петь мелодию чисто</p> <p>-развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него</p> <p>-учить детей отвечать на музыкальные вопросы</p>	<p>на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; в театрализованной деятельности; на праздниках и развлечениях</p>	<p>на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; в театральной деятельности; на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p>
--	--	---	--	--

Музыкально-ритмические движения

<p>-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки</p> <p>-формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах</p> <p>-совершенствование навыков основных движений</p> <p>-развитие эмоционально-образцового</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных. Портреты композиторов. подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
---	--	---	--	--

исполнения музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли			спектаклей Импровизация танцевальных движений в образах животных,	
---	--	--	--	--

Игра на детских музыкальных инструментах

-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Празднование дней рождения	на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов. Портреты композиторов. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
--	---	---	---	--

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Рисование: - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Коллективная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке	Родительское собрание Индивидуальная консультация Беседа
--	--	--	--	--

<p>получать нужные цвета и оттенки</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки концом ворса кисти - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - учить выделять элементы городецкой росписи <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм - познакомить с использованием стеки <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и 	<p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>		
---	--	---	--	--

овалы из прямоугольника путем скругления углов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части				
--	--	--	--	--

Развитие детского, творчества

- учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательны х объектов природы, быта, произведений искусства Конструировани е из песка	Изготовлен ие украшений, подарков Работа в изоголке Сюжетно- ролевая игра Народная игра	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуаль ная консультация Беседа Участие в выставках Использовани е информацион но- компьютерны х технологий (ИКТ)
--	--	---	---	--

Приобщение к изобразительному искусству

- познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно- печатные игры Работа в изоголке Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовле ние украшени й, подарков Дидактич еские игры Настольн о- печатные игры Работа в изоголке Сюжетно- ролевая игра Народная игра Рассматри	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуаль ная консультация Участие в досугах, праздниках Беседа Использовани е информацион но- компьютерны х технологий (ИКТ) День открытых
---	---	--	---	---

бережное отношение к произведениям искусства	игры Рассматривание иллюстраций		вание иллюстраций	дверей
--	------------------------------------	--	-------------------	--------

3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

В соответствии с программой «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой применяем модели и технологические карты построения и организации образовательного процесса в ДОУ.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	НОД по развитию речи. Чтение. Беседа.	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры. Словесные игры. Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны,

	<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. НОД по физическому развитию. Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
--	---	---

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера.

"партнер – модель».	"партнер-сотрудник."
<p>Педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности.</p>	<p>Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p>

Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»).

Деятельность педагога.	Деятельность ребенка.
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество.!!!	

Технология занятия как формы развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.

Формы обучения.	Описание.
Индивидуальное обучение (занятие) в форме игры.	<p>Планомерное общение взрослого с каждым воспитанником, направленное на содействие овладению программной деятельностью-</p> <p>ведущая форма образовательной работы с детьми в</p>

	«Детском саду-Доме радости».
Подгрупповое обучение.	Направленно на формирование культуры разных видов деятельности и достижения воспитанниками уровня самостоятельного их выполнения.
Коллективное обучение фронтальные занятия	В таких занятиях участвуют все дети группы. Они проводятся, когда большинство дошкольников овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. Фронтальное занятие - форма, которая дает возможность ребенку самоутвердиться посредством демонстрации самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю - осуществлять мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержанием обучения.

4.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
2. содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- 3.создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.
- 4.создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, не директивная помощь детям.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность:

общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>5-6 лет</i>	
<p>✓ Приоритетная сфера инициативы: <i>познание окружающего мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать активный интерес детей к получению новых знаний и умений. ✓ Создавать условия и ситуации, побуждающие детей применять свои умения и знания. ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ✓ Нацеливать детей на получение положительного результата. ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ✓ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. ✓ Поощрять желание ребенка строить первые

	<p>собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
--	---

5. Учебный план непосредственно - образовательной деятельности старшей группы №4 «Колобок»

Учебный план - система непосредственно образовательной деятельности является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральные государственные образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Учебный план является частью основной общеобразовательной программы.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества НОД, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

Часы кружковых занятий по направлению входят в объем максимально допустимой нагрузки, и составляет до 10% времени отведенного на реализацию вариативной части программы. По САНПиНу кружковая работа проводится во второй половине дня.

Учебный план непосредственно- образовательной деятельности

№	Направления развития. Образовательные Области	Количество			Время		
		неделя	месяц	год	Неделя	месяц	год
1	Физическое развитие	3,5	14	126	87,5	350	3150
1.1	Физическая культура	3	12	108	75	300	2700
1.2	Здоровье	0.5	2	18	12.5	50	450
2	Социально-коммуникативное развитие	0.5	2	18	12.5	50	450
2.1	Безопасность	0.5	2	18	12.5	50	450
2.2	Ребенок в семье. Сообщество	<i>В ходе режимных моментов</i>					
2.3	Труд. Развитие общения, нравственное воспитание.	<i>В ходе режимных моментов</i>					
3	Познавательное развитие	3	12	108	75	300	2700
	Познание	3	12	108	75	300	2700
3.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	4	36	25	100	900
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25	100	900
3.3	Познавательно – исследовательская деятельность	1	4	36	25	100	900
4	Речевое развитие	2	8	72	50	200	1800
4.1	Развитие речи	1	4	36	25	100	900
4.2	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	25	100	900
4.3	Чтение художественной литературы	<i>В ходе режимных моментов.</i>					
5	Художественно – эстетическое направление развития	5	20	180	125	500	4500
	Художественное творчество	3	12	108	75	300	2700
5.1	Рисование	1	4	36	25	100	900
5.2	Лепка	1	4	36	25	100	900
5.3	Аппликация	0.5	2	18	2.5	50	450
5.4	Конструктивно – модельная деятельность	0.5	2	18	2.5	50	450
5.5	Музыка	2	8	72	50	200	1800
	Итого:	15	60	540	375	1500	13500
	Всего (СанПиН)				6ч.15м	25ч.	225ч.

Максимальная нагрузка основных видов образовательной деятельности.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) составляется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества НОД, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки дня в старшей группе не превышает 25 минут, перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут.

В старшей группе — 15 занятий в неделю, ежедневно по три занятия. Все строятся как интегрированные. На занятия, проводимом музыкальным руководителем, по физической культуре, изобразительной деятельности и т.п., участие воспитателя и помощника (няни) группы обязательно.

В течение недели проводятся занятия по развитию разных видов деятельности: конструктивной, изобразительной, речевой, элементарной математической, музыкальной, физкультурной, трудовой и др. Овладение любой деятельностью предусматривает ознакомление ребенка с многообразием окружающего мира природы и общества.

Занятие (общий труд, общая игра) всегда имеют трехчастную структуру:

Структура занятия (общий труд, общая игра).		
Вводная часть	Мотивация деятельности (формулировка замысла)	Данная часть занятия начинается в каждой возрастной группе до завтрака: дети, стоя вокруг ковра, общаются с педагогом и персонажем. В это время формулируется замысел деятельности, а потом педагог во время умывания, после завтрака стремится проверить и уточнить, стала ли его программа программой для каждого воспитанника. Мотивацию (в старших группах) третьего занятия (продуктивными видами деятельности) педагог объясняет детям перед уходом на прогулку, чтобы содержание продуктивной деятельности можно было бы <i>обсудить с каждым ребенком</i> во время прогулки.
Основная часть	Осуществление замысла в самостоятельной деятельности	Эта часть длится 10-15 мин, поэтому общая длительность статической позы дошкольника на любом занятии не превышает (во всех возрастных группах) 10 мин. Старшие дошкольники при выполнении продуктивных видов деятельности сами выбирают позу в соответствии с задачей творчества (стоят за столами и сидят на стульях, конструируя из напольного конструктора, сидят на полу или стоят и т.д.).

Итоговая часть	Формулировка ребенком самооценки полученного продукта (результата деятельности).	Она проводится с каждым ребенком индивидуально и длится до тех пор, пока не будет достигнута ожидаемая эффективность обучения.
---------------------------	---	--

Максимальная нагрузка непосредственно - образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения	Образовательные области	НОД
Понедельник	9.00-9.25 10.10-10.35 10.10-10.35	<i>1. Речевое развитие</i> <i>2. Художественно – эстетическое развитие</i> <i>3. Физическое развитие</i>	1. Развитие речи 2. Конструирование 3. Физическая культура
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	<i>1. Художественно – эстетическое развитие</i> <i>2. Музыкальное развитие</i> <i>3. Речевое развитие</i>	1. Рисование 2. Музыкальная деятельность 3. Формирование целостной картины мира.
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10- 10.35	<i>1. Физическое развитие</i> <i>2. Познавательное развитие</i> <i>3. Художественно – эстетическое развитие</i>	1. Физическая культура 2. ФЭМП 3. Аппликация
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00 10.50- 12.15	<i>1. Речевое развитие</i> <i>2. Социально – коммуникативное развитие</i> <i>3. Физическое развитие</i>	1. Обучению грамоте 2. ОБЖ. Здоровье. Экономика. 3. Физическая культура на воздухе.
Пятница	9.00-9.25 10.10-10.35	<i>1. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>2. Познавательное</i>	1. Лепка 2. Формирование

	10.10-10.5	<i>развитие.</i> <i>3.Музыкальное развитие</i>	целостной картины мира. 3. Музыкальная деятельность
--	------------	---	--

6. Перспективно-тематическое планирование (Маршрутный лист).

Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией со сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план) и «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«**Маршрутный лист**» - краткое изложение ежедневного сценария исполнения воспитателем авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, то есть драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течение 12-часового рабочего дня (с сентября по май).

Такое планирование по степени охвата является общим (охватывает все относящееся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника);

по содержанию — стратегическим, тактическим и оперативным; по глубине — глобальным и детальным;

по срокам — годичным, помесечным, недельным и ежедневным.

«**Маршрутные листы**» позволяют рационально организовать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности и самодеятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, работающих с группой воспитанников «Дома радости», а также и их родителей с раннего утра и до вечера.

«**Маршрутный лист**» помогает содействовать гармоничному физическому развитию и саморазвитию дошкольника, так как позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности;

Алгоритм рубрик планирования «Маршрутных листов» предполагает интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка.

6.Перспективный план ООД старшей группы

Приложение №1

7. Перечень методических пособий

	Учебные пособия , методические материалы и средства обучения и воспитания
Информационно-коммуникативное Развитие	<p><u>Видео диски по Лыковой И.А.:</u> Луг. Дымковская игрушка. Море. Зоопарк. Космос. Лес Развивающий диск Воскобовича В.В. Развивающие диски по программе «Детский сад – Дом радости»</p> <p><u>Избыточная информация:</u> Волшебные голоса (звуки природы для детей). Детский уголок (классическая музыка для детей). Сказки, мультфильмы .Сказки под Новый год. Вести из леса (рассказы о природе)Набор дисков из серии « Планета Земля»: «Море», «Лес», «Космос», «Луг», «Зоопарк» «Земля-Картина нашей планеты», «Происхождение Океана» Истоки жизни «Как на Земле зародилась жизнь» «Путешествие по планетам», «Все и Ничто», «Космос с Сэмом Ниллом»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры Воскобовича: Кораблик «Плюх -плюх», «Волшебная восьмерка», «Игровизор» с приложением», «Игровизор», «Складушки»,«Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича», «Логоформочки», «Шнур-мальш» «Геовизор», «Чудо-цветик», «Змейка»«Геоконт»,«Шнур - затейник», «Математические корзинки», «Чудо - крестики», «Чудо - соты», «Счетовозик». С. Г. Ашикова «Учимся лепить и конструировать» Альбом для работы (часть вторая) И. А. Касаткина Игруют мальчики «Загадки божьей коровки»</p> <p>Народные календари: «Весна - красна», «Зима – чародейка», «Лето – красное» «Осень золотая»</p> <p>Роспись: «Веселый Городец»,«Рукотворная береста»,«Чудесные писанки» «Филимоновская игрушка»</p> <p>Рабочие тетради по математике: «Складушки»- Воскобовича ФЭМП Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка» математика для детей 4-5 лет</p> <p>Дидактический материал: «Лесные жители», «Космос», «Фрукты», «Овощи», «Грибы» «Продукты» «Полевые цветы», «Цветы луговые», «Деревья», «Насекомые», «Животные Севера» ,«Животные жарких стран», «Птицы леса» «Органы человека», «Одежда», «Транспорт», «Мебель» «Пресмыкающиеся», «Посуда», «Ягоды садовые» «Дикие животные и их детеныши». «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы» Т.А. Шорыгина: «Беседы о хлебе», «Беседы о воде в природе» «О природных явлениях и объектах», «О мире морей и океанов» « О правилах дорожного движения» «Сказки-подсказки» ,« Познавательные сказки» «Беседы о земле и ее жителях» Т.И. Похомова:</p>

	<p>«Вежливые сказки» ,«Добрые слова» «200 упражнений для развития общей и общей мелкой моторики» Дидактические игры –карточки для ознакомлением с окружающим миром» «Дорожные знаки» Г.П. Шалаева «Мои друзья дорожные знаки» Азовское отделение ВДПО «Пожар» Правило дорожного движения РФ «Цветные иллюстрации» «Дары природы» - развивающая игра. «Формы» - развивающая игра. «Подбери по форме» - Игра «Кактус» - деревянная пирамидка С.И. Семенова «Уроки добра» Наглядное пособие по конструированию (фотографии построек по Крыловой) Крупный деревянный конструктор Деревянный конструкторы: « Москва», «Санкт-Петербург», «Новгород» «Лото»,«Пазлы»,«Деревянное лото»</p>
Речевое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособия по развитию речи: «Мир в картинках» Демонстрационный материал: «Уроки доброты»- беседы по картинкам изд-во Т. Ц Сфера Развивающая игра «Найди пару» Развивающая игра «Подбери по смыслу» «Складушки»- игровое пособие по обучению чтению Развитие речи «Картинки для рассказывания» «Говори правильно» Т.С. Разиченко</p>
Социально коммуникативное Развитие	<p>Наглядно- дидактическое пособие по П.Д.Д. «Красный. Желтый. Зеленый» Изд. Москва-1987 « Я листаю календарь» - главные православные праздники для детей» М.Н. Высоцкая Т. А. Шорыгина: «Беседы о правилах дорожного движения» «Беседа о правах ребенка», «Безопасные сказки». «Беседы о профессиях». «Беседы о хорошем и плохом поведении» «О правилах пожарной безопасности» Учебно-дидактическое обеспечение Куклы крупные и средние. Постельные принадлежности для кукол. Мягкая дидактическая игрушка Мишка. Дикие животные объемные. Домашние животные объемные. Набор столовой посуды. Набор чайной посуды. Набор овощей, фруктов и ягод (объемные - муляжи). Набор продуктов, хлебных изделий. Легковые и грузовые автомобили, разные. Пожарная машина Машины «скорой помощи», «полиции». Предметы для ряженья детей (косынки, шапочки, ленты, сарафаны, костюмы и т.д.). Крупный (напольный) строительный материал. Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка. Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный). Плоскостные изображения героев сказок Игрушки для игр с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, мелкие плавающие игрушки, удочки). Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки и т.д.) Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозайка, пирамидки, лото, домино) Хозяйственно-бытовой труд</p>

	<p>Тазы. Мыльницы. Салфетки из ткани. Губки</p> <p><u>Сервировка стола</u></p> <p>Комплекты тканевых салфеток (30 шт). Салфетницы. Вазочки для сервировки столов. Детские подносы для дежурства по столовой. Полочки именинника: чайная набор</p>
<p>Художественно-эстетическое направление</p>	<p>«Кто живет в России»-Художник Т. И. Приходкин. Л.И. Новоселова «Зимние забавы детей»-иллюстрации Комплект фотокартин: «Осень» «Лето» ,«Зима» ,«Весна» Демонстрационный материал: Репродукция картин русских художников: Е.И .Репина, В .М. Васнецова, И,И Шишкина. Е. А. Лутцева Технология «Ступеньки к мастерству» Ашикова С. Г. «Учимся рисовать» Альбом для работы (часть первая) С.Г.Ашикова «Учимся лепить и конструировать», «Учимся рисовать», «Филимоновская игрушка», «Рукотворная береста» «Дымковские цветные лошадки», «Веселый городец», «Дымковские игрушки» «Любимые сказки», «Чудесные писанки» <u>Художественный альбом для детского творчества</u> <u>ООО Изд. Цветной Мир 2011 - 2012г.</u> И. А. Лыкова: «Листик, листик-это я! , «Коллаж из природного материала «Театр на пальчиках», «Лоскутные куколки» «Дымковские игрушки", «Любимые сказки» «Мастерица – Я рисую море», «Мастерица - «Я бумажный попугай» «Художественный труд», «Я люблю свою лошадку» «Получился человечек», «Налицо ужасные – добрые внутри» «Зайка на грядке», «Золотая рыбка», «Открытки – сюрпризы» « Соленое тесто», играют девочки Аппликация «Далекий космос», « Динозаврики», «Веселый цирк», «Золотые сказки» <u>Учебно-дидактическое обеспечение</u> Альбомы для рисования. Наборы цветных карандашей. Гуашь (6 цветов). Круглые кисти . Восковые мелки. Фломастеры. Емкость для промывания ворса от краски. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм. Подставки для кистей. Бумага различной плоскости, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. Пластилин. Доски 20X20. Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. Палитра. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30X30), для вытирания рук во время лепки. Щетинные кисти для клея. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клея. Розетки для клея. Ножницы. Подносы для форм и обрезков бумаги. Предметы русских народных промыслов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Учебно-дидактическое обеспечение</u> Скамейки. Доска с ребристой поверхностью. Коврик, дорожка массажная со следочками. Мячи трех размеров (большие, средние, малые). Наборы кеглей. Кольцеброс. Скакалки. Обручи. Мешочки с песком .Набор для бамбинтона. Флажки, платочки, ленточки, мешочки с грузом. Палки гимнастические.</p>

Региональный компонент	<p>.И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Народный календарь» Весна красавица Издательский. Дом «Цветной мир» 2013г. «С чего начинается Родина» - детям о народной культуре «Казачий костюм» - учебно-методическое пособие. «Азов» - В.О .Бурлака Фото-картинки городов героев: «Таганрог» «Новочеркасск» «Таганрогская картинная галерея»_ музей изд. Шестрикова «Славные люди Земли Донской» Народные промыслы: «Дымковская роспись» «Хохлома» «Семикорокорская роспись» «Гжель» «Обычаи, традиции, нравы Казаков»-полковник П.З. Фролов</p>
------------------------	--

8.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционная работа направлен на:

1. Освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задача педагога — вникнуть в проблему ребенка, оказать индивидуальную помощь, дать совет. В процессе внедрения инклюзивной практики педагоги детского сада имеют командную, междисциплинарную форму работы, при планировании своей деятельности применяют проектные формы организации образовательного процесса, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов и включение в этот целостный комплекс всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, логопеда, психолога, и др. специалистов).

Во ФГОС ДО написано, что - «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды». Ребенок проводит большую часть времени в образовательном учреждении, поэтому от грамотного проектирования развивающей среды, будет зависеть развитие, становление, оздоровление воспитанников.

В саду создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая требования СанПиН, которая выполняет множество педагогических функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Среда способствует сохранению физического и психического здоровья детей, стимулирует их к самостоятельной деятельности и творческой активности.

Сенсорная комната, кабинеты специалистов (логопеда, педагогов – психолога, физ.руководителя и др.) оснащены оборудованием в соответствии с ФГОС ДОУ, направлены на формирование интегративных качеств и освоение воспитанниками образовательных областей.

В группе также оборудованы коррекционные и логопедические уголки, со сменным дидактическим материалом и рекомендациями по их применению.

Для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка, в детском саду создаётся психолого-медико-педагогический консилиум.

В процессе работы идет активный поиск необходимых условий для эффективной и успешной адаптации ребенка в детском саду.

Среди воспитанников нашей группы, есть имеющие речевую патологию, сниженную память, недостатки внимания, недоразвитие общей и мелкой моторики. В связи с этим, внедряем комплексные здоровьесберегающих технологии для оздоровительно – коррекционной реабилитации детей.

Основным направлением коррекционной деятельности является рациональная организация режимных моментов (увеличение времени дневных и вечерних прогулок, время дневного сна во время адаптации, щадящий режим для соматически ослабленных детей).

Для осуществления профилактических и коррекционных мероприятий в образовательном процессе используем:

- дыхательную и артикуляционную гимнастику,
- гимнастику для глаз,
- динамические паузы,
- релаксационные упражнения,
- логоритмические упражнения,
- физкультурные минутки
- пальчиковая гимнастика
- игры с водой,
- приемы самомассажа, массажа кистей рук и активизации биологически активных точек стопы с использованием специального оборудования (сенсорные тропы, ребристые дорожки, тактильные панно и коврики).

Дыхательная гимнастика является очень значимой частью оздоровительной работы, проводимой с детьми ежедневно. Качественно отработываемые дыхательные упражнения, способствуют выработке диафрагмального дыхания, оптимальной продолжительности, силе и распределению выдоха. Для игр на развитие дыхания используются такие пособия, как трубочки, легкие шарики, бумажные игрушки, выполненные руками педагогов и родителей.

В коррекционных уголках имеются картотеки игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания. С дыханием тесно связано звукопроизношение, формированию которого помогает **артикуляционная гимнастика**. Ее регулярное выполнение улучшает кровоснабжение артикуляционных органов, их иннервацию и подвижность, укрепляет мышечную систему языка, губ, щек.

В работе с детьми постоянно используем **комплексы гимнастики для глаз**, упражнений и игр, направленных на профилактику и коррекцию нарушений зрения.

Для восстановления сил, снижения психоэмоционального возбуждения у наших воспитанников, в **сенсорной комнате** проводим **мышечную релаксацию**, состоящую из комплекса упражнений, помогающих снять напряжение мышц рук, ног, шеи и речевого аппарата. Используем диски с музыкальным сопровождением, релаксационные панно, пузырьковые колонны.

Преодолению излишнего напряжения также способствует выполнение музыкально-ритмических движений.

Логоритмика одновременно направлена и на коррекцию речевых нарушений, формирование пространственных представлений, развитие психических процессов. Логоритмические занятия проводятся в зале с участием музыкального руководителя, логопеда и психолога. Воспитатели включают элементы логоритмических упражнений в процесс непрерывной образовательной деятельности.

В структуру НОД на разных его этапах обязательно **вводятся динамические паузы** или **физкультурные минутки**, помогающие снять усталость, переключить детей на другой вид деятельности. Чаще всего они проводятся с использованием музыкального сопровождения и стихотворных текстов, что способствует закреплению правильного произношения звуков, развитию памяти.

Эмоциональное напряжение у детей снимают **игры с водой и песком**. Они также способствуют развитию воображения и фантазии, стимулируют к экспериментированию, выработке положительной мотивации к учебной деятельности. Для игр с водой имеются емкости различной величины и наборы игрушек, фартуки, нарукавники.

Важным направлением коррекционных мероприятий является **развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук**.

Пальчиковая гимнастика сочетается с чтением небольших стихотворных текстов, что служит стимулированию зон коры головного мозга, развитию речи, слухового восприятия, памяти, внимания, готовит руку к письму.

В развивающую среду группы внесены и постоянно обновляются пособия, направленные на развитие мелкой моторики: шнуровки, обводки изображений по контуру, трафареты, «Клоун» - для застегивания и шнурования различными способами, книжки – раскраски.

Общему укреплению и оздоровлению способствует стимулирование высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и связанных со всеми органами и системами организма. Стимулирование будет осуществляться обучению методу **самомассажа**, проводимого ребенком под контролем взрослого. Выполняются массажные упражнения для стоп с использованием различных приспособлений: массажных мячей разной величины, шариков, ковриков, ребристой доски и др. Таким образом, цель скоординированной работы коллектива нашего учреждения и родителей — реализация программы развития, оздоровления, а также социализации каждого ребенка.

9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- **Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;✓ беседы;✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">✓ Рекламные буклеты;✓ визитная карточка учреждения;✓ информационные стенды;✓ выставки детских работ;✓ личные беседы;✓ общение по телефону;✓ родительские собрания;✓ официальный сайт МБДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления и пр; ✓ стенгазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, групповое)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ творческие задания; ✓ папки-передвижки и пр;
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ досуги с активным вовлечением родителей и пр.

1. Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью беседа	и	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы		
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.		
Семинар практикум	–	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция		Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия		Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол		Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум		Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты		Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей		Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция		Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не

	только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом,

	режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, презентации, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеоклипов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе № 4 «Колобок»
2022 - 2023год**

<u>Месяцы</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Наглядная информация</u>	<u>Ответственные</u>
Сентябрь	1.«День Знаний» 2.Родительское собрание «Особенности развития детей 5– 6 года жизни по программе Детский сад - Дом Радости» 3.«Особенности физического и психического развития детей 5 – 6 лет» 4.«Памятка для родителей - водителей» 5.«27 сентября День Воспитателя» 6 «Здоровое питание».	Папка - передвижка Беседа за круглым столом Статья в уголок для родителей Статья по ПДД Это интересно знать Уголок здоровья	Воспитатели. Воспитатели.
Октябрь	1.Выставка конкурс из природного материала «Красавица Осень» 2.«Экология и мы» 3.«Здравствуй осень» Праздник 4.«Нужны ли детям витамины» 5.«Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности» 6.«Учите детей общаться»	Объявление Статья для родителей Уголок здоровья Уголок ПДД Советы родителям	Воспитатели родители Воспитатель Воспитатель родители дети муз. работник Воспитатель
Ноябрь	1.«Обучение детей наблюдательности на улице» 2. «Что делать с ябедками» 3. «Компьютер: «за» и «против» 4. «Кормушки для птиц» 5. «Наша мама лучше всех» День Матери Развлечение 6.«Заботливые папы» 7. «Что нужно знать о прививках»	Памятка для родителей Советы родителям Это интересно Приглашение. Объявление Приглашение объявление Подготовка клумбы к зиме Уголок здоровья	Воспитатель родители дети Воспитатель родители
Декабрь	1. «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» 2.«Как победить застенчивость» 3.«Достаточно ли кальция вашему ребенку» 4.Праздник «Новый год» 5.Конкурс «Новогодняя игрушка 2020» 6.«Памятка по ПДД».	Дискуссия за круглым столом Консультация Уголок здоровья Уголок ПДД Советы логопеда	Воспитатели Воспитатели родители дети муз. работник Воспитатели

	7. «Как организовать занятия с ребенком дома»		Логопед
Январь	1.«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях И ДОУ» 2.«Советы родителям леворуких детей» 3. «Безопасность ребенка на улице» 4.«Скользко! Как устоять в гололед?» 5. «Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества» 6.«Развиваем музыкальную культуру детей»	Мастер - класс Это интересно знать Уголок ПДД Уголок здоровья Это нужно знать Консультация муз. работника	Воспитатели Муз. работник
Февраль	1.«Мастерим вместе с папой». Творческие работы детей и их родителей. 2.«Чтобы зубы были крепкими и здоровыми» 3.«Как стать хорошим папой» 4.«Мы с папой brave солдаты» 5.«Приемы обучения юного пешехода» 6.«Какова роль отца в семье»	Выставка Уголок здоровья Информация для родителей Спортивное развлечение Уголок ПДД Анкетирование	Родители (папы) Воспитатель Воспитатели родители дети Воспитатель
Март	1.«Почему дети жадничают» 2.«Профилактика кишечных заболеваний» 3.«Подарок для мамы» 4.Утренник «Мы мамыны помощники» 5.«Движение по тротуару» 6.«Влияние телевидения на развитие детей» 7. «Театральная деятельность в детском саду»	Информация для родителей Уголок здоровья Фотовыставка Уголок ПДД Консультации Папка передвижка	Воспитатели Воспитатели родители дети муз. работник Воспитатели
Апрель	1.«Правила поведения и общения» 2..День смеха. Фото - газета «Смешинки от детей». 3.«Этот загадочный космос» 4.«Как повысить иммунитет» 5.«День открытых дверей» 6. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 7. «Вежливость воспитывается вежливостью».	Статья в уголок для родителей Выставка родительских поделок Конкурс поделок Уголок здоровья Уголок ОБЖ Консультация (наглядно-информационная, в уголке для родителей)	Воспитатель Воспитатели дети Воспитатели Воспитатель
Май	1.Итоговое родительское	Круглый стол	Родители

<p>собрание: «О наших успехах и достижениях».</p> <p>2.«День Победы «Праздник дедов»</p> <p>3. «Отравление»</p> <p>4.«Поощрение и наказание».</p> <p>5.Трудовой десант в благоустройстве участка.</p> <p>6.«Правила пожарной безопасности»</p> <p>7.«Как организовать летний отдых детей»</p>	<p>Уголок здоровья</p> <p>Страничка педагога - психолога</p> <p>Уголок ОБЖ</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели</p>
---	--	---

10.Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатическое, демографическое, национально-культурные)

Климатические особенности:

Село Кулешовка, Азовского района, Ростовской области расположена в умеренной климатической зоне с умеренно-континентальным типом климата. Зима ветреная, пасмурная. Лето ветреное, сухое, жаркое. Температура воздуха зимой в среднем -5, самый холодный и ветреный февраль. Летом в среднем +24. Самый жаркий июль. Температура достигает до +40. Годовое количество осадков составляет 530-550 мм.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, организованную деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка

3) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (25 семей, из неполных (2 семьи) и многодетных (3 семьи) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным профессиональным , средним.

Все семьи проживают в сельской местности, в с. Кулешовка.

Одна семья - армянской национальности, все остальные семьи-русские.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (19 семей 95 %, из неполных (1 семья 5 %) и многодетных (3 семьи 13,7%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 5ч.- 26,3%) и средне-специальным профессиональным (11ч.- 57,8%) , средним –(3ч.- 15,7%)

Особенности контингента воспитанников старшей группы №4 на 1.09.2022 года

Сведения о детях на 1 сентября 2022 года

Количество детей	Из них девочек	мальчики в	По национальности	
			Русские	Армянин
19	9	10	18	1

Особенности контингента семей группы на 1.09.2022 года

Кол-во детей	Кол-во семей детей	Количество семей, где			Кол - во неполных семей	
		1 реб	2 реб	3 реб		
19	19	4	11	4	1	

Социальный портрет семей воспитанников старшей группы 2019-2020гг

Социологические данные о семьях		Человек	%
Число в группе всего	Мальчиков	10	52,6
	Девочек	9	47,3

Полных семей		18	94,7
Не полных семей	мать одиночка		
	Разведенных	1	5,2
Семей с одним ребенком		2	10,5
Семей с двумя детьми		11	57,8
Семей более чем с двумя		4	21
Статус семей			
Служащие		10	52,6
Рабочие		14	73,6
Частное		4	21
Безработные		1	5,2
Образование			
Высшее		5	26,3
Среднее – специальное		11	57,8
Среднее		3	15,7
Возраст			
25 – 35 лет		6	31,5
35 – 45 лет		12	63,1
До 50 лет		1	5,2

Описание образовательной деятельности, в частности программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента:

Основная цель – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию народов Донского края, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры.

«Воспитать гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину» – задача особенно актуальна, сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры...»

Важно с ранних лет научить ребенка понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в дошкольном возрасте возрастают познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Создается фундамент для последующего развития детей, потому что, только зная историю своего края, ребенок сможет полюбить его.

Содержание образовательного процесса по реализации регионального компонента в МБДОУ строится на основании:

- региональной программы «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, В.Медведь,
- методического пособия «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества», разработанное сотрудниками ГБОУ ДНО РО РИГЖ и ППРО Г.Н.Калайтановой,

Н.В.Корчаловской, Л.А.Баландиной, Л.В.Бех, Н.Н.Бауковой, под общей редакцией А.Х.Сундуковой,

-методического пособия «Казачий костюм» Т.И.Агуреевой, Л.А.Баландиной, Г.Ю.Цветковой под редакцией И.А.Лыковой, А.Х.Сундуковой.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы в образовательную деятельность интегрируется региональная программа «Азовские родники Дона» авторы: Л.Н. Примаченко, Л.В. Музыченко, В.М. Елютиной. Программа ДОУ№59 «АЗОВСКИЕ РОДНИКИ ДОНА» (Утверждена на педагогическом совете № 1 от 30. 09.2014г разработанной творческой группой педагогов.)

-

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций.

Региональный компонент содержания дошкольного образования в системе образовательной деятельности является частью рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность включения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль народной культуры, как источника развития творческого потенциала детей, их нравственно-патриотического воспитания. Знакомясь с Донским краем, его достопримечательностями, обычаями, традициями, знаменитыми людьми, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Одно из условий успешной реализации регионального компонента-создание предметно-развивающей среды и сотрудничество с социальными партнерами: семьями воспитанников, с культурно-образовательными учреждениями (краеведческим музеем г. Азова, фольклорными ансамблями ДК «Щебетушки», «Живая вода», «Русская песня», детской библиотекой, Школой искусств).

.

Цель: знакомство старших дошкольников с малой Родиной, становление основ патриотизма.

Задачи.

Дать первоначальные представления о природе своего поселка, познакомить с некоторыми растениями Азовского района.

- Познакомить с птицами и животными района.
- Познакомить с названием родного поселка, воспитывать любовь к нему, рассказать о его красивых местах, достопримечательностях.
- Развивать у детей интерес к родному краю.

Наиболее полно раскрыть специфику Донского края позволяет решение задач образовательных областей:

Направление развития ребенка	Задачи образовательных областей
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей младшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

Методы и средства реализации регионального компонента содержания образования

Образовательная область	Методы обучения	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры; чтение рассказов, сказок, сказаний; показ сказок; рассматривание предметов, иллюстраций, репродукций.	Семейные альбомы, куклы «Казак» и «Казачка». Флаг, герб Ростовской области, г. Азова. Коллекция Семикаракорской посуды
Познавательное развитие	Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения;	Фотоальбомы, наборы открыток о городах

	посещение музея краеведения ДОУ, «Горницы»	Ростовской области. Предметы быта, домашней утвари. Гербарии растений Донского края.
Речевое развитие	Беседы, обобщающие рассказы; чтение литературных произведений, стихотворений; словесные игры, загадки;	Иллюстрации донских художников. Сказки. Тематические альбомы.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность;	Произведения искусства донских художников, декоративно-прикладное искусство. Музыкальные народные инструменты. Аудиозаписи донских композиторов
Физическое развитие	Подвижные игры, соревнования	Атрибуты

Перспективно - тематическое планирование по реализации регионального компонента

Месяц	Задачи	Тема содержания
Сентябрь	Знакомить с природой родного края, воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить ее и беречь, знать о животных, охраняемых красной книгой. Отражать в постройках особенности южного купеческого города. Знакомить детей с народными играми, их правилами, проверять смекалку и выдумку.	Беседы: «Как у нас на Дону», «Природа Дона», «Красная книга области», «Особенности жилища казаков» Чтение: «Здравствуй, сказка Тихого Дона», «Блеща среди полей широких...» А.С. Пушкин, Конструирование «Город Азов» Аппликация «Наш Азов» Подвижные игры и забавы: «В сыром бору тропина», «Ручеек».
Октябрь	Знакомить с историей казачества, рассказать о храбрости и мужественности казаков, о службе во благо родины. Раскрыть своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбие, дружбе в казачьей среде. Осваивать красоту родного языка, осваивать донскую лексику.	Беседы: «Наши земляки - казаки», «Далекое прошлое земли Донской», «Покрова на Дону». Чтение: «Сказки Тихого Дона» П. Лебедеко. Конструирование: «Дворец культуры нашего села» Рисование «Река Дон» Подвижные игры и забавы: «Челночок», «Салки».

Ноябрь	Раскрыть понимание того, как важен конь для казачьей чести. Знакомить с традициями воспитания в казачьей семье. Знакомить с творчеством великого писателя Дона М. А. Шолохова. Продолжать знакомить с казачьими играми и правилами игры в них.	Беседы: «Верный друг мой - конь мой вороной», «Как воспитывали маленького казака». Чтение: «Жеребенок» М.А. Шолохова. Аппликация: «Наша Кулешовка осенью». Подвижные игры и забавы: «Чай-чай выручай», «Цепи»
Декабрь	Знакомить с народным декоративным творчеством, раскрывать своеобразие его эстетики, показать оригинальность, основанную на глубоких художественных традициях семикаракорских мастеров.	Беседы: «Сундучок тетушки Аксиньи», «Семикаракорские народные промыслы». Чтение «Волшебники труда» Музыка: «Казачьи песни и хороводы» Подвижные игры и забавы: «Игра шапки», «Наши выше ворота»
Январь	Продолжать показывать красоту природы донского края, ее величие и своеобразие. Знакомить с народными традициями празднования Рождества.	Беседы: «Народные традиции празднования Рождества», «Колядки». Компьютерная презентация: «Природа Донского края зимой». Музыкальное развлечение: «Рождество».
Февраль	Продолжать знакомить с историей возникновения донского казачества. Знакомить с Кодексом казачьей чести, традициями казачьего самоуправления, построенного на самоуважении и почитании. Знать, что служба Отчизне для казака главней всего.	Беседы: «Донские казаки-рыцари русской земли» «Азовский оборонительный комплекс на защите Донской земли», «Народные традиции встречи Масленицы» Развлечение - масленичная неделя: «Широкая Масленица».
Март	Продолжать знакомить с традициями воспитания детей в казачьей семье. Знакомить с главными отличительными чертами казачки (воспитывать детей, заниматься домашним хозяйством, глубоко переживать горе и радость). Отражать свои впечатления от художественно-творческой деятельности.	Беседы: «В гостях у тетушки Аксиньи», «Как воспитывали маленькую казачку». Чтение сказки: «Как Весна зиму поборола» Рисование и лепка «Семикаракорская посуда». Подвижные игры и забавы: «Галка», «Платочек», «Салки».
Апрель	Знакомить с творчеством донских художников. Показать ценность и красоту жизни, отраженную в их жизни. Воспитывать в детях духовность. Продолжать знакомить с народным юмором (дразнилки, скороговорки). Знакомить детей с образом коня в русском народном декоративном прикладном творчестве.	Беседы: «Шутки шутить – людей смешить», «Народный праздник-Пасха». Чтение: «Народный календарь». Рисование: «Путешествие на златогривом коне». Рисование: «Деревня на холмах». Видеопрезентация: «Картины Дона».
Май	Познакомить со столицей донского казачества, зарождением	Беседы: «Столица Войска Донского – город Новочеркасск»,

	казачества на Дону. Знакомить с архитектурными памятниками и сооружениями. Рассказать о трагическом моменте в истории нашей страны и о роли героев-казаков, защитивших нашу страну. О храбрость и мужественности ее защитников, гордиться их подвигами.	«Памятники героям защитникам Донской земли». Рисование: «Донские букеты» Аппликация: «Этот день Победы». Слушание музыки: «Казачья рапсодия» И. Шапошников, «Над Тихим Доном» С. Кац.
--	---	--

III. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе №4 соответствует ФГОС.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В группе имеется: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Перечень основного оборудования, инвентаря, посуды, пособий Групповая комната

№	Наименование	Кол Во	Инвентарный Номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Стол детский четырехместный	6		
2	Книжные шкафы	2		
3	Игровая мебель «Кухня»	1		
4	Стул детский	28		
5	Тумба д/игрушек	1		
6	Игровая тумба « Театр»	1		
7	Шкаф для игрушек и пособий	6		
8	Кукольный стол	1		
9	Тумба для наборов настольного строительного материала	1		
10	Игровая мебель «Палехмареская»	1		
11	Тумба для экспериментирования	1		

12	Доска классная	1		
13	Палас напольный 3x5	1		
14	Мольберт	1		
15	Стол воспитателя			
16	Шторы тюлевые	1		
17	Карниз потолочный	1		
18	Стол воспитателя	1		
19	Шторы тюлевые	3		
20	Карниз потолочный	3		
23	Люстры	8		

2.2. Спальная комната

№	Наименование	Кол во	Инвентарный Номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Кровать детская	28		
2	Комод пластмассовый для постельного	1		
3	Карниз потолочный	3		
4	Люстры	8		

2.3. Приемная комната

№	Наименование	Кол во	Инвентарный Номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Шкаф для персонала	1		
2	Шкаф книжный	1		
4	Шкафчики детские	28		
5	Скамья для переодевания детская	7		
6	Стенды информационные навесные	4		
7	Угловая полка «Для родителей»	1		
8	Стенд «Изодеятельность с полками»	1		
9	Шкафы обувные	1		
10	Шкаф для пособий	1		
11	Стул детский (грибочек)	1		
12	Люстры	3		

2.4. Буфетная комната

№	Наименование	Кол во	Инвентарный Номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Шкаф для посуды	1		
2	Сушилка для посуды	2		
3	Ванна моечная двухсекционная	1		
ПОСУДА				
1	Тарелка для первого блюда	28		
2	Тарелка для второго блюда	28		
3	Блюдца	28		
4	Чашки	28		
5	Салфетница	6		

6	Ложки десертные	28		
7	Ложки столовые	28		
8	Вилки	28		
9	Нож для нарезки фруктов	1		
10	Половник	2		
11	Салатницы	28		
12	Хлебницы	4		
13	Кастрюля для 1 блюда	1		
14	Кастрюля для 2 блюда	1		
15	Кастрюля для 3 блюда	1		
16	Кастрюля с крышкой для отходов	1		
17	Кастрюля для замачивания ветоши	1		
18	Кастрюля для чистой ветоши	1		
20	Чайник эмаль	2		
21	Ведро для замачивания посуды			
22	Корзина для мусора	1		
23	Подставка под столовые приборы	2		
24	Разнос	3		

2.5. Туалетная комната

№	Наименование	Кол во	Инвентарный Номер	Примечание
1	Вешалка для полотенец напольная	3		
2	Раковина детская	3		
3	Емкость для замачивания квачей	1		
4	Поддон	1		
5	Квачи	2		
6	Мыльницы	2		
7	Корзина для мусора	1		
8	Унитаз детский	3		
9	Шкаф для инвентаря	1		

2.6. Хоз. инвентарь

№	Наименование	Кол во	Инвентарный Номер	Примечание
1	Газ пластмассовый	1		
2	Ведро оцинкованное	3		
3	Газ для мытья игрушек эмаль	1		
4	Веник	2		
5	Швабра деревян.	2		
6	Совок	2		

3.1.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Имеющаяся методическая база по НМС «Детский сад – дом радости»
Н.М.Крыловой

Методическое обеспечение

1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой с 2 приложениями: - «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – дом радости», - «Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»
2	Н.М.Крылова «Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада»
старшая группа	
3	Технология работы Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май В книгах кроме сценария каждого дня, представлены маршрутные листы

№п/п	Имеющиеся DVD – диски
1	«Ребенок – уже личность»
2	«Лесенка успеха»
3	В.Т.Иванова «Беседа о детях блокады», «Беседа о защитниках Отечества»
4	В.Т.Иванова «Беседы об архитектуре»
5	«Трудовая деятельность – не насилие, а удовольствие»
6	«Ребенок в мире красоты»
7	«Малыш вырос»
8	«Менеджер воспитывается с 3 лет»
9	«Малыш уже творит»
10	«Философия детям?!»
11	«Красота спасет мир»
12	«Встреча с учеными за «Круглым столом»

Образовательная область (направление)	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие: - нравственное воспитание; - коммуникативная деятельность;	-Л.В. Музыченко «Азовские родники Дона» - по ознакомлению детей дошкольного возраста и культурой донского казачества. Ростов-на-Дону. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2010 г.; -Г. Н. Калайтанова, Т.И. Агуреева «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - методическое пособие для воспитателя. Ростов-на-Дону РОИПК и ППРО 2001 г.; -А.Д. Долбня «Флора и фауна донского края» из опыта работы Н.А. Рыжовой «Экологическое

<ul style="list-style-type: none"> - трудовое воспитание; - безопасность; 	<p>образование в детском саду». М.: КАРАПУЗ 2000 г.;</p> <p>- Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Детство-пресс 2004.</p> <p>- Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона» методическое обеспечение Ростов - на - Дону 2005.</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП; - конструирование; - ознакомление с окружающим миром; - нравственное воспитание; 	<ul style="list-style-type: none"> - З. В. Лиштван «Конструирование», г. Москва 1981 г - Л. Г. Петерсон. Практический курс математики для дошкольников. - Г. Н. Калайтанова, Т. И. Агуреева, О. Ю. Муравьёва «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», г. Ростов – на – Дону, 1985 г.
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация речевых задач; - творческое развитие; - ознакомление с художественной литературой; - предпосылки обучения грамоте; 	<ul style="list-style-type: none"> - Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, А. Л. Платонова «Ценностно – смысловое развитие дошкольников, г. Ростов – на – Дону, 2005 г. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи - А.И. Сорокин «Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада. Москва. Просвещение 1982 г.; - Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» Москва 2000.
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное творчество; - продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> - И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» г. Москва изд. Карапуз – Дидактика, 2007г. 16. Т.И. -Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» - пособие для педагогов. Ярославль. Академия развития 1997 г. - Лыкова И.А., Файзулаева Е.Д, Шершун Е.С., «Значение художественной деятельности для

<p>деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>- музыка;</p>	<p>адаптации ребенка к детскому саду /Детский/ Сад: теория и практика 2013г. №7;</p> <p>- Лыкова И. А. Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»;</p> <p>-Лыкова И.А. Программа худ. воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветной мир» 2007г.;</p> <p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду</p> <p>- М. Л. Баранова, Т. Н. Волощенко, Н. Л. Зайцева, Т. А. Цвитария «Социализация дошкольников средствами художественно – эстетического и интеллектуального развития, г. Ростов – на – Дону, 2009 .</p>
<p>Физическое развитие:</p> <p>- двигательные умения и навыки;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- здоровый образ жизни;</p>	<p>- Н. Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторская программа г. Москва 1999 .</p> <p>- В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва « ВАКО» 2008.</p>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений

<p>1. Комплексная программа</p>	<p>«Детский сад – дом радости», автор: Крылова Н.М.</p>
<p>2. Парциальная программа</p>	<p>1.. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений Москва Издательство Карапуз - Дидактика Творческий центр сфера 2007г.</p> <p>Программа по физическому воспитанию МБДОУ ЦРР – д/с «Лакомка», автор – составитель Ефименко.Н.Н., принята на педагогическом совете</p>
<p>3.Региональный модуль</p>	<p>Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, В.Медведь, региональная программа «Азовские родники Дона»</p>

Технологии и методические пособия	авторы: Л.Н. Примаченко, Л.В. Музыченко, В.М. Елютиной. Программа ДОУ№59 «АЗОВСКИЕ РОДНИКИ ДОНА» (Утверждена на педагогическом совете № 1 от 30. 09.2014г , -методическое пособие «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества», разработанное сотрудниками ГБОУ ДНО РО РИГЖ и ППРО Г.Н.Калайтановой, Н.В.Корчаловской, Л.А.Баландиной, Л.В.Бех, Н.Н.Бауковой, под общей редакцией А.Х.Сундуковой, -методическое пособие «Казачий костюм» Т.И.Агуреевой, Л.А.Баландиной, Г.Ю.Цветковой под редакцией И.А.Лыковой, А.Х.Сундукова
-----------------------------------	---

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда средней группы создана на основе ФГОС и авторской программы Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости ,

имеет цель: содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка.

Функций предметной развивающей среды:

—**развивающая функция.** Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в т.ч. игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

— **обучающая функция.** Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении **усвоенных ранее универсальных способов деятельности;**

— **социализирующая функция.** Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов

среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

— **здоровьесберегающая функция.** Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Среда соответствует основным принципам построения развивающей среды. Первый принцип построения развивающей среды - это

Принцип дистанции. Ведущей деятельностью воспитателя в реализации программы является - индивидуальная работа с каждым ребёнком. Для этой деятельности предусмотрен стол воспитателя, за которым комфортно общаться.

Следующий принцип это - **Принцип активности:** в группе на уровне досягаемости детей много объектов для исследования; игрушки – предметы оперирования - муляжи фруктов и овощей, набор продуктов и пр. Так же дополнительные игрушки – предметы оперирования находятся в шкафах группы. Имеется строительный материал, конструкторы, магнитные доски, мольберт.

Принцип активности дополнительно представлен в виде игр на интеллектуальное развитие - это игры В.В. Воскобовича, дидактические игры ,настольные игры: домино с картинками и др.

Принцип стабильности и динамичности: динамичность заключается в том что, дети в группе могут менять среду сами в соответствии со своим вкусом, настроением и замыслом. Например, сиденья – платформы для раздевания могут превратиться в ленточные скамьи для игр, столы на колесиках для занятий и других видах деятельности, строительный материал используется во время игры при строительстве. В группе имеются **полочки избыточной информации**, предусмотренные программой, которые дважды в месяц сменяют наполняемость.

Стабильность достигается тем, что дети с младшей до подготовительной группы находятся в одном и том же помещении с одними педагогами и детьми, одной и той же мебелью.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. В соответствии с требованиями авторской программы «Детский сад – дом радости» четкого зонирования нет. Рядом с группой находится театральная студия ,комната психологической разгрузки, которые активно используются для компенсации двигательной активности. Спальная комната и приемная, так же находится в свободном расположении для детей, во время умывания используется панно для рассматривания картин, иллюстраций, наглядного материала с дополнительной избыточной информацией.

В группе и раздевалке имеется место для размещения продуктов деятельности детей. Оформляется оно в виде выставки: «Город мастеров».

Среда группы побуждает к взаимодействию друг с другом, социально – личностному развитию способствует много типов оборудования - полифункциональные материалы наборы мебели, игрушки персонажи, игрушки

предметы – оперирования, вспомогательный материал, который располагается в удобном месте для самостоятельной деятельности детей.

Пространство условно разделено на 3 зоны активная - когда столы сдвигаются освобождается пространство для таких видов деятельности как сюжетно –ролевая игра и музыкально – театрализованная деятельность, рабочая – представлена 2х местными столами, которая выставляется буквой П для организации НОД, так же стол для познавательной исследовательской деятельности и ленточные столы, которые тоже могут быть рабочей зоной и пр.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Прежде всего, это размещение произведений искусства в интерьере, которая представлена виде репродукций и на полочке красоты в соответствии с тематическим планированием. Множество разнообразных книг, тематических альбомов с иллюстрациями, сделанные совместно с родителями, энциклопедий.

Принцип открытости – закрытости: Открытость Природе – экологическое окно; Открытость Культуре — присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, классической музыки, предметов быта; открытость семье представлена виде папок передвижек с информацией, и информацией которую можно взять с собой, а так же в проведении организационных совместных мероприятий. Принцип закрытости заключается в том, что у ребенка группе своя кровать, место за столом, полотенце в умывальной комнате, индивидуальный шкаф который закрывается, а так же при беседе с родителями любая информация о ребенке сообщается индивидуально каждому.

Принцип половых и возрастных отличий:

Данный принцип половых отличий реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Весь педагогический процесс рассчитан на различие в восприятии девочек и мальчиков, их умственной активности, которая представлена виде эталонов мужественности и женственности, журналами для мальчиков и девочек. Принцип возрастных отличий представлен виде игр с учетом возрастных особенностей детей, а так же для решения задач данного периода.

Таким образом предметно – развивающая среда, созданная для детей дошкольного возраста с учетом ФГОС, принципов и требований авторской программы Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости», способствует решению задач основных направлений развития ребенка.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. **Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу.** Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть за чем-то, к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта.

Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними

5. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим.

Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

6. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Гендерный подход - особое внимание при организации пространства обращено на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. **Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках**, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

См. Приложение № 1

Об игрушке в пространстве группы.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации), выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач. На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — **технические средства** (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Организация зеленой зоны. В образовательной программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере до старшего возраста) и оборудован для него на доступном для самостоятельной организации.

Предметно-пространственной среды в группе, созданная для реализации образовательной программы:

1. Полка по краеведению:
2. Герб города Азова и Ростовской области, флаг России, карта города
3. Фотографии улиц города, памятных мест
4. Фотографии Президента России, Губернатора Ростовской области, Главы Азовского района
5. Куклы в народных костюмах
6. Игрушки, созданные умельцами России и области

7. Уголок дежурных
8. Персонаж Незнайка (или другой персонаж)
9. «Экологическое окно»
- 10.Познавательная полка (ставится то, что изучается на занятии)
- 11.Полка красоты (выставляются произведения искусства, меняется один раз в месяц)
- 12.Полка именинника (красивый чайный сервиз, количество чайных кружек ставится в соответствии с возрастом детей)
- 13.Полка избыточной информации:
- 14.Сорта овощей (натуральные)
- 15.Предметы обихода (посуда, одежда и т. д.)
- 16.Настольный театр
- 17.Образец постройки из строительного материала
- 18.Полка няни:
- 19.Картинки с последовательным изображением сервировки стола
- 20.Репродукция картины
- 21.Уголок книги
- 22.Строительные материалы (напольный и настольный строительный материал)
23. Настольно-печатные игры (по коробке на каждого ребенка)
24. Коврограф
25. Мольберт
26. Наборные полотна для размещения картинок
27. Наборы картинок (животных, растений, предметов обихода, птиц, насекомых, рыб, людей разных профессий и т. д.)
28. Наборы материалов разного качества (бумага, ткань, резина, пластмасса, металл, древесина и т. д.)
29. Репродукции картин художников

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДООУ имеются следующие помещения: спортивный зал, музыкальный зал, комната – музей национальной культуры, кабинет логопеда, фиолетовая комната , зеленая зона участка детского сада.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника, которой могут пользоваться педагоги группы:

- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- ноутбук;

- принтеры лазерные черно – белые формата А-4;
- сканеры.

3.2 Организация режима пребывания детей в группе/ФГОС п.2.11.3/

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Начало учебного года 1 сентября 2022г.

Конец учебного года 31 мая 2023г.

Учебный период (1 полугодие): 01.09 – 30.12.2022г. (17 недель)

Диагностический период: с 1 сентября – 19 сентября (3 недели)

Новогодние каникулы 1 января-8 января 2023г

Учебный период (2 полугодие): с 09. 01 по 31 .05. 2023г. (19 недель)

Образовательный период

Диагностический период с 20 мая по 31 мая

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2023г. (92 дня)

Диагностический период – организуется образовательная деятельность, направленная на определение зоны «ближайшего развития» детей, уровня освоения программного материала, динамику развития детей.

В дни летних каникул проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально-спортивные, мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

При разработке организации режима пребывания детей старшей группы в детском саду учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13 .

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Перерывы между периодами непрерывной НОД – не менее 10 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную ОД, проводится физкультминутка. Образовательная нагрузка, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку и составляет - 25 мин.

Режим дня в «Доме радости» дробный и конкретизированный, в нём предусмотрено рациональное распределение объёма образовательной нагрузки в течение всего дня с учетом «биологических часов» подъема и спада физиологических функций. Неодинаковая умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Распределяя учебную нагрузку в течении недели, мы учитываем то, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. Работоспособность детей в течение дня неодинакова, поэтому два занятия проводятся утром, третье творческое – днем после прогулки.

С чего начинается работа в «Доме радости».

С 7.00 до 7.30 – это специальное время отведено индивидуальной работе с детьми. Утреннее время очень удобно для организации работы, предваряющей НОД: актуализировать имеющийся опыт, знания.

С 7.30 до 7.45 – подгрупповое обучение воспитанников всем видам игр, труду, конструированию, практико-поисковой деятельности.

С 7.45 до 7.50 – организуется хороводная игра, помогающая детям ощутить радость совместного общения.

7.50 – 7.55 – время общего разговора по теме утренней индивидуальной беседы с детьми.

С 8.00 – 8.10 – зарядка, создающая эмоционально радостное ощущение жизни и включающая игры, танцы, имитационные движения.

С 8.10 – 8.20 – сервировка стола дежурными. Это благоприятный период для индивидуальной работы: можно предложить ребенку логическую задачку, проблемную ситуацию.

В 8.20 – проводится мотивация предстоящей непосредственно образовательной деятельности.

В 8.25 – дети идут умываться. Во время умывания решаются задачи не только направленные на формирование трудовых умений воспитанников, но происходит формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативных навыков. Данный процесс сопровождается играми, решением проблемных ситуаций, сообщением интересной информации. После умывания воспитатель проводит опробование – процесс исследования продуктов с использованием органов чувств.

В 8.40 – завтрак. После завершения еды каждый ребенок выбирает игру и занимается ею до начала непосредственно образовательной деятельности, которая начинается с хороводной игры и незаметно переводится воспитателем на тот вид деятельности, о котором говорилось утром. В 9.00- начинается образовательная деятельность с детьми. Режим предполагает специально отведенное время (по завершению образовательной деятельности), названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины». «Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений под музыку. «Минутка тишины» – мини-беседы на экологическую тематику. Дети выходят на прогулку, где воспитатель проводит с ними наблюдения в природе, экспериментирует, обучает труду, играет в подвижные и спортивные игры. В 11.30 на смену выходит второй воспитатель. Содержанием его работы являются индивидуальное обучение детей разным видам деятельности, которое включает в себя и диагностику, и совместный анализ результатов деятельности. Аналогичным образом проводится и вторая половина

дня, только время НОД заменяется фронтальными видами самостоятельной деятельности детей – играми, трудом, познанием. Общение воспитателя с родителями осуществляется в вечерний отрезок времени.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Постановлением № 164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 4-4,5ч	4 часа 5 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 5 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	8 ч 30 мин	6 часов 30мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня	Не более 3-х раз в день	1 час 30мин
-во II половине дня	2-3 раза в неделю	Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 30 мин	30 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

Режим дня

Режим дня для детей старшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время	длительность
Прием, осмотр детей	7.00-8.10	1 час 00 мин
Индивидуальная работа с детьми	7.00-7.30	
Подгрупповая работа с детьми	7.30-7.45	
Общая игра	7.45-7.50	
Общий разговор	7.50-7.55	
Самостоятельная игровая деятельность детей	7.55-8.00	
Наблюдение и анализ сервировки стола.	8.00-8.10	10мин
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	10мин
Мотивация НОД	8.20-8.25	5 мин
Умывание с играми, решением проблемных ситуаций, сообщением интересной информации.	8.25-8.50	25мин
Опробование–исследование продуктов. Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак		
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	25мин

Динамическая пауза «Минутка шалости»	9.25-9.35	10мин
Самостоятельная деятельность детей	9.35-10.00	25мин
2-ой завтрак	10.00-10.10	10мин
«Минутка тишины», подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	10.10-11.40	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, умывание.	11.40-11.50	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	11.50-12.15	25 мин
Культурно – гигиенические процедуры	12.15 -12.25	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	2 часа 10 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Полдник	15.15-15.30	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45	15 мин
НОД	15.45-16.10	25 мин
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	10 мин
Прогулка вечерняя	16.20-17.20	60 мин
Культурно-гигиенические процедуры	17.20-17.30	10 мин
Ужин	17.30-17.50	20 мин
Подготовка к прогулке	17.50-18.00	10 мин
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	18.00-18.30	30 мин
Индивидуальное, подгрупповое обучение детей	18.30-19.00	30 мин

Режим дня для детей старшей группы (теплый период)

Режимные моменты	Время	длительность
Прием, осмотр детей на улице: Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00	1 ч. 10 мин.
Прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-12.00	2 часа
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	10 мин
Закаливающие процедуры	12.00-12.10	10 мин
Умывание		
Трудовая деятельность, музыкальные и подвижные игры	12.10-12.20	10 мин
Опыты, развивающие игры	12.20-12.35	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	20 мин
Игры, индивидуальное обучение. Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	2 часа 5 мин

Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	30 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.20	1ч.20 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.50 -19.00	1ч.10 мин.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Постановлением № 164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 4-4,5 ч	4 часа 15 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 5 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	4 ч	3 часа 30 мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня	Не более 3-х в день 2-3 раза в неделю	40 мин
-во II половине дня		Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 20 мин	20 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Да

индивидуальный режим для вновь поступающих детей.

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.

Гигиенические процедуры.	
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня для детей после болезни, ослабленных.

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Организация правильного режима дня это - рациональная продолжительность и разумное чередование и различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

Модель физкультурно-оздоровительной работы в группе №4

Организация двигательного режима

В старшем возрасте необходимо так выстраивать двигательный режим, чтобы ребёнок сидел на стуле кратковременно (во время индивидуального рассматривания книг, приёма пищи, занятий продуктивными видами деятельности), остальное время двигался, сменяя позы (ползал, танцевал, переходил от одного режимного процесса к другому в форме подвижных). Правильно организованный двигательный режим обеспечивает постепенное повышение физических сил дошкольника, способствует коррекции телосложения, укрепления здоровья в целом.

Режим двигательной активности детей

Режим двигательной активности детей	
Мероприятие	Условия
Прием детей на улице	Ежедневно теплый период года
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Умывание	Перед едой и после каждого загрязнения рук прохладной водой из под крана (перед сном обширное умывание)
Прием пищи	После каждого приема пищи полоскание рта и горла
Занятия	Проветривание помещения, минимальное использование сидения на стуле, деление занятия на три части, прием «подлезание», использование физминуток.
Минутка «Шалости»	Ежедневно после занятия с движениями на полу под музыку (снятие умственного и физического напряжения)
«Переезды»	В течение дня, профилактика речевых нарушений
Физкультурные занятия, гим-ка пробуждения после сна. Питье	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия занятия босиком (индивидуально) в проветриваемом помещении. Постепенное пробуждение детского организма.
Минутка «Тишины», работа у экологич. окна	Релаксационные упражнения, зрительная гимнастика
Прогулка	Игры и упражнения на свежем воздухе, проведение на улице 3-го физкультурного занятия, пешеходные прогулки

Индивидуальная работа сменщицы	Возможность ребенку развиваться в индивидуальном режиме	
<p>Развитие двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - двигательная разминка; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - подвижные игры в групповом помещении; - оздоровительный бег; - индивидуальная работа по развитию движений. <p>Система планирования физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>ежедневно в середине н.о.д. ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно</p>	<p>воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели</p>
<p>Физкультурные праздники и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя здоровья; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; - спортивные игры-соревнования; - спартакиады вне детского сада. 	<p>1 раз в год 1 раз в неделю 2-3 раза в год 1-2 раза в год 1 раз в год</p>	<p>воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели</p>
<p>Профилактика нарушений в физическом развитии детей</p> <p>дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; профилактика зрения.</p>	<p>ежедневно ежедневно ежедневно</p>	<p>воспитатель воспитатель воспитатель</p>

Режим двигательной активности детей

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит не только от физического воспитания детей, но и от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность в течение дня

Формы организации	Алгоритм проведения	Старшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2 раза в неделю	3-4 мин
Физминутка во время занятия	3 раза в неделю	3-4 мин
Динамическая пауза между занятиями (или физо или музопause)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий	10 мин
Подвижная (ые) игра(ы) на прогулке	Ежедневно в помещении и на прогулке	10-15 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно	10-12 мин
Спортивный час на прогулке (2 часа в неделю)	Ежедневно	20 мин
Физкультурные занятия (2 занятия в неделю в спортивном зале, 1 – на прогулке)	Ежедневно	20 мин
Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	<i>Досуг 1 раз в месяц</i>	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе.	10 мин
Спортивные развлечения		20 мин 1 раз/месяц
Спортивные праздники		30 мин 2/год
День здоровья		1 раз в квартал
Подвижные игры во 2 половине дня		10-15 мин
Прогулки		
Самостоятельная двигательная деятельность		ежедневно

Планирование физкультурно-оздоровительной работы

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Физическое развитие детей	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей; Спортивные игры и упражнения на воздухе;	3 раза в неделю 1 раз в неделю	ин.по физ. культ. ин.по физ. культ. Воспитатели
Развитие двигательной активности	Утренняя гимнастика; физкультминутки; двигательная разминка; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; подвижные игры в групповом помещении; оздоровительный бег; индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно в середине н.о.д. ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	ин.по физ. культ. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
Физкультурные праздники и развлечения	неделя здоровья; физкультурный досуг; физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; спортивные игры-соревнования;	1 раз в год по квартально 2-3 раза в год 2-3 раза в год	ин.по физ. культ. воспитатели ин.по физ. культ.
Профилактика и нарушение в физическом развитии детей	дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; профилактика зрения	Ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели воспитатели
2. Двигательная организация			
Гимнастика пробуждения (утром)		Ежедневно	воспитатели ин.по физ. культ.
Физическая культура - в зале - на воздухе		2 раза 1 раз	воспитатели ин.по физ. культ.
Подвижные игры		2 раза в день	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно	Воспитатели
Спортивные упражнения		2 раза в неделю	воспитатели ин.по физ. культ.
Физкультурные досуги		1 раз в месяц	воспитатели ин.по физ. культ.музыкальный руководитель
День здоровья		1 раз в месяц	воспитатели ин.по физ. культ.музыкальный руководитель
Каникулы		2 раза в год	воспитатели ин.по физ. культ. музыкальный руководитель
3. Нетрадиционная форма оздоровления			

Музыкотерапия	Использование музыки на занятиях физкультуры	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	Ст. медсестра, младшие воспитатели
4. Профилактические мероприятия		
Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
5. Здоровьесберегающая образовательная деятельность		
Валеологическое образование детей, осуществляемое в рамках примерной образовательной программы «Детский сад-Дом радости»Н.М.Крыловой	По расписанию	воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	Мероприятие	место в режиме дня	периодичность	Дозировка	5-6 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно,	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Проведение праздников и развлечений с детьми 5-6 лет

Особенности традиционных событий, праздников и развлечений мероприятий.
 Русский народ имеет очень богатую культуру, интереснейший фольклор и продолжительную историю существования. И потому традиции и обряды русского народа чрезвычайно интересны и многогранны. Из поколения в поколение переходили эти обряды, практически не меняясь. И сегодня они также остаются популярными. В нашей группе на протяжении многих лет сложились свои традиции празднования определенных праздников, они позволяют детям ощущать стабильность жизненного

уклада: "при любой погоде" состоится то, что заведено. Традиции соблюдаемые нами дают ребенку чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда "каждый день – праздник"; создают неповторимые детские воспоминания, о которых ребенок будет когда-нибудь рассказывать своим детям; позволяют ощутить гордость за себя и свой детский сад.

Организация культурно-досуговой деятельности детей предполагает решение следующих задач:

- **Отдых.** Воспитывать интерес к активной содержательной деятельности, формировать основы досуговой деятельности.
- **Праздники и развлечения.** Формировать эмоционально положительное отношение к праздникам, досугам, желание активно участвовать в их подготовке.
- **Самостоятельная познавательная и творческая деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей.

1. День знаний (1 сентября) – это праздник для всех дошкольников, учеников, студентов, их родителей, учителей и преподавателей, а также всех тех людей, которые хоть как-то связаны с обслуживанием дошкольников, школьников и студентов.

Но традиционно больше всего ему радуются те, кто в этот день впервые идет в школу.

1 сентября для первоклассников и первокурсников начинается совершенно новая жизнь. Этот день является для них очень волнующим и запоминающимся.

2. Праздник осени (Октябрь) - Праздник посвящён собранному урожаю, плодородию и семейному благополучию. К этому времени завершаются полевые работы с «Осенин» основная хозяйственная деятельность переносилась с поля в огород или в дом: начинался сбор овощей (заготавливали лук, картофель, морковь, свеклу). Готовились к зиме.

3. День матери (ноябрь) - Установленный Указом Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. С инициативой учреждения Дня матери выступил Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. «В целях повышения социальной значимости материнства»

4. Новый год (декабрь)- Встреча Нового года является во многих странах очень значимым праздником. И сопровождается разнообразными эстрадными мероприятиями, застольем, народными гуляньями. Согласно традиции в доме устанавливается новогодняя ёлка. Во многих странах её ставят на Рождество и именуют рождественской ёлкой. Ёлку наряжают и украшают разнообразными игрушками. Дед Мороз — сказочный персонаж восточнославянского фольклора. В славянской мифологии — олицетворение зимних морозов, кузнец, сковывающий воду. Собирает образ Деда Мороза построен по мотивам агиографии Святого Николая. В Новый год приходит Дед Мороз и дарит детям подарки, которые приносит в мешке за спиной. Часто изображается в синей, серебристой или красной шубе,

расшитой узорами, в шапке , с длинной белой бородой и посохом в руке, в валенках. Ездит на тройке лошадей, на лыжах или передвигается пешком.

5. Масленица (февраль-март) - отмечает в последнюю неделю перед Великим постом, то есть за семь недель до Пасхи. Этот праздник остался у славян еще с языческих времен, люди отмечают Масленицу: пекут блины и поздравляют родных с праздником. Встреча Масленицы является символом прихода весны и тепла, до принятия христианства этот праздник был связан с днем весеннего солнцестояния. Однако после крещения Руси его начали отмечать перед Великим постом.

6. День защитника Отечества(23 февраля)- День воинской славы России, которую российские войска обрели на полях сражений. Изначально в этом дне заложен огромный смысл - любить, почитать и защищать свою Отчизну, а в случае необходимости, уметь достойно ее отстоять. Защищать родную русскую землю воинам приходилось очень часто, но всегда русский солдат с честью выполнял свой долг.

7. Международный женский день (8 марта) - В 1910 году на 2-ой Международной конференции женщин-социалисток в Копенгагене по предложению Клары Цеткин об учреждении "дня борьбы за права женщин" была принята резолюция о том, чтобы ежегодно проводить женский день, "который в первую очередь служит агитации за предоставление женщинам избирательного права". Это прозвучало словно призыв ко всем женщинам мира подняться на борьбу за равноправие. В ответ на этот призыв многие женщины различных стран включаются в борьбу против нищеты, выступают за право на труд, уважение своего достоинства, за мир. В настоящее время праздник утратил своё былое историческое предназначение. Хотя, во многих странах, в этот день всё ещё проходят массовые акции феминисток, и этот день многие женщины воспринимают как день борьбы с сильным полом. А у нас в России это праздник - весны и повышенного внимания к женщине. 8 марта наши прекрасные женщины ждут нежности, цветов и подарков. Такова традиция это дня.

9. «Красный, желтый, зеленый» - по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдению правил дорожного движения.

10. «День рождения книги»- неделя детской книги — традиционный детский праздник, а точнее, целый комплекс праздничных мероприятий, посвященных детской литературе и ее героям. Праздник, созданный детскими писателями для всех любителей волшебных сказок и повестей, романов и рассказов, стихов и считалок – словом, всех произведений для ребят, и малышей...

11. День Космонавтики- 12 апреля 1961 года советский космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток-1» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля. Полёт в околоземном космическом пространстве продлился 108 минут. В Советском Союзе праздник установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года.

12. День Победы(9 мая) - праздник победы Советской армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Отмечается 9 мая каждого года. В День Победы имеет место организованное шествие к памятнику Неизвестному Солдату, военный парад в городах-героях, а также салют в знак победы.

4. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) .

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Программе «Детский сад — Дом радости» определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы «Детский сад — Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой «Детский сад — Дом радости».

Проведение мониторинга проходит ежедневно, в соответствии с требованиями автора Программы «Детский сад — Дом радости», и он проходит в процессе непрерывного наблюдения за ребенком. Педагоги получают достоверную информацию об уровне его развития, чтобы соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. С помощью мониторинга своевременно выявляем положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и, наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»). Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

1. ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
2. выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
3. способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уров

ню «Г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

Освоение деятельности предполагает восхождение ребенка от уровня узнавания ее к уровню творческого исполнения (основа для анализа результатов мониторинга)

Необходимо обучать дошкольника выполнению каждого вида деятельности как системы пяти взаимосвязанных компонентов на основе модели (Н.М. Крылова, В.И. Логинова), которую строит сначала воспитатель, предлагая следующие вопросы, а затем старший дошкольник овладевает этим умением:

1. Что хочешь сделать? *(Формулировка замысла — цели и мотива.)*
2. Из чего или на чем? *(Выбор предмета или материала для преобразования.)*
3. Чем будешь делать?

(Подбор орудий или инструментов преобразования.)

4. В каком порядке?

(Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом.)

5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата? *(Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка его: сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого)*



I уровень — проявляет интерес, просит взрослого повторить показ деятельности;

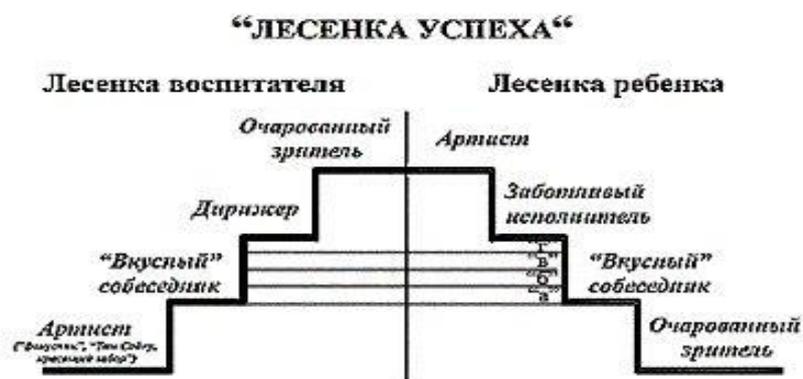
II уровень — выполняет деятельность с помощью взрослого;

III уровень — **действует самостоятельно.** На этом уровне ребенок с удовольствием включается в практико-поисковую и экспериментальную деятельность, формулирует раскрываемые закономерности; приобретает «ясные» знания, но тут же у него возникает ощущение неопределенности «неясные знания» (определения Н.Н. Поддьякова), а вслед за ним растет у ребенка желание узнать новое, выяснить, что будет потом (завтра, дальше и т.д.);

IV уровень — творческое выполнение деятельности. Усвоив опыт человечества и образование, ребенок использует, интерпретирует его в собственной деятельности (игровой, трудовой, речевой, конструктивной, художественной и др.) с целью создания нового, оригинального, ранее не существовавшего для самого ребенка продукта (предмета, измененного качества, выразительного образа). Ребенок по своей инициативе вступает во взаимодействие со сверстником и с подгруппой участников.

Данный уровень — форма самореализации индивидуальностью своей неповторимости, поиск собственного стиля выполнения данного вида деятельности. Достижение этого уровня позволяет дошкольнику быть стабильно успешным, влияет на развитие адекватной самооценки результата (продукта деятельности).

Главным инструментом педагога для мониторинга- овладения каждым из воспитанников является разработанное автором методическое средство «Лесенка успеха».



В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад - Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Критерии и показатели оценки физического развития детей

Общее состояние здоровья

- Физическое здоровье (заболеваемость в днях за год).
- Нормативные показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц кисти руки).
- Психическое здоровье (уверенность в своих силах, воля, хорошая память, внимание, спокойный и полноценный сон. Умственные и физические нагрузки не вызывают бурных вегетативных реакций: покраснения или побледнения лица, обильного потоотделения, повышенной температуры тела).

Физическая культура

- Овладение основными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Приобретение физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация). Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание).
- Овладение элементарными нормами здорового образа жизни (бережное

отношение к своему здоровью, безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Критерии и показатели оценки социально-коммуникативного развития детей

Сформированность базисных характеристик личности Ребенка - дошкольника

- Осознание себя неповторимой индивидуальности, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других. Развитие самосознания ребенка (рефлексия и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности) как средства саморазвития его личности.
- Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности.

Развитие социальной компетентности

- Владение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности — творчества; строит отношения как коллективные. Владение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Владение основами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Критерии и показатели оценки познавательного развития детей

- Развитие психических познавательных процессов: внимание, память, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, дискурсивное), воображение (особое внимание придается развитию воссоздающего, креативного воображения).
- Развитие познавательной потребности (любопытство, любознательность, собственно познавательная деятельность, духовное самопознание, философствование).
- Владение экспериментально-поисковой деятельностью.
- Владение конструктивной деятельностью.
- Владение математической деятельностью во всех областях мира математики: количество, величина, геометрические фигуры и формы, инвариантность отношений, ориентация в пространстве и во времени, знаки и символы как основа для овладения компьютерной компетентностью и др.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Критерии и показатели оценки речевого развития детей

- Владение связной речью (ситуативной и контекстной) как деятельностью, необходимой для самовыражения индивидуальностью своей неповторимости в общении (повествование, описание, доказательство, объяснение) в формах диалога, монолога, диалога.
- Владение культурой родного языка: богатством словаря (активного и пассивного),

умением грамматически правильно строить предложения для выражения своих мыслей, обозначать собственное отношение к содержанию текста интонационной выразительностью.

- Подготовка к овладению чтением (воссоздание звуковой формой слова на основе графической модели) и грамотным письмом на основе понимания слова как системы звуков и приобретения умения осуществлять его звуковой анализ.
- Овладение речью как деятельностью, средством и формой общения между людьми.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Критерии и показатели оценки художественно-эстетического развития детей

Художественно-эстетическое восприятие произведений искусства, мира природы и быта

- Развитие нравственно-эстетических чувств: удовольствия и радости от встречи с прекрасным, уважения и признательности к создателям.
- Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях.
- Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов.

Художественные способности и умения

- Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа. Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества. Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности.

Качественная и количественная характеристика показателей достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» разработана на основе модели «Лесенка успеха» (Н.М. Крылова). «Лесенка успеха» рассматривается в Технологии как научно-методическое средство, вбирающее в себя и методы, и формы, и условия, и результаты деятельности педагога и ребенка. «Лесенка успеха» позволяет определить уровень развития ребенка и овладения видами деятельности (игра, труд, познание, общение), доступных его возрасту.

Низкий уровень. Ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться

Средний уровень. Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого (

Высокий уровень. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества

Очень высокий уровень. Ребенок демонстрирует творческий уровень самодеятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности

Обязательное требование к построению системы мониторинга — использование

только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго (жестко) определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. Приоритетный метод мониторингового исследования — метод *включенного наблюдения*, когда воспитатель в играх, совместных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка. По мере необходимости воспитатель может использовать дополнительные методики обследования каждого ребенка, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы, помочь реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками: изучение продуктов детской деятельности, использование игровых тестовых заданий, беседы, анкетирование родителей, анализ документации и хронометраж режима дня. Ведущая форма мониторинговых наблюдений за детьми — занятие — специально организованная деятельность (игровая, трудовая, учебная, продуктивная), освоенная на уровне самостоятельности. Процесс мониторинга, в соответствии с требованиями автора Программы «Детский сад — Дом радости», носит систематический характер и осуществляется ежедневно.

Как указано в ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Итоговые результаты освоения воспитанниками Программы находят отражения в отчетах педагогов за год и включают в критерии: физически развитый, владение основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Список литературы.

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки от 17.10 2013 г. № 1155.

2. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «СанПиН 2.4.1. 3049 – 13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных образовательных организациях» /зарегистрировано МинЮст. 29.05.2013 г. № 28564/

3. Примерная образовательная программы дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой

Краткая презентация программы

Рабочая программа воспитателей группы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 59 и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой

Рабочая программа воспитателей группы - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в группе.

Содержание Программы

I. Целевой раздел Программы.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Нормативно – правовые документы
- 1.3 Цели и задачи реализации Программы
- 1.4.Своеобразие программы
- 1.5 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.6 Основные концептуальные идеи и направления
- 1.7 Значимые характеристики для разработки Программы.
- 1.8 Возрастные особенности развития детей ----- возраста
- 1.9. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел Программы.

- 1 Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС п. 2.6 /обязательная часть
- 2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
- 3.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы
5. Учебный план непосредственно - образовательной деятельности----- группы, максимальная нагрузка основных видов образовательной деятельности.
6. Перспективный план
8. Перечень методических пособий в виде таблицы: направление развития, методические пособия, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради.
- 8..Содержание коррекционной работы

9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.
10. Часть формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации образовательного процесса в группе (климатическое, демографическое, национально-культурные и др.)

III. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.1 Методические материалы. Программно - методический комплекс /обязательная и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений /в виде таблиц направление развития, метод .пособие

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды /обязательная и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений /..

3.2 Режимы дня/ФГОС п.2.11.3/

3.3 Традиционные мероприятия группы.

IV. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Разработанная Программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка, все виды детской деятельности с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде.

Содержание Программы раскрывает направления развития детей /в соответствии с ФГОС ДО/, включает совокупность 5 образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной); в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ.

В Программе определены режимы пребывания детей в учреждении, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение.

Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности.

Родителям /законным представителям/ воспитанников Программа дает знание об оздоровлении, воспитании и образовании детей.
 Взаимодействие с родителями /законными представителями/ воспитанников по вопросам образования ребенка, возможность получения помощи в непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей

Приложение №1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОФОРМЛЕНИЯ «ПОЛОЧЕК ИЗБЫТОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Сентябрь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Пароход	Разные дома
Полочка красоты	Букет из осенних листьев и цветов (икебана)	Гончарная посуда
Экологическое окно	Листья разных деревьев	Стволы разных деревьев, бабочка, жук
Полочка регионального компонента	Карта России	Карта Ростовской области
Полочка ассоциативного мышления	Всё синее (баклажан, слива, синяя луковица, синяя капуста)	Всё прозрачное
Полочка миров	Осенние цветы	Овощи (брюква, репа, свекла, редька и т.д.)
Книжная полочка	Книги о лете	Книги о птицах
Христоматийная полочка	Левитан «Золотая осень»	Репродукции об осени
Полочка избыточной информации	Какие разные домики (см. «Детский сад – дом радости» 1 часть, с.46, 51)	Как растёт яблочко (семечко-дерево-цветок-яблоко)
Полочка технической игрушки	Часы	Магнитофон

Октябрь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Автомобиль	Деревенская улица
Полочка красоты	Предметы обихода с растительными орнаментами (посуда, полотенца и т. д.)	Вятские игрушки

Экологическое окно	Воробей, ворона	Заяц, белка, ёж, утка, лиса
Полочка регионального компонента	Карта Азовского района	Села Кулешовки (фото)
Полочка ассоциативного мышления	Всё, что летает	Всё, из чего готовят напитки (чай, кофе, какао, сухофрукты и т.д.)
Полочка миров	Мир овощей (семечко-плод)	Мир молочных продуктов
Книжная полочка	«Волк и семеро козлят» с иллюстрациями разных художников	Книги об осени
Хрестоматийная полочка	Левитан «Золотая осень», Шишкин «Дорога во ржи»	Репродукции об осени
Полочка избыточной информации	Продукты	Виды транспорта
Полочка технической игрушки	Фен, машинка для стрижки волос	Заводная игрушка птичка

Ноябрь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Улица с проспектом	Адмиралтейство
Полочка красоты	Посуда в виде животных	Хохлома
Экологическое окно	Дятел	Комар и др. насекомые
Полочка регионального компонента	Село Кулешовка (фото)	Москва – столица России
Полочка ассоциативного мышления	Всё, что из муки	Прозрачное и непрозрачное
Полочка миров	Мир зимующих птиц	Мир насекомых
Книжная полочка	Книги Е. Чарушина о животных	К. И. Чуковский «Цыпленок»
Хрестоматийная полочка	И. Машков «Московская снесь. Хлебы»	Репродукции русских художников о поздней осени
Полочка избыточной информации	Млекопитающие	Разные профессии.
Полочка технической игрушки	Кофемолка	Соковыжималка

Декабрь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Конюшни	Мост с перилами для пешеходов
Полочка красоты	Богородская игрушка	Бусы, кружева
Экологическое окно	Заяц -беляк	Снегири
Полочка регионального компонента	Символика нашей республики	Саранск – столица Мордовии
Полочка ассоциативного мышления	Пары	Всё, что плавает
Полочка миров	Мир орехов	Мир хвойных деревьев

Книжная полочка	Любимые сказки «Жихарка», «Пых», «Три медведя»	Е. Чарушин «Что за зверь?»
Хрестоматийная полочка	И. Шишкин «Зима»	А. Пахомов «Первый снег»
Полочка избыточной информации	Схема движения Земли вокруг Солнца. Глобус	Разные колоски, зерно, мякина, хлебозавод, пекарь
Полочка технической игрушки	Мясорубка	Закаточная машинка

Январь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Терем Деда Мороза	Театр
Полочка красоты	Вятские игрушки	Гжель
Экологическое окно	Клёст, синичка	Зяц, снегирь
Полочка регионального компонента	Достопримечательности	Театры Москвы, Саранска, Санкт - Петербурга
Полочка ассоциативного мышления	Всё по три	Всё по четыре
Полочка миров	Зимние забавы	Зимующие птицы
Книжная полочка	Л. Н. Толстой «Умная галка», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Л. Воронкова «Лебеди и гуси», «Гуси – лебеди» русская народная сказка
Хрестоматийная полочка	И. Шишкин «Зима в лесу», И. Машков «Московская снедь»	Репродукции разных художников о зиме
Полочка избыточной информации	Три состояния воды	Разные виды бумаги
Полочка технической игрушки	Комбайн	Ручной кухонный комбайн

Февраль

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Набережная	Постройка к сказке «Лисичка со скалочкой»
Полочка красоты	Узоры	Деревянные игрушки из Подлесной Тавлы
Экологическое окно	Зяц – беляк, заяц – русак, волк	Животные, которых можно встретить зимой в лесу
Полочка регионального компонента	Открытки набережных Москвы, Саранска, Санкт – Петербурга и др.	Города - герои
Полочка ассоциативного мышления	Хлебобулочные изделия (булка, каравай, сухарь, бублик и т.д.)	Всё, что нужно защитникам Отечества(компас, планшет, пилотка. фуражка, фляжка, бинокль, каска)
Полочка миров	Материалы: глина, песок, ткань, мука, нитки и т.д.	Защитники Отечества (пограничники, лётчики, моряки, танкисты и т.д.)
Книжная полочка	Книги В. Бианки	Книги о военных
Хрестоматийная	П. Кончаловский «Яблоки у	Грабарь «Иней»

полочка	печки»	
Полочка избыточной информации	Схема круговорота в природе	Ордена и медали
Полочка технической игрушки	Лупа	Бинокль

Март

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Дома одноэтажные, двухэтажные, трёхэтажные	Городская улица
Полочка красоты	Мамины украшения	Дымковские игрушки
Экологическое окно	Зимующие птицы	Белка
Полочка регионального компонента	Карта России	Символика России
Полочка ассоциативного мышления	Мамины увлечения	Всё, чем можно умыться: зола, песок, кефир, горчица, подорожник, лопух и т.д.
Полочка миров	Цвета: спектр, оттенки	Мир перелётных птиц
Книжная полочка	Книги о маме	Книги Мамина - Сибиряка
Христоматийная полочка	И. И. Левитан «Март», «Большая вода»	Иллюстрации о весне
Полочка избыточной информации	Звёздное небо, полярная звезда	Схема вращения Земли вокруг своей оси
Полочка технической игрушки	Швейная машинка	Компас

Апрель

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Ракета	Театр с площадью
Полочка красоты	Филимоновская игрушка	Народы, проживающие в Кулешовке
Экологическое окно	Птицы, прилетевшие к нам весной	Все, кого разбудила весна
Полочка регионального компонента	Храмы Азовского района	Писанки (яйца)
Полочка ассоциативного мышления	Кого разбудило весеннее солнышко	Все, кто живут в море
Полочка миров	Воздушный транспорт	Водный транспорт
Книжная полочка	Стихи о весне	Выставка книг Л.Н. Толстого
Христоматийная полочка	С. Сарьян «Ереванские цветы», картины Айвазовского	И. И. Левитан «Большая вода»
Полочка избыточной информации	Портрет Ю. Гагарина, картинки: спутник, ракета и т.д.	Всё, что вырастает из семян
Полочка технической игрушки	Заводной самолет	Выставка детских технических игрушек

Май

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей	Обелиск: вечный огонь,	Кремль

постройки	солдат, ёлочки	
Полочка красоты	Ордена, медали, открытки ко дню Победы	Кружева
Экологическое окно	Змеи, жуки	Бабочки, зяблик
Полочка регионального компонента	Памятники войнам ВОВ	Старинные постройки: кремли, храмы
Полочка ассоциативного мышления	Всё, что прыгает	Все, что нужно для рисования
Полочка миров	Мир ягод (лесные, садовые)	Мир грибов
Книжная полочка	Книги о славных героях войны	Произведения К. Ушинского
Хрестоматийная полочка	Натюрморты и жанровые картины о хлебе	Рылов «Зеленый шум»
Полочка избыточной информации	Породы овец, их польза, изделия из шерсти	Процесс появления цыпленка
Полочка технической игрушки	Разные весы	Электрическая плитка

Приложение №2

Опробование на сентябрь 2019 года

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Брусника	Смородина	Овсяное печенье	Солёный огурец	Виноград
Вторник	Черный и белый хлеб	Лук	Сырая тыква	Морковь	
Среда	Орехи	Репка	Огурец	Свекла	
Четверг	Листья лука и укропа	Помидор	Слива	Огурец	
Пятница	Корнеплод – сырая свекла	Капуста	Сахар, халва, пряник, финик	Чеснок	

Опробование на октябрь 2019 года

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник		Дыня, капуста, сырая картошка, корень сельдерея	Сдобное печенье	Арбуз	Хурма
Вторник	Орешки фундука	Печенье овсяное	Яблоко, лук, шоколад	«Золотое яблоко» (хурма, апельсин, мандарин)	Солёный помидор
Среда	Горох	Яблоко	Клюква	Лесной орех	Квашенная капуста
Четверг	Морковь(сырая)	Сырые овощи (отгадывание по вкусу)	Сушеная малина	Кусочки булочки с маком	Мятный пряник
Пятница	Морковь(варенная)	Арбуз	Овсяное печенье	Хлеб с солью	

Опробование на ноябрь 2019 года

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник		Клюква	Сыр	Помидор	Лук
Вторник		Свежий и	Клюква,	Картошка	Виноград

		солёный огурец	кусочки солёного огурца, кусочки чеснока, изюм	(варёная в мундире)	
Среда		Орехи	Апельсин (мандарин)	Чеснок	Сухофрукты
Четверг		Вода	Сдобное рассыпчатое и несдобное печенье	Конфетка	Белая сахарная свёкла
Пятница	Чёрный хлеб	Яблоко	Чернослив, курага	Виноград киш - миш	Бублики, баранки

Опробование на декабрь 2019 года

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Капуста	Клюква	Сухофрукты	Садовые ягоды	Лимон
Вторник	Незамороженная и мороженная клюква	Сахар	Ириска	Хлеб (с завода и домашний)	Тёртая морковь с сахаром
Среда	Горох	Изюм	Выпечка с маком	Орешки	
Четверг	Орешек	Сухофрукт	Курага	Хлеб в буханках (с солью)	
Пятница	Овсяное печенье	Свёкла	Красное яблоко	Клюква и малина	

Опробование на январь 2020 года

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник			Укроп	Мандарин	Рябина
Вторник			Клюква в сахаре	Сладкий перец	Зеленый лук
Среда			Сыр	Печенье	Варенье
Четверг		Петрушка	Мёд	Вареная и сырая картошка	Лимон с сахаром
Пятница		Изюм	Молочные продукты	Лимон	Банан

Опробование на февраль 2020 года

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Печенье домашнее	Пряник	Сухарики с солью	Блины со сметаной	
Вторник	Гречневая каша	Солёный помидор	Лук и чеснок	Блины с сахаром	
Среда	Солёный огурец	Оладьи	Оранжевый фрукт или овощ	Блины с вареньем	
Четверг	Сухофрукты	Квашеная капуста	Мёд	Блины со сгущенкой	
Пятница	Галеты	Помидор и огурец	Сметана	Блины с мёдом	

Опробование на март 2020 года

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Крупа	Клюква	Каравай	Огурец	Канане(бу терброт)
Вторник	Печенье	Пшено	Калач	Крупа, из которой сварена каша	Сыр
Среда	Оладушки	Апельсин	Сухарики	Мандарин	
Четверг	Любой фрукт	Крупа, из которой сварена каша	Капуста	Просо	
Пятница	Печенье домашнее	Макароны	Зелёный лук	Орешки	

Опробование на апрель 2020 года

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

Понедельник		Крупа, из которой сварена каша	Морковь	Крупа, из которой сварена каша	Редиска
Вторник		Яблоко	Зеленый лук	Вода	Щавель
Среда	Укроп	Баранки, бублики	Капуста	Крупа, из которой сварена каша	Пирог
Четверг	Листья салата	Крупа, из которой сварена каша	Белый хлеб	Любой фрукт	Сок (морс)
Пятница	Каравай	Печенье	Помидор	Печенье (домашнее)	

Опробование на май 2020 года

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник		Помидор	Варенье из лесных ягод	Огурец	Вода (кипячённая, минеральная)
Вторник		Фундук	Клюквенное варенье	Яблоко	Лимон
Среда		Огурец	Крупа, из которой сварена каша	Пряник	Щавель
Четверг		Черника (сушёная)	Молочные продукты	Помидор Черешня	Сметана
Пятница		Варенье	Хлеб	Крупа	Черешня

Перспективно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе №4 « Колобок » в 2019-2020 учебном году

Сентябрь.

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Праздник «1 сентября - День Знаний»	1.Развитие речи Тема: «Ежи» составление описательного рассказа 2.Физическая культура Тема: Контрольно – проверочная деятельность «Мой веселый мячик» 3.Познавательно – исследовательская деятельность Тема: «Времена года»	1.Развитие речи Тема: Чтение рассказа Иваненко «Про жучка» 2.Физическая культура Тема: Контрольно – проверочная деятельность 3.Познавательно – исследовательская деятельность Тема: «Волшебный воздух»	1.Развитие речи Тема: «Осень» (заучивание стих) 2.Физическая культура Тема: Контрольно – проверочная деятельность 3.Познавательно – исследовательская деятельность Тема: «Воздух»
Вторник	1.ФЭМП Тема: «В гости к треугольнику» 2.Музыкальная деятельность Диагностика 3.ОБЖ Тема: «Пожар»	1.ФЭМП Тема: «В зоопарке» 2.Музыкальная деятельность Диагностика 3.ОБЖ Тема: «Один дома»	1.ФЭМП Тема: «Веселая математика» 2.Музыкальная деятельность Диагностика 3.ОБЖ Тема: «Моя безопасность»	1.ФЭМП Тема: «Королева математики» 2.Музыкальная деятельность Диагностика 3.ОБЖ Тема: «Кошкин дом»
Среда	1.Физическая культура Тема: Контрольно – проверочная деятельность 2.Рисование Тема: «Веселое лето»	1.Физическая культура Тема: Контрольно – проверочная деятельность 2.Рисование Тема: «Лето красное прошло»	1.Физическая культура Тема: Контрольно – проверочная деятельность 2.Рисование Тема: «Деревья в нашем парке»	1.Физическая культура Тема: Контрольно – проверочная деятельность 2.Рисование Тема: «Разноцветная осень»
Четверг	1.Обучение грамоте Тема: «Ознакомление со звучащим словом» 2.Конструирование Тема: «Деревня» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Маша делает зарядку»	1.Обучение грамоте Тема: «В мире звуков» 2.Аппликация Тема: «Веселые портреты» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Маша делает зарядку»	1.Обучение грамоте Тема: «Волшебный сундучок» 2.Конструирование Тема: «Мосты» 3.Физическая культура (на улице) Тема: : «Незнайка делает зарядку»	1.Обучение грамоте Тема: «Учить находить звук» 2.Аппликация Тема: «Наш город» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Игры, забавы»
Пятница	1.Лепка	1.Лепка	1.Лепка	1.Лепка

	Тема: «Веселые человечки» 2.Музыкальная деятельность Диагностика 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Моя семья»	Тема: «Наши любимые игрушки» 2.Музыкальная деятельность Диагностика 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Моя семья»	Тема: «Собака со щенком» 2.Музыкальная деятельность Диагностика 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Как мы убираем урожай»	Тема: «Наш пруд» 2.Музыкальная деятельность Диагностика 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Мои друзья»
--	--	---	---	--

Октябрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник		1.Развитие речи Тема: «Чтение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» 2.Конструирование Тема: «Дворец» 3.Физическая культура. БТИ «Красный, желтый, зеленый» СМИ «Наш друг светофор»	1.Развитие речи Тема: Чтение сказки « Крылатый, мохнатый и масленый» 2.Конструирование Тема: «Грузовая машина» 3.Физическая культура. БТИ «В мире приключений». СМИ«Приключения Чиполлино	1.Развитие речи Тема: Чтение Н. Носов «В путь» 2.Конструирование Тема: «Пароход» 3.Физическая культура. БТИ «В мире природы» СМИ «Откуда хлеб пришел»	1.Развитие речи Тема: Чтение худ. лит – ры по творческому рассказу «Почемучки» 2.Конструирование из бумаги Тема: «Стул» 3.Физическая культура. Тема: БТИ «Мой край Донской» СМИ «В гостях у деда Щукаря»
Вторник	1.Рисование Тема: «Лебедь» (по сказке о царе Салтане) 2.Музыкальное Тема: «В гостях у Феи музыки» (День музыки) 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Инструменты» (для промышленности труда)	1.Рисование Тема: «Грузовая машина» 2.Музыкальное Тема: «Прощание с журавушко» 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Фликер – важный помощник на дороге»	1.Рисование Тема: «Медведь» 2.Музыкальное Тема: «Неделя ПДД» 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Пропавшие нитки» - театр	1.Рисование Тема: «Лодка» 2.Музыкальное Тема: «Осень золотая» 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Сказание о реке Дон»	1.Рисование Тема: «Золотая осень» 2.Музыкальное Тема: «Волшебный зонтик Осени» 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Золотая осень» мнемотаблица

Среда	<p>1.Физическая культура Тема: «Путешествие дождевой капельки»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Свойства предметов»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Лебедь»</p>	<p>1.Физическая культура БТИ «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>СМИ «Незнайка подружился со светофором»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Свойства предметов»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Дорога и дорожные знаки»</p>	<p>1.Физическая культура БТИ«В мире приключений»</p> <p>ПОДР - «полный круг с преобладанием сидячего»</p> <p>СМИ «Приключения Гулливера»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Свойства предметов»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Медведь»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «В мире природы»</p> <p>СМИ «Круговорот воды»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Свойства предметов»</p> <p>3.Аппликация Тема: Водное судно» (лодка)</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «Мой край Донской»</p> <p>СМИ «Азов – на страже донских рубежей»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Сравнение»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Золотая осень» (коллективная работа)</p>
Четверг	<p>1.Обучение грамоте Тема: «Составление слов»</p> <p>2.ОБЖ Тема: «Если беда в квартире»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Осень на улице»</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: «Деление слова на слоги»</p> <p>2.ОБЖ Тема: «Хорошее настроение – отличное здоровье»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Путешествие в страну Светофори» (совместно с 9 группой)</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: «Деление слова на слоги»</p> <p>2.ОБЖ Тема: «Не бойтесь, не прячьтесь»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Путешествие в осенний лес»</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: «Звуковой анализ слова»</p> <p>2.Экономика Тема: «Доход семьи Крокодила Гены»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Загадочная страна»</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: «Звук ж и ш»</p> <p>2.ОБЖ Тема: «Не играйте с огнем»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема:</p>
Пятница	<p>1.Лепка Тема: «Образ Лебеда по сказке Пушкина»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Вода в природе и быту»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Семь веселых нот»</p>	<p>1.Лепка Тема: «Светофор»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Вода – растворитель»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Перелетные птицы»</p>	<p>1.Лепка Тема: «Белый медведь»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Вода растворитель»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Что такое светофор»</p>	<p>1.Лепка Тема: «Лодка»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Путешествие капельки»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Осенний праздник»</p>	

Ноябрь

Дни недели	неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник			<p>1.Развитие речи Тема: Чтение рассказа В. Сокольского «Биография в фотографиях или Молочная речка, кисельные берега»</p> <p>2.Конструирование из бумаги Тема: «Голубь»</p> <p>3.Физическая культура. Тема: «Дружа народов» СМИ «Дружат дети всей земли»</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Чтение «Хитрый лис и умная утка»</p> <p>2.Конструирование Тема: «Стадион»</p> <p>3.Физическая культура. Тема: «В мире природы» СМИ «Если бы я деревом»</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Беседа об осени»</p> <p>2.Конструирование Тема: « Детский сад» из двух зданий, соединенных переходом.</p> <p>3.Физическая культура. Тема: «День матери» СМИ « Букет для мамы»</p>
Вторник		<p>1.Рисование Тема: «Фрукты с натуры»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Неделя осеннего настроения»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «4 ноября – День народного единства»</p>	<p>1.Рисование Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Неделя осеннего настроения»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Эти мудрые русские сказки»</p>	<p>1.Рисование Тема: «Как радуги цвета, мы вместе навсегда»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Неделя вальса»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «отгадайте – ка загадку»</p>	<p>1.Рисование Тема: «Портрет любимой мамочки»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Неделя ритмов и пауз»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Эти мудрые русские сказки»</p>
Среда		<p>1.Физическая культура Тема: «Моя Родина – Донской край» СМИ «Сказание о Доне»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Измерение длины»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Золотые березы»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: «Если хочешь быть здоров» СМИ «Спорт объединяет страны и народы»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Измерение длины»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Путешествие в мир игрушек»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: «В мире приключений»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Свойства предметов»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Корова» силуэтное вырезание</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «День матери» СМИ «Мамины помощники»</p> <p>2.ФЭМП Тема: : «Измерение длины»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Путешествие в мир игрушек». Изготовление бумажной куклы и нарядов для нее.</p>
Четверг		<p>1.Обучение грамоте</p>	<p>1.Обучение грамоте</p>	<p>1.Обучение грамоте</p>	<p>1.Обучение грамоте</p>

		Тема: «Анализ слова» 2.ОБЖ Тема: «Электричество и электроприборы» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Моя Родина – Донской край» СМИ «Как у Дона у реки»	Тема: «Звуковой анализ слова» 2.ОБЖ Тема: «Мое здоровье - мое богатство» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Я, ты, она – вместе дружная семья»	Тема: Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. 2.Экономика Тема: «Юный финансист» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Веселые старты»	Тема: звуковой анализ слова. 2.ЗДОРОВЬЕ Тема: «Мое здоровье - мое богатство» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «День матери- казачки»
Пятница	1.Лепка Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие» 2.Экспериментирование Тема: «Магнит – фокусник» 3.Музыкальное Тема: «Неделя осеннего настроения»	1.Лепка Тема: «Глиняный ляп» 2.Экспериментирование Тема: «Сила тяготения» 3.Музыкальное Тема: «Где же бродит осень»	1.Лепка Тема: «Подарок другу» 2.Экспериментирование Тема: «Хитрости инерции» 3.Музыкальное Тема: «Неделя ритмов и пауз»	1.Лепка Тема: «Ничего себе картина, ничего себе жара!» 2.Экспериментирование Тема: «Что мы знаем о времени» 3.Музыкальное Тема: «День матери»	1.Лепка Тема: «Снежинка» 2.Экспериментирование Тема: «Что мы знаем о времени» 3.Музыкальное Тема: «Неделя ритмов и пауз»

Декабрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	1.Развитие речи Тема: «Чтение рассказа о поездке Аленки в деревню зимой» 2.Конструирование Тема: «Водный транспорт» 3.Физическая культура. Тема: БТИ «Неделя воинской»	1.Развитие речи Тема: Литературный клуб. «Слушание рассказов от лица героя». 2.Конструирование из бумаги Тема: «Волшебная снежинка» 3.Физическая культура. Тема: Тетушка-Зима» БТИ «Неделя воинской славы» СМИ «Вечная	1.Развитие речи Тема: «Литературный клуб»: пересказ рассказа об Аленке. 2.Конструирование Тема: «Аленкина деревня» 3.Физическая культура. Тема: БТИ «Если хочешь быть здоров» СМИ «Стройным может каждый	1.Развитие речи Тема: Составление рассказов о елочных игрушках (по модели) 2.Конструирование (из бумаги) Тема: «Елочная игрушка» 3.Физическая культура. Тема: БТИ «В мире сказок» СМИ «Подарки дедушки Мороза»	День Новогодних сказок

	славы» СМИ «Защитники Отечества»	слава героям»	быть»		
Вторник	1.Рисование Тема: «Есть в лесу под елью хата». 2.Музыкальное Тема: Неделя темноты и фонариков 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Введение календаря-модели обозначения времени».	1.Рисование Тема: «Комнатные растения». 2.Музыкальное Тема: «Неделя снежного вальса» 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Посуда»	1.Рисование Тема: : «В лесу родилась елочка» 2.Музыкальное Тема: «Снег, снег кружится» 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «В гостях у Деда Мороза»	Новогодний праздник «Волшебный Новый год»	
Среда	1.Физическая культура Тема: БТИ «Неделя воинской славы» СМИ «Вечная слава героям» 2.ФЭМП Тема: «Вычитание» 3.Аппликация Тема: «Деревья»	1.Физическая культура Тема: БТИ «В мире сказок» СМИ «Мороз – Воевода» 2.ФЭМП Тема: «Сложение» 3.Аппликация Тема: «Зимняя картина»	1.Физическая культура Тема: БТИ «В мире приключений» СМИ «В лес за новогодней елкой» 2.ФЭМП Тема: «Сложение» 3.Аппликация Тема: «Зимние село»	1.Физическая культура Тема: БТИ «В мире сказок» СМИ «Новый год шагает по стране» 2.ФЭМП Тема: «Пространственные отношения: на, над, под» 3.Аппликация Тема: «Новогодняя открытка»	
Четверг	1.Обучение грамоте Тема: понятие о гласных звуках. 2.Экономика Тема: «Деньги. Какие бывают деньги» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Зимнее	1.Обучение грамоте Тема: Звуки «л» и «ль» 2.Здоровье Тема: «Будем стройные и красивые» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Зимние забавы»	1.Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слова «Роза» 2.ОБЖ Тема: «Пожарная безопасность» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Путешествие»	1.Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слова» 2.Экономика Тема: «Игра – занятие по сказке К. И. Чуковского «Муха цокотуха» по средствам развивающих игр В. В. Воскобовича в	

	путешествие »			предметно – пространственной среде «Феолетовый лес» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Зимняя тропинка»	
Пятница	1.Лепка Тема: «Зимний лес» (коллективная) 2.Эксперимен тирование Тема: «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» 3.Музыкально е Тема: Зимние сказки	1.Лепка Тема: «Снежный кролик» 2.Экспериментир ование Тема: «Твердая вода. Почему айсберги не тонут?» 3.Музыкальное Тема: «Снег, снег кружится»	1.Лепка Тема: «Украшение для елки» (рельефная лепка) 2.Экспериментир ование Тема: : «Живые камни» 3.Музыкальное Тема: «Неделя новогодних хороводов»	1.Лепка Тема: «Снегурочка в длинной шубке» 2.Экспериментир ование Тема: «Твердая вода. Почему айсберги не тонут?» 3.Музыкальное Тема: «Зимние чудеса»	

Январь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельни к			1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Зимние забавы» 2.Конструировани е Тема: «Автомобильный завод» 3.Физическая культура. Тема: БТИ «В мире сказок» СМИ «Снеговик- почтовик»	1.Развитие речи Тема: Беседа «Как животные служат людям» 2.Конструировани е Тема: «Мост» 3.Физическая культура. Тема: БТИ ««Если хочешь быть здоров!» СМИ «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1.Развитие речи Тема: «Мир поэзии» А. Фет «Мама, глянь – ка из окошка» 2.Конструировани е из бумаги Тема: «Коробочка для сладостей» 3.Физическая культура. Тема: БТИ «В мире сказок» СМИ «Мороз – Воевода»

Вторник			<p>1.Рисование Тема: «Хороший человек»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Новогодние каникулы»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Как животные помогают человеку»</p>	<p>1.Рисование Тема: « Морозные узоры»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Сказки зимнего леса»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Донской край – наша малая Родина»</p>	<p>1.Рисование Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Неделя морозных кружев»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Профессии детского сада»</p>
Среда			<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «В мире сказок» СМИ « В лес за подснежниками»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Пространственные отношения: на, над, под»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Где то на белом свете»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «В мире сказок» СМИ «Мороз – Воевода»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Вычитание»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Заснеженный дом»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «В мире приключений» СМИ «Зимушка-зима, спортивная пора»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Пространственные отношения: слева, справа»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Зима»</p>
Четверг		<p>1.Обучение грамоте Тема: «Звуковой анализ слова «Аист»</p> <p>2.Здоровье Тема: «Мои защитники: кожа, ногти, волосы»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Путешествие по зимним тропкам»</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: : «Звуковой анализ слова «Лист»</p> <p>2.ОБЖ Тема: «В мире опасных предметов»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «В мире сказок»</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: «Звуковой анализ слова «Слон»</p> <p>2.Экономика Тема: «Домик-копилка»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Зимнее волшебство»</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: : «Звуковой анализ слова «Зима»</p> <p>2.Здоровье Тема: «Из чего я состою ?» (система дыхания).</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Путешествие по зимней дорожке»</p>
Пятница		<p>1.Лепка Тема: «Петрушка танцует»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Огонь – друг или враг»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Вспоминание о</p>	<p>1.Лепка Тема: «Фигура человека»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Если зимушка пришла, много снега принесла»</p> <p>3.Музыкальное</p>	<p>1.Лепка Тема: «Зимние забавы»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Огонь друг»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Сказки зимнего леса»</p>	<p>1.Лепка Тема: «Волшебная снежинка»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Почему тает снег?»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Неделя морозных кружев»</p>

		елке»	Тема: «Народные традиции»		
--	--	-------	---------------------------	--	--

Февраль

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	<p>1. Развитие речи Тема: «Рассматривание картин о детях детского сада»</p> <p>2. Конструирование Тема: «Разные здания»</p> <p>3. Физическая культура. Тема: БТИ «Если хочешь быть здоров» СМИ «Сильным, ловким вырастай»</p> <p>ПОДР беговой</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Составление рассказа о машине»</p> <p>2. Конструирование из бумаги Тема: «Двухтрубный кораблик»</p> <p>3. Физическая культура. Тема: БТИ «Если хочешь быть здоров» СМИ «Зимняя Олимпиада»</p> <p>ПОДР беговой</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Военные профессии»</p> <p>2. Конструирование Тема: «Военная техника»</p> <p>3. Физическая культура. Тема: БТИ «Защитники» СМИ «Будем в армии служить»</p> <p>ПОДР прыжковый</p>	Выходной	
Вторник	<p>1. Рисование Тема: «Снежинка»</p> <p>2. Музыкальное Тема: Неделя зимних спортивных игр»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Северные нарды России. Сказка кукушка»</p>	<p>1. Рисование Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири»</p> <p>2. Музыкальное Тема: «Неделя ожидания весны»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Все работы хороши»</p>	<p>1. Рисование Тема: «Портрет моего папы»</p> <p>2. Музыкальное Тема: «Наша защитники»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Наша Армия Родная»</p>	<p>1. Рисование Тема: «Вологодское кружево»</p> <p>2. Музыкальное Тема: «Танец, пеня, марш»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: Традиции россиян» Русские народные праздники. Масленица</p>	

Среда	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «Защитники СМИ «Учения патрульного корабля» ПОДР беговой</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Пространственные отношения</p> <p>3.Аппликация Тема: «Дружные ребята» (оформление альбома)</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «В мире сказок и приключений» СМИ «Донские казаки» ПОДР беговой</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Вычитание»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Галстук для папы»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «Защитники СМИ «Защитники-богатыри» ПОДР прыжковый</p> <p>2.ФЭМП Тема: Пространственные отношения: между, посередине»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Танк»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «Масленица Кривошейка» СМИ «Разгуляй»</p> <p>2.ФЭМП Тема: : «Один – много»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Масленица»</p>	
Четверг	<p>1.Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слова «Жук»</p> <p>2.Экономика Тема: «Что такое банк»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Прогулка по зимнему лесу»</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: «Звуковой анализ слова «Паук»</p> <p>2.Здоровье Тема: «Наше здоровье в наших руках»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Зима в лесу»</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: «Звуковой анализ слов»</p> <p>2.ОБЖ Тема: «Профессия пожарного».</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: Спортивное развлечение «Ловкие и смелые, быстрые , умелые» (совместно с 9 группой)</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: «Звуковой анализ слова»</p> <p>2.Экономика Тема: «Миша – банкир»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Масленица»</p>	
Пятница	<p>1.Лепка Тема: «Человек в движении»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Как увидеть и услышать электричество»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Зимние народные игры»</p>	<p>1.Лепка Тема: «Медведь-народная игрушка»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Почему горит фонарик?»</p> <p>3.Музыкальное Тема: Какими мы бываем»</p>	<p>ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</p>	<p>1.Лепка Тема: «Солнышко» из соленого теста</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Радуга в небе»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Праздник деревянной ложки»</p>	

Март

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	<p>1. Развитие речи Тема: Чтение 3. Воскресенская «Секрет»</p> <p>2. Конструирование Тема: «Сказочные домики для лесных жителей»</p> <p>3. Физическая культура. Тема: БТИ «В мире природы» СМИ «Весну красную встречаем»</p>	Выходной	<p>1. Развитие речи Тема: Беседа «Как выращивают хлеб»</p> <p>2. Конструирование Тема: «Грузовая машина»</p> <p>3. Физическая культура. Тема: БТИ «Мир «природы» » ПОДР – «ходьбовой» СМИ «Дед Мазай и зайцы»</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>2. Конструирование из бумаги Тема: «Мороженое»</p> <p>3. Физическая культура. Тема: БТИ «Мир «природы» » ПОДР – «ходьбовой» СМИ «Дед Мазай и зайцы»</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Сказка терапия по сказке «Муха Цохотуха»</p> <p>2. Конструирование Тема: «Гараж»</p> <p>3. Физическая культура. Тема: БТИ «Край родной» СМИ «Донские казаки»</p>
Вторник	<p>1. Рисование Тема: «Портрет мамы»</p> <p>2. Музыкальное Тема: «Неделя улыбок»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Весна»</p>	<p>1. Рисование Тема: «Сказочная птица»</p> <p>2. Музыкальное Тема: «Неделя итальянских песен и сказок»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Беседа о России»</p>	<p>1. Рисование Тема: «Березка»</p> <p>2. Музыкальное Тема: «Неделя звонких песенок»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: Природа Донского края»</p>	<p>1. Рисование Тема: «Птица»</p> <p>2. Музыкальное Тема: «Неделя веселых плясок»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Семья»</p>	<p>1. Рисование Тема: «Весна наступила»</p> <p>2. Музыкальное Тема: «Неделя веселых плясок»</p> <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Улицы нашего поселка»</p>
Среда	<p>1. Физическая культура Тема: БТИ «Моя семья» ПОДР полный круг СМИ «День матери»</p>	<p>1. Физическая культура Тема: «Мир вокруг нас» » ПОДР - полный круг СМИ «Мы - баскетболисты»</p> <p>2. ФЭМП Тема: «Внутри,</p>	<p>1. Физическая культура Тема: «Мир «природы» » ПОДР – «ходьбовой» СМИ «Сорок сороков»</p> <p>2. ФЭМП Тема: «Число 2.</p>	<p>1. Физическая культура Тема: «Мир «природы» » ПОДР – «ходьбовой»</p> <p>СМИ «Сорок сороков»</p>	

	казачки» 2.ФЭМП Тема: «Число 1. Цифра 1» 3.Аппликация Тема: «Солнышко улыбнись»	снаружи» 3.Аппликация Тема: «Весна идет» (обрывная аппликация)	Цифра 2. Пара» 3.Аппликация Тема: «Весенний букет». (аппликация коллективная).	2.ФЭМП Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». 3.Аппликация Тема: «Нежные подснежники»	
Четверг	1.Обучение грамоте Тема: «Ударные гласные» 2.Экономика а Тема: «В стране Обмении» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Путешествие в весенний лес».	1.Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слова «мука» 2. Здоровье Тема: «Где прячется здоровье?» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Путешествие по улице в городе знаний	1.Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слова «Утки». Буква «В». 2.ОБЖ Тема: «Микробы и вирусы» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Мы силачи»	1.Обучение грамоте Тема: «Мишка» 2.Экономика Тема: «Найди в сказке экономику» 3.Физическая культура (на улице) Тема: «Весенняя прогулка»	
Пятница	1.Лепка Тема: «Солнышко, покажись» 2.Экспериментирование е Тема: «Первоцветы. Как растут растения?» 3.Музыкальное Тема: «Неделя сюрпризов и улыбок для мам»	1.Лепка Тема: «Лиса и заяц» 2.Экспериментирование Тема: Где растения любят жить?» 3.Музыкальное Тема: «Песня, танец, марш»	1.Лепка Тема: «Птицы на кормушке» 2.Экспериментирование Тема: Удивительное рядом. Соль» 3.Музыкальное Тема: «Песенки весны»	1.Лепка Тема: «Птицы с разными клювами» 2.Экспериментирование Тема: «Кто как гнездо вьет?» 3.Музыкальное Тема: «Мы любим петь и танцевать»	

Апрель

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
------------	----------	----------	----------	----------	----------

Понедельник		<p>1.Развитие речи Тема: «Война»</p> <p>2.Конструирование из бумаги Тема: «Птица - Журавель»</p> <p>3.Физическая культура. Тема: БТИ «Мир вокруг нас» ПОДР ходьбовой</p> <p>СМИ «Путешествие в страну здоровья»</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Юные герои войны»</p> <p>2.Конструирование из бумаги Тема: «Письмо солдату»</p> <p>3.Физическая культура. Тема: БТИ «Если хочешь быть здоров» ПОДР- полный круг</p> <p>СМИ «Веселые старты»</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Беседа: «Что значит «Город – герой?»».</p> <p>2.Конструирование Тема: «Столица Москва»</p> <p>3.Физическая культура. Тема: БТИ «Край родной» ПОДР – «беговой»</p> <p>СМИ «Путешествие по Дону»</p>	<p>1.Развитие речи Тема: День Победы»</p> <p>2.Конструирование из бумаги Тема: «Голубь мира»</p> <p>3.Физическая культура. Тема: БТИ «Мир вокруг нас» ПОДР ходьбовой СМИ «Мы пожарные»</p>
Вторник		<p>1.Рисование Тема: «Птицы приветствуют День Победы»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Неделя космических фантазий»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Воин – солдат»</p>	<p>1.Рисование Тема: «День Победы»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Неделя ПДД»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: Что значит- «Голубь мира»</p>	<p>1.Рисование Тема: «Москва город герой»</p> <p>2.Музыкальное Тема: Неделя патриотизма»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: Беседа: «Москва город – герой»</p>	<p>1.Рисование Тема: «Праздничный букет»</p> <p>2.Музыкальное Тема: «Праздник победы»</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Слава Победе, славе весне»</p>
Среда	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «Мир путешествий» ПОДР - «ходьбовой</p> <p>СМИ «Мы едем, едем, едем</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Число и цифра 3»</p> <p>3.Аппликация Тема: «По морям по волнам» (бумажная</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «Мир путешествий» ПОДР - «ходьбовой»</p> <p>СМИ «Школа юных космонавтов»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Замкнутые и незамкнутые»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Цветок Победы»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «Мир природы» ПОДР- полный круг</p> <p>СМИ «На помощь лесу»</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Ломаная линия, многоугольник»</p> <p>3.Аппликация коллективная Тема: «Праздничный салют Победы»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «Край родной» ПОДР – «беговой»</p> <p>СМИ «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем</p> <p>2.ФЭМП Тема: «Число 4. Цифра 4»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Салют над городом»</p>	<p>1.Физическая культура Тема: БТИ «Мир путешествий» ПОДР - «ходьбовой</p> <p>СМИ «Мы едем, едем, едем»</p> <p>2.ФЭМП Тема: Угол»</p> <p>3.Аппликация Тема: «Открытка для ветеранов»</p>

	пластика) с элементами рисования.				
Четверг	<p>1.Обучение грамоте Тема: Знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слов со звуками (Ы), (И), деление слов на слоги»</p> <p>2.Экономика Тема: «О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Путешествие в страну здоровья».</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: Звуки Л, Ль.</p> <p>2.ОБЖ Тема: «Если ты потерялся»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Путешествие в весенний лес».</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: Звук Й</p> <p>2.Здоровье Тема: Органы чувств»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Весенняя тропинка».</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: Звуки Р, Рь.</p> <p>2.Экономика Тема: : «Заводы нашего города»</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Весна полна сюрпризов».</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: Звуки Р-Л</p> <p>2.ОБЖ Тема: «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.</p> <p>3.Физическая культура (на улице) Тема: «Мы любим спортом заниматься»</p>
Пятница	<p>1.Лепка Тема: «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: : «Солнце, Земля и другие планеты»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Неделя смешных историй»</p>	<p>1.Лепка Тема: «Военная техника»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Почему корабли не тонят»</p> <p>3.Музыкальное Тема: Мы любим петь и танцевать»</p>	<p>1.Лепка Тема: «Танк Т-34»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: «Рукотворный мир»</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Прогулка на улице»</p>	<p>1.Лепка Тема: «Военный самолет»</p> <p>2.Экспериментирование Тема: Играем с красками».</p> <p>3.Музыкальное Тема: «Неделя патриотизма»</p>	

Май

Дни недели	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
Понедельник	<p>1.Развитие речи Тема:</p> <p>2.Конструирование Тема:</p> <p>3.Физическая культура.</p>	<p>1.Развитие речи Тема:</p> <p>2.Конструирование Тема:</p> <p>3.Физическая культура.</p>	<p>1.Развитие речи Тема:</p> <p>2.Конструирование Тема:</p> <p>3.Физическая культура.</p>	<p>1.Развитие речи Тема:</p> <p>2.Конструирование Тема:</p> <p>3.Физическая культура. Тема:</p>

	Тема:	Тема:	Тема:	
Вторник	1.Рисование Тема: 2.Музыкальное Тема: 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема:			
Среда	1.Физическая культура Тема: 2.ФЭМП Тема: 3.Аппликация Тема:	1.Физическая культура Тема: 2.ФЭМП Тема: 3.Аппликация Тема:	1.Физическая культура Тема: 2.ФЭМП Тема: 3.Аппликация Тема:	1.Физическая культура Тема: 2.ФЭМП Тема: 3.Аппликация Тема:
Четверг	1.Обучение грамоте Тема: 2.ОБЖ Тема: 3.Физическая культура (на улице) Тема:			
Пятница	1.Лепка Тема: 2.Экспериментирование Тема: 3.Музыкальное Тема:	1.Лепка Тема: 2.Экспериментирование Тема: 3.Музыкальное Тема:	1.Лепка Тема: 2.Экспериментирование Тема: 3.Музыкальное Тема:	1.Лепка Тема: 2.Экспериментирование Тема: 3.Музыкальное Тема:

Проектная деятельность

Проект «Азбука дорожного движения»

Цель проекта: расширять и закреплять представления детей о назначении светофора; формировать культуру социального поведения.

Задачи проекта: расширение знаний по правилам дорожного движения.

Обучение и закрепление элементарных правил дорожного движения.

Обогащение предметно – развивающей среды в группе.

Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

Проект ко Дню Матери «Хорошо рядом с мамой»

Цель проекта: формирование углубленного представления о семье, как о самом святом и надёжном, что есть в жизни человека; знать и хранить свои семейные традиции, передавать их из поколения в поколения.

Задачи проекта: воспитывать уважение к матери, оказывать посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протереть после еды стол).

Создание благоприятной атмосферы на вечере.

Учить детей передавать свои положительные эмоции близким, через чтение стихотворение.

Проект «Масленица»

Цель проекта: повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица).

Задачи проекта: познакомить детей с русским обрядовым праздником «Масленица», с различными жанрами русского – народного творчества.

Обогащать духовный мир детей.

Обобщить и закрепить знания детей о празднике масленица.

Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре – действии, приобщать всех участников к традиции проведения народного праздника – масленица.

Воспитывать чувство патриотизма, освоенного на русских традициях. Формировать любовь к Родине, ее традициям.

Проект «Книжкина неделя»

Цель проекта: приобщение детей к книжной культуре, повышение интереса к стремлению получать знание через книгу.

Задачи проекта: введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературным произведением, способствующих к приобщению детей к книге для развития познавательных, творческой и эмоциональной активности детей.

Выявить знания детских сказок, через различные виды игр.

Проект «Наша армия сильна»

Цель проекта: формирование знаний о Российской Армии и Защитниках Отечества. Воспитание уважения и гордости к своей стране, Защитникам Отечества.

Задачи проекта: расширять знания о Российской Армии.

Развивать интерес к истории своей страны.

Воспитывать уважение к Защитникам Отечества.

Воспитывать смелость, храбрость, ловкость.

Проект «День космонавтики»

Цель проекта: познакомить детей с Российским праздником – «День космонавтики», с космосом, с первым космонавтом – Ю.А. Гагариным.

Задачи проекта: дать знания детей о Российском празднике – день космонавтики, о космосе, о первом космонавте.

Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе.

Обучать активности, коллективизму.

Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение, мышление.

Развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

Воспитывать любознательность.

Развивать чувство гордости к своей стране.

Проект по ПДД «Дорога без опасностей»

Цель проекта: формировать представление о правилах поведения на дороге, транспорте и на улице.

Задачи проекта: формировать у детей представление о правилах поведения на дороге.

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.

Обогащение предметно – развивающей среды в группе.

Пропаганда знаний по безопасному поведению среди родителей.

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «День Победы!»

Цель проекта: формировать у детей представления о Великой Отечественной войне и людях, одержавших победу на фронте и в тылу. Создание условий для воспитания чувства гордости за свою страну, расширение знаний дошкольников о празднике – День Победы, о 73-летию со дня победы нашей страны в войне.

Задачи проекта: воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к малой Родине.

Познакомить детей с событиями в Великой Отечественной войне.

Воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Способствовать воспитанию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищает Родину. Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Проект по безопасности детей через ознакомление с правилами дорожного движения.

Цель проекта: создание условий, направленных на усвоение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта: обобщать, расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.

Создать предметно-развивающую среду (игры, пособия, наглядный материал) по данному направлению.

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Оптимизировать работу с родителями детей по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Комплексно-тематическое планирование

Дата проведения	Название мероприятия	Содержание работы
Сентябрь	«День знаний»	Расширить представления детей о школе; развивать положительную мотивацию к школьному обучению; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.
Октябрь	Ярмарка «Осенняя фантазия» Спортивный досуг - «Осень разноцветная»	Расширить знания детей об осени. Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересное оформление. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
Ноябрь	Досуг «День народного единства» Праздник «Снова осень на дорожках» Совместная театрализованная деятельность детей и родителей: «Катя и Петя в лесу»-театрализация сказки на экологическую тему. Праздник, посвященный «Дню Матери».	Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Порадовать родителей своими успехами. Приобщать семью к совместному с детьми составлению творческих рассказов, привлечь родителей к созданию костюмов, продолжать знакомить с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать бережное отношение к природе. Порадовать мамочек группы поделками своими руками, совместным развлечением.
Декабрь	Конкурс Новогодних поделок Развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима» Выставка детского творчества. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год»	Приобщать родителей и детей активному разнообразному участию в подготовке к празднику, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, проявить сплоченность. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.
Январь	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке: «Зимние забавы» «Неделя вежливости» Театрализованная деятельность, презентация театров. «Вечера в семейной гостиной»	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театрализованной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес к театральным постановкам. Приобщение к традициям родного края, родного села.

	Вечер гаданий на варениках.	
Февраль	<p>Международный праздник «День доброты» Тематическая выставка: «Рисунки детей на военную тему для пап»</p> <p>Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>Спортивное развлечение: «Русские богатыри»</p>	<p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p> <p>Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, воспитывать желание порадовать пап своими умениями.</p> <p>Создать мотивацию для активного творческого участия родителей в жизни своего ребенка Развивать коммуникабельность и умение детей свободно общаться со сверстниками. Совершенствовать умение ребенка легко и свободно вести себя на сцене, повышать его самооценку. Формировать у детей умение выражать образ через движение музыкально-театрализованной деятельности</p>
Март	<p>Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамой» Тематическая неделя: «Широкая Масленица». Международный женский день: Праздник «Моя мама – лучше всех» Викторина - «Знатоки природы» «Книжкина неделя»</p>	<p>Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p>

<p>Апрель</p>	<p>«День смеха» - развлечение «Как в разных странах отмечают день смеха»</p> <p>«День космонавтики» Развлечение «Мы космонавты»</p> <p>Музыкально – спортивный праздник на улице с родителями: «Весну встречаем!»</p> <p>«Всемирный день Земли» - выставка детского творчества.</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Дать информацию о Дне космонавтики.</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>познакомить детей с праздником «День Земли»;</p> <p>формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание;</p> <p>воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.</p>
<p>Май</p>	<p>К 75- летию Дня Победы- Праздничный концерт «Песни Победы» Выставка детского творчества Конкурс чтецов: «Этот День Победы!»</p>	<p>Воспитывать у детей чувство благодарности к старшему поколению, гордиться героическим прошлым страны. Расширить знания о героях ВОВ.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Международный день защиты детей</p> <p>Пушкинский день России - конкурс чтецов</p>	<p>От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по - разному в разных странах мира от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения движения возросли многократно.</p> <p>6 июня 1799 года родился А.С.Пушкин. В день рождения А.С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200 летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.</p>

Модули	Тема. Цель	Форма проведения
<p>Модуль 1 «Традиции детского сада»</p>	<p>1 сентября «День Знаний» 1.09 Создание радостного настроения, вызвать у детей эмоциональный подъем; развивать творческое воображение, память, связную речь детей; обобщить знания детей о празднике День Знаний; укреплять дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Развлечение « Ключ к знаниям»</p>
	<p>Неделя безопасности 2-я неделя сентября Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.</p>	<p>Краткосрочный проект «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» .</p>
	<p>Всероссийская акция « Вместе с семьей» 17 сентября Сохранение семейных ценностей и традиций, воспитание уважения к старшему поколению.</p>	<p>Выставка семейных фотографий и рисунков « Папа, мама, я – талантливая семья» Флэшмоб « Папа, мама, я – читающая семья»</p>
	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.</p>	<p>Беседа « Профессия воспитатель» НОД "День дошкольного работника».</p>

	Раздел. Тема. Цель. Дата.	Форма проведения
<p>Модуль 2. «Моя Родина и я». Направление «Край, в котором я живу».</p>	<p>Раздел 1. «Человек в истории Донского края»</p>	
	<p>1 неделя сентября</p> <p>Тема: "Как у нас было на Тихом Дону" Сформировать представление о малой Родине, донском крае. Воспитывать уважение к истории донского качества.</p> <p>Тема: "Казачьи символы и знаки". Сформировать представление о том, что такое герб, флаг, гимн Ростовской области.</p>	<p>Беседа: "Как у нас было на Тихом Дону". (Рассматривание иллюстраций « Донские пейзажи»;</p> <p>Беседа : « Казачьи символы и знаки». Слушание аудиозаписи гимна Ростовской области</p> <p>Экскурсия в минимусей « Казачье жилище»; « Одежда казаков и казачек». Слушание старинных казачьих песен. Рассматривание иллюстраций с изображением казачьих построений.</p> <p>Рассказ воспитателя о кулинарных предпочтениях казаков, о традициях за трапезой, о предметах домашнего обихода. Показ иллюстраций с изображением чугунок, ухвата, ложки.</p>
	<p>2 неделя сентября</p> <p>Тема: " Казачий курень, донские казачьи станицы "</p> <p>Расширить представление детей о казачьем доме-курене, о предметах домашнего обихода</p>	<p>Рассказ о знаменитых людях Донского края. Чтение стихов, преданий, былин о героизме донских казаков.</p>
<p>3 неделя сентября</p> <p>Тема: «Старинная казачья кухня "</p>	<p>Видео- презентация «Моя страна-моя Россия». Беседа « Моя страна» с рассматриванием альбома « Путешествие по России», флага</p>	

<p>Направление «Моя страна - моя Россия»</p> <p>Направление «Земля – наш общий дом»</p>	<p>4 неделя сентября</p> <p>Тема: " Казак рождается воином " Тема: «Атаманы Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов – легендарные личности»</p> <p>Цель : Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям, символике, воспитание любви и привязанности к родной стране, родному дому, семье</p> <p>Тема: «Растительный мир нашего края» Цель: Формирование осознанно-бережного отношения детей к растительному миру</p>	<p>России и флагов других стран.</p> <p>«Наши маленькие друзья» Циклические наблюдения в цветнике Д/И: «Найди лишнее»</p>
<p>«Модуль 3. Возьмемся за руки друзья»</p>	<p>3 неделя сентября Тема: "Россия - многонациональное государство" Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.</p>	<p>Фотовыставка « Красота родного края» Папка-передвижка « Моя Родина – Великая Россия» Беседа « Россия – родина моя» Беседа « Национальные костюмы народов России» Рассматривание книг, иллюстраций « Национальные костюмы народов России»</p>
<p>Модуль 4 «Моя семья и друзья».</p>	<p>сентябрь, 3 неделя Тема: «Моя семья». Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери и отца, бабушки и бабушки,</p>	<p>Выставка семейных фотографий и рисунков « Папа, мама, я – Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие:</p>

	<p>которые живут вместе, любят друг друга, заботятся. Воспитывать положительные отношения в семье</p> <p>сентябрь, 2 неделя Тема «Дружба».</p>	<p>колыбельные, песни о бабушках.</p> <p>Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья».</p> <p>Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Ди «Что нравится мне и другим»</p>
<p>Модуль 5 «Будь здоров без докторов».</p>	<p>1 неделя сентября Тема: «День здоровья» Цель: Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.</p>	<p>НОД в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром на тему «День здоровья»</p>
<p>Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профорентация)»</p>	<p>4 неделя сентября Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.</p>	<p>Разговор о профессии «Художник» Рассматривание картинок людей разных профессий, результатов труда Разговор о людях разных профессий. Профессия – садовод. Разговор о труде цветовода осенью. Беседа: Почему родители ходят на работу?</p>
<p>Модуль 7. «Вместе с семьей»</p>	<p>3 неделя сентября Тема: « Воспитываем вместе». Способствовать просвещению родителей воспитанников. Приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания.</p>	<p>Буклет « Возрастные особенности детей 5-6 лет» Фотовыставка « Вот и лето прошло» Анкетирование родителей « Какой вы родитель» Дни добрых дел: помощь в создании предметно-развивающей среды Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина» Беседа : « Коли семья вместе, так и душа на месте» Художественное творчество, рисование « Моя семья» С/р игра « Семья»</p>

Модули	Тема. Цель	Форма проведения
<p align="center">Модуль 1 «Традиции детского сада»</p>	<p>Международный день пожилых людей 1 октября Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; - Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p>	<p>БЕСЕДА «ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ» Чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Игра- загадка «Доскажи словечко».</p>
	<p>Международный день музыки 1-ая неделя октября Музыкальное развлечение. ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР МУЗЫКИ» Формировать у детей эстетические чувства, вызывать положительные эмоции;</p>	<p>Загадки о музыкальных инструментах. Разучивание танца карусель фрагментов песни, танца и марша, фонограммы «Memory» А. Вебера.</p>
	<p>Всемирный день животных 1 неделя октября Информационно – творческий проект. Длительность проекта: краткой продолжительности 1неделя. Цель проекта: Знакомство детей с жизнью животных, местом обитания, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас.</p>	
	<p>Международный день врача 3 неделя октября Воспитание ценностного отношение детей к</p>	<p>Беседа "Профессия - врач" Чтение К. Я. Чуковского «Доктор Айболит» Виртуальная экскурсия в поликлинику</p>

	здоровью и человеческой жизни, к бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Воспитывать уважение к профессии врача	(Презентация) с/р игра « Больница»
--	--	--

Модуль 2. «Моя Родина и я». Направление «Край в котором я живу».	Раздел 2. «Человек созидатель культуры»	
Направление «Моя страна - моя Россия» Направление «Земля – наш общий дом»	<i>Тематический цикл занятий:</i> 1 неделя октября «Преданья старины глубокой». 2 неделя октября «Здравствуй, сказка Тихого Дона!» 3 неделя октября «Белая Семикаракорская керамика – художественный феномен». Тема: День города. Цель: Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом, и любви к родному краю, расширение кругозора. Тема: «Растительный мир нашего края» Цель: Формирование	НОД « Предания старины глубокой». Показ презентации. Вечер « В курене» Рассказывание казачьих сказок. Выставка книг Экскурсия в виртуальный музей семикаракорской керамики. Творческие рассказы: «Город, в котором я живу», «Я - хозяин города». «Травяной ковер» Циклические наблюдения на экологической тропе Д/И: «Назови листочек».

	осознанно-бережного отношения детей к растительному миру	
«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	Октябрь, 2 неделя Тема: «Мы разные, но мы вместе». Знакомство с национальными костюмами народов России Знакомство с культурой, традициями других народов.	Презентация. Показ слайдов, демонстрирующих костюмы народов России. Рассматривание книг, иллюстраций « Национальные костюмы народов России».
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	октябрь, 1 неделя Тема: «Семейные традиции». Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам, формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи, о традициях и обычаях. октябрь, 2 неделя Тема «Мы друзья» Цель: Сплочение детского коллектива и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе.	Анкетирование родителей на тему: «Семейный досуг». Создание генеалогического дерева. Выпуск сборника семейных рецептов национальной кухни. Сбор коллекций «Заглянем в бабушкин сундук»(старинные предметы домашнего обихода, утварь, посуда, игрушки, монеты, открытки и т. п.) «Страницы семейного фотоальбома» « Мы – дружные ребята» Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселее друзья».
Модуль 5 «Будь здоров без	3 неделя октября «Дорожка здоровья»	Развлечение в старшей группе «Дорожка здоровья».

<p>докторов».</p>	<p>Цель: учить детей заботиться о своём здоровье; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; объяснить детям необходимость витаминов для человеческого организма; формировать навыки полного ответа на вопросы, не перебивать друг друга; развитие мышления, памяти.</p>	
<p>Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны нужны (профориентация)</p>	<p>4 неделя октября Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.</p>	<p>Рассматривание книг и картинок о работе овощеводов. Разговор о профессии « Овощевод» С\р игра « Овощеводы» Разговор о людях разных профессий Разговор о мастерстве народных умельцев Разговор о труде прачки С\р игра « Детский сад»</p>

<p>Модуль 7. «Вместе с семьей»</p>	<p>1 неделя октября Тема : «Воспитываем вместе». Выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями. Приобщать родителей к активному участию в воспитательном процессе.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Ростова-на-Дону «Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека Памятка для родителей : « Как отвечать на детские вопросы»</p>
<p><u>МОДУЛИ</u></p> <p>Модуль 1 «Традиции детского сада»</p>	<p><u>НОЯБРЬ</u></p> <p>День народного единства 1-я неделя ноября Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках. Дать представление о празднике «День народного единства.</p> <p>Международный день КВН 8 ноября Привлечь родителей к совместному мероприятию для установления хороших , доверительных отношений с ребенком. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь, чувство ответственности перед соей командой.</p>	

	<p>День осени Создание условий для активной подготовки к празднику детей; уточнять и закреплять знания об осенних изменениях в природе; способствовать индивидуальным проявлениям детей в разных видах деятельности.</p>	
	<p>День словаря 220 лет со дня рождения В.И.Даля 22 ноября Знакомство детей с жизнью и деятельностью В.И.Даля. Воспитывать интерес к русскому слову, чувство гордости за великий русский язык.</p> <p>День Матери 4-я неделя ноября . Создать праздничное настроение. Воспитывать любовь и уважение к матери . Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка.</p>	
<p>Модуль 2. «Моя Родина и я». Направление «Моя страна - моя Россия»</p> <p>Направление «Край, в котором я живу»</p>	<p>День народного единства 1-я неделя ноября Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках. Дать представление о празднике «День народного единства.</p> <p>Раздел: «Человек созидатель культуры»</p> <p>Тема: «Семикаракорский</p>	<p>Краткосрочный проект в старшей группе «День народного единства»</p> <p>1 неделя «Лепка Семикаракорской посуды».</p> <p>2 неделя «Роспись в стиле Семикаракорского промысла (декоративное рисование)».</p> <p>3 неделя «Декоративная аппликация по мотивам Семикаракорского</p>

<p>Направление «Земля – наш общий дом»</p>	<p>фаянс- жемчужина Дона» Цель: Знакомя с изделиями декоративно-прикладного искусства родного края ввести детей в гармоничный мир народной Донской культуры, дать представление о жизни людей в прошлом, погрузить в истоки современного декоративного искусства и бытового дизайна.</p> <p>Тема: «Планета Земля заболела. Диагноз — Мусор» Цель: формировать у детей знания об охране и защите природы, поведении в природе, использование отходов в повседневной жизни, сотрудничество педагогов и родителей по проблеме экологического воспитания через различные виды деятельности</p>	<p>промысла».</p> <p>4 неделя Знаменитые люди Донской земли: Л.П. Клиничев, В.С. Ходош, А.И. Кусяков, Г.Н. Гонтарнеко, В.Ф. Красноскулов и др.</p> <p>Беседа с рассматриванием картинок: «Вопросы – ответы». НОД: «Правила поведения в природе»</p>
	<p>«Казачья семья» 3 неделя ноября</p>	<p>Рассказ воспитателя « Нет такого дружка, как родная матушка» Беседа « Птица радуется весне, а младенец матери». Прослушивание казачьих колыбельных. Выставка иллюстраций « Донская казачка»</p>

«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	1 неделя ноября Проведение недели толерантности. Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей. Ознакомление с культурой народов России	Краткосрочный проект «День народного единства» Беседа : « Дети разных народов мы мечтою о мире живем»
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	ноябрь, 3неделя Тема« Вместе учимся, играя, трудимся» Цель: Сплочение детского коллектива и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе.	Рассматривание дидактических картинок « Моя семья и друзья» Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Пальчиковые игры: «Мой дом», « Наша дружная семья», «Семья могучая» Консультация для родителей « Как научить ребенка трудиться»(лучшие способы)
Модуль 5 «Будь здоров без докторов».	2-3 недели ноября Проект средней продолжительности «Будь здоров без докторов». Выяснение результата успехов действий каждого ребенка . Увеличение высокого процента физического развития детей Удовлетворение запросов родителей в оздоровлении детей	Проект средней продолжительности «Будь здоров без докторов».
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)	Все профессии важны, все профессии нужны Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.	
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Тема : «Воспитываем вместе». Выстраивание стратегии	

	сотрудничества между педагогами и родителями. Приобщать родителей к активному участию в воспитательном процессе.
--	--

Модуль	Тема. Цель	Форма проведения
<p>Модуль 1 «Традиции детского сада»</p>	<p>3-4 неделя Тема: Новый год Цель. Создать праздничное настроение. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка.</p>	<p>Выставка семейного творчества «Снеговик не из снега» Праздник «Новый год к нам идет!» Разучивание стихов и песен</p>
<p>Модуль 2 «Моя Родина и я». Направление «Земля – наш общий дом»</p> <p>Направление «Край, в котором я живу»</p> <p>Направление «Моя страна - моя Россия»</p>	<p>Тема: « Твори добро - на всей земле» Цель: Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми, формирование умения помогать друг другу, общаться друг с другом, стремление радовать старших хорошими поступками</p> <p>Тема: «Человек в пространстве Донского края» Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных</p>	<p>1 неделя Беседа "Добро не умрет, а зло пропадет" Развешивание изготовленных кормушек для птиц в рамках проведения акции «Твори добро другим во благо...» 3 неделя Беседа «Добрые люди. Кто это?» Фото- коллаж «Мои любимые питомцы» 4 неделя Беседа: « Дружбой дорожить умеете!» Беседа о вежливости.</p> <p>Тематический цикл занятий: Беседа "Архитектор – создатель поэзии в камне". Презентация "Жемчужина оборонительного зодчества – город Танаис".</p> <p>Прослушивание песен о родном крае Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Защитники Родины».</p>

	<p>переживаний.</p> <p>Цель: Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств.</p>	
<p>Модуль 3 «Возьмемся за руки друзья»</p>	<p>Тема: «Любимые сказки» Знакомство со сказками народов России. Показать детям, что многие сказки очень похожи и значит, культуры разных народов взаимосвязаны между собой.</p>	<p>1-2 недели Просмотр мультфильмов по сказкам. 3-4 недели Чтение сказок народов мира.</p>
<p>Модуль 4 «Моя семья и друзья».</p>	<p>Тема: «Понятие слова - Товарищ» Цель: помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия «дружба»; познакомить с истинным толкованием слова «дружба», «друг», «приятель», «товарищ»; учить слушать, понимать и помогать друг другу; формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей.</p>	<p>1 неделя Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). 2 неделя Сюжетно-ролевая игра «Больница». 3 неделя Слушание музыки П.Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки</p>
<p>Модуль 5 «Будь здоров без докторов».</p>	<p>2 неделя Социальная акция «Физкульт-Ура» (пропаганда здорового образа жизни) Цель: популяризация физкультуры и спорта, здорового, активного образа жизни среди дошкольников.</p>	<p>Социальная акция «Физкульт-Ура» (пропаганда здорового образа жизни)</p>
<p>Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны</p>	<p>Все профессии важны, все профессии нужны Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.</p>	<p>1 неделя Разговор о профессии кондитер 2 неделя Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе. Игровая - с/р игра «Семья», «Магазин» 3 неделя Чтение сказки Геннадия Цыферова “Лягушонок – пекарь” 4 неделя Разговор о трудах прачки, медсестры</p>
<p>Модуль 7. «Вместе с семьей»</p>	<p>1-2 недели Тема: «Как жили наши предки» Цель: Воспитывать</p>	<p>Презентация «Посещение «избы»</p>

	<p>бережное отношение к народным традициям и обычаям, вызвать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к русскому фольклору.</p> <p>3-4 недели</p> <p>Тема: «Культура и традиции русского народа»</p>	<p>«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор</p>
--	--	---

Модуль	Тема. Цель	Форма проведения
<p align="center">Модуль 1 «Традиции детского сада»</p>	<p>2 неделя Тема: «Рождественские колядки» Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры посредством народных игр.</p> <p>Тема: Прощание с ёлкой Цель: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать представление о нетрадиционном празднике.</p> <p>Тема: Всемирный день «спасибо» Цель: Создать праздничный настрой, радостную атмосферу. Вспомнить добрые, волшебные слова, закрепить в разговорной речи, используя игровую ситуацию.</p>	<p>Развлечение «Рождественские колядки»</p> <p>Праздник «До свидания, елочка!»</p> <p>Беседа о празднике. Игра "Доскажи словечко"</p>
<p align="center">Модуль 2 «Моя Родина и я» Направление «Край, в котором я живу»</p> <p align="center">Направление «Моя страна - моя Россия»</p> <p align="center">Направление «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Тема: «Человек в пространстве Донского края» Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.</p> <p align="center">Творческие соревнования</p> <p>Тема: «Планета Земля заболела. Диагноз — Мусор» (продолжение) Цель: формировать у детей знания об охране и защите природы.</p>	<p>Тематический цикл занятий: Рассказ воспитателя "Азовский оборонительный комплекс - на защите Донских рубежей". Рассматривание иллюстраций "Город – крепость Старочеркасск".</p> <p>Презентация: " Враг планете - это мусор"</p>

Модуль 3 «Возьмемся за руки друзья»	Тема: Народы России. Цель: Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране.	1 неделя. Знакомство с культурой, традициями других народов. 3 неделя Знакомство с армянским костюмом.
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	3-4 недели Тема «Вместе отдыхаем» Цель: Создание единого пространства детский сад - семья. Воспитание любви к своим родным и семье.	Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка». Проблемно педагогическая ситуация «Карлсон»
Модуль 5 «Будь здоров без докторов».	Тема: «Мы мороза не боимся» Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, создать веселое, праздничное настроение.	Спортивное мероприятие «Мы мороза не боимся»
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны»	Все профессии важны, все профессии нужны Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.	1 неделя Разговор о труде прачки, няни 2 неделя Отгадывание загадок о профессиях 3 неделя Разговор: Кто приготовил еду дома и в детском саду? 4 неделя Разговор о продуктах, откуда они берутся
Модуль 7. «Вместе с семьей»	2 неделя Тема «Новый год в кругу семьи» 3-4 недели Тема: «День знаний о промыслах России»	Фотовыставка о проведении новогодних праздников. Оформление выставки «Мастера земли русской»

Модуль	Тема. Цель	Форма проведения
Модуль 1 «Традиции детского сада»	1 неделя Тема: День доброты Цель: углублять представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать	Досуг «День доброты»

	<p>коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей.</p> <p>2 неделя Тема: Международный день родного языка Цель: обогатить духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p> <p>23 февраля Тема «День защитника Отечества» Цель: способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию гармонии в отношениях.</p>	<p>Тематическая беседа «Международный день родного языка»</p> <p>Праздник «23 февраля - День Защитника Отечества»</p>
<p>Модуль 2 «Моя Родина и я» Направление «Моя страна - моя Россия»</p> <p>Направление «Край, в котором я живу</p> <p>Направление «Земля – наш общий дом»</p>	<p>23 февраля Тема «День защитника Отечества» Цель: способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию гармонии в отношениях.</p> <p>Тема: «Человек в пространстве Донского края» Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края,</p>	<p>Беседа «История происхождения праздника» Сюжетно - ролевые игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники». Изготовление подарка папе Праздник «23 февраля - День Защитника Отечества»</p> <p>Тематический цикл занятий: Беседа "Архитектура г. Ростова-на-Дону". НОД "Архитектура родного города" (рисование).</p>

	<p>создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.</p> <p>Тема: «Природа моего родного края»</p>	<p>Беседа: «Птицы нашего края». Беседа: «Домашние птицы» Отгадывание загадок о птицах. Составление рассказа по набору картинок с развивающимся действием. Игра с разрезными картинками. Рассматривание альбомов. Наблюдение за птицами</p>
<p>Модуль 3 «Возьмемся за руки друзья»</p>	<p>Тема: Спортивный праздник - соревнования и подвижные народные игры. Цель: формирование у детей дошкольного возраста интереса и уважения к разнонациональным играм, как культурному наследию. Воспитание чувства общности, дружбы и единства. Содействовать расширению кругозора детей через народные игры и традиции.</p>	<p>1 неделя. Знакомство с культурой, традициями других народов.</p> <p>3 неделя Знакомство с играми других народов</p>
<p>Модуль 4 «Моя семья и друзья».</p>	<p>1 неделя Тема «Люди разных живущих в России» Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.</p> <p>3 неделя Тема «Мы с папой» Цель: способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию гармонии в отношениях; созданию единого образовательного пространства «Детский сад -</p>	<p>Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Приложение «Национальностей». или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.</p> <p>Праздник «23 февраля - День Защитника Отечества» Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).</p>

	Семья».	
Модуль 5 «Будь здоров без докторов».	Тема: «Мы – защитники Отечества» Цель: Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать желание и умение преодолевать препятствия. Воспитывать нравственные качества: инициативу, самостоятельность, дисциплину, взаимопомощь, дружбу.	«Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны»	Все профессии важны, все профессии нужны Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.	1 неделя Разговор о труде прачки, няни 2 неделя Отгадывание загадок о профессиях 3 неделя Разговор: Кто приготовил еду дома и в детском саду? 4 неделя Разговор о продуктах, откуда они берутся
Модуль 7. «Вместе с семьей»	1-2 недели Тема «Мир вокруг нас» Цель: Расширение кругозора детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие познавательного интереса к природной и социальной среде, формирование начала экологической культуры, детей умения ставить задачи, делать выводы, анализировать свои наблюдения; развитие коммуникативных качеств ребенка; способствование формированию у детей дисциплинированности, терпения, аккуратности, любви к природе. 3-4 недели Тема: «День защитника Отечества»	Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», Праздник «23 февраля - День Защитника Отечества» Заучивание стихов, песен

Модуль	Тема. Цель	Форма проведения
<p align="center">Модуль 1 «Традиции детского сада»</p>	<p>1 неделя марта Международный женский день Цель: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта</p> <p>2-3-я неделя марта Всемирный день Земли и водных ресурсов Цель: Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней.</p> <p>4-я неделя марта Международный день театра Цель: вызывать интерес детей к театральной культуре и искусству.</p>	<p>Торжественный утренник, посвященный 8 Марта</p> <p>Беседы «Загадки Земли», «Природа добрая и злая»; Презентации: «Чудеса Земли», «Сады мира».</p> <p>Беседа с детьми «В гостях у сказки». Просмотр фрагмента из музыкального спектакля «Золушка»</p>
<p align="center">Модуль 2 «Моя Родина и я» Направление «Земля – наш общий дом»</p> <p>Направление «Край, в котором я живу</p> <p>Направление «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Тема: «Здравствуй, музей!» Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.</p> <p>Тема: «Человек в пространстве Донского края» Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.</p>	<p>Тематический цикл занятий: Беседа ""Человек-созидатель и разрушитель « Презентация ."Окунись в прошлое" НОД "Казачий курень" (аппликация)</p> <p>Тематический цикл занятий: Презентация "Памятники героям-защитникам земли Донской" НОД "Постройка дома, в котором я живу" (конструирование из строительного материала).</p> <p>Чтение стихотворения «Покормим птиц зимой». Заучивание стихотворения «Снегирь». Д. И «Узнай и назови птицу»; «Чем питается воробей». Подкормка птиц пшеном.</p>

	Тема: «Природа моего родного края»	
Модуль 3 «Возьмемся за руки друзья»	Тема: "Образ матери в стихах авторов разных стран"	Знакомство с культурой, традициями других народов. Дать представление детям о том, что образ матери в стихах разных странах имеет общие черты.
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	1-2 неделя Тема «Праздник мам и бабушек» Цель: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта	Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).
Модуль 5 «Будь здоров без докторов».	Социальная акция Веселые старты (пропаганда здорового образа жизни) Цель: популяризация физкультуры и спорта, здорового, активного образа жизни среди дошкольников.	Соревнования «Веселые старты»
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны»	Все профессии важны, все профессии нужны Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.	Беседа о маме, ее труде. Ситуация общения: «Отчего мама грустит», «Мама заболела», «Как я могу помочь маме»
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Тема: «Мамочка любимая»	Изготовление альбома для мам. Учим стихи, песни про мам. Праздник 8 Марта

Модуль	Тема. Цель	Форма проведения
Модуль 1 «Традиции детского сада»	1-я неделя апреля Тема: Международный день птиц Цель: Обобщать знания детей о перелётных птицах, их образе жизни и отличительные особенности 2-я неделя апреля Тема: Международный день детской книги Цель: Развитие познавательного интереса	Рассматривание иллюстраций с птицами, загадывание загадок. Заучивание и чтение стихов, рассказов о перелётных птицах. «Выставка книг – такие разные книги». Развлечение «Наша Вселенная»

	детей, интереса к книгам. 12 апреля Тема: День космонавтики Цель: формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос.	
Модуль 2 «Моя Родина и я» Направление Край, в котором я живу» Направление «Земля – наш общий дом» Направление «Моя страна - моя Россия»	Тема: «Праздники события в жизни людей» Цель: познакомить детей с разными праздниками. Тема: Международный день птиц Цель: Обобщать знания детей о перелётных птицах, их образе жизни и отличительные особенности 12 апреля Тема: День космонавтики Цель: формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос.	<i>Тематический цикл занятий.</i> Народные праздники на Дону, их связь с радостью, мечтой о лучших днях. Рисование на тему "Народный праздник". Рассматривание иллюстраций с птицами, загадывание загадок. Заучивание и чтение стихов, рассказов о перелётных птицах. Развлечение «Наша Вселенная»
Модуль 3 «Возьмемся за руки друзья»	Тема: «Звуки музыки» Цель: Познакомить детей с разнообразными музыкальными инструментами	"Музыкальные инструменты народов России" - видео - презентация.
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	Тема: «Уют дома» Цель: раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом»	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. игра «Семья». <i>Д/и «Календарь эмоций»</i>
Модуль 5 «Будь здоров без докторов».	Тема: «Смех продлевает жизнь» Цель: популяризация физкультуры и спорта, здорового, активного образа жизни среди дошкольников.	Досуг «Добрый смехом смеются дети!»
Модуль 6 «Все профессии»	Все профессии важны, все профессии нужны	Беседа о профессии – егеря, охотника.

важны, все профессии нужны	Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.	
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Тема: День космонавтики Цель: формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос.	Онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина

Модуль	Тема. Цель	Форма проведения
Модуль 1 «Традиции детского сада»	1-я неделя Тема :Праздник весны и труда Цель: формирование знаний о международных праздниках 2-я неделя Тема: 9 Мая – День Победы Цель: Закрепить знания о том, как защищали свою родину русские люди в годы В. О. В., как живущие помнят о нем. Формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов..	Пословицы о труде. Чтение С Михалкова «Дядя Стёпа» Выставка рисунков на тему «Праздник весны и труда» Музыкальный праздник
Модуль 2 «Моя Родина и я» Направление «Моя страна - моя Россия» Направление «Край, в котором я живу» Направление «Земля – наш общий дом	Тема: «Наши ветераны» Цель: Закрепить знания о том, как защищали свою родину русские люди в годы В. О. В., как живущие помнят о нем. Формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов.. Тема: «Праздники события в	<i>Тематический цикл занятий.</i> Декоративное рисование Вечный огонь, Вечная слава Презентация Знакомство с участниками ВОВ Музыкальный праздник Чтение литературных произведений: А.П. Чехов "Каштанка" (глава V. "Талант! Талант!") М.А. Шолохов "Жеребёнок", "Нахалёнок"

	<p>жизни людей» Цель: познакомить детей с разными праздниками.</p> <p>Тема: «Я, моя семья и Родина»</p>	<p>Беседа: «Наша армия сильна» Дидактическая игра: «Сильные и ловкие» Сюжетно-ролевая игра: « Мы сильные и ловкие ребята»</p>
<p>Модуль 3 «Возьмемся за руки друзья»</p>	<p>Тема: 9 Мая – День Победы Цель: Воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
<p>Модуль 4 «Моя семья и друзья».</p>	<p>Тема « Наши дети» Цель: создание условий для формирования правосознания у детей дошкольного возраста, содействие и объединение усилий детского сада и семьи по воспитанию детей.</p>	<p>Рассматривание книг «Книга для воспитанных» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа». Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»</p>
<p>Модуль 5 «Будь здоров без докторов».</p>	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров» Цель: популяризация физкультуры и спорта, здорового, активного образа жизни среди дошкольников.</p>	<p>Спортивно – музыкальный досуг, посвященный Дню защитника Отечества</p>
<p>Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны</p>	<p>Все профессии важны, все профессии нужны Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.</p>	<p>Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать» Спортивно – музыкальный досуг, посвященный Дню защитника Отечества Заучивание пословиц и поговорок о защите Родины и ее защитниках.</p>
<p>Модуль 7. «Вместе с семьей»</p>	<p>Тема: 9 Мая – День Победы Цель: Воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.</p>	<p>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»</p>

Модуль	Тема. Цель	Форма проведения
<p>Модуль 1 «Традиции</p>	<p>1 июня Тема: Международный день защиты</p>	<p>Развлечение «День защиты</p>

детского сада»	<p>детей Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей. 12 июня Тема: День России Цель: расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.</p>	<p>детей» Беседа на тему «День России» Развлечение «День России»</p>
<p>Модуль 2 «Моя Родина и я» Направление «Земля – наш общий дом»</p> <p>Направление Край, в котором я живу»</p> <p>Направление «Земля – наш общий дом</p>	<p>Тема: Моя семья Цель: Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Тема: «Человек в пространстве Донского края» Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.</p> <p>Тема: « Твори добро - на всей земле!»</p>	<p>Беседа «Моя семья» Выставка рисунков «Моя семья» Беседа «День народного единства» Просмотр презентации «Символы России» Чтение былин об Илье Муромце</p> <p>Беседы ."Город – крепость Старочеркасск". "Город Таганрог- родина А.П. Чехова". "Столица Области Войска Донского – город Новочеркасск".</p> <p>Беседа «Мой любимый питомец» Цикл бесед «Семья глазами детей»: «Моя дружная семья», «Как заботиться о близких людях?»»</p>
<p>Модуль 3 «Возьмемся за руки друзья»</p>	<p>Тема: Мир глазами детей. Цель: Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада, при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.</p>	<p>Выставка к дню защиты детей.</p>
<p>Модуль 4 «Моя семья и друзья».</p>	<p>Тема «Аморальные качества» Цель: формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей</p>	<p>Просмотр видеофильма «Путешествия незнакомки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются</p>

	семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям.	отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
Модуль 5 «Будь здоров без докторов».	Тема: «Дружная семья» Цель: популяризация физкультуры и спорта, здорового, активного образа жизни среди дошкольников.	Эстафета «Дружная семья»
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны»	Все профессии важны, все профессии нужны Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.	Создание альбома «Профессии наших родителей»
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Тема: «Семья вместе – душа на месте» Цель: Обогащать представления детей о семье, родственниках, отношениях, роли семьи в жизни человека; воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях.	Беседа «Моя семья» Литературная викторина «В мире много сказок» Чтение и беседа по содержанию басни Л. Толстого «Отец и сыновья»

Модуль	Тема. Цель	Форма проведения
Модуль 1 «Традиции детского сада»	1-я неделя июля Тема: День ГИБДД Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах 2-3неделя июля Тема: День Российской почты Цель: познакомить детей с праздником «День Почты».	Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми. Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему « Я пешеход» Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр Тематический день «День почты»
Модуль 2 «Моя Родина и я» Направление «Моя страна - моя Россия»	Тема: «Зеленей, стебелек, наливайся, колосок» Цель. Знакомство с крестьянским трудом в старой русской деревне/селе. Учить уважительному отношению к хлеборобам.	Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой «Золотые серпы» Беседа «Наше село» Рассматривание фотографий родного села, его достопримечательностей Чтение стихов и рассказов для детей М. Мокшина «Мы живем в селе»

<p>Направление «Край, в котором я живу»</p> <p>Направление «Земля – наш общий дом</p>	<p>Тема: «Праздники события в жизни людей» Цель: познакомить детей с разными праздниками.</p> <p>Тема: « Твори добро - на всей земле!»</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: - В. Краснокулов "Донские песни", - М. Клиничев "Донская урожайная".</p> <p>Русские народные сказки и сказки других народов о доброте.</p>
<p>Модуль 3 «Возьмемся за руки друзья»</p>	<p>Тема: День ГБДД Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Выставка детских рисунков Досуг «Мы изучаем правила дорожного движения».</p>
<p>Модуль 4 «Моя семья и друзья».</p>	<p>Тема «Забота». Цель: Формировать умение проявлять заботу об окружающих людях.</p>	<p>Беседа «Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.</p>
<p>Модуль 5 «Будь здоров без докторов».</p>	<p>Тема: «Скакалка – лучший друг» Цель: популяризация физкультуры и спорта, здорового, активного образа жизни среди дошкольников.</p>	<p>Игры со скакалкой</p>
<p>Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны</p>	<p>Все профессии важны, все профессии нужны Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.</p>	<p>Рисование на свободную тему «Кем я хочу стать»</p>
<p>Модуль 7. «Вместе с семьей»</p>	<p>Тема: «Главное – это семья?!» Цель: формирование ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к своей семье.</p>	<p>Фотоальбом «Моя семья» Просмотр мультфильмов на тему «Семья» «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку», «Разноцветная семейка», «Мама для мамонтёнка».</p>

Модуль	Тема. Цель	Форма проведения
<p>Модуль 1 «Традиции</p>	<p>1-я неделя августа Тема: День физкультурника</p>	<p>Беседа Зачем нам нужно заниматься физкультурой?»</p>

детского сада»	<p>Цель: повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.</p> <p>2-3я неделя августа Тема: День строителя Цель: развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых</p>	<p>Рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта».</p> <p>Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр</p> <p>Рассматривание иллюстраций на строительную тему.</p> <p>Чтение художественной литературы В.Маяковский «Кем быть», С.Михалков «Три поросёнка», русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p>
<p>Модуль 2 «Моя Родина и я» Направление «Земля – наш общий дом»</p> <p>Направление «Край, в котором я живу»</p> <p>Направление «Земля – наш общий дом</p>	<p>Тема: «Сия прядка изрядна, хозяйюшка обрядна» Цель: развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре;</p> <p>Тема: «Праздники события в жизни людей» Цель: познакомить детей с разными произведениями искусства.</p> <p>Тема: « Твори добро - на всей земле!»</p>	<p>Беседа: «Русский костюм и народные игры» Хороводные русские народные игры «Заря – заряница, Еще вейся плетень» и др.</p> <p>Знакомство с произведениями живописи донских художников: - Н.Н. Дубовской "Тучи надвигаются", "Радуга". - И.И. Крылов "Степь ковыльная", "Зима". - М.Б. Греков "Тачанка", "Трубочи Первой Конной армии", "В отряд к Будённому".</p> <p>Труд в природе «Чистота начинается с меня»</p>
<p>Модуль 3 «Возьмемся за руки друзья»</p>	<p>Тема: «Венок дружбы». Цель: закреплять знания детей о народах мира.</p>	<p>Конструированию из бумаги «Венок дружбы народов» Беседа Мои друзья</p>
<p>Модуль 4 «Моя семья и друзья».</p>	<p>Тема «Семейные дела».</p>	<p>Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном»</p>
<p>Модуль 5 «Будь здоров без докторов».</p>	<p>Тема: Чистота – залог здоровья Цель: популяризация здорового образа жизни, об опасности окружающей среды.</p>	<p>Беседы с детьми: , •«Болезни грязных рук» •«Ядовитые грибы и</p>

		растения» •«Как уберечься от пагубного воздействия солнца»
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны»	Все профессии важны, все профессии нужны Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях.	Экскурсии: По детскому саду - кабинет медсестры, прачечная, кухня.
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Тема: «Где мы живем» Цель: систематизировать знания детей о семье, родном поселке, расширять представления детей освоей малой Родине	Конкурс детского творчества «День поселка»