

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад первой категории № 59 «Лакомка»**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ №59 «Лакомка».  
Протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1 от 01.09.2022

## **Рабочая программа**

**старшей группы №5 «Теремок»**

составлена на основе образовательной программы МБДОУ №59 «ЛАКОМКА»

с. Кулешовка в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих  
примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Воспитатели высшей квалификационной категории: Исаева С.А.,  
Леонова О.В.**

**Срок реализации рабочей программы: 2022 – 2023 учебный год.**

**с. Кулешовка.**

| <b>Содержание</b>  |           |
|--|-----------|
| <b>I Целевой раздел</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка   | 4         |
| 1.2. Нормативные документы.  | 5         |
| 1.3. Цель и задачи деятельности группы по реализации Программы.  | 5         |
| 1.4. Своеобразие программы   | 7         |
| 1.5. Принципы и подходы к формированию программы по Крыловой   | 9         |
| 1.6. Основные концептуальные идеи направления  | 10        |
| 1.7. Значимые для разработки Программы характеристики  | 11        |
| 1.8. Возрастные особенности  | 12        |
| 1.9. Планируемые результаты освоения Программы.- целевые ориентиры   | 13        |
| <b>II Содержательный раздел</b>  | <b>15</b> |
| 2. Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС | 15        |
| 2.1.1. Содержание психолого-психологической работы по освоению детьми образовательных областей                               | 17        |
| 2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»  | 17        |
| 2.1.3 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»   | 23        |
| 2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»  | 30        |
| 2.1.5 Образовательная область «Речевое развитие»   | 37        |
| 2.1.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»  | 46        |
| 2.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками   | 54        |
| 2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы   | 57        |
| 2.4. Учебный план НОД, максимальная нагрузка основных видов образовательной деятельности                                     | 59        |
| 2.5. Перспективно - тематическое планирование НОД  | 64        |
| 2.6. Перечень методических пособий :методические пособия, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради                    | 67        |
| 2.7. Содержание коррекционно- развивающей работы   | 72        |
| 2.8. Организация работы по взаимодействию семьями воспитанников  | 80        |

|   |            |
|---|------------|
| 2.9. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями региона | <b>90</b>  |
| <b>III. Организационный раздел</b>  | <b>90</b>  |
| 3.1. Материально - техническое обеспечение программы  | <b>90</b>  |
| 3.1.1. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса  | <b>92</b>  |
| 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды на основе ФГОС и автора программы Н. М. Крыловой.   | <b>96</b>  |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в холодный и теплый период по Крыловой. Сетка закаливающих мероприятий.   | <b>104</b> |
| 3.3. Традиционных событий, праздников, мероприятий  | <b>116</b> |
| 4. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования   | <b>119</b> |
| Список литературы. Краткая презентация программы.   | <b>126</b> |
| <b>Приложение</b>   |            |
| Приложение 1. Перспективный план ООД  | <b>127</b> |
| Приложение 2. Перспективный план опробования  | <b>139</b> |
| Приложение 3. Взаимодействие с родителями   | <b>143</b> |
| Приложение 4. Перспективный план оформления «Полочек избыточной информации»   | <b>150</b> |
| Приложение 5. Перспективный план по воспитательной работе   | <b>154</b> |
| Приложение 5. Проектная деятельность  | <b>163</b> |

## **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшего дошкольного возраста - является нормативным документом воспитателя, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса детей от 5 до 6 лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 ФГОС ДО/ образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №59 и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой.

Разработанная Программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка дошкольного возраста, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде. Программа является нормативно-управленческим документом и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры детей 5-6 лет), организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа ориентирована на позитивную социализацию ребенка, его всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Направлена на развитие у каждого ребенка базиса личной культуры, интеллигентности, эмоционального благополучия, развитие его способностей и склонностей на уровне самостоятельности и творчества, а также создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности. Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого разные, это требует строительства целостного педагогического процесса.

В Программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение.

Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности.

Родителям /законным представителям/ воспитанников Программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Программа подлежит ежегодной корректировке с учетом самоанализа воспитательно-образовательного процесса за прошедший учебный год, действующих нормативно-правовых документов.

Обязательной корректировке подлежат все разделы Программы, пересматриваются и обновляются в части содержания учебные планы, состав и содержание образовательной деятельности.

## **1.2. Нормативно – правовые документы**

При написании Программы, руководствовались действующими нормативно – правовыми документами / п.1.1.3 ОП ДО/

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Уставом МБДОУ №59
- Письмо Минобразования Ростовской области от 08.08.2014. № 24/411-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования об и науки Российской Федерации утверждения ФГОС ДО от 17.10.2013г. №1155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Образовательная программа МБДОУ.

## **1.3 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** - формирование основ базовой культуры личности: всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями; развитие неповторимой индивидуальности каждого воспитанника.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования программа решает также задачи развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

| Образовательные области                    | Задачи   |
|--|--|
| <b>Физическое развитие</b>                 | Способствовать совершенствованию навыков здорового образа жизни. Приобщать воспитанника к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.   |
| <b>Социально коммуникативное развитие</b>  | Содействовать осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям, основам духовной культуры, интеллигентности. Способствовать приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям. |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Овладение им практико-познавательной, экспериментальной и продуктивной (конструктивной) деятельностью; обогащение его познавательных интересов и открытие им элементарных математических, географических, экологических, и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией».   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Овладение ребенком речью (повествованием, описанием, доказательством и объяснением) как деятельностью, необходимой для общения, средство развития и саморазвития его как неповторимой индивидуальности; развитие любви к родному языку и интереса к нему как к предмету познания богатства всех его компонентов (словарю, грамматике и т.д.).  |
| <b>Художественно эстетическое развитие</b> | Развитие эстетического (эмоционального) восприятия окружающего мира, нравственно-эстетических чувств в процессе общения с природой, с людьми и предметами быта, созданными профессионалами в разных видах труда; приобщению ребенка к основам художественной культуры: пониманию им красоты в произведениях искусства,   |

|  |  |
|--|--|
|  | архитектуры и литературы, в предметах народного творчества; углублению эмоциональной отзывчивости на эти произведения, интереса и бережного отношения к ним. |
|--|--|

## 1.4.Своеобразие программы.

**Особенности осуществления образовательного процесса в группе описаны в Технологии «Детский сад – Дом радости»** 18 томов технологии (по две книги на каждый месяц) - научно-методические разработки содержания и организации целостного педагогического процесса воспитания и обучения: («маршрутными листами» — перспективным планированием работы педагога на каждый месяц учебного года )

Методической особенностью программы–технологии является наличие, разработанных автором (Н. М. Крыловой) сценариев каждого дня- осуществления целостного образовательного процесса в течение 10-12-часового рабочего дня (с сентября по май) во взаимодействии с родителями воспитанников исполнения воспитателем авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них . Почасовая разработка сценария построена с учётом общего биологического закона ритма, который заключается в колебательном характере всех функций человека, а также подчинения организма закону «биологических часов» - подъёма и спада физиологических функций. Технология дополнена специальным томом - «Системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП» ( автор Н.М. Крылова, соавтор Л.В. Тимошенко).

22 учебно-методическими видеофильмами на DVD-дисках: с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей), владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием (соавторы-операторы , );

**9 комплектами фотоматериалов**, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, семью А. С. Пушкина, модели построек и др.

**«Маршрутный лист»** - краткое изложение ежедневного сценария исполнения воспитателем авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, то есть драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течение 12-часового рабочего дня (с сентября по май).

Такое планирование по степени охвата является:

- общим (охватывает все относящееся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника);

- по содержанию — стратегическим, тактическим и оперативным;
- по глубине — глобальным и детальным;
- по срокам — годичным, месячным, недельным и ежедневным.

**«Маршрутные листы»** позволяют рационально организовать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности и самодеятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, работающих с группой воспитанников «Дома радости», а также и их родителей с раннего утра и до вечера.

**«Маршрутный лист»** помогает содействовать гармоничному физическому развитию и саморазвитию дошкольника, так как позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности; алгоритм рубрик планирования «Маршрутных листов» предполагает интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка.

**В Технологии ведущими формами образовательной работы являются:**

**Индивидуальное обучение** - планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программой на уровне самостоятельности. Индивидуальное обучение и общение организуется утром, днем после прогулки до укладывания детей на дневной сон, вечером перед уходом домой.

**Подгрупповая форма** предполагает использование проблемных ситуаций с развивающей ситуацией (посиделки, философствование).

В соответствии с рекомендациями автора программы Крыловой Н. М., подгрупповое обучение проводится утром, вечером в специально организованных формах и во время режимных моментов (умывание, раздевание, прогулки и т.д.).

**Фронтальные формы работы** (участвуют все дети группы): занятия, игры, конструирование, труд и т.д. рассматриваются как содействие ребенку в общении и систематизации накопленного им опыта и знаний в индивидуальной работе с педагогом.

— обще групповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;

— особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;

— организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);

— проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом.

Кроме того, фронтальная форма – это способ диагностики и коррекции качества развития той деятельности это прогнозирование и предвосхищение успеха в создаваемом результате, демонстрация и самоутверждение возросших возможностей. Это – радостная, игровая форма коллективной жизни и нравственного воспитания.

Органичное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации педагогического процесса – законченность циклов профессионального педагогического общения с детьми, обеспечивает его инновационность и целостность, что в свою очередь ведет к эмоциональному благополучию ребенка, его комфорта в стенах детского сада.

Работая на основе Технологии и Инноватики «Лесенка успеха», мы имеем возможность постоянно вести мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержания обучения.

**(Маршрутные листы прилагаются к ежедневным сценариям педагогического процесса)**

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы по Крыловой**

Рабочая программа сформирована с учетом принципов и подходов ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной Программой «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой.

**Культурно-исторический подход направлен на:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; индивидуализацию дошкольного образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи казачества, общества, Донского края, России.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- **Комплексный подход** обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях.
- **Системно-деятельностный подход** позволяет детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои способности и творческий потенциал.

**Образовательный процесс основывается на следующих принципах:**

- **принцип гуманистической направленности** (каждый ребенок неповторимая индивидуальность; учитывает специфику психофизиологического развития мальчика и девочки);
- **принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания** (учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанника)
- **принцип психологической комфортности** (доброжелательная атмосфера);
- **принцип творчества** (ситуация успеха, настрой на творческое дело);
- **принцип интеграции содержания** (взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности);
- **принцип сотрудничества детского сада и семьи** (взаимосодействие для обогащения развития друг друга);
- **принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании** (обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре).
- **принцип гармонии трех начал** (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).

#### **1.6. Основные концептуальные идеи основываются на положениях:**

«Программа «Детский сад – Дом радости». Дом-то место, где ребенок с учетом возраста, пола, индивидуальности проживает каждый день своей жизни максимально активно. В этом доме каждого понимают, принимают его самобытность, любят, уважают.

Дом, дарующий ребенку и его наставнику радость от удовлетворения потребности самоутверждения, приумножает силы и способствует развитию каждого его жителя как неповторимой индивидуальности.

Программа построена с учетом фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств, психики и личности дошкольника и др.);

Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

### **Направления программы:**

- **Первое направление** Программы «Детский сад - Дом радости» предусматривает *содействие* амплификации физического развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.
- **Второе направление** Программы «Детский сад - Дом радости» предусматривает *содействие* амплификации социально-коммуникативного развития саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.
- **Третье направление** Программы «Детский сад - Дом радости» предусматривает *содействие* амплификации познавательного развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.
- **Четвертое направление** Программы «Детский сад - Дом радости» предусматривает *содействие* амплификации развития и саморазвития речи ребенка как деятельности, средства и формы проявления им своей индивидуальности.
- **Пятое направление** Программы «Детский сад - Дом радости» предусматривает *содействие* амплификации художественно-эстетического развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.

### **1.7. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Старшая группа № 1 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения

потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс группы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **1.8. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей , значимые для разработки Программы характеристики данного возраста.**

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.*

У старших дошкольников появляется потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.*

Появляется *умение поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.*

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество.*

Дошкольники принимают участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Самостоятельный поиск нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению.* Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

*Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим.* Ребенок может критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**Игровое взаимодействие** сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения.

**Развивается изобразительная деятельность детей.** Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

**В познавательном развитии** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем мире.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Продолжает совершенствоваться речь**, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста характеризуются** распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой форм, развитием познавательного интереса ко всем формам деятельности.

## **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

## Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО и основной программы, реализуемой в старшей группе по всем образовательным направлениям развития детей. Они являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства – это гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования, а именно : необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

- -Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- -Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- - Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- - Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- - Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС п. 2.6 /обязательная часть**

| №<br>п/п | Образовательная область согласно ФГОС ДО | Система работы по образовательной области |
|----------|--|---|
|----------|--|---|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• патриотическое воспитание дошкольников;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание дошкольников;</li> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• трудовое воспитание детей.</li> </ul>  |
| 2. | <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытно-экспериментальная деятельность детей;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• ознакомление детей с миром природы;</li> <li>• ознакомление детей с социальным миром.</li> </ul>   |
| 3. | <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>• ознакомление детей с художественной литературой.</li> </ul> |
| 4. | <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;</li> <li>• развитие конструктивной деятельности;</li> <li>• изобразительная деятельность детей;</li> <li>• музыкальное воспитание детей.</li> </ul>   |
| 5. | <b>Физическое развитие</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая система физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• применение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.</li> </ul>  |

### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, **обозначенным в ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2014г.):**

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие

и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)<sup>1</sup>

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;  
связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные задачи в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова**

*Содействовать:*

- укреплению и обогащению развития физического, психического здоровья каждого воспитанника как индивидуальности;
- овладению им культурой удовлетворения жизненно важных видов потребностей (витальных: умывания, питания, одевания и др.);
- приобщению его к здоровому образу жизни;
- развитию у него физических качеств, накоплению и обогащению развития его двигательного опыта;
- развитию у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**С задачами и содержанием образовательной работы по физическому развитию можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н. М .Крылова: М.:ТЦ Сфера, 2014 (стр 160 -168)**

**ПЕРВОЕ направление Программы «Детский сад — Дом радости» предусматривает *содействие* амплификации **ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК НЕПОВТОРИМОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ****

Программа физического развития ребенка строится на основе исследований А.В. Запорожца, М.Ю. Кистяковской, Т.И. Осокиной, Н.Т. Тереховой, Э.Я. Степаненковой, Л.И. Пензулаевой, Ю.Ф. Змановского, М.П. Голощекиной, Г.П. Лесковой, Г.Н. Галауховой, Л.Н. Пустынниковой и др. Она направлена на приобщение его к физической культуре, здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, обогащению физического и психического развития и саморазвития

Процесс формирования здорового образа жизни воспитанника Программой «Детский сад — Дом радости» строится на основе взаимопроникновения гигиенического, физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания и общего психического развития в контексте планомерной согласованной деятельности семьи, образовательных, медицинских, хозяйственных и других служб организации в интересах охраны и укрепления здоровья каждого ребенка

**Ведущие позиции программы физического развития группы совпадают с ведущими позициями физического развития, отраженными в ООП МБДОУ «ЦРР – д/с «Лакомка»**

**Методы физического развития**

| Наглядные   | Словесные  | Практические   |
|---|--|--|
| <p><b>Наглядно-зрительные приемы</b></p> <p>(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p><b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</p> <p><b>Тактильно-мышечные приемы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменений и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведений упражнений в соревновательной форме</li> </ul> |

**Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области « Физическое развитие»**

| Задачи   | Осуществляемая образовательная деятельность  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | в организованной детской деятельности  | в ходе режимных моментов  | в самостоятельной детской деятельности  | при взаимодействии с семьями  |
| <b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>   |  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;</li> <li>- учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;</li> <li>- учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;</li> <li>- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</li> </ul> | Индивидуальная работа<br>Физкультурные занятия в зале и на воздухе<br>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде<br>Дни здоровья<br>Физкульт минутки<br>Лечебная гимнастика<br>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе | Индивидуальная работа<br>Физкультурные занятия в зале и на воздухе<br>Утренняя гимнастика<br>Прогулка (утро/вечер)<br>«Гимнастика пробуждения»<br>Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей<br>Игра<br>Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей<br>Домашние занятия родителей с детьми<br>Открытые занятия |

**Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;</li> <li>- учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта</li> </ul> | Индивидуальная работа<br>Подвижные игры и игровые упражнения<br>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе<br>Спортивные, физкультурные | Индивидуальная работа<br>Физкультурные занятия в зале и на воздухе<br>Утренняя гимнастика<br>Прогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детей<br>Игра<br>Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей<br>Спортивно-физкультурные досуги и праздники<br>Открытые занятия<br>Физкультурные |
|--|---|--|---|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>гимнастической стенки на другой;<br/> - совершенствовать умение в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед и через короткую скакалку;<br/> - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;<br/> - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук;<br/> - скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;</p> | <p>досуги и праздники<br/> Дни здоровья<br/> Игры-забавы<br/> «Школа мяча»<br/> «Школа скакалки»<br/> Игры с элементами спортивных упражнений</p> |  |  | <p>е занятия детей совместно с родителями<br/> Дни открытых дверей<br/> Домашние занятия родителей с детьми</p> |
|--|---|--|--|---|

**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;<br/> - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>Индивидуальная работа<br/> Подвижные игры и игровые упражнения<br/> Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> | <p>Индивидуальная работа<br/> Утренняя гимнастика<br/> Прогулка (утро/вечер)<br/> Занятия</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей<br/> Игровая деятельность<br/> Игровые упражнения<br/> Подвижные народно-спортивные игры</p> | <p>Консультации по запросам родителей<br/> Спортивно-физкультурные досуги и праздники<br/> Дни открытых дверей</p> |
|---|---|---|---|--|

**Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**

|   |  |                            |   |   |
|---|--|----------------------------|---|---|
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, беседа. | Рольевые игры, действия с предметами, дидактическими игрушками. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления |
|---|--|----------------------------|---|---|

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). | Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации | Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа. | Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). |
|---|---|---|---|---|

#### Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма

|   |   |                            |   |  |
|---|---|----------------------------|---|--|
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. |
|---|---|----------------------------|---|--|

#### Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

|                        |                        |                    |                           |                       |
|------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| - закаливание, массаж, | Выполнение назначенных | Показ, объяснение, | Рольевые игры, действия с | Консультации, беседы. |
|------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

|                                |  |   |                                       |   |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| физиотерапия, витаминотерапия. | процедур, беседы с детьми о их значении. Полоскание рта после еды и горла. солевая дорожка после сна. Воздушные ванны. | личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур. | предметами, дидактическими игрушками. | Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур. |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья | Рольевые игры, действия с предметами, дидактическим и игрушками. | Рольевые игры, действия с предметами, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры. |
|---|--|--|---|--|

## 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>2</sup>

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:**

<sup>2</sup> См. п.2.6. ФГОС ДО

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Владение речью как средством общения и культуры.

**Основные задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М. Крылова**

Содействовать:

- приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);
- овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям;
- осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- обогащению развития игровой деятельности детей;
- становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности);
- овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.

С задачами и содержанием образовательной работы по социально – коммуникативному развитию для конкретного возраста можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова.

**С задачами и содержанием образовательной работы по социально-коммуникативному развитию можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н. М. Крылова: М.:ТЦ Сфера, 2014(старшая группа –стр.168-184)**

**ВТОРОЕ** направление Программы «Детский сад — Дом радости» предусматривает *содействие* амплификации **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК НЕПОВТОРИМОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Направления социально-коммуникативного развития детей:**



Ведущие позиции программы социально-коммуникативного развития группы совпадают с ведущими позициями социально-коммуникативного развития, отраженными в ООП МБДОУ «ЦРР – д/с «Лакомка»

**СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

Представлены:

1. Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям
2. Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

**Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Разделы (задачи, блоки)  | в организованной детской деятельности                      | в ходе режимных моментов                        | в самостоятельной детской деятельности                             | при взаимодействии с семьями                      |
|--|--|---|--|---|
| <b>Развитие игровой деятельности детей</b>   |  |   |  |   |
| - развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения. | Игра, игры с дидактическими игрушками, настольно-печатными играми, | Беседа, консультации, открытые занятия, проектная |

|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| замыслов;<br>- учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;<br>- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;<br>- учить осваивать правила игры, соблюдать их. | подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники. |  | сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | деятельность, досуги, праздники. |
|--|--|--|--|----------------------------------|

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).**

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| - воспитывать культуру поведения;<br>- развивать межличностные отношения с взрослыми и друг с другом;<br>- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| - дать первоначальное представление о родственных отношениях,<br>- продолжать воспитывать любовь к родному селу;<br>- дать доступное представление о государственных | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, | Беседа, консультации, проектная деятельность, досуги, праздники. |
|--|---|---|---|--|

|                                |  |  |                    |  |
|--------------------------------|--|--|--------------------|--|
| праздниках и Российской армии. | активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми |  | сюжетных картинок. |  |
|--------------------------------|--|--|--------------------|--|

### **Развитие трудовой деятельности.**

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры упражнения, в структуре занятия, дежурства, поручения, показ, объяснение, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги. | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность. |
|---|---|---|--|---|

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| - формировать ответственное отношение к поручению; - разъяснять детям значимость | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, поручения, | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, | Консультации, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание |
|--|--|---|---|--|

|           |   |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|
| их труда; | показ, объяснение, личный пример воспитателя, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги. | сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, |
|-----------|---|---|--|---|

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| - знакомить детей с профессиями;<br>- расширять и обогащать представления детей о труде взрослых и их результате труда. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги. | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность. |
|---|--|---|--|--|

### **Безопасность**

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| - формировать навыки поведения в жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.<br>- обучать детей | игровые занятия; игровые упражнения; индивидуальная работа; игры-забавы; игры-драматизации; досуги; театрализации; беседы; | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, | игры-забавы; дидактические игры» подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; игровое сотрудничество | массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование |
|--|--|---|---|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>осторожному поведению с животными, с ядовитыми растениями, с огнём, с приемом лекарств.</p> <p>- развивать представления об опасных предметах и действиях с ними;</p> <p>- формировать представление о здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих, о личной гигиене, о пользе закалывающих процедур, правильного питания</p> <p>Воспитание доброжелательного и жизнерадостного отношения к окружающей действительности</p> <p>Расширить знания детей по ПДД.</p> | <p>разыгрывание сюжета;</p> <p>экспериментирование с игрушками и природными материалами;</p> <p>слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов; общение педагога с детьми;</p> <p>работа в книжном уголке; чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок;</p> <p>использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы);</p> <p>трудовые поручения; работа в тематических уголках</p> | <p>самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p> | <p>о в рамках одного сюжета;</p> <p>рассматривание иллюстраций и тематических картинок;</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>творческая деятельность</p> | <p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.); оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>- дни открытых дверей</p> |
|---|---|---|--|--|

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>3</sup>

**Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания. развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование целостной картины мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные задачи познавательного развития в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова**

*Содействовать:*

- становлению целостной картины мира как системы систем;
- сенсорному развитию;
- становлению и развитию практико-познавательной деятельности;
- становлению и развитию конструктивной деятельности;
- развитию элементарных математических представлений.

**ТРЕТЬЕ направление Программы «Детский сад — Дом радости» предусматривает *содействие* амплификации **ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК НЕПОВТОРИМОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ****

---

## Программа становления целостной картины мира как системы систем.

| <i>Виды деятельности</i>                     | <i>Формы работы с детьми</i>  |
|--|---|
| Фронтально-подгрупповые занятия              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование</li> <li>– ФЭМП</li> <li>– Сенсорное развитие</li> <li>– Ребенок и окружающий мир</li> </ul>                                 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения</li> <li>– Эксперименты</li> <li>– Опыты</li> </ul>   |
| Самостоятельная деятельность                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческие задания для активизации самостоятельной деятельности</li> <li>– Творческая деятельность по интересам в свободное время</li> </ul> |

## Экологическое воспитание дошкольников

| <i>Направление</i>  | <i>Виды деятельности</i>   |
|---|--|
| Создание условий для работы по экологическому воспитанию          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование живых растительных уголков в группах.</li> <li>– Оснащение предметами ухода за растениями.</li> <li>– Экологическое окно</li> </ul>  |
| Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка книг природоведческого содержания.</li> <li>– Оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.</li> </ul>  |
| Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевые прогулки.</li> <li>– Экскурсии.</li> <li>– Работа с календарем природы. Зарисовки.</li> </ul>   |
| Связь с воспитательно-образовательным процессом                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экологические досуги, КВН.</li> <li>– Музыкальные досуги, праздники.</li> <li>– Викторина по произведениям и природе и о животных.</li> <li>– Конструирование из природного материала.</li> </ul> |
| Ознакомление детей с природой                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения.</li> <li>– Занятия.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | – Экскурсии.  |
| Трудовая деятельность в природе                       | – Труд в уголке природы.<br>– Труд на участке детского сада.<br>– Труд в цветнике и на огороде. |
| Организация и проведение выставок, смотров, конкурсов |   |

***Формы работы с детьми по познавательному развитию:***

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.
- Экскурсия
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций и др.

**С задачами и содержанием образовательной работы по познавательному развитию можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н. М. Крылова: М.:ТЦ Сфера, 2014 (старшая группа- стр.184-196)**

**Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

| Задачи   | Осуществляемая образовательная деятельность  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | организованной<br>детской<br>деятельности  | в ходе режимных<br>моментов  | в самостоятельной<br>детской деятельности   |
| <b>Сенсорное развитие</b>  |  |  |   |
| <p>- продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.</p> <p>- обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов.</p> <p>- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрения, слух, вкус, обоняние).</p> <p>- учить детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>- учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.);</p> <p>- подбирать предметы по</p> | <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p> | <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры – экспериментирования</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Наблюдение</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| одному – двум<br>качествам (цвет,<br>размер, материал) |  |  |  |
|--|--|--|--|

### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Учить детей различению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цвета, формы, фактуры</li> <li>- пространственных характеристик объектов:</li> <li>–протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;</li> <li>- месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)</li> <li>-развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи),</li> <li>развивать элементарную поисковую деятельность.</li> <li>-учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.</li> <li>-формировать обобщенные способы конструирования.</li> <li>- пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче».</li> </ul> | <p>Мини-занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Игровые задания</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Выставки</p> <p>Мини-занятия в игротече</p> | <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игры с природным материалом на прогулке</p> <p>Игры-экспериментирования на прогулке</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры-экспериментирования</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Развивать умение выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. |  |  |  |
|--|--|--|--|

### **Формирование элементарных математических представлений.**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>-учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5, развивать представление о сохранении количества;</p> <p>-развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево;</p> <p>-учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу;</p> <p>-развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, внизу, сзади, между;</p> <p>-развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на)</p> <p>-развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету;</p> <p>-учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и</p> | <p>Интегрированные занятия</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом</p> <p>Объяснение</p> <p>Беседа</p> | <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дежурство</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Использование художественного слова</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа с дидактическим и демонстрационным материалом</p> <p>Работа в тематических уголках</p> |
|---|---|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>называть форму предметов;</p> <p>-развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»;</p> <p>-закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Культура быта.</p> <p>-развивать у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью;</p> <p>-формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;</p> <p>-воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию</p> <p>Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях.</p> | <p>Занятия. Беседа</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Народные игры. Чтение</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.</p> <p>Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Использование технических средств обучения</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры–экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Работа в книжном уголке</p> |
| <p>Природа и ребенок:</p> <p>-развивать интерес детей к природе;</p>  | <p>Занятия. Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>  | <p>Беседа</p> <p>Игровые упражнения</p>  | <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| -обогащать представления о связях между природными явлениями.<br>-развивать представления сезонных явлениях;<br>формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши)<br>-приобщать детей к разнообразной деятельности в природе.<br>-воспитывать бережное отношение к природе. | Развивающие игры.<br>Чтение<br>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)<br>Целевая прогулка<br>Продуктивная деятельность<br>Труд в уголке природы<br>Праздники<br>Досуги<br>Создание гербария растений | Дидактические игры<br>Подвижные игры<br>Развивающие игры<br>Наблюдения на прогулке | материалом<br>Сюжетная игра<br>Наблюдение в уголке природы<br>Игры–экспериментирования<br>Работа в книжном уголке<br>Наблюдения в уголке природы |
|--|--|--|--|

### 2.1.5.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### **Задачи речевого развития в ФГОС ДО:**

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Основные задачи в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова**

- *Содействовать обогащению развития и саморазвития:*
- связной ситуативной и контекстной речи (повествование, описание, доказательство, объяснение) младшего дошкольника как средства общения между взрослыми и сверстниками;
- представлений об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера;
- словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизации его в связной речи;
- грамматически правильной речи;
- звуковой культуры речи;
- культуры поведения как со взрослыми, так и с ровесниками.
- использованию различных видов речевого общения для изучения детской группы, познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с тем, кто испытывает в ней необходимость.

**ЧЕТВЕРТОЕ направление Программы «Детский сад — Дом радости» предусматривает *содействие* амплификации РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СРЕДСТВА и ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ИМ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Ведущие позиции программы речевого развития старшей группы совпадают с ведущими позициями речевого развития, отраженными в ООП МБДОУ**

***Основные направления работы:***

- **Развитие словаря:** освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- **Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- **Формирование грамматического строя речи:**
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование
- **Развитие связной речи:**
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание)

- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
- **Принципы** развития речи:
  - Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
  - Принцип развития языкового чутья
  - Принцип формирования элементарного осознания явлений
  - Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
  - Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
  - Принцип обеспечения активной языковой практики
- **Средства** развития речи:
  - Общение взрослых и детей;
    - Культурная языковая среда;
    - Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
    - Художественная литература;
    - Изобразительное искусство, музыка, театр;
    - Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

| В зависимости от используемых средств  | В зависимости от характера речевой деятельности  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul> </li> <li>• <b>Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</li> <li>• <b>Практические:</b> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:</b> метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры</li> <li>• <b>Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:</b> обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</li> </ul> |

- Игры-драматизации;
- Дидактические игры;
- Словесные упражнения;
- Рассматривание картин;
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

### ***Приемы развития речи:***

#### ***Словесные:***

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

#### ***Наглядные:***

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

#### ***Игровые:***

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональную составляющую
- переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

### **Развитие связной речи**

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

#### ***Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:***

- Диалогическая речь:
- Монологическая речь:

#### ***Формы обучения связной речи:***

- Диалогическая
  - Диалог
  - Беседа
- Монологическая
  - Рассказ об игрушке
  - Рассказ по картине

- Рассказ по серии картин
- Рассказ из личного опыта
- Пересказ
- Рассуждения

### ***Методы и приемы обучения связной речи***

- Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
- Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
- Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании много эпизодных картинок.
- Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

### ***Содержание обучения связной речи***

| <b><i>Виды речи</i></b> | <b><i>5-6 лет</i></b>   |
|-------------------------|---|
| <b><i>Речь</i></b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение отвечать на вопросы и задавать их.</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>диалогическая</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.</li> <li>• Умение участвовать в коллективных беседах.</li> <li>• Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.</li> </ul>  |
| <b>Речь монологическая</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ незнакомых сказок и рассказов.</li> <li>• Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.</li> </ul> <p>Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, соблюдению композиции и последовательности изложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средствам связи между предложениями и их частями.</li> <li>• Обучению составлению развернутого рассказа из личного опыта.</li> </ul> |

**Ведущие позиции программы речевого развития старшей группы совпадают с ведущими позициями речевого развития, отраженными в ООП МБДОУ «ЦРР – д/с «Лакомка»**

### **Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Разделы (задачи, блоки)</b>   | <b>В ходе режимных моментов</b>   | <b>В организованной детской деятельности</b>  | <b>В самостоятельной детской деятельности</b>  | <b>При взаимодействии с семьями</b>   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>   |   |   |  |   |
| <p>-помогать налаживать общение со взрослыми ;</p> <p>-создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.</p> <p>-развитие любознательности</p> <p>-формирование умения выражать свою точку</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный</p> | <p>Родительское собрание, консультации, Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> |

|   |                               |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|
| зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. | игры.<br>Тематические досуги. | Сюжетно-ролевая игра.<br>Игра-драматизация.<br>Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). | монолог).<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров<br>Игры в парах и совместные игры<br>(коллективный монолог) |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| -формировать лексическую сторону речи<br>-знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать словарь без опоры на наглядную ситуацию. | Речевые дидактические игры.<br>Наблюдения<br>Работа в книжном уголке<br>Чтение<br>Беседа | Сценарии активизирующего общения.<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Досуги<br>Продуктивная деятельность<br>Разучивание стихотворений<br>Работа в книжном уголке<br>Игры-занятия<br>Индивидуальная работа | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Словотворчество | Дидактические игры<br>Чтение, разучивание стихов<br>Беседа |
|--|--|--|--|--|

**Звуковая культура речи**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| -формировать произносительную сторону речи<br>-развивать фонематическое восприятие.<br>-совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.<br>-развивать интонационную | Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)<br>Артикуляционная гимнастика<br>Речевые дидактические игры.<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок. | Игры-занятия<br>Речевые упражнения, задания.<br>Дидактические игры.<br>Имитационные упражнения.<br>Индивидуальная работа | Игра-драматизация.<br>Театрализованная деятельность. | Имитационные упражнения<br>Дидактические игры<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок. |
|---|--|--|--|--|

|  |                       |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|
| сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. | Индивидуальная работа |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|

### Грамматический строй речи

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| -формировать грамматическую сторону речи<br>-побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.<br>-отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений. | Дидактические игры<br>Речевые игры<br>Беседа<br>Разучивание стихов | Игры-занятия<br>Сценарии активизирующего общения.<br>Дидактические игры<br>Игра-драматизация | Игра-драматизация<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | Дидактические игры<br>Чтение, разучивание стихов<br>Беседа |
|---|--|--|--|--|

### Связная речь

|  |   |  |  |                                    |
|--|---|--|--|------------------------------------|
| Формировать связную речь (монологические формы)<br>-учить рассказывать, описывать предмет, картинку.<br>-упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала.<br>-учить пересказывать. | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры | Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучению пересказу по серии сюжетных картинок; обучению пересказу по картине; обучению пересказу литературного произведения. Показ настольного театра. Рассматривание иллюстраций. Беседа о персонажах. Чтение потешек, песенок на тему сказки. Игра-инсценировка | Игры парами<br>Театрализованная деятельность | Информационная поддержка родителей |
|--|---|--|--|------------------------------------|

### Художественная литература

|             |                  |        |                  |          |
|-------------|------------------|--------|------------------|----------|
| -продолжать | Занятия (чтение, | Чтение | Работа в книжном | Консульт |
|-------------|------------------|--------|------------------|----------|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. -помогать детям, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> | <p>рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка неделя».</p> | <p>художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p> | <p>уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин) Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке</p> | <p>ации, рекомендаций по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники и. Участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжной неделе»;</p> |
|--|---|---|--|---|

## **2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

### **Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные задачи в соответствии с примерной программой дополнительного образования «Детский сад – дом радости», автор Н.М. Крылова:**

#### *Содействовать:*

- амплификации развития его потребности в новизне впечатлений и переживаний;
- раскрытию первого *чуда* (как вещи служат и помогают человеку), *второго чуда* (как создаются человеком вещи), *третьего чуда* («театр» — демонстрация взрослым форм выражения любования, восхищения красотой, которую создал мастер-художник);
- приобщению к отечественной и мировой культуре (при помощи художественной литературы, малых форм фольклора, театрального искусства); обогащению и углублению круга детских представлений о данной сфере человеческого наследия; воспитанию ценностного отношения к нему.

**С задачами и содержанием образовательной работы по художественно – эстетическому развитию можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н. М. Крылова: М.:ТЦ Сфера, 2014 (старшая группа)**

**ПЯТОЕ направление Программы «Детский сад — Дом радости» предусматривает содействие амплификации ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК НЕПОВТОРИМОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**1. Программа художественно-эстетического развития и саморазвития ребенка** строится на основе исследований Е.Ф. Флёринной, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой, Н.А. Ветлугиной, Т.П. Хризман, И.А. Лыковой, К.В. Тарасовой и сотрудников их научных школ.

## **2. Программа развития творческих способностей ребенка**

С задачами и содержанием образовательной работы по данной программе в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова

## **3. Программа развития интереса к художественному слову**

С задачами и содержанием образовательной работы по данной программе в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова

## **4. Программа развития интереса и любви к художественной литературе**

С задачами и содержанием образовательной работы по данной программе в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова.

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

#### **Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

#### **Формы:**

- Чтение литературного произведения.
- Рассказывание литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения.

- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

#### **5. Программа развития каждого вида детской художественно – эстетической деятельности**

С задачами и содержанием образовательной работы по данной программе в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М.Крылова

#### **6. Программа развития изобразительной деятельности (общие для всех видов изобразительной деятельности)**

С задачами и содержанием образовательной работы по данной программе в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н.М. Крылова

#### **7. Программа овладения музыкально – художественной деятельностью**

- Развитие восприятия музыки
- Развитие музыкально – ритмических движений

Развитие певческой деятельности

**Ведущие позиции программы художественно-эстетического развития в старшей группе совпадают с ведущими позициями художественно-эстетического развития, отраженными в ООП МБДОУ «ЦРР – д/с «Лакомка»**

## Характеристика психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Разделы (задачи, блоки)  | организованной детской деятельности  | в ходе режимных моментов  | самостоятельно й детской деятельности  | при взаимодействии с семьями   |
|--|--|---|--|--|
| <b>Слушание</b>  |  |   |  |  |
| -развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её.<br>-закрепление знаний о жанрах в музыке<br>-обогащение музыкальных впечатлений<br>содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке<br>-формирование навыков культуры слушания музыки<br>-развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном<br>-формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения<br>-развитие способности различать звуки по высоте | Занятия.<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни. Другие занятия.<br>Театрализованная деятельность.<br>Слушание музыкальных сказок.<br>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.<br>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.<br>Рассматривание портретов композиторов. | Использование музыки:<br>на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях;<br>во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.<br>ТСО<br>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним<br>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |

### Пение

|                |               |             |                      |            |
|----------------|---------------|-------------|----------------------|------------|
| - формирование | Использование | Использован | Создание условий для | Совместные |
|----------------|---------------|-------------|----------------------|------------|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>навыков<br/>выразительного<br/>пения, умения<br/>петь протяжно,<br/>подвижно,<br/>согласованно;<br/>брать дыхание<br/>между короткими<br/>музыкальными<br/>фразами<br/>-побуждать петь<br/>мелодию чисто<br/>-развитие навыков<br/>пения с<br/>инструментальны<br/>м сопровождением<br/>и без него<br/>-учить детей<br/>отвечать на<br/>музыкальные<br/>вопросы</p> | <p>пения:<br/>на музыкальных<br/>занятиях; на<br/>других занятиях;<br/>во время<br/>прогулки (в<br/>теплое время); в<br/>сюжетно-ролевых<br/>играх; в<br/>театрализованной<br/>деятельности; на<br/>праздниках и<br/>развлечениях</p> | <p>ие пения:<br/>на<br/>музыкальных<br/>занятиях; на<br/>других<br/>занятиях; во<br/>время<br/>прогулки (в<br/>теплое<br/>время); в<br/>сюжетно-<br/>ролевых<br/>играх; в<br/>театрализова<br/>нной<br/>деятельности<br/>; на<br/>праздниках и<br/>развлечениях</p> | <p>самостоятельной<br/>музыкальной<br/>деятельности в группе:<br/>подбор музыкальных<br/>инструментов<br/>(озвученных и<br/>неозвученных),<br/>музыкальных игрушек,<br/>макетов инструментов,<br/>хорошо, театральных<br/>кукол, атрибутов и<br/>элементов костюмов<br/>различных персонажей.<br/>Портреты композиторов.<br/>Игры в «музыкальные<br/>занятия», «концерты для<br/>кукол», «семью», где<br/>дети исполняют<br/>известные им песни<br/>Музыкально-<br/>дидактические игры</p> | <p>праздники,<br/>развлечения в<br/>ДОУ<br/>(включение<br/>родителей в<br/>праздники и<br/>подготовку к<br/>ним)</p> |
|--|---|---|--|--|

### Музыкально-ритмические движения

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>-формирование у детей<br/>навыка ритмического<br/>движения в<br/>соответствии с<br/>характером музыки,<br/>умения самостоятельно<br/>менять движения в<br/>соответствии с двух-и<br/>трёхчастной формой<br/>музыки<br/>-формирование умения<br/>двигаться в парах по<br/>кругу в танцах и<br/>хороводах<br/>-совершенствование<br/>навыков основных<br/>движений<br/>-развитие<br/>эмоционально-<br/>образцового исполнения<br/>музыкально-игровых<br/>упражнений</p> | <p>Занятия<br/>Праздники,<br/>развлечения<br/>Музыка в<br/>повседневной<br/>жизни:<br/>Театрализов<br/>анная<br/>деятельност<br/>ь<br/>Музыкальны<br/>е игры,<br/>хороводы с<br/>пением<br/>Праздновани<br/>е дней<br/>рождения</p> | <p>Использование<br/>музыкально-<br/>ритмических<br/>движений: на<br/>утренней<br/>гимнастике и<br/>физкультурных<br/>занятиях; на<br/>музыкальных<br/>занятиях;<br/>на других<br/>занятиях; во<br/>время<br/>прогулки; в<br/>сюжетно-<br/>ролевых играх;<br/>на праздниках<br/>и развлечениях.</p> | <p>Создание условий для<br/>самостоятельной<br/>музыкальной<br/>деятельности в<br/>группе: подбор<br/>музыкальных<br/>инструментов,<br/>музыкальных<br/>игрушек, макетов<br/>инструментов,<br/>хорошо<br/>иллюстрированных.<br/>Портреты<br/>композиторов.<br/>подбор элементов<br/>костюмов различных<br/>персонажей для<br/>инсценирования<br/>песен, музыкальных<br/>игр и постановок<br/>небольших<br/>музыкальных</p> | <p>Совместные<br/>праздники,<br/>развлечения в<br/>ДОУ<br/>(включение<br/>родителей в<br/>праздники и<br/>подготовку к<br/>ним)<br/>Создание<br/>фонотеки,<br/>видеотеки с<br/>любимыми<br/>танцами детей</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли |  |  | спектаклей<br>Импровизация танцевальных движений в образах животных, |  |
|--|--|--|--|--|

### Игра на детских музыкальных инструментах

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| - формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне | Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Празднование дней рождения | на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов. Портреты композиторов. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) |
|---|---|---|---|--|

### Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Рисование:<br>- учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие<br>- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине<br>- знакомить с новыми цветами и оттенками<br>- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки<br>- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш<br>- учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные<br>Изготовление украшений, подарков<br>Работа в изоуголке<br>Коллективная работа<br>Обыгрывание незавершенного рисунка<br>Индивидуальная работа<br>Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций<br>Беседы<br>Рассказ воспитателя<br>Занятия<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков<br>Работа в изоуголке | Родительское собрание<br>Индивидуальная консультация<br>Беседа |
|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки концом ворса кисти</li> <li>- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, гжели. Семикаракорских филимоновских узоров</li> <li>- учить выделять элементы городецкой росписи</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска</li> <li>- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки</li> <li>- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы</li> <li>- познакомить с использованием стеки</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими</li> <li>- формировать навык разрезания по силуэту ,прямой сначала коротких, затем длинных полос</li> <li>- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Развитие детского творчества

|                                      |   |                                     |                                  |                                    |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| - учить создавать свои художественны | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные | Использование различных естественно | Изготовление украшений, подарков | Родительское собрание<br>Групповая |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| е образы<br>- вызывать<br>положительный<br>эмоциональный<br>отклик на<br>предложение<br>рисовать,<br>лепить,<br>вырезать и<br>наклеивать | Изготовление украшений,<br>подарков<br>Праздники, досуги,<br>развлечения<br>Работа в изоуголке<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Коллективная работа<br>Обыгрывание<br>незавершенного рисунка<br>Рассматривание<br>иллюстраций<br>Взаимопосещения | возникающих<br>ситуаций Беседы<br>Рассказ<br>воспитателя<br>Занятия<br>Игры<br>Рассматривание<br>эстетически<br>привлекательных<br>объектов природы,<br>быта,<br>произведений<br>искусства<br>Конструирование<br>из песка | Работа в<br>изоуголке<br>Сюжетно-<br>ролевая игра<br>Народная<br>игра | консультация<br>Индивидуальн<br>ая<br>консультация<br>Беседа<br>Участие в<br>выставках<br>Использовани<br>е<br>информацион<br>но-<br>компьютерны<br>х технологий<br>(ИКТ) |
|--|---|---|---|---|

### Приобщение к изобразительному искусству

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| - познакомить с<br>профессией<br>художника<br>- познакомить с<br>городецкими,<br>филимоновскими,<br>дымковскими<br>изделиями<br>- познакомить с<br>архитектурой<br>- формировать умение<br>выделять жанры и<br>виды искусства<br>(изобразительное<br>искусство,<br>архитектура,<br>скульптура)<br>- организовать первое<br>посещение музея<br>- воспитывать<br>бережное отношение<br>к произведениям<br>искусства | Занятия<br>Изготовление<br>украшений,<br>подарков<br>Праздники, досуги,<br>развлечения<br>Дидактические<br>игры<br>Настольно-<br>печатные игры<br>Работа в изо уголке<br>Использование<br>информационно-<br>компьютерных<br>технологий (ИКТ)<br>Использование<br>технических<br>средств обучения<br>(ТСО)<br>Театрализованные<br>игры<br>Рассматривание<br>иллюстраций | Использование<br>различных<br>естественно<br>возникающих<br>ситуаций<br>Беседы<br>Рассказ<br>воспитателя<br>Рассматривание<br>эстетически<br>привлекательных<br>объектов<br>природы, быта,<br>произведений<br>искусства<br>Занятия<br>Народные игры<br>Сюжетно-ролевая<br>игра | Изготовление<br>украшений,<br>подарков<br>Дидактически<br>е игры<br>Настольно-<br>печатные<br>игры<br>Работа в изо<br>уголке<br>Сюжетно-<br>ролевая игра<br>Народная<br>игра<br>Рассматриван<br>ие<br>иллюстраций | Родительское<br>собрание<br>Групповая<br>консультация<br>Индивидуальн<br>ая<br>консультация<br>Участие в<br>досугах,<br>праздниках<br>Беседа<br>Использование<br>информационн<br>о-<br>компьютерных<br>технологий<br>(ИКТ)<br>День открытых<br>дверей |
|---|--|--|---|---|

## 2.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

В соответствии с программой «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой применяем модели и технологические карты построения и организации образовательного процесса в ДОУ.

### Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера.

| "партнер – модель».   | "партнер-сотрудник."   |
|---|--|
| Педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. | Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. |

### Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»).

| Деятельность педагога.   | Деятельность ребенка.                                    |
|--|--|
| Создание проблемной ситуации.  | Возникновение состояния «ХОЧУ».                          |
| Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности. |  |
| Координация самостоятельного поиска.   | Самостоятельный поиск.                                   |
| Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.  |  |
| Определение новых целей.   | Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности. |
| Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество.!!!   |  |

### Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками:

#### *Модель образовательного процесса*

*(младший, средний дошкольный возраст)*

| п/п | Направление развития ребенка | Формы работы |
|-----|------------------------------|--------------|
|     |                              |              |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 1.   | <b>Физическое развитие</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>– утренняя гимнастика</li> <li>– гигиенические процедуры</li> <li>– закаливание в том числе и в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>– физминутки на занятиях</li> <li>– физкультурные занятия</li> <li>– прогулка в двигательной активности</li> <li>– гимнастика после сна</li> <li>– физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>– самостоятельная двигательная активность</li> <li>– прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2.3. | <b>Познавательное, речевое развитие</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– наблюдения</li> <li>– беседы</li> <li>– экскурсии</li> <li>– исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> <li>– занятия</li> <li>– игры</li> <li>– досуги</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>   |
| 4.   | <b>Социально коммуникативное развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>– оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>– этика быта, трудовые поручения</li> <li>– формирование навыков культуры общения</li> <li>– театрализованные игры</li> <li>– сюжетно – ролевые игры</li> <li>– индивидуальная работа</li> <li>– эстетика быта</li> <li>– трудовые поручения</li> <li>– игры с ряженым</li> <li>– работа в книжном уголке</li> <li>– общение младших и старших детей</li> <li>– сюжетно – ролевые игры</li> </ul>                                   |
| 5.   | <b>Художественно эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>– эстетика быта</li> <li>– экскурсии в природу</li> <li>– музыкально – художественные досуги</li> <li>– индивидуальная работа</li> </ul>  |

## Модель организации детской деятельности

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Детская деятельность             | Примеры форм работы  |
| Игровая                          | Сюжетные игры, игры с правилами сюжетно-ролевые, режиссерские  |
| Двигательная                     | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования основные движения катание на самокатах, санках и т д              |
| Коммуникативная                  | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)  |
| Трудовая                         | Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе   |
| Познавательная-исследовательская | Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами) |
| Конструирование                  | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, игры со строительным материалом, модулями, природного материала.              |
| Музыкальное                      | Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальное творчество, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры       |
| Изобразительная                  | Рисование, лепка, аппликация   |
| Восприятие детской литературы    | Чтение произведений детской литературы   |

### Технология занятия как формы развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.

| Формы обучения.                                 | Описание.   |
|---|---|
| Индивидуальное обучение (занятие) в форме игры. | Планомерное общение взрослого с каждым воспитанником, направленное на содействие овладению программной деятельностью- <b>ведущая форма образовательной работы</b> с детьми в «Детском саду-Доме радости».   |
| Подгрупповое обучение.                          | Направленно на формирование культуры разных видов деятельности и достижения воспитанниками уровня самостоятельного их выполнения.   |
| Коллективное обучение фронтальные занятия       | В таких занятиях участвуют все дети группы. Они проводятся, когда большинство дошкольников овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности.<br>Фронтальное занятие - форма, которая дает возможность ребенку самоутвердиться посредством демонстрации самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю -осуществлять мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержанием обучения. |

## 2.3.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
2. содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- 3.создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.
- 4.создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, не директивная помощь детям.

**Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность:**

общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, следовательно, и динамичнее развитие личности.

**Приоритетные сферы деятельности развития инициативы в 5-6 лет-это познавательная деятельность, а для её развития необходимо создание:**

- 1.предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;
  1. выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);
  2. обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения; самостоятельные опыты и эксперименты.

### Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

| 5-6 лет  |   |
|--|---|
| <b>Приоритетная сфера инициативы:</b><br>является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и | <ul style="list-style-type: none"><li>– Развивать активный интерес детей к получению новых знаний и умений.</li><li>– Создавать условия и ситуации, побуждающие детей применять свои умения и знания.</li><li>– Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>– Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>– Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>– Нацеливать детей на получение положительного результата.</li> <li>– Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>– Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>– В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>– Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>– Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>– Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> <li>– Поощрять желание ребенка строить собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>– Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>– Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>– Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>– Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>– Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> |
|--|---|

## **2.4. Учебный план непосредственно - образовательной деятельности старшей группы №5 «Теремок»**

**Учебный план** - система непосредственно образовательной деятельности является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральные государственные образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Учебный план является частью основной общеобразовательной программы.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества НОД, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

### **Максимальная нагрузка основных видов образовательной деятельности.**

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) составляется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества НОД, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки дня в старшей группе не превышает 25 минут, перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут.

В течение недели проводятся занятия по развитию разных видов деятельности: конструктивной, изобразительной, речевой, элементарной математической, музыкальной, физкультурной, трудовой и др. Овладение любой деятельностью предусматривает ознакомление ребенка с многообразием окружающего мира природы и общества.

## Учебный план непосредственно - образовательной деятельности

| №   | Направления развития.<br>Образовательные<br>области        | Количество                       |           |            | Время       |            |             |
|---|--|----------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|-------------|
|   |  | неделя                           | месяц     | год        | неделя      | месяц      | год         |
| <b>1.Физическое развитие</b>                |  | <b>3,5</b>                       | <b>14</b> | <b>126</b> | <b>87,5</b> | <b>350</b> | <b>3150</b> |
| 1.1   | Физическая культура  | 3                                | 12        | 108        | 75          | 300        | 2700        |
| 1.2   | Здоровье   | 0.5                              | 2         | 18         | 12.5        | 50         | 450         |
| <b>2.Социально-коммуникативное развитие</b> |  | <b>0.5</b>                       | <b>2</b>  | <b>18</b>  | <b>12.5</b> | <b>50</b>  | <b>450</b>  |
| 2.1   | Безопасность   | 0.5                              | 2         | 18         | 12.5        | 50         | 450         |
| 2.2   | Ребенок в семье. Сообщество                                | <i>В ходе режимных моментов</i>  |           |            |             |            |             |
| 2.3   | Труд. Развитие общения, нравственное воспитание.           | <i>В ходе режимных моментов</i>  |           |            |             |            |             |
| <b>3.Познавательное развитие</b>            |  | <b>3</b>                         | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>75</b>   | <b>300</b> | <b>2700</b> |
|   | Познание   | 3                                | 12        | 108        | 75          | 300        | 2700        |
| 3.1   | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1                                | 4         | 36         | 25          | 100        | 900         |
| 3.2   | Формирование элементарных математических представлений     | 1                                | 4         | 36         | 25          | 100        | 900         |
| 3.3   | Познавательно – исследовательская деятельность             | 1                                | 4         | 36         | 25          | 100        | 900         |
| <b>4.Речевое развитие</b>                   |  | <b>2</b>                         | <b>8</b>  | <b>72</b>  | <b>50</b>   | <b>200</b> | <b>1800</b> |
| 4.1   | Развитие речи  | 1                                | 4         | 36         | 25          | 100        | 900         |
| 4.2   | Подготовка к обучению грамоте                              | 1                                | 4         | 36         | 25          | 100        | 900         |
| 4.3   | Чтение художественной литературы                           | <i>В ходе режимных моментов.</i> |           |            |             |            |             |

|  |  |           |           |            |               |             |              |
|--|--|-----------|-----------|------------|---------------|-------------|--------------|
| <b>5.Художественно – эстетическое развитие</b> |  | <b>6</b>  | <b>24</b> | <b>216</b> | <b>150</b>    | <b>600</b>  | <b>5400</b>  |
|  | Художественное творчество              | 4         | 16        | 144        | 100           | 400         | 3600         |
| 5.1  | Рисование                              | 1         | 4         | 36         | 25            | 100         | 900          |
| 5.2  | Лепка                                  | 1         | 4         | 36         | 25            | 100         | 900          |
| 5.3  | Аппликация                             | 1         | 4         | 36         | 25            | 100         | 900          |
| 5.4  | Конструктивно – модельная деятельность | 1         | 4         | 36         | 25            | 100         | 900          |
| 5.5  | Музыка                                 | 2         | 8         | 72         | 50            | 200         | 1800         |
| <b>Итого:</b>                                  |  | <b>15</b> | <b>60</b> | <b>540</b> | <b>375</b>    | <b>1500</b> | <b>13500</b> |
| <b>Всего (СанПиН)</b>                          |  |           |           |            | <b>6ч.15м</b> | <b>25ч.</b> | <b>225ч.</b> |

**Занятие (общий труд, общая игра) всегда имеют трехчастную структуру:**

| <b>Структура занятия (общий труд, общая игра).</b> |   |  |
|--|---|--|
| <b>Вводная часть</b>                               | <b>Мотивация деятельности (формулировка замысла)</b>        | Данная часть занятия начинается в каждой возрастной группе до завтрака: дети, стоя вокруг ковра, общаются с педагогом и персонажем. В это время формулируется замысел деятельности, а потом педагог во время умывания, после завтрака стремится проверить и уточнить, стала ли его программа программой для каждого воспитанника. Мотивацию (в старших группах) третьего занятия (продуктивными видами деятельности) педагог объясняет |
| <b>Основная часть</b>                              | <b>Осуществление замысла в самостоятельной деятельности</b> | Эта часть длится 10-15 мин, поэтому общая длительность статической позы дошкольника на любом занятии не превышает (во всех возрастных группах) 10 мин. Старшие дошкольники при выполнении продуктивных видов деятельности сами выбирают позу в соответствии с задачей творчества (стоят за столами и сидят на стульях, конструируя из напольного конструктора, сидят на полу или стоят и т.д.).  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| <b>Итоговая часть</b> | <b>Формулировка ребенком самооценки полученного продукта (результата деятельности).</b> | Она проводится с каждым ребенком индивидуально и длится до тех пор, пока не будет достигнута ожидаемая эффективность обучения. |
|-----------------------|---|--|

### Модель образовательного процесса на неделю в старшей группе №5

| <b>Дни недели</b>  | <b>Время проведения</b>                                      | <b>Образовательные области</b>  | <b>НОД</b>   |
|--------------------|--|---|--|
| <b>Понедельник</b> | <b>9.00-9.25</b><br><b>9.35-10.00</b><br><b>10.10-10.35</b>  | <i>1. Речевое развитие</i><br><i>2. Познавательное развитие</i><br><i>3. Физическое развитие.</i>                       | 1. Развитие речи<br>2. Формирование практико-познавательной деятельности<br>3. Физическая культура |
| <b>Вторник</b>     | <b>9.00-9.25</b><br><b>9.35-10.00</b><br><b>10.10-10.35</b>  | <i>1. Познавательное развитие</i><br><i>2. Познавательное развитие</i><br><i>3. Художественно-эстетическое развитие</i> | 1. ФЭМП<br>2. Конструирование<br>3. Музыкальная деятельность                                       |
| <b>Среда</b>       | <b>9.00-9.25</b><br><b>9.35-10.00</b><br><b>10.10- 10.35</b> | <i>1. Познавательное развитие</i><br><i>2. Физическое развитие</i><br><i>3. Художественно-эстетическое развитие</i>     | 1. Формирование целостной картины мира<br>2. Физическая культура<br>3. Аппликация                  |
| <b>Четверг</b>     | <b>9.00-9.25</b><br><b>9.35-10.00</b><br><b>10.10-10.35</b>  | <i>1. Речевое развитие</i><br><i>2. Художественно-эстетическое развитие</i><br><i>3. Физическое развитие</i>            | 1. Формирование предпосылок к обучению грамоте<br>2. Лепка<br>3. Физическая культура на воздухе.   |
| <b>Пятница</b>     | <b>9.00-9.25</b>   | <i>1. Художественно-</i>  | 1. Рисование   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>9.35-10.00</b></p> <p><b>16.15-16.40</b></p> | <p><i>эстетическое развитие</i></p> <p><i>2 Музыкальное развитие</i></p> <p><i>3. Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. ОБЖ / здоровье</p> |
|--|--|--|---|

## 2.5. Перспективно-тематическое планирование (Маршрутный лист).

Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией со сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план) и «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

**«Маршрутный лист»** - краткое изложение ежедневного сценария исполнения воспитателем авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, то есть драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течение 12-часового рабочего дня (с сентября по май).

Такое планирование по степени охвата является общим (охватывает все относящееся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника);

по содержанию — стратегическим, тактическим и оперативным; по глубине — глобальным и детальным;

по срокам — годичным, помесечным, недельным и ежедневным.

**«Маршрутные листы»** позволяют рационально организовать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, работающих с группой воспитанников «Дома радости», а также и их родителей с раннего утра и до вечера.

**«Маршрутный лист»** помогает содействовать гармоничному физическому развитию и саморазвитию дошкольника, так как позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности;

**Алгоритм рубрик планирования «Маршрутных листов» предполагает интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка.**



Любая деятельность (игра, труд или обучение) рассматривается автором программы «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой, как модель — система из **пяти компонентов: задумка, материал, инструменты, порядка действия, результат.** Педагоги учат каждого воспитанника концентрировать свои усилия для достижения цели — как результата каждого вида деятельности.

В соответствии с программой «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой применяем модели и технологические карты построения и

организации образовательного процесса в ДОУ.

#### Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера.

| "партнер – модель».   | "партнер-сотрудник."   |
|---|--|
| Педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. | Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. |

#### Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»).

| Деятельность педагога.   | Деятельность ребенка.                                    |
|--|--|
| Создание проблемной ситуации.  | Возникновение состояния «ХОЧУ».                          |
| Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности. |  |
| Координация самостоятельного поиска.   | Самостоятельный поиск.                                   |
| Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.  |  |
| Определение новых целей.   | Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности. |
| Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество!!!  |  |

## Технология занятия как формы развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.

| Формы обучения.                                 | Описание.  |
|---|--|
| Индивидуальное обучение (занятие) в форме игры. | Планомерное общение взрослого с каждым воспитанником, направленное на содействие овладению программной деятельностью - <b>ведущая форма образовательной работы</b> с детьми в «Детском саду-Доме радости».   |
| Подгрупповое обучение.                          | Направленно на формирование культуры разных видов деятельности и достижения воспитанниками уровня самостоятельного их выполнения.  |
| Коллективное обучение фронтальные занятия       | <p>В таких занятиях участвуют все дети группы. Они проводятся, когда большинство дошкольников овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности.</p> <p>Фронтальное занятие - форма, которая дает возможность ребенку самоутвердиться посредством демонстрации самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю -осуществлять мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержанием обучения.</p> |

### Структура занятия (общий труд, общая игра).

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| Вводная часть  | Мотивация деятельности (формулировка замысла)        | <p>Данная часть занятия начинается в каждой возрастной группе до завтрака: дети, стоя вокруг ковра, общаются с педагогом и персонажем. В это время формулируется замысел деятельности, а потом педагог во время умывания, после завтрака стремится проверить и уточнить, стала ли его программа программой для каждого воспитанника. Мотивацию (в старших группах) третьего занятия (продуктивными видами деятельности) педагог объясняет детям перед уходом на прогулку, чтобы содержание продуктивной деятельности можно было бы <i>обсудить с каждым ребенком</i> во время прогулки.</p> |
| Основная часть | Осуществление замысла в самостоятельной деятельности | <p>Эта часть длится 10-15 мин, поэтому общая длительность статической позы дошкольника на любом занятии не превышает (во всех возрастных группах) 10 мин. Старшие дошкольники при выполнении продуктивных видов деятельности сами выбирают позу в соответствии с задачей творчества (стоят за столами и сидят на стульях, конструируя из напольного конструктора, сидят на полу или стоят и т.д.).</p>  |
| Итоговая       | Формулировка   | Она проводится с каждым ребенком  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| часть | ребенком самооценки полученного продукта (результата деятельности). | индивидуально и длится до тех пор, пока не будет достигнута ожидаемая эффективность обучения. |
|-------|---|---|

### Модель организации образовательного процесса на день.

| Линии развития ребенка                    | 1-я половина дня  | 2-я половина дня   |
|---|---|--|
| <b>Физическое развитие и оздоровление</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</li> <li>-Дыхательная гимнастика.</li> <li>-Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера.</li> <li>-Физкультурные занятия (в зале, в летнем плескательном бассейне и на открытом воздухе)</li> <li>-Прогулка в двигательной активности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бодрящая гимнастика после сна.</li> <li>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>-Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие.</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно образовательная деятельность.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Наблюдения....</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Экскурсии по детскому саду.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно образовательная деятельность.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Настольно-печатные игры.</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Занятия по интересам.</li> </ul>  |
| <b>Речевое развитие.</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно образовательная деятельность.</li> <li>-Речевые игры и упражнения.</li> <li>-Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика.</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Рассматривание и описание картин.</li> <li>-Заучивание стихов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно образовательная деятельность.</li> <li>-Чтение детской художественной литературы.</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>Речевые досуги.</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>-Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>-Формирование навыков культуры еды.</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>-Формирование навыков культуры общения.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эстетика быта.</li> <li>-Трудовые поручения.</li> <li>-Работа в книжном уголке.</li> <li>-Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>-Тематические досуги в игровой форме.</li> </ul> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>-Эстетика быта.</li> <li>-Прогулки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>-Музыкальные досуги.</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>-Настольно-печатные игры.</li> <li>-Музыкально-ритмические игры, танцы.</li> </ul>                              |

**Перспективный план ООД старшей группы №5 «Теремок»**

**См. Приложение №1**

**Перспективный план опробования см. Приложение №2**

## **2.6. Перечень методических пособий**

**Имеющаяся методическая база по НМС «Детский сад – дом радости»  
Н.М.Крыловой**

| <b>Методическое обеспечение</b> |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой с 2 приложениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – дом радости»,</li> <li>- «Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»</li> </ul> |
|                                 | Н.М.Крылова «Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада»  |
| <b>2 младшая группа</b>         |   |
|                                 | <p>Технология работы</p> <p>Сентябрь-2 тома, октябрь-2 тома, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май В книгах кроме сценария каждого дня, представлены маршрутные листы</p>   |

| №п/п | Имеющиеся DVD - диски   |
|------|---|
| 1    | «Малыш – уже индивидуальность»  |
| 2    | «Лесенка успеха»  |
| 3    | В.Т.Иванова «Беседа о детях блокады», «Беседа о защитниках Отечества» |
| 4    | В.Т.Иванова «Беседы об архитектуре»                                   |
| 5    | «Трудовая деятельность – не насилие, а удовольствие»                  |
| 6    | «Ребенок в мире красоты»  |
| 7    | «Малыш уже вырос»   |
| 8    | «Менеджер воспитывается с 3 лет»                                      |
| 9    | «Малыш уже творит»  |
| 10   | «Философия детям?!»   |
| 11   | «Красота спасет мир»  |
| 12   | «Встреча с учеными за «Круглым столом»                                |

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

|  | <b>Учебные пособия, методические материалы и средства обучения и воспитания</b>   |
|--|---|
| Информационно-коммуникативное развитие | <p><b><u>Видео диски по Лыковой И.А.:</u></b></p> <p>Луг. Дымковская игрушка. Море. Зоопарк. Космос. Лес<br/>Развивающий диск Воскобовича В.В.<br/>Развивающие диски по программе «Детский сад – Дом радости»</p> <p><b><u>Избыточная информация:</u></b></p> <p>Волшебные голоса (звуки природы для детей). Детский уголок (классическая музыка для детей). Сказки, мультфильмы .Сказки под Новый год. Вести из леса (рассказы о природе)Набор дисков из серии « Планета Земля»: «Море», «Лес», «Космос», «Луг», «Зоопарк»</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>«Земля-Картина нашей планеты», «Происхождение Океана»<br/>Источники жизни «Как на Земле зародилась жизнь» «Путешествие по планетам», «Все и Ничто», «Космос с Сэмом Ниллом»</p>   |
| Познавательное развитие | <p><b>Дидактические игры Воскобовича:</b><br/>Кораблик «Плюх -плюх», «Волшебная восьмерка», «Игровизор» с приложением», «Игровизор», «Складушки», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича», «Логоформочки», «Шнур-малыш»<br/>«Геовизор», «Чудо-цветик», «Змейка», «Геоконт», «Шнур - затейник», «Математические корзинки», «Чудо - крестики», «Чудо - соты», «Счетовозик».</p> <p>С. Г. Ашикова «Учимся лепить и конструировать»<br/>Альбом для работы (часть вторая)<br/>И. А. Касаткина Играют мальчики «Загадки божьей коровки»</p> <p><b>Народные календари:</b><br/>«Весна - красна», «Зима – чародейка», «Лето – красное», «Осень золотая»</p> <p><b>Роспись:</b><br/>«Веселый Городец», «Рукотворная береста», «Чудесные писанки»<br/>«Филимоновская игрушка»</p> <p><b>Рабочие тетради по математике:</b><br/>«Складушки»- Воскобовича ФЭМП<br/>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина<br/>«Игралочка» математика для детей 4-5 лет</p> <p><b>Дидактический материал:</b><br/>«Лесные жители», «Космос», «Фрукты», «Овощи», «Грибы» «Продукты»<br/>«Полевые цветы», «Цветы луговые», «Деревья», «Насекомые»,<br/>«Животные Севера», «Животные жарких стран», «Птицы леса»<br/>«Органы человека», «Одежда», «Транспорт», «Мебель»<br/>«Пресмыкающиеся», «Посуда», «Ягоды садовые»<br/>«Дикие животные и их детеныши». «Домашние животные и их детеныши»,<br/>«Домашние птицы»</p> <p>Т.А. Шорыгина:<br/>«Беседы о хлебе», «Беседы о воде в природе»<br/>«О природных явлениях и объектах», «О мире морей и океанов»<br/>« О правилах дорожного движения»<br/>«Сказки-подсказки» ,« Познавательные сказки»<br/>«Беседы о земле и ее жителях»</p> <p>Т.И. Похомова:<br/>«Вежливые сказки» ,«Добрые слова»<br/>«200 упражнений для развития общей и общей мелкой моторики»<br/>Дидактические игры –карточки для ознакомлением с окружающим миром»<br/>«Дорожные знаки»</p> <p>Г.П. Шалаева «Мои друзья дорожные знаки»<br/>Азовское отделение ВДПО «Пожар»<br/>Правило дорожного движения РФ<br/>«Цветные иллюстрации»<br/>«Дары природы» - развивающая игра.<br/>«Формы» - развивающая игра.<br/>«Подбери по форме» - Игра</p> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>«Кактус» - деревянная пирамидка<br/>С.И. Семенова «Уроки добра»<br/>Наглядное пособие по конструированию (фотографии построек по Крыловой)<br/>Крупный деревянный конструктор<br/><b>Деревянный конструкторы:</b><br/>«Москва», «Санкт-Петербург», «Новгород»<br/>«Лото», «Пазлы», «Деревянное лото»</p>  |
| Речевое развитие                   | <p><b>Наглядно-дидактическое пособия по развитию речи:</b><br/>«Мир в картинках»<br/><b>Демонстрационный материал:</b><br/>«Уроки доброты»- беседы по картинкам изд-во Т. Ц Сфера<br/>Развивающая игра «Найди пару»<br/>Развивающая игра «Подбери по смыслу»<br/>«Складушки»- игровое пособие по обучению чтению<br/>Развитие речи «Картинки для рассказывания»<br/>«Говори правильно» Т.С. Разиченко</p>  |
| Социально коммуникативное Развитие | <p><b>Наглядно- дидактическое пособие</b> по П.Д.Д.<br/>«Красный. Желтый. Зеленый» Изд. Москва-1987<br/>« Я листаю календарь» - главные православные праздники для детей»<br/>М.Н. Высоцкая<br/>Т. А. Шорыгина: «Беседы о правилах дорожного движения»<br/>«Беседа о правах ребенка», «Безопасные сказки». «Беседы о профессиях». «Беседы о хорошем и плохом поведении»<br/>«О правилах пожарной безопасности»<br/><b><u>Учебно-дидактическое обеспечение</u></b><br/>Куклы крупные и средние. Постельные принадлежности для кукол. Мягкая дидактическая игрушка Мишка. Дикие животные объемные. Домашние животные объемные. Набор столовой посуды. Набор чайной посуды. Набор овощей, фруктов и ягод (объемные - муляжи). Набор продуктов, хлебных изделий. Легковые и грузовые автомобили, разные. Пожарная машина<br/>Машины «скорой помощи», «полиции». Предметы для ряженья детей (косынки, шапочки, ленты, сарафаны, костюмы и т.д.). Крупный (напольный) строительный материал. Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка. Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный). Плоскостные изображения героев сказок<br/>Игрушки для игр с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, мелкие плавающие игрушки, удочки). Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и т.д.)<br/>Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)<br/><b><u>Хозяйственно-бытовой труд</u></b><br/>Тазы. Мыльницы. Салфетки из ткани.<br/><b><u>Сервировка стола</u></b><br/>Комплекты тканевых салфеток (30 шт). Салфетницы. Вазочки для сервировки столов.<br/>Детские подносы для дежурства по столовой. Полочки именинника: чайная набор</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Художественно-эстетическое направление</p> | <p>«Кто живет в России»-Художник Т. И. Приходкин.<br/>Л.И. Новоселова «Зимние забавы детей»-иллюстрации<br/>Комплект фотокартин:<br/>«Осень» «Лето», «Зима», «Весна»<br/>Демонстрационный материал:<br/>Репродукция картин русских художников: Е.И. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Шишкина.<br/>Е. А. Лутцева Технология «Ступеньки к мастерству»<br/>Ашикова С. Г. «Учимся рисовать»<br/>Альбом для работы (часть первая) С.Г. Ашикова «Учимся лепить и конструировать», «Учимся рисовать», «Филимоновская игрушка», «Рукотворная береста» «Дымковские цветные лошадки», «Веселый городец», «Дымковские игрушки «Любимые сказки», «Чудесные писанки»<br/><b><u>Художественный альбом для детского творчества</u></b><br/><b><u>ООО Изд. Цветной Мир 2011 - 2012г.</u></b><br/>И. А. Лыкова:<br/>«Листик, листик-это я!», «Коллаж из природного материала»<br/>«Театр на пальчиках», «Лоскутные куколочки»<br/>«Дымковские игрушки», «Любимые сказки»<br/>«Мастерица – Я рисую море», «Мастерица - «Я бумажный попугай»<br/>«Художественный труд», «Я люблю свою лошадку»<br/>«Получился человечек», «На лицо ужасные – добрые внутри»<br/>«Зайка на грядке», «Золотая рыбка», «Открытки – сюрпризы»<br/>«Соленое тесто», играют девочки<br/>Аппликация «Далекий космос», «Динозаврики», «Веселый цирк», «Золотые сказки»<br/><b><u>Учебно-дидактическое обеспечение</u></b><br/>Альбомы для рисования. Наборы цветных карандашей. Гуашь (6 цветов). Круглые кисти. Восковые мелки. Фломастеры. Емкость для промывания ворса от краски. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм. Подставки для кистей. Бумага различной плоскости, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. Пластилин. Доски 20X20. Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. Палитра. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30X30), для вытирания рук во время лепки. Щетинные кисти для клея. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клея. Розетки для клея. Ножницы. Подносы для форм и обрезков бумаги. Предметы русских народных промыслов.</p> |
| <p>Физическое развитие</p>                    | <p><b><u>Учебно-дидактическое обеспечение</u></b><br/>Скамейки. Доска с ребристой поверхностью. Коврик, дорожка массажная со следочками. Мячи трех размеров (большие, средние, малые). Наборы кеглей. Кольцеброс. Скакалки. Обручи. Мешочки с песком. Набор для бадминтона. Флажки, платочки, ленточки, мешочки с грузом. Палки гимнастические.</p>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Региональный компонент | <p>.И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Народный календарь» Весна красавица Издательский. Дом «Цветной мир» 2013г.</p> <p>«С чего начинается Родина» - детям о народной культуре</p> <p>«Казачий костюм» - учебно-методическое пособие.</p> <p>Фото-картинки городов героев:</p> <p>«Таганрог»</p> <p>«Новочеркасск»</p> <p>«Славные люди Земли Донской»</p> <p>Народные промыслы:</p> <p>«Дымковская роспись»</p> <p>«Хохлома»</p> <p>«Семикаракорская роспись»</p> <p>«Гжель»</p> <p>«Обычаи, традиции, нравы Казаков» - полковник П.З. Фролов</p> |
|------------------------|--|

## 2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

### Коррекционная работа направлена на:

1. Освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей , оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задача педагога — вникнуть в проблему ребенка, оказать индивидуальную помощь, дать совет. В процессе внедрения инклюзивной практики педагоги детского сада имеют командную, междисциплинарную форму работы, при планировании своей деятельности применяют проектные формы организации образовательного процесса, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов и включение в этот целостный комплекс всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, логопеда, психолога, и др. специалистов).

Во ФГОС ДО написано, что - «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды».

Ребенок проводит большую часть времени в образовательном учреждении, поэтому от грамотного проектирования развивающей среды, будет зависеть развитие, становление, оздоровление воспитанников.

В саду создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая требования СанПиН ,которая выполняет множество педагогических функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Среда способствует сохранению физического и психического здоровья детей, стимулирует их к самостоятельной деятельности и творческой активности.

Сенсорная комната, кабинеты специалистов (логопеда, педагогов – психолога, физ. руководителя и др.) оснащены оборудованием в соответствии с ФГОС ДОУ, направлены на формирование интегративных качеств и освоение воспитанниками образовательных областей.

В группе также оборудованы коррекционные и логопедические уголки, со сменным дидактическим материалом и рекомендациями по их применению.

Для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка, в детском саду создаётся психолого-медико-педагогический консилиум.

В процессе работы идет активный поиск необходимых условий для эффективной и успешной адаптации ребенка в детском саду.

Среди воспитанников нашей группы, есть имеющие речевую патологию, сниженную память, недостатки внимания, недоразвитие общей и мелкой моторики. В связи с этим, внедряем комплексные здоровьесберегающих технологии для оздоровительно – коррекционной реабилитации детей.

Основным направлением коррекционной деятельности является рациональная организация режимных моментов (увеличение времени дневных и вечерних прогулок, время дневного сна во время адаптации, щадящий режим для соматически ослабленных детей).

Для осуществления профилактических и коррекционных мероприятий в образовательном процессе используем:

- - дыхательную и артикуляционную гимнастику,
- - гимнастику для глаз,
- - динамические паузы,
- - релаксационные упражнения,
- -лого ритмические упражнения,
- -физкультурные минутки
- -пальчиковая гимнастика
- - игры с водой,
- -приемы самомассажа, массажа кистей рук и активизации биологически активных точек стопы с использованием специального оборудования (сенсорные тропы, ребристые дорожки, тактильные панно и коврики).

**Дыхательная гимнастика** является очень значимой частью оздоровительной работы, проводимой с детьми ежедневно. Качественно отрабатываемые

дыхательные упражнения, способствуют выработке диафрагмального дыхания, оптимальной продолжительности, силе и распределению выдоха. Для игр на развитие дыхания используются такие пособия, как трубочки, легкие шарики, бумажные игрушки, выполненные руками педагогов и родителей.

В коррекционных уголках имеются картотеки игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания. С дыханием тесно связано звукопроизношение, формированию которого помогает **артикуляционная гимнастика**. Ее регулярное выполнение улучшает кровоснабжение артикуляционных органов, их иннервацию и подвижность, укрепляет мышечную систему языка, губ, щек.

В работе с детьми постоянно используем **комплексы гимнастики для глаз**, упражнений и игр, направленных на профилактику и коррекцию нарушений зрения.

Для восстановления сил, снижения психоэмоционального возбуждения у наших воспитанников, в **сенсорной комнате** проводим **мышечную релаксацию**, состоящую из комплекса упражнений, помогающих снять напряжение мышц рук, ног, шеи и речевого аппарата. Используем диски с музыкальным сопровождением, релаксационные панно, пузырьковые колонны.

Преодолению излишнего напряжения также способствует выполнение музыкально-ритмических движений.

**Логоритмика** одновременно направлена и на коррекцию речевых нарушений, формирование пространственных представлений, развитие психических процессов. Лого ритмические занятия проводятся в зале с участием музыкального руководителя, логопеда и психолога. Воспитатели включают элементы лого ритмических упражнений в процесс непрерывной образовательной деятельности.

В структуру НОД на разных его этапах обязательно **вводятся динамические паузы** или **физкультурные минутки**, помогающие снять усталость, переключить детей на другой вид деятельности. Чаще всего они проводятся с использованием музыкального сопровождения и стихотворных текстов, что способствует закреплению правильного произношения звуков, развитию памяти.

Эмоциональное напряжение у детей снимают **игры с водой и песком**. Они также способствуют развитию воображения и фантазии, стимулируют к экспериментированию, выработке положительной мотивации к учебной деятельности. Для игр с водой имеются емкости различной величины и наборы игрушек, фартуки, нарукавники.

Важным направлением коррекционных мероприятий является **развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук**.

**Пальчиковая гимнастика** сочетается с чтением небольших стихотворных текстов, что служит стимулированию зон коры головного мозга, развитию речи, слухового восприятия, памяти, внимания, готовит руку к письму.

В развивающую среду группы внесены и постоянно обновляются пособия, направленные на развитие мелкой моторики: шнуровки, обводки изображений по контуру, трафареты, «Клоун» -для застегивания и шнурования различными способами, книжки – раскраски.

Общему укреплению и оздоровлению способствует стимулирование высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и связанных со всеми органами и системами организма. Стимулирование будет осуществляться обучению методу **самомассажа**, проводимого ребенком под контролем взрослого. Выполняются массажные упражнения для стоп с использованием различных приспособлений: массажных мячей разной величины, шариков, ковриков, ребристой доски и др. Таким образом, цель скоординированной работы коллектива нашего учреждения и родителей — реализация программы развития, оздоровления, а также социализации каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проходит через внедрение инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий:

- Ефименко Н.Н «Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Ефименко Н.Н. «Физкультурные сказки»;
- Вороновой А.Е.- «Логоритмика в ДОУ»
- Л.Д.Короткова «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» «Сенсорная комната -волшебный мир здоровья»-ООО»ПКФ «АЛЬМА»».

## **2.8. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:**

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

– **Система взаимодействия с семьями воспитанников**

| <i>Направления взаимодействия</i>  | <i>Формы взаимодействия</i>   |
|--|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>– беседы;</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование;</li> </ul>  |
| Информирование родителей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекламные буклеты;</li> <li>– визитная карточка учреждения;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– общение по телефону;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– официальный сайт МБДОУ;</li> <li>– общение в социальных сетях;</li> <li>– объявления и пр;</li> <li>– стенгазеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul> |
| Консультирование родителей   | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, групповое)  |
| Просвещение и обучение родителей   | <p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические гостиные;</li> <li>– родительские клубы;</li> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> </ul>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– официальный сайт организации;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– папки-передвижки и пр;</li> </ul>  |
| Совместная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей;</li> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– семейные фотоколлажи;</li> <li>– субботники;</li> <li>– досуги с активным вовлечением родителей и пр.</li> </ul> |

## 1. Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

| <i><b>Информационно-аналитические формы</b></i>  |   |
|--|---|
| <p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> |   |
| <i><b>Анкетирование</b></i>  | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка   |
| <i><b>Опрос</b></i>  | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.  |
| <i><b>Интервью и беседа</b></i>  | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| <i><b>Познавательные формы</b></i>   |   |
| <p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют</p>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p> |  |
| <p><b>Семинар - практикум</b></p>  | <p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей</p>  |
| <p><b>Лекция</b></p>   | <p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>   |
| <p><b>Дискуссия</b></p>  | <p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p> |
| <p><b>Круглый стол</b></p>   | <p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого</p>   |
| <p><b>Симпозиум</b></p>  | <p>Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы</p>  |
| <p><b>Дебаты</b></p>   | <p>Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон</p>   |
| <p><b>Педагогический совет с участием родителей</b></p>  | <p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</p>   |
| <p><b>Родительская конференция</b></p>   | <p>Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность</p>   |
| <p><b>Общие родительские собрания</b></p>  | <p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>  |
| <p><b>Групповые родительские собрания</b></p>  | <p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>  |
| <p><b>Аукцион</b></p>  | <p>Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме</p>   |
| <p><b>Вечера вопросов и</b></p>  | <p>Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>ответов</b>   | развития детей   |
| <b>Родительские вечера</b>   | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок  |
| <b>Родительские чтения</b>   | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении   |
| <b>Педагогическая беседа</b>   | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи   |
| <b>Семейная гостиная</b>   | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми   |
| <b>Дни добрых дел</b>  | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями  |
| <b>День открытых дверей</b>  | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию   |
| <b>Неделя открытых дверей</b>  | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности  |
| <b>Эпизодические посещения</b>   | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| <b>Досуговые формы</b>   |  |
| <b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми |  |
| <b>Праздники, утренники, мероприятия</b>   | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса  |
| <b>Выставки работ</b>  | Демонстрируют результаты совместной деятельности   |

|   |  |
|---|--|
| <i>родителей и детей, семейные вернисажи</i>  | родителей и детей  |
| <i>Совместные походы, экскурсии</i>   | Укрепляют детско-родительские отношения  |
| <b><i>Наглядно-информационные формы</i></b>   |  |
| <b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя |  |
| <b><i>Информационно-ознакомительные</i></b>   | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, <b><i>через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, презентации, видеофильмы</i></b>  |
| <b><i>Информационно-просветительские</i></b>  | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – <b><i>через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i></b> |

### Приложение №3

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями

#### 2.9 .Часть формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации образовательного процесса в группе (климатическое, демографическое, национально-культурные)

Рабочая программа состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта. Содержание формируемой (вариативной) части программы составляет не более 40%: раскрывает региональное содержание образования, основанное на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой Родины- с. Кулешовки. Интегрируется в содержание основной части программы во все образовательные направления.

#### Реализация регионального компонента :

«Воспитать гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину» – задача особенно актуальна сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры...»

Важно с ранних лет научить ребенка понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в дошкольном возрасте возрастают познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Создается фундамент для последующего развития детей, потому что, только зная историю своего края, ребенок сможет полюбить его.

**Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями.** Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций.

**Региональный компонент содержания дошкольного образования в системе образовательной деятельности** является частью рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Основная цель** – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию народов Донского края, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры.

«Воспитать гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину» – задача особенно актуальна, сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры...»

Важно с ранних лет научить ребенка понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в дошкольном возрасте возрастают познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Создается фундамент для последующего развития детей, потому что, только зная историю своего края, ребенок сможет полюбить его.

**Содержание образовательного процесса по реализации регионального компонента строится на основании:**

- -региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, В. Медведь,
- -методического пособия «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества», разработанное сотрудниками ГБОУ ДНО РО РИГЖ и ППРО Г.Н. Калайтановой, Н.В. Корчаловской, Л.А. Баландиной, Л.В. Бех, Н.Н. Бауковой, под общей редакцией А.Х. Сундуковой,
- -методического пособия «Казачий костюм» Т.И.Агуреевой, Л.А.Баландиной, Г.Ю.Цветковой под редакцией И.А.Лыковой, А.Х.Сундуковой.

- -региональная программа «Азовские родники Дона» авторы: Л.Н. Примаченко, Л.В. Музыченко, В.М. Елютиной. Программа ДОУ №59 «АЗОВСКИЕ РОДНИКИ ДОНА» (Утверждена на педагогическом совете № 1 от 30. 09.2014г разработанной творческой группой педагогов.)

**Актуальность** включения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль народной культуры, как источника развития творческого потенциала детей, их нравственно-патриотического воспитания. Знакомясь с Донским краем, его достопримечательностями, обычаями, традициями, знаменитыми людьми, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Одно из условий успешной реализации регионального компонента-создание предметно-развивающей среды и сотрудничество с социальными партнерами: семьями воспитанников, с культурно-образовательными учреждениями (краеведческим музеем г. Азова, фольклорными ансамблями ДК «Щебетушки», «Живая вода», «Русская песня», детской библиотекой, Школой искусств.

**Цель:** знакомство дошкольников с малой Родиной, становление основ патриотизма.

**Задачи.**

Дать первоначальные представления о природе своего поселка, познакомить с некоторыми растениями Азовского района.

- Познакомить с птицами и животными района.
- Познакомить с названием родного поселка, воспитывать любовь к нему, рассказать о его красивых местах, достопримечательностях.
- Развивать у детей интерес к родному краю.

**Наиболее полно раскрыть специфику Донского края позволяет решение задач образовательных областей:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Направление развития ребенка</b> | <b>Задачи образовательных областей</b> |
|-------------------------------------|--|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| социально-коммуникативное развитие  | <p>Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.</p> |
| Познавательное развитие             | <p>Приобщать детей к истории Донского края</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>   |
| Речевое развитие                    | <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.</p>  |
| художественно-эстетическое развитие | <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей младшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>   |
| физическое развитие                 | <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.</p>  |

### **Методы и средства реализации регионального компонента содержания образования**

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Методы обучения</b>   | <b>Средства обучения</b>  |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Дидактические игры; чтение рассказов, сказок, сказаний; показ сказок; рассматривание предметов, иллюстраций, репродукций.</p> | <p>Семейные альбомы, куклы «Казак» и «Казачка».</p> <p>Флаг, герб Ростовской области, г. Азова.</p> <p>Коллекция Семикаракорской посуды</p> |
| Познавательное развитие            | <p>Экскурсии, прогулки, посещения краеведения «Горницы»</p> <p>целевые наблюдения; музея ДОУ,</p>                                | <p>Фотоальбомы, открыток о городах Ростовской области.</p> <p>наборы Предметы быта, домашней утвари.</p>                                    |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | Гербарии растений Донского края.   |
| Речевое развитие                    | Беседы, обобщающие рассказы;<br>чтение литературных произведений, стихотворений;<br>словесные игры, загадки; | Иллюстрации донских художников.<br>Сказки.<br>Тематические альбомы.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность;   | Произведения искусства донских художников, декоративно-прикладное искусство.<br>Музыкальные народные инструменты. Аудиозаписи донских композиторов |
| Физическое развитие                 | Подвижные игры, соревнования   | Атрибуты   |

**Перспективно - тематическое планирование по реализации регионального компонента**

| №        | Тема  | Задачи  | Содержание   |
|----------|---|---|--|
| сентябрь | <b>Приглашаем в гости к нам «Моя малая родина – Донской край»</b> | Знакомить с природой родного края, воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить ее и беречь, знать о животных, охраняемых красной книгой.<br>Познакомить детей с главной рекой на Донской земле- Доном, Рассказать о величии и красоте, о ее богатствах и пользе для людей.<br>Отражать в постройках особенности своего села<br>Знакомить детей с народными играми, их правилами, проверять смекалку и выдумку.- | <b>Беседы:</b> «Как у нас на Дону», «Природа Дона», «Красная книга области», «Наши земляки - казаки»,<br><b>Чтение:</b> «Здравствуй, сказка Тихого Дона», «Блеща среди полей широких...» А.С. Пушкин,<br><b>Чтение</b> «Доброе сердце, дороже красоты»<br><b>Конструирование «Улица моего села»</b><br><b>Подвижные игры и забавы:</b> «Ай, ребята тара-ра», «Ручеек».<br><b>Презентация «Наше село»</b> |

|         |                                      |  |  |
|---------|--------------------------------------|--|--|
| октябрь | «Красота Донского края»              | <p>Знакомить с историей казачества, рассказать о храбрости и мужественности казаков, о службе во благо родины.</p> <p>Раскрыть своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбие, дружбе в казачьей среде.</p> <p>-Способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим</p> | <p><b>Беседы</b><br/>«Далекое прошлое земли Донской»,<br/><b>Чтение:</b> «Сказки Тихого Дона» П. Лебеденко. - Рассказ воспитателя о казаках.</p> <p><b>Знакомство с пословицей :</b> «На Дону закон такой- всех врагов с земли долой»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Дворец культуры нашего села»</p> <p><b>Рисование</b> «Река Дон»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Наша Кулешовка осенью».</p> <p><b>Экскурсия в музей.</b><br/>Д/и «Во саду ли, во огороде»<br/>Д/и «Угадай по описанию»<br/>Настольная игра «Кто в помике»</p> |
| ноябрь  | «Красота в нашем доме»               | <p>Вызвать интерес к семейным традициям и желание поделиться своими знаниями</p> <p>-Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>Познакомить с предметами домашнего обихода, их</p>   | <p>- <b>Беседы</b> «Особенности жилища казаков» Рассказ воспитателя о курене - место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр.</p> <p>Альбомы «Моя семья», «Мой дом»</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Дружба»</p> <p>Д/и «Одень куклу»</p>   |
| декабрь | «Верный друг мой - конь мой вороной» | <p>- Раскрыть понимание того, как важен конь для казачьей чести.</p> <p>Знакомить с традициями воспитания в казачьей семье.</p>  | <p>- <b>Беседы:</b> «Верный друг мой -конь мой вороной»,<br/>«Как воспитывали маленького казака».</p> <p><b>Чтение рассказа</b> «Верный друг мой душевный конь»</p> <p><b>Чтение:</b> сказки «Казак и птицы»</p> <p><b>Рисование :</b><br/>Шаблоны «Наряды коня к празднику»</p> <p><b>Подвижные игры и забавы:</b><br/>«Чай-чай выручай», «Золотые ворота»<br/>П/и «Лошадки»</p>  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| январь  | «Семейные традиции»                      | <p>Продолжать знакомить с традициями воспитания детей в казачьей семье.</p> <p>Знакомить с главными отличительными чертами казачки (воспитывать детей, заниматься домашним хозяйством, глубоко переживать горе и радость).</p> <p>Продолжать расширять кругозор, познакомить с особенностями национального костюма.</p> <p>Познакомить детей с мужской и женской казачьей одеждой.</p> <p>-Развивать творческую активность</p> | <p><b>Беседы:</b> «В гостях у тетушки Аксиныи»,<br/>«Как воспитывали маленькую казачку».</p> <p><b>Беседа</b> «Как воспитывали мальчиков и девочек»</p> <p><b>Рассматривание</b> костюма казака и казачки.</p> <p><b>Беседы:</b> «Народные традиции празднования Рождества», «Колядки».</p> <p><b>Посиделки с родителями:</b> « Казачья семья»<br/>Слушание казачьих песен.</p> <p><b>Компьютерная презентация:</b> «Природа Донского края зимой».</p> <p><b>Музыкальное развлечение:</b> «Рождественские колядки».</p> |
| февраль | Бабушкин сундук - «Казачий костюм, быт»  | <p>Воспитывать интерес к предметам старины</p> <p>Учить детей лепить посуду.</p> <p>-Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p>-Активизировать активный словарь.</p>  | <p><b>Выставка</b> иллюстраций «Казачий быт в семье»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий</b> «Казачий костюм»</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Мышь и воробей»</p> <p><b>Рассказ</b> «Одежда казаков»</p> <p>»-Предметы старины из музея</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Засолка капусты»</p> <p><b>Игра-развлечение</b> «Кто скорее оденет казака и казачку (кукол)»</p> <p><b>Д/и</b> «Веселая палитра»</p>  |
| март    | Мамины колыбельные<br>Масленичная неделя | <p>Познакомить с праздником Масленицей.-</p> <p>-Закрепить представление детей о фольклоре</p>   | <p><b>Презентация</b> «Масленица годовая – наша гостюшка дорогая»</p> <p><b>Слушание</b> казачьих колыбельных песен</p> <p><b>Разучивание</b> песенки «Ой, блины, блины, блины...»</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Лиса-девица и Котофей Иванович</p>  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Апрель | <p>«Не красна изба углами...»</p>      | <p>-Познакомить детей с посудой Донского края. Отражать свои впечатления от художественно-творческой деятельности.</p>   | <p><b>Беседа</b> «Народный праздник-Пасха». Презентация «Семикаракорская посуда»<br/> <b>Чтение</b> сказки: «Как Весна зиму поборол»<br/> <b>Рисование</b><br/> «Семикаракорская посуда». Составить рассказ по картине : -<br/> Рассматривание Семикаракорского фарфора.<br/> <b>Лепка</b> Семикаракорской посуды<br/> <b>Аппликация:</b><br/> Декоративная аппликация по мотивам Семикаракорского промысла«Украсть тарелочку»<br/> .Д/и «Украсть тарелку»<br/> <b>Подвижные игры и забавы:</b><br/> Казачья игра: «Колечко»<br/> Хороводная игра «Ай ребята, тара-ра»<br/> «Галка», «Платочек», «Салки».<br/> <b>Музыка:</b><br/> Исполнение песни: « Мыл казак в</p> |
| май    | <p>«Герои защитники Донской земли»</p> | <p>Познакомить со столицей донского казачества, зарождением казачества на дону.<br/> Знакомить с архитектурными памятниками и сооружениями.<br/> Рассказать о трагическом моменте в истории нашей страны и о роли героев-казаков, защитивших нашу страну,<br/> гордиться их подвигами.<br/> -Воспитывать любовь к селу. в котором живем, желание узнать больше о родном селе</p> | <p><b>Беседы:</b> «Столица Войска Донского – город Новочеркасск»,<br/> «Памятники героям защитникам Донской земли»- о храбрости и мужественности ее защитников.<br/> <b>-Презентация</b> «Весна в Кулешовке»<br/> <b>Видео презентация:</b> «Картины Дона».<br/> - Рассматривание иллюстраций реки Дон.<br/> <b>Чтение:</b> «Народный календарь».<br/> Чтение стихотворения «Дон Батюшка»<br/> <b>Чтение</b> сказок донских писателей П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона»,<br/> <b>Рисование:</b> «Донские букеты»<br/> - Рисование «Дон»<br/> <b>Аппликация:</b> «Этот день Победы».<br/> <b>Сотворчество детей и родителей:</b><br/> «Традиции семейных увлечений»</p> |

### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Село Кулешовка, Азовского района, Ростовской области расположена в умеренной климатической зоне с умеренно-континентальным типом климата. Зима ветреная, пасмурная. Лето ветреное, сухое, жаркое. Температура воздуха зимой в среднем -5, самый холодный и ветреный февраль. Летом в среднем +24. Самый жаркий июль. Температура достигает до +40. Годовое количество осадков составляет 530-550 мм.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, организованную деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка

### **3) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (25 семей 100 %) и многодетных (5 семей 20%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (12ч.- 24%) и средне - специальным профессиональным (29ч.- 58 %) , средним – (9ч.- 18%)

### **Особенности контингента воспитанников старшей группы №5 «Теремок»**

Сведения о детях на 1 сентября 2022 года

| Количество детей | Из них девочек | мальчиков |         |     |
|------------------|----------------|-----------|---------|-----|
|                  |                |           | русские | др. |
| 22               | 10             | 12        | 16      | 6   |

### **Особенности контингента семей группы на 1.09.2021 года**

| Кол-во детей | Кол-во семей детей | Количество семей, где: |       |       |               | Кол - во неполных семей |           |
|--------------|--------------------|------------------------|-------|-------|---------------|-------------------------|-----------|
|              |                    | 1 реб                  | 2 реб | 3 реб | 4 реб и более | одиночка                | разведены |
| 22           | 22                 | 6                      | 9     | 6     | 1             | 4                       | 2         |

### **Социальный портрет семей воспитанников старшей группы 2021-2022гг**

|                   |                         |    |       |
|-------------------|-------------------------|----|-------|
| Особенности семьи | Количество детей        | 22 | 100%  |
|                   | Полные семьи            | 16 | 73%   |
|                   | Не полных               | 6  | 27%   |
|                   | Семей с 1 ребенком      | 6  | 27%   |
|                   | Семей с 2 детьми        | 9  | 41%   |
|                   | Опекуны                 | -  | -     |
|                   | Многодетные             | 7  | 32%   |
| Жилищные условия  | Имеют собственное жилье | 17 | 78%   |
|                   | Живут с родителями      | 4  | 18%   |
|                   | Снимают жилье           | 1  | 4%    |
| Образование       | Высшее                  | 15 | 37,5% |
|                   | Н/ высшее               | -  | -     |
|                   | Среднее                 | 5  | 12,5% |
|                   | Среднее- специальное    | 18 | 45%   |
|                   | Н\ среднее              | 2  | 5%    |

|                   |                 |    |      |
|-------------------|-----------------|----|------|
| Социальный статус | Всего родителей | 40 | 100% |
|                   | Интеллигенция   | 1  | 2%   |
|                   | Рабочие         | 16 | 40%  |
|                   | Служащие        | 16 | 40%  |
|                   | Домохозяйки     | 5  | 13%  |
|                   | Предприниматели | 2  | 5%   |

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе №1 соответствует ФГОС.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### Перечень основного оборудования, инвентаря, посуды, пособий

##### Групповая комната

| №                     | Наименование                                  | Кол<br>Во | Инвентарный<br>номер | Примечание |
|-----------------------|---|-----------|----------------------|------------|
| МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ |   |           |                      |            |
| 1                     | Стол детский двухместный                      | 8         |                      |            |
| 2                     | Книжные полки                                 | 2         |                      |            |
| 3                     | Игровая мебель «Кухня»                        | 1         |                      |            |
| 4                     | Стул детский                                  | 22        |                      |            |
| 5                     | Тумба д/игрушек                               | 1         |                      |            |
| 6                     | Игровая тумба « Театр»                        | 1         |                      |            |
| 7                     | Шкаф для игрушек и                            | 2         |                      |            |
| 8                     | Кукольный стол                                | 1         |                      |            |
| 9                     | Шкаф для наборов<br>настольного строительного | 1         |                      |            |
| 10                    | Телевизор                                     | 1         |                      |            |
| 11                    | Тумба для уголка живой                        | 1         |                      |            |
| 12                    | Полка навесная                                | 1         |                      |            |
| 13                    | Шкаф  | 1         |                      |            |

|    |                           |   |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|
| 14 | Видео магнитофон «Эрисон» | 1 |  |  |
| 15 | Палас напольный 3x4       | 1 |  |  |
| 17 | Магнитофон                | 1 |  |  |
| 18 | Мольберт                  | 1 |  |  |
| 19 | Стол воспитателя          | 1 |  |  |
| 20 | Шторы тюлевые             | 2 |  |  |
| 21 | Карниз потолочный         | 3 |  |  |
| 22 | Столы двухместные         | 8 |  |  |
| 23 | Люстры 3 рожковые         | 4 |  |  |

### Спальная комната

|                              | Наименование            | ол | Инвентарный<br>Номер | Примечание |
|------------------------------|-------------------------|----|----------------------|------------|
| <b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b> |                         |    |                      |            |
|                              | Кровать детская         | 26 |                      |            |
|                              | Комод пластмассовый для | 1  |                      |            |
|                              | Карниз потолочный       | 4  |                      |            |
|                              | Люстры                  | 6  |                      |            |
|                              | Шкаф для пособий        | 1  |                      |            |

### Приемная комната

|                              | Наименование                    | ол | Инвентарный<br>Номер | Примечание |
|------------------------------|---------------------------------|----|----------------------|------------|
| <b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b> |                                 |    |                      |            |
|                              | Шкаф для персонала              | 1  |                      |            |
|                              | Шкафчики детские                | 31 |                      |            |
|                              | Скамья для переодевания детская | 7  |                      |            |
|                              | Стенды информационные навесные  | 2  |                      |            |
|                              | Шкафы обувные                   | 1  |                      |            |
|                              | Люстры                          | 1  |                      |            |

### Буфетная комната

|               | Наименование                 | Кол-во                  | Инвентарный<br>Номер | Примечание |
|---------------|------------------------------|-------------------------|----------------------|------------|
| <b>МЕБЕЛЬ</b> |                              | <b>Б и ОБОРУДОВАНИЕ</b> |                      |            |
|               | -Шкаф кухонный               | 1                       |                      |            |
|               | Шкаф для посуды              | 1                       |                      |            |
|               | Сушилка для посуды           | 2                       |                      |            |
|               | Ванна моечная двухсекционная | 1                       |                      |            |
| <b>ПОСУДА</b> |                              |                         |                      |            |
|               | Тарелка для первого блюда    | 28                      |                      |            |
|               | Тарелка для второго блюда    | 28                      |                      |            |
|               | Блюдца                       | 28                      |                      |            |
|               | Чашки                        | 28                      |                      |            |
|               | Салфетницы                   | 4                       |                      |            |
|               | Ложки чайные                 | 28                      |                      |            |
|               | Ложки столовые               | 28                      |                      |            |
|               | Вилки                        | 28                      |                      |            |

|  |                            |    |  |  |
|--|----------------------------|----|--|--|
|  | Ножи                       | 28 |  |  |
|  | Нож для нарезки фруктов    | 1  |  |  |
|  | Половник                   | 2  |  |  |
|  | Салатницы                  | 28 |  |  |
|  | Хлебницы                   | 4  |  |  |
|  | Кастрюля для 1 блюда       | 1  |  |  |
|  | Кастрюля для 2 блюда       | 1  |  |  |
|  | Кастрюля для 3 блюда       | 1  |  |  |
|  | Кастрюля с крышкой для     | 1  |  |  |
|  | Кастрюля для замачивания   | 1  |  |  |
|  | Кастрюля для чистой ветоши | 1  |  |  |
|  | Чайник эмаль               | 2  |  |  |
|  | Корзина для мусора         | 1  |  |  |
|  | Подставка под столовые     | 2  |  |  |
|  | Разнос                     | 3  |  |  |

### Туалетная комната

|  | Наименование            | Кол<br>во | Инвентар<br>ный | Примечание |
|--|-------------------------|-----------|-----------------|------------|
|  | Вешалка для полотенец   | 3         |                 |            |
|  | Раковина детская        | 2         |                 |            |
|  | Емкость для замачивания | 1         |                 |            |
|  | Поддон                  | 1         |                 |            |
|  | Квачи                   | 3         |                 |            |
|  | Мыльницы                | 2         |                 |            |
|  | Корзина для мусора      | 1         |                 |            |
|  | Унитаз детский          | 2         |                 |            |
|  | Шкаф для инвентаря      | 2         |                 |            |

### Хоз. инвентарь

|  | Наименование                | Кол<br>во | Инвентар<br>ный | Примечание |
|--|-----------------------------|-----------|-----------------|------------|
|  | Таз пластмассовый           | 1         |                 |            |
|  | Ведро оцинкованное          | 1         |                 |            |
|  | Ведро пластмассовое         | 3         |                 |            |
|  | Таз для мытья игрушек эмаль | 1         |                 |            |
|  | Веник                       | 2         |                 |            |
|  | Швабра деревянная           | 2         |                 |            |
|  | Совок                       | 2         |                 |            |
|  | Пылесос                     | 1         |                 |            |

## 3.1.1. Програмно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Имеющаяся методическая база по НМС «Детский сад – дом радости»

Н.М. Крыловой

| <b>Методическое обеспечение</b> |  |
|---------------------------------|--|
| 1                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой с 2 приложениями:</li> <li>– - «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – дом радости»,</li> <li>– - «Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»</li> </ul> |
| 2                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Н.М.Крылова «Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада»</li> </ul>   |
| 3                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология работы</li> <li>– Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май (по 2 тома каждый месяц)</li> <li>– В книгах кроме сценария каждого дня, представлены маршрутные листы</li> </ul>   |

| №п/п | Имеющиеся DVD - диски   |
|------|---|
| 1    | «Ребенок – уже личность»  |
| 2    | «Лесенка успеха»  |
| 3    | В.Т.Иванова «Беседа о детях блокады», «Беседа о защитниках Отечества» |
| 4    | В.Т.Иванова «Беседы об архитектуре»                                   |
| 5    | «Трудовая деятельность – не насилие, а удовольствие»                  |
| 6    | «Ребенок в мире красоты»  |
| 7    | «Малыш вырос»   |
| 8    | «Менеджер воспитывается с 3 лет»                                      |
| 9    | «Малыш уже творит»  |
| 10   | «Философия детям?!»   |
| 11   | «Красота спасет мир»  |
| 12   | «Встреча с учеными за «Круглым столом»                                |

| Образовательная область<br>(направление)   | Методическое обеспечение  |
|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- трудовое воспитание;</li> <li>- безопасность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Л.В. Музыченко «Азовские родники Дона» - по ознакомлению детей дошкольного возраста и культурой донского казачества. Ростов-на-Дону. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2010 г.;</li> <li>-Г. Н. Калайтанова, Т.И. Агуреева «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - методическое пособие для воспитателя. Ростов-на-Дону РОИПК и ППРО 2001 г.;</li> <li>-А.Д. Долбня «Флора и фауна донского края» из опыта работы Н.А. Рыжовой «Экологическое образование в детском саду». М.: КАРАПУЗ 2000 г.;</li> <li>- Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Стеркина «Основы</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Детство-пресс 2004.</p> <p>- Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона» методическое обеспечение Ростов - на - Дону 2005.</p>   |
| <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>- ФЭМП;</p> <p>- конструирование;</p> <p>- ознакомление с окружающим миром;</p> <p>- нравственное воспитание;</p>                                 | <p>- З. В. Лиштван «Конструирование», г. Москва 1981 г</p> <p>- Л. Г. Петерсон. Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>- Г. Н. Калайтанова, Т. И. Агуреева, О. Ю. Муравьёва «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», г. Ростов – на – Дону, 1985 г.</p>  |
| <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>- реализация речевых задач;</p> <p>- творческое развитие;</p> <p>- ознакомление с художественной литературой;</p> <p>- предпосылки обучения грамоте;</p> | <p>- Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, А. Л. Платонова «Ценностно – смысловое развитие дошкольников, г. Ростов – на – Дону, 2005 г.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи</p> <p>- А.И. Сорокин «Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада. Москва. Просвещение 1982 г.;</p> <p>- Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» Москва 2000.</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>- художественное творчество;</p> <p>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>- музыка;</p>                  | <p>- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» г. Москва изд. Карапуз – Дидактика, 2007г. 16. Т.И. - Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» - пособие для педагогов. Ярославль. Академия развития 1997 г.</p> <p>- Лыкова И.А., Файзулаева Е.Д, Шершун Е.С., «Значение художественной деятельности для адаптации ребенка к детскому саду /Детский/ Сад: теория и практика 2013г. №7;</p> <p>- Лыкова И. А. Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»;</p> <p>-Лыкова И.А. Программа худ. воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветной мир» 2007г.;</p> <p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду</p> <p>- М. Л. Баранова, Т. Н. Волощенко, Н. Л. Зайцева,</p> <p>Т. А. Цвитария «Социализация дошкольников средствами</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | художественно – эстетического и интеллектуального развития, г. Ростов – на – Дону, 2009 .   |
| <b>Физическое развитие:</b><br>- двигательные умения и навыки;<br>- подвижные игры;<br>- здоровый образ жизни; | - Н. Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторская программа г. Москва 1999 .<br>- В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва « ВАКО» 2008. |

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений

|  |   |
|--|---|
| <b>1. Комплексная программа</b>  | <b>«Детский сад – дом радости», автор: Крылова Н.М.</b>   |
| <b>2. Парциальная программа</b>  | 1.. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений Москва Издательство Карапуз - Дидактика Творческий центр сфера 2007г.<br>Программа по физическому воспитанию МБДОУ ЦРР – д/с «Лакомка», автор – составитель Ефименко.Н.Н., принята на педагогическом совете   |
| <b>3.Региональный модуль</b><br><br><b>Технологии и методические пособия</b> | Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, В.Медведь,<br>региональная программа «Азовские родники Дона» авторы: Л.Н. Примаченко, Л.В. Музыченко, В.М. Елютиной.<br>Программа ДОУ№59 «АЗОВСКИЕ РОДНИКИ ДОНА» (Утверждена на педагогическом совете № 1 от 30. 09.2014г ,<br>-методическое пособие «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества», разработанное сотрудниками ГБОУ ДНО РО РИГЖ и ППРО Г.Н. Калайтановой, Н.В. Корчаловской, Л.А. Баландиной, Л.В. Бех, Н.Н .Бауковой, под общей редакцией А.Х. Сундуковой,<br>-методическое пособие «Казачий костюм» Т.И.Агуреевой, Л.А. Баландиной, Г.Ю. Цветковой под редакцией И.А. Лыковой, А.Х. Сундукова |

### 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда средней группы создана на основе ФГОС и авторской программы Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости»,

**имеет цель: содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.**

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка.

#### **Функций предметной развивающей среды:**

- **развивающая функция.** Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в т.ч. игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
- **обучающая функция.** Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении **усвоенных ранее универсальных способов деятельности;**
- **социализирующая функция.** Обеспечивается таким наполнением и организацией ов к взаимодействию друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
- **здоровьесберегающая функция.** Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

**Среда соответствует основным принципам построения развивающей среды.** Первый принцип построения развивающей среды - это

- **Принцип дистанции.** Ведущей деятельностью воспитателя в реализации программы является - индивидуальная работа с каждым ребёнком. Для этой деятельности предусмотрен стол воспитателя, за которым комфортно общаться.
- **Принцип активности:** в группе на уровне досягаемости детей много объектов для исследования; игрушки – предметы оперирования - муляжи фруктов и овощей, набор продуктов и пр. Так же дополнительные игрушки –

- предметы оперирования находятся в шкафах группы. Имеется строительный материал, конструкторы, магнитные доски, мольберт.
- Принцип активности дополнительно представлен в виде игр на интеллектуальное развитие - это игры В.В. Воскобовича, дидактические игры ,настольные игры: домино с картинками и др.
  - **Принцип стабильности и динамичности:** динамичность заключается в том что, дети в группе могут менять среду сами в соответствии со своим вкусом, настроением и замыслом. Например, сиденья – платформы для раздевания могут превратиться в ленточные скамьи для игр, столы на колесиках для занятий и других видах деятельности, строительный материал используется во время игры при строительстве. В группе имеются **полочки избыточной информации**, предусмотренные программой, которые дважды в месяц сменяют наполняемость.
    - Стабильность достигается тем, что дети с младшей до подготовительной группы находятся в одном и том же помещении с одними педагогами и детьми, одной и той же мебелью.
  - **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** В соответствии с требованиями авторской программы «Детский сад – дом радости» четкого зонирования нет. Рядом с группой находится театральная студия ,комната психологической разгрузки, которые активно используются для компенсирования двигательной активности. Спальная комната и приемная, так же находиться в свободном расположении для детей, во время умывания используется панно для рассматривания картин, иллюстраций, наглядного материала с дополнительной избыточной информацией.
    - В группе и раздевалке имеется место для размещения продуктов деятельности детей. Оформляется оно в виде выставки: «Город мастеров».
    - Среда группы побуждает к взаимодействию друг с другом, социально – личностному развитию способствует много типов оборудования - полифункциональные материалы наборы мебели, игрушки персонажи, игрушки предметы – оперирования, вспомогательный материал, который располагается в удобном месте для самостоятельной деятельности детей.
    - Пространство условно разделено на 3 зоны активная - когда столы сдвигаются освобождается пространство для таких видов деятельности как сюжетно –ролевая игра и музыкально – театрализованная деятельность, рабочая – представлена 2х местными столами, которая выставляется буквой П для организации НОД, так же стол для познавательной исследовательской деятельности и ленточные столы, которые тоже могут быть рабочей зоной и пр.

- **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.** Прежде всего, это размещение произведений искусства в интерьере, которая представлена виде репродукций и на полочке красоты в соответствии с тематическим планированием. Множество разнообразных книг, тематических альбомов с иллюстрациями, сделанные совместно с родителями, энциклопедий.
- **Принцип открытости – закрытости:** Открытость Природе – экологическое окно; Открытость Культуре — присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, классической музыки, предметов быта; открытость семье представлена виде папок передвижек с информацией, и информацией которую можно взять с собой, а так же в проведении организационных совместных мероприятий. Принцип закрытости заключается в том, что у ребенка группе своя кровать, место за столом, полотенце в умывальной комнате, индивидуальный шкаф который закрывается, а так же при беседе с родителями любая информация о ребенке сообщается индивидуально каждому.
- **Принцип половых и возрастных отличий:**

Данный принцип половых отличий реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Весь педагогический процесс рассчитан на различие в восприятии девочек и мальчиков, их умственной активности, которая представлена виде эталонов мужественности и женственности, журналами для мальчиков и девочек. Принцип возрастных отличий представлен виде игр с учетом возрастных особенностях детей, а так же для решения задач данного периода.

Таким образом предметно – развивающая среда, созданная для детей дошкольного возраста с учетом ФГОС, принципов и требований авторской программы Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости», способствует решению задач основных направлений развития ребенка.

### **Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды**

**1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу.** Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих

элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

**2. Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку.** Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть за чем-то, к чему-то предназначен.

**3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.** Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта.

Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

**4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников.** Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними

**5. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим.**

Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

**6. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.**

Гендерный подход - особое внимание при организации пространства обращено на учет интересов мальчиков и девочек.

**Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.**

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. **Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках**, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

### **Об игрушке в пространстве группы.**

#### ***Размещение оборудования для театрализованной деятельности.***

Самодельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

**Дидактические, развивающие игры** вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

**Мини-музеи («Миры»).** Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы

в минимумеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

**Развивающие «Миры»** (полочки с предметами избыточной информации), выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

**Экологическое панно.** Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач. На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — **технические средства** (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

**Организация зеленой зоны.** В образовательной программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

**Размещение материалов для художественной деятельности.** Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере до старшего возраста) и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

**Групповая библиотека.** В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

**Стол воспитателя.** Занимает важное место. Его размещение связано с

функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

**Предметно-пространственная среда в группе, созданная для реализации образовательной программы:**

|     |   |
|-----|---|
| 1   | Полка по краеведению:   |
| 2   | Герб города Азова и Ростовской области, флаг России, карта города<br>Фотографии улиц города, памятных мест  |
| 3   | Фотографии Президента России, Губернатора Ростовской области ,Главы Азовского района  |
| 4   | Куклы в национальных костюмах   |
|     | Игрушки, созданные умельцами России и области   |
| 5.  | Уголок дежурных   |
| 6.  | Персонаж Незнайка(или другой персонаж)  |
| 7.  | «Экологическое окно» Содержит 3 основных среды обитания, а именно: небо, земля, вода. В каждую среду обитания прикрепляются разные виды животных, птиц, рыб, которые меняются по мере ознакомления и изучения |
| 8   | Календарь природы   |
| 9   | Познавательная полка (ставится то, что изучается на занятии)  |
| 10. | Полка красоты (выставляются произведения искусства, меняется один раз в месяц)  |
| 11. | Полка именинника (красивый чайный сервиз, количество чайных кружек ставится в соответствии с возрастом детей)   |
| 12. | Полка избыточной информации   |
| 13. | Сорта овощей (натуральные)  |
| 14. | Предметы обихода (посуда, одежда и т. д.)   |
| 15. | Настольный театр  |
| 16. | Образец постройки из строительного материала  |

|     |   |
|-----|---|
| 17. | Полка няни:   |
| 18. | Картинки с последовательным изображением сервировки стола   |
| 19  | Репродукция картины   |
| 20. | Уголок книги  |
| 21  | Строительные материалы (напольный и настольный строительный материал)   |
| 22. | Настольно-печатные игры(разрезные картинки, кубики из четырех частей, по коробке на каждого ребенка)  |
| 23. | Музыкальный центр   |
| 24. | Коврограф   |
| 25. | Мольберт  |
| 26. | Оборудование для организации труда (по два тазика на каждого ребенка, тряпочки (25x25 см), поролон (6x7 см), кусочки мыла, мыльницы)  |
| 27. | Пятиступенчатая устойчивая лесенка  |
| 28. | Наборные полотна для размещения картинок  |
| 29. | Предметы для ряжения детей (косынки, ленты, шапочки и т. д.)  |
| 30. | Наборы материалов разного качества (бумага, ткани, резина, пластмасса, металл, древесина и т.д.)  |
| 31. | Игрушки для игр с песком и водой  |
| 32. | Наборы картинок (животных, растений, предметов обихода, птиц, насекомых, рыб, людей разных профессий и результаты их труда, люди разного возраста, люди разного настроения) |

**В группе имеются полочки, предусмотренные программой, которые дважды в месяц сменяют наполняемость. Приложение №4**

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДООУ имеются следующие помещения: спортивный зал, музыкальный зал, комната –музей национальной культуры, кабинет логопеда, фиолетовая комната, зеленая зона участка детского сада. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника, которой могут пользоваться педагоги группы:

- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- ноутбук;
- принтеры лазерные черно – белые формата А-4;
- сканеры.

### **3.2 Организация режима пребывания детей в группе/ФГОС п.2.11.3/**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

***Начало учебного года 1 сентября 2022г.***

***Конец учебного года 31 мая 2023г.***

***Учебный период (1 полугодие): 01.09 – 30.12.2022г. (17 недель)***

***Диагностический период: с 1 сентября – 19 сентября (3 недели)***

***Новогодние каникулы Января-13 января2023г***

***Учебный период (2 полугодие): с 15. 01 по 31 .05. 2023г. (19 недель)***

#### **Образовательный период**

***Диагностический период с 20 мая по 31 мая***

***Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2023г. (92 дня)***

**Диагностический период** – организуется образовательная деятельность, направленная на определение зоны «ближайшего развития» детей, уровня освоения программного материала, динамику развития детей.

**В дни летних каникул** проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально-спортивные, мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

При разработке организации режима пребывания детей средней группы в детском саду учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13 .

**Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.**

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Перерывы между периодами непрерывной НОД – не менее 10 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную ОД, проводится физкультминутка. Образовательная нагрузка, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку и составляет - 20 мин.

**Режим дня в «Доме радости»** дробный и конкретизированный, в нём предусмотрено рациональное распределение объёма образовательной нагрузки в течение всего дня с учетом «биологических часов» подъема и спада

физиологических функций. Неодинаковая умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Распределяя учебную нагрузку в течении недели, мы учитываем то, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. Работоспособность детей в течение дня неодинакова, поэтому два занятия проводятся утром, третье творческое – днем после прогулки .

### **С чего начинается работа в «Доме радости».**

С 7.00 до 7.30 – это специальное время отведено индивидуальной работе с детьми. Утреннее время очень удобно для организации работы, предваряющей НОД: актуализировать имеющийся опыт, знания.

С 7.30 до 7.45 – подгрупповое обучение воспитанников всем видам игр, труду, конструированию, практико-поисковой деятельности.

С 7.45 до 7.50 – организуется хороводная игра, помогающая детям ощутить радость совместного общения.

7.50 – 7.55 – время общего разговора по теме утренней индивидуальной беседы с детьми.

С 8.00 – 8.10 – зарядка, создающая эмоционально радостное ощущение жизни и включающая игры, танцы, имитационные движения.

С 8.10 – 8.20 – сервировка стола дежурными. Это благоприятный период для индивидуальной работы: можно предложить ребенку логическую задачку, проблемную ситуацию.

В 8.20 – проводится мотивация предстоящей непосредственно образовательной деятельности.

В 8.25 – дети идут умываться. Во время умывания решаются задачи не только направленные на формирование трудовых умений воспитанников, но происходит формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативных навыков. Данный процесс сопровождается играми, решением проблемных ситуаций, сообщением интересной информации. После умывания воспитатель проводит опробование – процесс исследования продуктов с использованием органов чувств.

В 8.40 – завтрак. После завершения еды каждый ребенок выбирает игру и занимается ею до начала непосредственно образовательной деятельности, которая начинается с хороводной игры и незаметно переводится воспитателем на тот вид деятельности, о котором говорилось утром. В 9.00- начинается образовательная

деятельность с детьми. Режим предполагает специально отведенное время (по завершению образовательной деятельности), названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины». «Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений под музыку. «Минутка тишины» – мини-беседы на экологическую тематику. Дети выходят на прогулку, где воспитатель проводит с ними наблюдения в природе, экспериментирует, обучает труду, играет в подвижные и спортивные игры. В 11.30 на смену выходит второй воспитатель. Содержанием его работы являются индивидуальное обучение детей разным видам деятельности, которое включает в себя и диагностику, и совместный анализ результатов деятельности. Аналогичным образом проводится и вторая половина дня, только время НОД заменяется фронтальными видами самостоятельной деятельности детей – играми, трудом, познанием. Общение воспитателя с родителями осуществляется в вечерний отрезок времени.

**Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке** соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Постановлением № 164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

| Требования СанПиНа  | По СанПиНу                                      | Фактически         |
|---|---|--------------------|
| Установленные часы приема пищи  | Интервал не более 4 ч<br>4-х разовое питание-12 | Соблюдается        |
| Прогулка (дневная и вечерняя)   | Не менее 4-4,5ч                                 | 4 часа 5 мин       |
| Сон дневной   | 2,0-2,5 ч                                       | 2 часа 5 мин       |
| Самостоятельная деятельность детей  | 3-4 ч   | 3 часа 30 мин      |
| Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги                    | 8 ч 30 мин                                      | 6 часов 30мин      |
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня<br>-во II половине дня | Не более 3-х раз в день<br>2-3 раза в неделю    | 1 час 30мин<br>Нет |

|   |                 |        |
|---|-----------------|--------|
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности                | Не более 30 мин | 30 мин |
| Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее | Не менее 10 мин | 10 мин |
| Реализация дополнительных образовательных программ                        |                 | Нет    |

**Режим дня для детей старшей группы в холодный период года  
(сентябрь-май)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b> | <b>длительность</b> |
|---|--------------|---------------------|
| Прием, осмотр детей   | 7.00-8.10    | 1 час 00 мин        |
| Индивидуальная работа с детьми  | 7.00-7.30    |                     |
| Подгрупповая работа с детьми  | 7.30-7.45    |                     |
| Общая игра  | 7.45-7.50    |                     |
| Общий разговор  | 7.50-7.55    |                     |
| Самостоятельная игровая деятельность детей  | 7.55-8.00    |                     |
| Наблюдение и анализ сервировки стола.   | 8.00-8.10    | 10мин               |
| Утренняя гимнастика   | 8.10-8.20    | 10мин               |
| Мотивация НОД   | 8.20-8.25    | 5 мин               |
| Умывание с играми, решением проблемных ситуаций, сообщением интересной информации. Опробование–исследование продуктов.  | 8.25-8.40    | 15мин               |
| Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак   | 8.40-8.50    | 10мин               |
| Самостоятельная деятельность детей  | 8.50-9.00    | 10мин               |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 9.00-9.25    | 25мин               |
| Динамическая пауза «Минутка шалости»  | 9.25-9.35    | 10мин               |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 9.35-10.00   | 25мин               |
| 2-ой завтрак  | 10.00-10.10  | 10мин               |
| «Минутка тишины», подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. | 10.10-11.40  | 1 час 30 мин        |
| Возвращение с прогулки, умывание.   | 11.40-11.50  | 10 мин              |
| Подготовка к Н.О.Д  | 11.50-12.00  | 10 мин              |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 12.00-12.25  | 25 мин              |
| Закаливающие процедуры  | 12.25-12.35  | 10 мин              |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.35-12.55  | 20 мин              |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.55-15.00  | 2 часа 5 мин        |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия  | 15.00-15.15  | 15 мин              |
| Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры  | 15.15-15.45  | 30 мин              |

|   |             |               |
|---|-------------|---------------|
| Подготовка к полднику, полдник                    | 15.45-16.00 | 15 мин        |
| Самостоятельная деятельность детей                | 16.00-16.30 | 30 мин        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-19.00 | 2 часа 30 мин |

### Режим дня в теплый период года (с июня-август)

| Режимные моменты  | Время       | длительность  |
|---|-------------|---------------|
| Прием, осмотр детей на улице:<br>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми,<br>Самостоятельная игровая деятельность детей<br>Мотивация Н.О.Д. | 7.00-8.10   | 1 час 10 мин  |
| Утренняя гимнастика   | 8.10-8.20   | 10мин         |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.50   | 30мин         |
| Самостоятельная деятельность детей  | 8.50-9.30   | 10мин         |
| Подготовка к прогулке, одевание   | 9.30-10.00  | 30мин         |
| Прогулка: наблюдение, игры, Н.О.Д., трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей   | 10.00-12.00 | 2 часа        |
| Возвращение с прогулки  | 11.50-12.00 | 10 мин        |
| Закаливающие процедуры<br>Умывание  | 12.00-12.10 | 10 мин        |
| Трудовая деятельность,<br>музыкальные и подвижные игры  | 12.10-12.20 | 10 мин        |
| Опыты, развивающие игры   | 12.20-12.35 | 15 мин        |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.35-12.55 | 20 мин        |
| Игры, индивидуальное обучение. Подготовка ко сну, сон   | 12.55-15.00 | 2 часа 5 мин  |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия  | 15.00-15.15 | 15 мин        |
| Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры  | 15.15-15.45 | 30 мин        |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.45-16.00 | 15 мин        |
| Самостоятельная деятельность детей  | 16.00-16.30 | 30 мин        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.30-19.00 | 2 часа 30 мин |

**Организация правильного режима дня это - рациональная продолжительность и разумное чередование и различных видов деятельности и отдыха в течение суток**

### Режим двигательной активности детей

| Мероприятие         | Условия                      |
|---------------------|------------------------------|
| Прием детей         | Ежедневно теплый период года |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно                    |

|  |  |
|--|--|
| Умывание                                 | Перед едой и после каждого загрязнения рук прохладной водой из под крана (перед сном обильное умывание)  |
| Прием пищи                               | После каждого приема пищи полоскание рта и горла   |
| Занятия                                  | Проветривание помещения, минимальное использование сидения на стуле, деление занятия на три части, прием «подлезание», использование физминуток. |
| Минутка «Шалости»                        | Ежедневно после занятия с движениями на полу под музыку (снятие умственного и физического напряжения)  |
| «Переезды»                               | В течение дня, профилактика речевых нарушений  |
| Физкультурные занятия, гим-ка пробуж-ния | Профилактика нарушения осанки, плоскостопия занятия босиком (индивидуально) в проветриваемом помещении.  |
| Минутка «Тишины»                         | Релаксационные упражнения, зрительная гимнастика   |
| Прогулка                                 | Игры и упражнения на свежем воздухе, проведение на улице 3-го физкультурного занятия, пешеходные прогулки  |
| Индивидуальная работа сменщицы           | Возможность ребенку развиваться в индивидуальном режиме  |

**Двигательная активность и оздоровление детей в режимных моментах**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b><i>Развитие двигательной активности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная разминка;</li> <li>- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;</li> <li>- подвижные игры в групповом помещении;</li> <li>- оздоровительный бег;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию движений.</li> </ul> | <p>ежедневно<br/>в середине<br/>н.о.д.<br/>ежедневно<br/>ежедневно<br/>ежедневно<br/>ежедневно<br/>ежедневно</p> | <p>.<br/>воспитатели<br/>воспитатели<br/>воспитатели<br/>воспитатели<br/>воспитатели<br/>воспитатели</p> |
| <p><b><i>Система планирования физкультурно-оздоровительной работы</i></b></p>   |  |  |
| <p><b><i>Физкультурные праздники и развлечения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неделя здоровья;</li> <li>- физкультурный досуг;</li> <li>- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;</li> <li>- спортивные игры-соревнования;</li> </ul>  | <p>1 раз в год<br/>1 раз в<br/>неделю<br/>2-3 раза в<br/>год<br/>1-2 раза в г</p>                                | <p>воспитатели<br/>.</p>   |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| - спартакиады вне детского сада.   | 1 раз в год                         |   |
| <b><i>Профилактика нарушений в физическом развитии детей</i></b><br>дыхательная гимнастика;<br>профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;<br>профилактика зрения. | ежедневно<br>ежедневно<br>ежедневно | воспитатель<br>воспитатель<br>воспитатель |

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

|  |                 |             |
|--|-----------------|-------------|
| <b><i>Физическое развитие детей</i></b><br>- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей;<br>- спортивные игры и упражнения на воздухе. | 3 раза в неделю | воспитатель |
|--|-----------------|-------------|

### **Режим двигательной активности детей**

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит не только от физического воспитания детей, но и от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

### **Двигательная активность в течение дня**

| <b>Формы организации</b>                                    | <b>Алгоритм проведения</b>   | <b>средняя группа</b> |
|---|--|-----------------------|
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно  | 6-8 минут             |
| Хороводная игра или игра средней подвижности                | 2 раза в неделю  | 2-3 мин               |
| Физминутка во время занятия                                 | 3 раза в неделю  | 2-3 мин               |
| Динамическая пауза между занятиями (или физо или музопause) | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий | 10 мин                |
| Подвижная (ые) игра(ы) на прогулке                          | Ежедневно в помещении  | 10-15 мин             |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
|   | и на прогулке                                |                       |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке                              | Ежедневно                                    | 10-12 мин             |
| Спортивный час на прогулке (2 часа в неделю)                                  | Ежедневно                                    | 20 мин                |
| Физкультурные занятия (2 занятия в неделю в спортивном зале, 1 – на прогулке) | Ежедневно                                    | 20 мин                |
| Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)                                      | <i>Досуг 1 раз в месяц</i>                   | 20 мин                |
| Гимнастика после дневного сна   | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. | 5-10 мин              |
| Спортивные развлечения  |  | 20 мин<br>1 раз/месяц |
| Спортивные праздники  |  | 30 мин<br>2/год       |
| День здоровья   |  | 1 раз в квартал       |
| Подвижные игры во 2 половине дня  |  | 10-15 мин             |
| Прогулки  |  |                       |
| Самостоятельная двигательная деятельность                                     |  | ежедневно             |

### *Планирование физкультурно-оздоровительной работы*

| <b>1.Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Физическое развитие детей                          | Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей;<br>Спортивные игры и упражнения на воздухе;   | 3 раза в неделю<br><br>1 раз в неделю  | ин.по физ. культ.<br>ин.по физ. культ.<br>Воспитатели   |
| Развитие двигательной активности                   | Утренняя гимнастика;<br>физкультминутки;<br>двигательная разминка;<br>подвижные игры и физические упражнения на прогулке;<br>подвижные игры в групповом помещении;<br>оздоровительный бег;<br>индивидуальная работа по развитию движений. | Ежедневно<br>в середине н.о.д.<br>ежедневно<br><br>ежедневно<br><br>ежедневно<br>ежедневно | ин.по физ. культ.<br>воспитатели<br>воспитатели<br>воспитатели<br><br>воспитатели<br><br>воспитатели<br>воспитатели |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Физкультурные праздники и развлечения                | неделя здоровья;<br>физкультурный досуг;<br>физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;<br>спортивные игры-соревнования; | 1 раз в год<br>по квартально<br>2-3 раза в год<br><br>2-3 раза в год | ин.по физ. культ.<br>воспитатели<br>ин.по физ. культ. |
| Профилактика и нарушение в физическом развитии детей | дыхательная гимнастика;<br>профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;<br>профилактика зрения                       | Ежедневно<br>ежедневно<br><br>ежедневно                              | воспитатели<br>воспитатели<br><br>воспитатели         |

## 2. Двигательная организация

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| Гимнастика пробуждения (утром)                  | ежедневно       | воспитатели<br>ин.по физ. культ.                             |
| Физическая культура<br>- в зале<br>- на воздухе | 2 раза<br>1 раз | воспитатели<br>ин.по физ. культ.                             |
| Подвижные игры                                  | 2 раза в день   | воспитатели  |
| Гимнастика после дневного сна                   | Ежедневно       | воспитатели  |
| Спортивные упражнения                           | 2 раза в неделю | воспитатели<br>ин.по физ. культ.                             |
| Физкультурные досуги                            | 1 раз в месяц   | воспитатели<br>ин.по физ. культ.музыкальный руководитель     |
| День здоровья                                   | 1 раз в месяц   | воспитатели<br>ин.по физ. культ.музыкальный руководитель     |
| Каникулы  | 2 раза в год    | воспитатели<br>ин.по физ. культ.<br>музыкальный руководитель |

## 3. Нетрадиционная форма оздоровления

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Музыкотерапия                  | Использование музыки на занятиях физкультуры    | Музыкальный руководитель,<br>медсестра,<br>воспитатель группы |
| Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные | Ст. медсестра,<br>младшие воспитатели                         |

## 4. Профилактические мероприятия

|                                  |                   |                  |
|----------------------------------|-------------------|------------------|
| Витаминотерапия                  | 2 раза в год      | Ст.<br>медсестра |
| Профилактика гриппа и простудных | В неблагоприятные | Ст.              |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)  | периоды (осень-весна)<br>возникновения инфекции) | медсестра   |
| <b>5. Здоровьесберегающая образовательная деятельность</b>   |  |             |
| Валеологическое образование детей, осуществляемое в рамках примерной образовательной программы «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой | По расписанию                                    | воспитатели |

### *Формы образовательной деятельности*

| <b>Формы работы</b>   | <b>5 – 6 лет</b>  |
|---|---|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей   | Ежедневно<br>5-7 мин  |
| 2. Утренняя стимулирующая гимнастика  | Ежедневно<br>5-7 мин  |
| 3. Физкультминутки  | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин                      |
| 4. Релаксация   | После всех обучающих занятий 1-3 мин                                |
| 5. Музыкально-ритмические движения  | На музыкальных занятиях 8-10 мин                                    |
| 6. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)   | 3 раза в неделю 15-20 мин   |
| 7. Логоритмика  | 1 раз в неделю<br>25 мин  |
| 8. Коррекционная физкультура:   | 1 раз в неделю  |
| - упражнения на тренажерах  | 25 мин  |
| 9. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки                                 | Подгрупповым методом<br>В гимнастике пробуждения после дневного сна |
| 10. Тренирующая коррекционная дорожка   | Ежедневно<br>В гимнастике пробуждения после дневного сна            |
| 11. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин                              |
| 12. Игровые упражнения:   | Ежедневно   |

|  |  |
|--|--|
| - зоркий глаз;                               | по подгруппам                                |
| - ловкие прыгуны;                            | 6-8 мин                                      |
| - подлезание;                                |  |
| - пролезание;                                |  |
| - перелезание                                |  |
| 13. Оздоровительные мероприятия:             | Ежедневно                                    |
| - гимнастика пробуждения;                    | 6 мин  |
| - дыхательная гимнастика;                    |  |
| - игровой массаж                             |  |
| 14. Физические упражнения и игровые задания: | Ежедневно,                                   |
| - игры с элементами Лого ритмики;            | сочетая упражнения                           |
| - артикуляционная гимнастика;                | по выбору                                    |
| - пальчиковая гимнастика                     | 6-8 мин                                      |
| 15. Контроль за состоянием здоровья          | ежедневно                                    |
| Физкультурные праздники 2раза в год и досуги | <i>Досуг 1раз в месяц</i>                    |
| Самостоятельная двигательная деятельность    | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. |

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

| <b>фактор</b> | <b>мероприятия</b>                        | <b>место в режиме дня</b>   | <b>периодичность</b>                     | <b>дозировка</b>  |
|---------------|---|---|--|---|
| вода          | обливание ног                             | после дневной прогулки  | июнь-август<br>ежедневно                 | нач. t воды<br>+18+20<br>20-30 сек.                           |
|               | умывание                                  | после каждого приема пищи,<br>после прогулки                          | ежедневно                                | t воды<br>+28+20  |
| воздух        | облегченная одежда                        | в течении дня   | ежедневно,                               | -   |
|               | одежда по сезону                          | на прогулках  | ежедневно,<br>в течение года             | -   |
|               | прогулка на свежем воздухе                | после занятий,<br>после сна   | ежедневно,<br>в течение года             | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
|               | утренняя гимнастика на воздухе            | -   | июнь-август                              | в зависимости от возраста                                     |
|               | физкультурные занятия на воздухе          | -   | в течение года                           | 15-20 мин., в зависимости от возраста                         |
|               | воздушные ванны                           | после сна   | ежедневно,<br>в течение года             | 5-10 мин. в зависимости от возраста                           |
|               |   | на прогулке   | июнь-август                              | -   |
|               | выполнение режима проветривания помещения | по графику  | ежедневно,<br>в течение года             | 6 раз в день  |
|               | дневной сон с открытой фрамугой           | -   | в теплый период                          | t<br>возд.+15+16  |
|               | бодрящая гимнастика                       | после сна   | ежедневно,<br>в течение года             |   |
|               | дыхательная гимнастика                    | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, сна | ежедневно,<br>в течение года             | 3-5 упражнений  |
|               | дозированные солнечные ванны              | на прогулке   | июнь-август<br>с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.           |
| рецепторы     | босохождение в обычных                    | в течение дня   | ежедневно,                               | 3-5 мин   |

## Система закаливающих мероприятий

|       | средняя                     |
|-------|-----------------------------|
| Осень | 1 2 3 5 6 7 8 10 11 12      |
| Зима  | 1 2 5 6 7 8 10 11 12        |
| Весна | 1 2 3 4 5 6 7 8 10 11<br>12 |
| Лето  | 1 2 3 4 5 6 7 9 10 12       |

1. – воздушно-температурный режим
2. – воздушные ванны во время одевания
3. – утренний прием на улице
4. - облегченная одежда
5. – полоскание рта после еды
6. – умывание лица, рук прохладной водой
7. – прогулки на свежем воздухе
8. – витаминотерапия
9. – солнечные и воздушные ванны
10. – ходьба босиком в обычных условиях и по ребристой доске после сна, на занятиях физкультурой
11. - использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня
12. – закаливающие процедуры в семье

### 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия Проведение праздников и развлечений с детьми 5-6 лет

#### Особенности традиционных событий, праздников и развлечений мероприятий.

Русский народ имеет очень богатую культуру, интереснейший фольклор и продолжительную историю существования. И потому традиции и обряды русского народа чрезвычайно интересны и многогранны. Из поколения в поколение переходили эти обряды, практически не меняясь. И сегодня они также остаются популярными. В нашей группе на протяжении многих лет сложились свои традиции празднования определенных праздников, они позволяют детям ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде" состоится то, что заведено. Традиции соблюдаемые нами дают ребенку чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда "каждый день – праздник"; создают неповторимые детские воспоминания, о которых ребенок будет когда-нибудь рассказывать своим детям; позволяют ощутить гордость за себя и свой детский сад.

| Дата проведения | Название мероприятия  | Содержание работы   |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | «День знаний»   | Расширить представления детей о школе; развивать положительную мотивацию к школьному обучению; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.  |
| <b>Октябрь</b>  | Спортивный досуг<br>День открытых дверей<br>«Если хочешь быть здоров»<br>Выставка<br>«Что нам осень принесла»<br>Праздник<br>«»   | Расширить знания детей об осени<br>Совместно приготовить осеннюю выставку, интересное оформление.<br>Воспитывать стремление знать народные традиции вести здоровый образ жизни.<br>Привлечь родителей к созданию костюмов, продолжать знакомить с театральной деятельностью в детском саду, музыкальными праздниками.   |
| <b>Ноябрь</b>   | «Моя мама лучшая на свете»-выставка детских рисунков<br>Праздник посвященный «Дню Матери»<br>«Вместе с папой, вместе с мамой»- физ.досуг  | Порадовать мамочек группы поделками своими руками, совместным развлечением.   |
| <b>Декабрь</b>  | Конкурс Новогодних поделок<br>Развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима»<br>Поделки «Новогодние игрушки для нашей елочки»,<br>Выставка «мастерская Деда Мороза»<br>Совместный праздник «Здравствуй, Новый год»<br>Народные традиции «Веселые Колядки» | Приобщать родителей и детей активному разнообразному участию в подготовке к празднику, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, проявить сплоченность.<br><br>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность. |
| <b>Январь</b>   | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке: «Зимние забавы»   | Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | «Вечера в семейной гостиной»  |  |
| <b>Февраль</b> | <p>Тематическая выставка: «Рисунки детей на военную тему для пап»</p> <p>Спортивное развлечение: «А ну-ка мальчики»</p> <p>Развлечение посвященный Дню Защитника Отечества</p>  | <p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p> <p>Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, воспитывать желание порадовать пап своими умениями.</p> <p>Создать мотивацию для активного творческого участия родителей в жизни своего ребенка</p> <p>Развивать коммуникабельность и умение детей свободно общаться со сверстниками.</p>  |
| <b>Март</b>    | <p><b>Тематическая неделя:</b><br/>«Широкая Масленица» (4-7 марта)</p> <p>Тематическая выставка поделок и рисунков: «Букеты для милых мам»</p> <p>Международный женский день: Праздник «Моя мама – лучше всех»</p> <p>Конкурс на лучшую презентацию - «Моя любимая книга»<br/>«Знатоки сказок»</p> <p>«Книжнина неделя»</p> <p>Конкурс «Книжки-малышки»</p> | <p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника</p> <p>Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.</p> <p>Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги.</p> <p>Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские с начала XIX века. Книги для детей В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. золотой фонд российской детской книги.</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <b>Апрель</b> | «День смеха»-развлечение<br><br>«День космонавтики»<br>Музыкально – спортивный праздник на улице с родителями: «Весну встречаем!»<br>Спортивный праздник «Всемирный день Земли» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.<br>Дать информацию о Дне космонавтики.<br>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.<br>познакомить детей с праздником «День Земли»;<br>формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание;<br>воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды. |
| <b>Май</b>    | К 74 годовщине Дня Победы- Праздничный концерт «Песни Победы»<br>Конкурс чтецов: «Этот День Победы!»  | Воспитывать у детей чувство благодарности к старшему поколению, гордиться героическим прошлым страны. Расширить знания о героях ВОВ. Воспитывать в духе традиций донского казачества.  |
| <b>Июнь</b>   | Развлечение «Международный день защиты детей»<br>Пушкинский день России-конкурс чтецов  |  |

**4. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Программе «Детский сад — Дом радости» определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы «Детский сад — Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания

дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой «Детский сад — Дом радости».

Проведение мониторинга проходит ежедневно, в соответствии с требованиями автора Программы «Детский сад — Дом радости», и он проходит в процессе непрерывного наблюдения за ребенком. Педагоги получают достоверную информацию об уровне его развития, чтобы соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. С помощью мониторинга своевременно выявляем положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и, наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»). Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

1. ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
2. выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
3. способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

**Освоение деятельности предполагает восхождение ребенка от уровня узнавания ее к уровню творческого исполнения (основа для анализа результатов мониторинга)**

Необходимо обучать дошкольника выполнению каждого вида деятельности как системы пяти взаимосвязанных компонентов на основе модели (Н.М. Крылова, В.И. Логинова), которую строит сначала воспитатель, предлагая

следующие вопросы, а затем старший дошкольник овладевает этим умением:

1. Что хочешь сделать? *(Формулировка замысла — цели и мотива.)*

2. Из чего или на чем? *(Выбор предмета или материала для преобразования.)*

3. Чем будешь делать?

*(Подбор орудий или инструментов преобразования.)*

4. В каком порядке?

*(Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом.)*

5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата?

*(Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка его: сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого)*



):

**I уровень** — проявляет интерес, просит взрослого повторить показ деятельности;

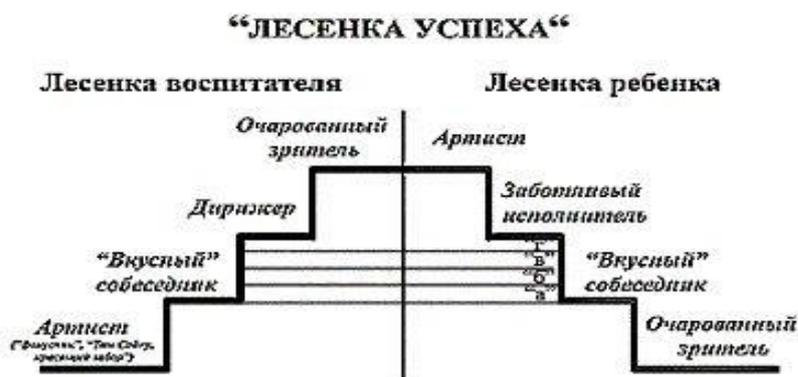
**II уровень** — выполняет деятельность с помощью взрослого;

**III уровень** — действует самостоятельно. На этом уровне ребенок с удовольствием включается в практико-поисковую и экспериментальную деятельность, формулирует раскрываемые закономерности; приобретает «ясные» знания, но тут же у него возникает ощущение неопределенности «неясные знания» (определения Н.Н. Поддьякова), а вслед за ним растет у ребенка желание узнать новое, выяснить, что будет потом (завтра, дальше и т.д.);

**IV уровень** — творческое выполнение деятельности. Усвоив опыт человечества и образование, ребенок использует, интерпретирует его в собственной деятельности (игровой, трудовой, речевой, конструктивной, художественной и др.) с целью создания нового, оригинального, ранее не

существовавшего для самого ребенка продукта (предмета, измененного качества, выразительного образа). Ребенок по своей инициативе вступает во взаимодействие со сверстником и с подгруппой участников. Данный уровень — форма самореализации индивидуальностью своей неповторимости, поиск собственного стиля выполнения данного вида деятельности. Достижение этого уровня позволяет дошкольнику быть стабильно успешным, влияет на развитие адекватной самооценки результата (продукта деятельности).

*Главным инструментом педагога для мониторинга- овладения каждым из воспитанников является разработанное автором методическое средство «Лесенка успеха».*



В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад - Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

### **Критерии и показатели оценки физического развития детей**

#### **Общее состояние здоровья**

- Физическое здоровье (заболеваемость в днях за год).
- Нормативные показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц кисти руки).
- Психическое здоровье (уверенность в своих силах, воля, хорошая память,

внимание, спокойный и полноценный сон. Умственные и физические нагрузки не вызывают бурных вегетативных реакций: покраснения или побледнения лица, обильного потоотделения, повышенной температуры тела).

### **Физическая культура**

- Овладение основными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Приобретение физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация). Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание).
- Овладение элементарными нормами здорового образа жизни (бережное отношение к своему здоровью, безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**Критерии и показатели оценки социально-коммуникативного развития детей**

**Сформированность базисных характеристик личности Ребенка - дошкольника**

- Осознание себя неповторимой индивидуальности, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других. Развитие самосознания ребенка (рефлексия и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности) как средства саморазвития его личности.
- Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности.

**Развитие социальной компетентности**

- Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности — творчества; строит отношения как коллективные. Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**Критерии и показатели оценки познавательного развития детей**

- Развитие психических познавательных процессов: внимание, память, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, дискурсивное), воображение (особое внимание придается развитию воссоздающего, креативного воображения).

- Развитие познавательной потребности (любопытство, любознательность, собственно познавательная деятельность, духовное самопознание, философствование).
- Овладение экспериментально-поисковой деятельностью.
- Овладение конструктивной деятельностью.
- Овладение математической деятельностью во всех областях мира математики: количество, величина, геометрические фигуры и формы, инвариантность отношений, ориентация в пространстве и во времени, знаки и символы как основа для овладения компьютерной компетентностью и др.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

### **Критерии и показатели оценки речевого развития детей**

- Овладение связной речью (ситуативной и контекстной) как деятельностью, необходимой для самовыражения индивидуальностью своей неповторимости в общении (повествование, описание, доказательство, объяснение) в формах диалога, монолога, диалога.
- Овладение культурой родного языка: богатством словаря (активного и пассивного), умением грамматически правильно строить предложения для выражения своих мыслей, обозначать собственное отношение к содержанию текста интонационной выразительностью.
- Подготовка к овладению чтением (воссоздание звуковой формой слова на основе графической модели) и грамотным письмом на основе понимания слова как системы звуков и приобретения умения осуществлять его звуковой анализ.
- Овладение речью как деятельностью, средством и формой общения между людьми.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

### **Критерии и показатели оценки художественно-эстетического развития детей**

#### **Художественно-эстетическое восприятие произведений искусства, мира природы и быта**

- Развитие нравственно-эстетических чувств: удовольствия и радости от встречи с прекрасным, уважения и признательности к создателям.
- Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях.
- Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов.

#### **Художественные способности и умения**

- Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа.

Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества. Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности.

Качественная и количественная характеристика показателей достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» разработана на основе модели «Лесенка успеха» (Н.М. Крылова). «Лесенка успеха» рассматривается в Технологии как научно-методическое средство, вбирающее в себя и методы, и формы, и условия, и результаты деятельности педагога и ребенка. «Лесенка успеха» позволяет определить уровень развития ребенка и овладения видами деятельности (игра, труд, познание, общение), доступных его возрасту.

**Низкий уровень.** Ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться

**Средний уровень.** Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого (

**Высокий уровень.** Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества

**Очень высокий уровень.** Ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности

Обязательное требование к построению системы мониторинга — использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго (жестко) определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. Приоритетный метод мониторингового исследования — метод *включенного наблюдения*, когда воспитатель в играх, совместных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка. По мере необходимости воспитатель может использовать дополнительные методики обследования каждого ребенка, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы, помочь реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и

сверстниками: изучение продуктов детской деятельности, использование игровых тестовых заданий, беседы, анкетирование родителей, анализ документации и хронометраж режима дня. Ведущая форма мониторинговых наблюдений за детьми — занятие — специально организованная деятельность (игровая, трудовая, учебная, продуктивная), освоенная на уровне самостоятельности. Процесс мониторинга, в соответствии с требованиями автора Программы «Детский сад — Дом радости», носит систематический характер и осуществляется ежедневно.

Как указано в ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**Итоговые результаты освоения воспитанниками Программы находят отражения в отчетах педагогов за год и включают в критерии:** физически развитый, владение основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

### **Список литературы.**

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»  
Приказ Минобрнауки от 17.10 2013 г. № 1155.
2. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «СанПиН 2.4.1. 3049 – 13  
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» /зарегистрировано МинЮст. 29.05.2013 г. № 28564/
3. Примерная образовательная программы дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крылова.

## Перспективный план НОД старшей группы Сентябрь

| НОД/Сентябрь   | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя   |
|--|---|---|---|--|
| <p align="center"><u>Понедельник</u></p> <p>1. Развитие речи<br/>2. Физическая культура<br/>3. Формирование практико-познавательной деятельности</p> | Развлечение «День знаний»   | <p>1. «Пересказ от лица героя «Как Алёнка отдыхала летом».</p> <p>2. Контрольно-проверочная Двигательная деятельность</p> <p>3. Живая природа. Растения и животные как живые организмы.</p> | <p>1. Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»</p> <p>2. Контрольно-проверочная двигательная деятельность «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>3. «Вода». (Форма, запах, вкус)</p> | <p>1. «Театр рассказчика»: пересказ сказки от лица героя</p> <p>2. Контрольно-проверочная двигательная деятельность</p> <p>3. Воздух</p> |
| <p align="center"><u>Вторник</u></p> <p>1. . Ф.Э.М.П.<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3. ОБЖ/Здоровье</p>  | <p>1. « Ознакомление с треугольником»</p> <p>2. «Неделя радостных встреч и воспоминаний».</p> <p>3.« 1 сентября. Правила на улице».</p> | <p>1. «Графы. Покажи сестру»</p> <p>2. «Щедрые подарки осени»</p> <p>3. «Здоровье ребёнка. Что я знаю о себе».</p>  | <p>1. «Графы. Покажи брата».</p> <p>2. «Приметы осени»</p> <p>3. «Эмоциональное благополучие ребёнка»</p>   | <p>1. «Графы. Покажи сестру и брата».</p> <p>2. «Осенние фантазии» .</p> <p>3.«Сигналы опасности природы».</p>                           |
| <p align="center"><u>Среда</u></p> <p>1. Физическая культура<br/>2. Рисование</p>  | <p>1. Контрольно-проверочная Двигательная деятельность.</p> <p>2. « Как я провёл лето»</p>  | <p>1. Контрольно-проверочная двигательная деятельность.</p> <p>2. «Разноцветная осень»</p>  | <p>1. Контрольно-проверочная двигательная деятельность «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>2. «Узор на пригласительный билет»</p>  | <p>1. Контрольно-проверочная двигательная деятельность</p> <p>2. «Деревья в нашем парке»</p>   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <u>Четверг</u><br>1. Формирование предпосылок к обучению грамоте<br>2. Конструирование/ Аппликация<br>3. Физическая культура на воздухе | 1. Диагностика. Обследование фонематического слуха на нач. уч. года.<br>2. Конструирование «Деревня»<br>3. « Кто быстрее»      | 1. Мир звуков. Звуки речи.<br>2. Конструирование «Город»<br>3. Ловкий мяч         | 1. Буква и звук «А «в словах<br>2. Аппликация «Весёлые портреты».<br>3. «Перепрыгни ручеёк» | 1. Буква и звук «О» в словах.<br>2. Аппликация «Наш город»<br>3. Упражнения с мячом.      |
| <u>Пятница</u><br>1. Лепка<br>2. Музыкальная деятельность<br>3. Формирование целостной картины мира                                     | 1. Лепка «Весёлые человечки»<br>2. «Неделя радостных встреч и воспоминаний».<br>3. Предметы, облегчающие труд человека в быту. | 1. Лепка «Овощи»<br>2. «Щедрые подарки осени»<br>3. «Формирование понятия овощи». | 1. «Птицы»<br>2. «Приметы осени»<br>3. «Перелётные птицы»                                   | 1. Лепка (в парах): «Два жадных медвежонка».<br>2. «Осенние фантазии»<br>3. « Моя семья». |

### Октябрь

| НОД/Октябрь  | 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя   | 5 неделя  |
|--|---|--|---|--|---|
| <u>Понедельник</u><br>1. Развитие речи<br>2. Физическая культура<br>3. Формирование практико-познавательной деятельности | 1. «Сказка о царе Салтане»<br>2. БТИ « В мире природы».<br>СМИ «Сбор урожая»<br>3. Питание растений | 1. Введение в мир художественного слова<br>А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»<br>2. БТИ «Красный, жёлтый, зелёный»<br>сми «Наш друг – светофор»<br>3. «Упрямый воздух» | 1. Сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»<br>2. БТИ В мире приключений «СМИ «Приключения Чиполино».<br>3. «Путешествие в бумажную страну». | 1. Н. Носов «В путь»<br>2. БТИ « В мире природы»<br>СМИ « Откуда хлеб пришёл».<br>3. «Путешествие в бумажную страну -2». | 1. «В осеннем парке»<br>2. БТИ « Мой край Донской»<br>СМИ «В гостях у дед Щукаря»<br>3. «Путешествие кленового листка». |
| <u>Вторник</u><br>1. . Ф.Э.М.П.<br>2. Музыкальная деятельность<br>3. ОБЖ/Здоровье  | 1. «Свойства предметов»<br>2. «В гостях у феи музыки»<br>3. «Безопасность жизнедеятельности».       | 1. «Свойства предметов»<br>2. «Неделя пдд»<br>3. «ПДД. Улица полна неожиданностей».  | 1. «Свойства предметов»<br>2. «Прощание с журавушкой»<br>3. «Ядовитые грибы и ягоды».   | 1. «Свойства предметов»<br>2. «Осенний праздник»<br>3. «Незнакомый на улице».  | 1. «Свойства предметов»<br>2. «Осенний праздник»<br>3. «Ядовитые ягоды и растения».                                     |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <u>Среда</u><br>1. Физическая культура<br>2. Рисование   | 1. БТИ «В мире природы<br>Сми «Осень в саду»<br>2. По сюжету сказки «О царе Салтане».                 | 1. БТИ «Красный, жёлтый, зелёный»<br>Сми «Как Незнайка подружился со светофором»<br>2. «Зайчик осенью».   | 1. БТИ В мире приключений «СМИ «Приключения Гулливера»<br>2. «Сказочный медведь»            | 1. БТИ « В мире природы»<br>СМИ «Круговорот воды<br>2. « Речная вода. Река Дон»   | 1. БТИ « Мой край Донской»<br>2. «Осенние листья». |
| <u>Четверг</u><br>1. Формирование предпосылок к обучению грамоте<br>2. Конструирование/<br>Аппликация<br>3. Физическая культура на воздухе | 1. Буква и звук «о» в словах.<br>2. Аппликация «Наша ферма».<br>3. Прыжки через ров».                 | 1. Буква и звук «ы» в словах<br>Звуковой состав слова<br>2. Аппликация «Машины на нашей улице».<br>3. ПДД | 1. Буква и звук «у» в словах.<br>2. Конструирование « Дворцы».<br>3. «Весёлые прыгуны».     | 1. Буква и звук «у» в словах.<br>2. Конструирование из природного материала «Наши меньшие друзья».<br>3. «Мы спортсмены». |  |
| <u>Пятница</u><br>1. Лепка<br>2. Музыкальная деятельность<br>3. Формирование целостной картины мира  | 1. «Лебедь».<br>2. В гостях у Феи музыки<br>3. В гости осень к нам пришла. Перелётные птицы – лебедь. | 1. «Листья танцуют».<br>2. Неделя пдд<br>3. Путешествие в страну правил дорожного движения.               | 1. Лепка бурого или белого медведя.<br>2. Прощание с журавушкой<br>3. «О дружбе и друзьях». | 1. «Водный транспорт».<br>2. Осенний праздник<br>3. «Сказание о Доне».  |  |

### Ноябрь

| НОД/Ноябрь   | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя   | 4 неделя  | 5 неделя  |
|--|----------|----------|--|---|---|
| <u>Понедельник</u><br>1. Развитие речи<br>2. Физическая культура<br>3. Формирование практико-познавательной деятельности |          |          | 1. «Рассказ от лица героя».<br>2. БТИ «Если хочешь быть здоров» .<br>СМИ «Радуга здоровья».<br>3. «Вращение Земли вокруг солнца» | 1. «Храбрый лис и умная уточка»<br>2. БТИ «День матери»<br>СМИ «Мамины помощники».<br>3. «Вода. Круговорот воды в природе». | 1. «Осень»<br>2. БТИ «В мире сказок».<br>СМИ «Федорино горе»<br>3. «Умный магнит» |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><u>Вторник</u></p> <p>1. . Ф.Э.М.П.<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3. ОБЖ/Здоровье</p>  |   | <p>1. «Сравнение групп предметов».<br/>2. «Неделя осеннего настроения».<br/>3. «Игры во дворе».</p>   | <p>1. «Сравнение групп предметов».<br/>2.«Неделя ритмов и пауз».<br/>3. «Не каждый встречный – друг сердечный».</p> | <p>1. «Сравнение групп предметов».<br/>2. Неделя вальса<br/>3. «Когда останешься один дома»</p>                 | <p>1. «Сложение».<br/>2. «День матери».<br/>3. «Сбережём планету».</p>                                     |
| <p><u>Среда</u></p> <p>1. Физическая культура<br/>2. Рисование</p>  |   | <p>1.БТИ «Если хочешь быть здоров»<br/>СМИ «Приключения в королевстве микробов».<br/>2. Сюжетное рисование «Лисонька –кумушка и лисонька – голубушка»</p> | <p>1.БТИ «В мире природы»<br/>СМИ «Если был бы я деревом»<br/>2. «Золотая хохлома»</p>                              | <p>1.БТИ «День матери»<br/>«Букет для мамы».<br/>2. «Корова».</p>   | <p>1. БТИ «В мире путешествий»<br/>СМИ «Путешествие в подводное царство».<br/>2. «Расписывание ткани».</p> |
| <p><u>Четверг</u></p> <p>1. Формирование предпосылок к обучению грамоте<br/>2. Конструирование/ Аппликация<br/>3.Физическая культура на воздухе</p> | <p>1 Буква и звук «н».<br/>2. Конструирование по замыслу.<br/>3. «Умелые ребята»</p>  | <p>1. Буква и звук «н».<br/>Звуковой состав слова<br/>2. Аппликация «Золотые берёзы»<br/>3. «Здоровье и настроение».</p>                                  | <p>1. Буква и звук «м».<br/>2 Конструирование «Закрытый переход»<br/>3.Упражнения в равновесии.</p>                 | <p>1. . Буква и звук «м».<br/>2. . Конструирование «Здания разного назначения»<br/>3. «Мы ловкие и смелые».</p> | <p>1.Буква и звук «т».<br/>2. Аппликация «Сказочный поросёнок»<br/>3. «Спортивные ребята».</p>             |
| <p><u>Пятница</u></p> <p>1. Лепка<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3. Формирование целостной картины мира</p>                                    | <p>1. Лепка «Косматый мишка» по мотивам богородской игрушки<br/>2. «Неделя осеннего настроения».<br/>3. Подготовка животных к зиме.</p> | <p>1. Лепка – экспериментирование «Ёжик - колкая иголлка».<br/>2. «Неделя ритмов и пауз».<br/>3. «Зачем нужны руки»</p>                                   | <p>1. «Пернатые, мохнатые, колючие».<br/>2. «Неделя ритмов и пауз».<br/>3. «Перелётные птицы».</p>                  | <p>1. «Ляп»<br/>2. Неделя вальса<br/>3. «О домашних животных. Корова»</p>                                       | <p>1. «Друзья для ляпа»<br/>2. «День матери».<br/>3.«Последний день осени».</p>                            |

Декабрь

|             |          |          |          |          |
|-------------|----------|----------|----------|----------|
| НОД/Декабрь | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|----------|----------|----------|----------|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><u>Понедельник</u></p> <p>1. Развитие речи<br/>2. Физическая культура<br/>3. Формирование практико-познавательной деятельности</p>              | <p>1. «Поездка в деревню Алёнки, Дёмушки и папы.<br/>2. БТИ «Неделя воинской славы» СМИ «Вечная слава героям»<br/>3.«Три состояния воды»</p> | <p>1. Рассказ о профессиях в детском саду от лица героя.<br/>2. БТИ «В мире сказок» СМИ «Мороз-Воевода»<br/>3. Мыло-это чистота.</p> | <p>1. О. Ивченко «Сосулька»<br/>2.БТИ «В мире приключений» СМИ «В лес за новогодней ёлкой»<br/>3. «Чудо - носик»</p> | <p>1. «Составление описательных рассказов о ёлочных игрушках».<br/>2. БТИ «В мире сказок» СМИ «Новый год шагает по стране»<br/>3. «Незнакомое в знакомом»</p> |
| <p><u>Вторник</u></p> <p>1. . Ф.Э.М.П.<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3. ОБЖ/Здоровье</p>   | <p>1. «Пространственные отношения на, над, под».<br/>2. «Неделя снежного вальса».<br/>3. «Огонь-друг, огонь – враг».</p>                     | <p>1. «Пространственные отношения: слева, справа».<br/>2. « Неделя темноты и фонариков».<br/>3. «Один дома».</p>                     | <p>1. «Пространственные отношения: слева, справа».<br/>2. «Новогодний праздник!»<br/>3. «Собака - друг человека»</p> | <p>1. «Вычитание».<br/>2. «Неделя новогодних хороводов<br/>3.«Небезопасные зимние забавы. Польза ходьбы</p>   |
| <p><u>Среда</u></p> <p>1. Физическая культура<br/>2. Рисование</p>   | <p>1. БТИ «Неделя воинской славы»<br/>СМИ «Защитники Отечества»<br/>2. Иллюстрация к сказке «О медвежонке».</p>                              | <p>1.БТИ «В мире сказок»<br/>СМИ «Заяц - хвоста»<br/>2. «Деревья зимой»</p>  | <p>1.БТИ «Если хочешь быть здоров»<br/>СМИ «Стройным может каждый быть»<br/>2. «В лесу родилась ёлочка»»</p>         | <p>1. БТИ «В мире сказок»<br/>СМИ «Подарки»<br/>2. «Новогодние шарики для ёлки. Роспись Гжель».</p>   |
| <p><u>Четверг</u></p> <p>1. Формирование предпосылок к обучению грамоте<br/>2. Конструирование/ Аппликация<br/>3Физическая культура на воздухе</p> | <p>1 Буква и звук «Т».<br/>2.Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках».<br/>3. «Зимние забавы»</p>       | <p>1. Буква звук «К» в словах.<br/>Звуковой состав слова<br/>2. Конструирование «Детский сад будущего».<br/>3. « Ловкий мяч»</p>     | <p>1. Буква и звук «К» в словах.<br/>2 Конструирование «Ёлка из бумаги».<br/>3. «Упражнения в равновесии»</p>        | <p>1. Буква и звук «Р» в словах.<br/>2. Аппликация «Украшения на ёлку».<br/>3 « Меткий стрелок».</p>  |
| <p><u>Пятница</u></p> <p>1. Лепка<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3.Формирование целостной картины мира</p>                                    | <p>1. Лепка « Снежный кролик».<br/>2. «Неделя снежного вальса»<br/>3. «Введение календаря –</p>  | <p>1. Лепка «Любимое животное».<br/>2. « Неделя темноты и фонариков»<br/>3.«Зимующие птицы»</p>                                      | <p>1. Лепка «Звонкие колокольчики».<br/>2. «Новогодний праздник».<br/>3. «Комнатные растения».</p>                   | <p>1. Лепка «Весёлый снеговик».<br/>2. «Неделя новогодних хороводов.<br/>3. «Времена года. Движение планет».</p>  |

|  |                              |  |  |   |
|--|------------------------------|--|--|---|
|  | модель обозначения времени». |  |  | <p>Суббота (за понедельник)</p> <p>1.Обучение составлению рассказа из опыта: «Праздник – Новый год».</p> <p>2.БТИ «В мире сказок» СМИ «Новый год шагает по стране».</p> <p>3. «Волшебница зима»</p> |
|--|------------------------------|--|--|---|

### Январь

| НОД/Январь  | 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя   |
|---|--|---|--|--|
| <p><u>Понедельник</u></p> <p>1. Развитие речи</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Формирование практико-познавательной деятельности</p> |  | <p>1.Рнс «Снегурочка»</p> <p>2. БТИ «В мире сказок» СМИ « В лес за подснежниками».</p> <p>3. «Растение – свет»</p>                              | <p>1. «Петух и собака»</p> <p>2. БТИ «Подготовка к олимпиаде» СМИ «Зимушка – зима, спортивная пора»</p> <p>3. «Вершки-корешки»</p> | <p>1. Составление рассказа «Полезные домашние животные».</p> <p>2 .БТИ «В мире сказок» - СМИ «Снегурочка и лиса»</p> <p>3. «Волшебная соль».</p> |
| <p><u>Вторник</u></p> <p>1. . Ф.Э.М.П.</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. ОБЖ/Здоровье</p>  |  | <p>1. «Пространственные отношения: между, посередине».</p> <p>2. «Новогодние каникулы»</p> <p>3. «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»</p> | <p>1. «Один – много».</p> <p>2. «Сказки зимнего леса»</p> <p>3. «Зимние забавы»</p>  | <p>1. «Число 1, цифра 1».</p> <p>2. «Неделя зимних забав»</p> <p>3. «Безопасность на дороге»</p>   |
| <p><u>Среда</u></p> <p>1. Физическая культура</p> <p>2. Рисование</p>   | <p>1. БТИ «В мире сказок» СМИ «Снеговик-почтовик».</p> <p>2. «Воспоминания о ёлке»</p> | <p>1. БТИ ««Если хочешь быть здоров!»» СМИ «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</p> <p>2. «За окошком снегири»</p>                           | <p>1. БТИ «Мой край родной» СМИ «Зима на Дону»</p> <p>2. «Весёлый клоун»</p>   | <p>1. БТИ «В мире сказок СМИ «Рукавичка»</p> <p>2. По сказкам Пушкина</p>  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><u>Четверг</u></p> <p>1. Формирование предпосылок к обучению грамоте</p> <p>2. Конструирование/ Аппликация</p> <p>3. Физическая культура на воздухе</p> | <p>1. Буква и звук «Р».</p> <p>2. Аппликация «Украшение на ёлку»</p> <p>3. «Прыгаем, бегаем, играем».</p>           | <p>1. Буква звук «Л» в словах. Звуковой состав слова</p> <p>2. Конструирование «Ферма»</p> <p>3. Весёлые старты</p> | <p>1. Буква и звук «Л» в словах.</p> <p>2. Конструирование «Мосты»</p> <p>3. В гостях у снеговика</p> | <p>1. Буква и звук «В» в словах.</p> <p>2. Аппликация «Шляпа фокусника»</p> <p>3 «Зимние забавы»</p> |
| <p><u>Пятница</u></p> <p>1. Лепка</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Формирование целостной картины мира</p>                                     | <p>1. Лепка «Мы поедим, мы помчимся»</p> <p>2. «Новогодние каникулы»</p> <p>3. «Зима пришла, праздник принесла»</p> | <p>1. «Снегурочка»</p> <p>2. «Сказки зимнего леса»</p> <p>3. Разговор о труде столяра, прачки</p>                   | <p>1. На арене цирка</p> <p>2. «Неделя зимних забав»</p> <p>3. Зимующие птицы</p>                     |  |

**Февраль**

| <u>НОД/Февраль</u>  | 1 неделя | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя   | 5 неделя   |
|---|----------|--|---|--|--|
| <p><u>Понедельник</u></p> <p>1. Развитие речи</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Формирование практико-познавательной деятельности</p> |          | <p>1. Составление рассказа «Самое главное здание».</p> <p>2. БТИ «Если хочешь быть здоров»</p> <p>СМИ «Сильным, ловким вырастай».</p> <p>3. Как размолоть кофейные зёрна</p> | <p>1. Составление рассказа «Наши защитники».</p> <p>2. БТИ «Если хочешь быть здоров».</p> <p>СМИ «Зимняя Олимпиада».</p> <p>3. «Электричество».</p> | <p>1. Составление рассказа по модели. О машине.</p> <p>2. БТИ «Защитники»</p> <p>СМИ «Будем в армии служить»</p> <p>3. «Камни бывают разные»</p> | <p>1. «Моя милая мамочка»</p> <p>2. БТИ «Защитники»</p> <p>СМИ «Донские казаки – рыцари Земли Русской»</p> <p>3. «В мире красок»</p> |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p align="center"><u>Вторник</u></p> <p>1. . Ф.Э.М.П.<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3.ОБЖ/Здоровье</p>  |  | <p>1. «Внутри, снаружи»<br/>2. «Зимние спортивные игры».<br/>3. «Человек. Части тела».</p>        | <p>1. «Число 2, цифра 2».<br/>2. Танец. Песня. Марш.<br/>3. «Личная гигиена».</p>                             | <p>1. «Представление о точке и линии».<br/>2. «Будущие защитники».<br/>3. «Электроприборы»</p> | <p>1. «Представление о точке и луче».<br/>2. «Праздник деревянной ложки».<br/>3. Распорядок дня</p> |
| <p align="center"><u>Среда</u></p> <p>1. Физическая культура<br/>2. Рисование</p>   |  | <p>1.БТИ «Защитники СМИ «Учения патрульного корабля»<br/>2. «Портрет папы».</p>                   | <p>1.БТИ «В мире сказок и приключений» СМИ «На Дону. Казак и казачка»<br/>2. «Военная техника».</p>           | <p>1. БТИ «Защитники» СМИ «Защитники-богатыри»<br/>2. «Фантастические цветы».</p>              | <p>1.БТИ «Мир вокруг нас» СМИ «Зима недаром злится»<br/>2. «Милой мамочки портрет»</p>              |
| <p align="center"><u>Четверг</u></p> <p>1. Формирование предпосылок к обучению грамоте<br/>2. Конструирование/ Аппликация<br/>3Физическая культура на воздухе</p> |  | <p>1. Буква и звук «с»<br/>2. Аппликация «Открытка к 23 февраля»<br/>3. «Смелчаки - матросы».</p> | <p>1. Буква и звук «с»<br/>2. Конструирование «Здания разного назначения»<br/>3. «Выше, сильнее, быстрее»</p> | <p>1. Буква и звук «п»<br/>2. Аппликация «Весёлый букет»<br/>3. «Казачки – защитники»</p>      | <p>1. Буква и звук «п»<br/>2.Конструироване «Сказочный домик»<br/>3. «Бравые солдаты».</p>          |
| <p align="center"><u>Пятница</u></p> <p>1. Лепка<br/>2.Музыкальная деятельность<br/>3.Формирование целостной картины мира</p>                                     | <p>1. Лепка «Животные севера»<br/>2. Неделя зимних спортивных игр.<br/>3. Северные народы России»<br/>Сказка «Кукушка»</p> | <p>1. Разные позы человека<br/>2. «Неделя ожидания весны».<br/>3. «В мире металла»</p>            | <p>1. «Кружка для папы»<br/>2. «Какими мы бываем»<br/>3. «Богатыри земли русской».</p>                        | <p>1. «Крямнямчики»<br/>2. «День защитника Отечества»<br/>3. «Российская армия»</p>            |   |

**Март**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>НОД/ март</b> | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><u>Понедельник</u></p> <p>1. Развитие речи<br/>2. Физическая культура<br/>3. Формирование практико-познавательной деятельности</p>                   |  | <p>1.Пересказ от лица героя «Заюшкина избушка»<br/>2.БТИ «В мире сказок и приключений»<br/>СМИ «Масленицу встречаем»<br/>ПОДР полный круг.<br/>3. «Откуда берётся звук».</p> | <p>1.«Приключение Пети и Лены»<br/>2. «Мир вокруг нас» »<br/>ПОДР - полный круг<br/>СМИ «Мы - баскетболисты»<br/>3.«Рыбка просит о помощи»</p> | <p>1.Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»<br/>2.«Мир «природы»<br/>ПОДР – «ходьбой»<br/>СМИ «Сорок сороков»<br/>3.« Весна. Прилет птиц»</p>    | <p>1. В мире поэзии о весне<br/>«Зима не даром злится»<br/>2. «БТИ «Край родной»<br/>ПОДР - «полный круг<br/>СМИ «Шат и Дон»»<br/>3.«Весна - красна»</p> |
| <p><u>Вторник</u></p> <p>1. . Ф.Э.М.П.<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3. ОБЖ/Здоровье</p>  |  | <p>1. «Число 3. Цифра 3. Пара»<br/>2. «Неделя сюрпризов и улыбок для мам»<br/>3. ОБЖ «Опасные предметы вокруг нас»</p>   | <p>1. «Представление о замкнутых и незамкнутых линиях».<br/>2. «Неделя итальянских песен и сказок».<br/>3.« Микробы и вирусы»</p>              | <p>1. «Представление о ломаной линии и многоугольнике»<br/>2. «Неделя звонких песенок»<br/>3.»Витамины. Полезные продукты».</p>                                    | <p>1. «Число 4 и цифра 4»<br/>2. «Неделя веселых плясок»<br/>3. «Скорая помощь»</p>  |
| <p><u>Среда</u></p> <p>1. Физическая культура<br/>2. Рисование</p>  |  | <p>1.БТИ «Мир вокруг нас»<br/>СМИ «Лакомка»<br/><br/>2. «Солнышко, нарядись! Масленица, улыбнись!»</p>   | <p>1. БТИ «Моя семья» .<br/>ПОДР полный круг<br/>СМИ «На поиски шкатулки добрых слов»<br/>2«Солнечный цвет»</p>                                | <p>1. БТИ «Мир природы»<br/>СМИ «Дед Мазай и зайцы» ПОДР-«ходьбой»<br/>2. Рисование в технике «по -мокрому»(цветовая растяжка, лессировка)<br/>«Весеннее небо»</p> | <p>1. БТИ «Мир вокруг нас»<br/>ПОДР - полный круг<br/>СМИ «Веселое соревнование в стране дорожных знаков»<br/>2.«Птица»</p>                              |
| <p><u>Четверг</u></p> <p>1. Формирование предпосылок к обучению грамоте<br/>2. Конструирование/<br/>Аппликация<br/>3.Физическая культура на воздухе</p> |  | <p>1.Буква и звук «З»<br/>2. Аппликация «Чайный сервис для игрушек»<br/>3. «Прыгаем, бегаем, играем».</p>  | <p>1. Буква «з»<br/>2. Конструирование «Заюшкина избушка».<br/>3. «Игры на воздухе».</p>   | <p>1. Буква и звук «Б»<br/>2. Аппликация «Нежные подснежники»<br/>3. «Перебрасывание мяча друг другу»</p>  | <p>1.Буква и звук «Б»<br/>2. Конструирование из бумаги «Рыбка в технике оригами»<br/>3. «Метание мячей на дальность и в цель».</p>                       |

|  |   |               |  |  |   |
|--|---|---------------|--|--|---|
| <p><u>Пятница</u></p> <p>1. Лепка<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3. Формирование целостной картины мира</p> | <p>1. Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца»<br/>2. Неделя и улыбок для мам.<br/>3. «Сказание о России».</p> | <p>8МАРТА</p> | <p>1. «Дедушка Мазай и зайцы»<br/>2. Тема: «Песня, танец, марш»<br/>3. «Животные Африки»</p> | <p>1. «Весенний ковер»<br/>2. «Песенки весны»<br/>3. «Семья»</p> | <p>1. «Птицы с разными клювами»<br/>2. «Мы любим петь и танцевать»<br/>3. «Путешествие в прошлое электрической лампочки».</p> |
|--|---|---------------|--|--|---|

Апрель

| <b>НОД/ апрель</b>  | 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя  | 5 неделя   |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><u>Понедельник</u></p> <p>1. Развитие речи<br/>2. Физическая культура<br/>3. Формирование практико-познавательной деятельности</p> | <p>1. Составление рассказа на заданную тему.<br/>2. БТИ «Мир вокруг нас»<br/>ПОДР ходьбой<br/>СМИ «Уважайте светофор»<br/>3. «Дышат ли рыбы?».</p> | <p>1. Мы живём в России<br/>2. БТИ «Мир путешествий»<br/>ПОДР - «ходьбой»<br/>СМИ «Школа юных космонавтов»<br/>3. Мир цветов вокруг нас».</p> | <p>1. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»<br/>2. БТИ «Если хочешь быть здоров» ПОДР-полный круг<br/>СМИ «Веселые старты»<br/>3. Для чего корешки? Как увидеть движение воды через корешки?</p> | <p>1. Сочинение на тему: «Приключение зайца»<br/>2. БТИ «Мир природы»<br/>СМИ «На помощь лесу»<br/>3. Игра – путешествие для любознательных и находчивых.</p> | <p>1. Составление рассказа на предложенную тему.<br/>2. БТИ «Край родной»<br/>ПОДР – «беговой»<br/>СМИ «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем»<br/>3. «Живой кусочек»</p> |
| <p><u>Вторник</u></p> <p>1. . Ф.Э.М.П.<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3. ОБЖ/Здоровье</p>  | <p>1. «Угол»<br/>2. «Неделя смешных историй»<br/>3. «Осторожно – незнакомец»</p>   | <p>1. «Числовой отрезок»<br/>2. Неделя космических фантазий<br/>3. «Если ты потерялся»</p>  | <p>1. «Число 5. Цифра 5»<br/>2. Неделя ПДД<br/>3. «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.</p>   | <p>1. «Впереди. Сзади»<br/>2. Неделя патриотизма<br/>3. «Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила</p>  | <p>1. «Сравнение»<br/>2. Праздник Победы.<br/>3. «Страна насекомых»</p>  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |   |   |  |
| <u>Среда</u><br>1. Физическая культура<br>2. Рисование  | 1. БТИ «Мир путешествий»<br>ПОДР - «ходьбовой СМИ «Мы едем, едем, едем»<br>2. «Морская азбука»   | 1 БТИ «Мир вокруг нас»<br>ПОДР ходьбовой СМИ «Путешествие в страну здоровья»<br>2. «Космические фантазии»           | 1. БТИ «Мир природы»<br>СМИ «На помощь лесу»<br>2. Птицы  | 1. БТИ «Край родной»<br>ПОДР – «беговой»<br>СМИ «Путешествие по Дону»<br>2. «Цветы для ветеранов Вов».                  |  |
| <u>Четверг</u><br>1. Формирование предпосылок к обучению грамоте<br>2. Конструирование/ Аппликация<br>3. Физическая культура на воздухе | 1. Буква и звук «Д»<br>2. Аппликация с элементами рисования «Грачи прилетели»<br>3. «Птичья компания»  | 1. Буква и звук «Д»<br>2. Конструирование из бумаги «Кораблик»<br>3. «Мы космонавты»                                | 1. Буква и звук «Й»<br>2. Аппликация силуэтная «Стайка дельфинов»<br>3. «На сказочной планете»                              | 1. Буква и звук «Й»<br>2. Конструирование «Строительство города и села для матрешек»<br>3. «Прогулка по весеннему лесу» |  |
| <u>Пятница</u><br>1. Лепка<br>2. Музыкальная деятельность<br>3. Формирование целостной картины мира                                     | 1. лепка рельефная (пластилиновая живопись) «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»<br>2. Песня, танец, марш<br>3. «Путешествие по улицам родного села» | 1. «Космическое путешествие к звёздам».<br>2. Неделя космических фантазий.<br>3. Лесенка успеха «Трактор», «Ракета» | 1. Лепка с элементами конструирования «Обезьянки на пальмах»<br>2. Прогулка на улице.<br>3. Путешествие в прошлое пылесоса. | 1. «Топают по острову слоны и носороги»<br>2. Неделя патриотизма<br>3. Россия – огромная страна.                        |  |

**Май**

|                |          |          |          |          |          |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>НОД май</b> | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p><u>Понедельник</u></p> <p>1. Развитие речи<br/>2. Физическая культура<br/>3. Формирование практико-познавательной деятельности</p>               |  | <p>1. «Никто не забыт и ничто не забыто»<br/>2. БТИ «Наша Армия родная» СМИ ««Вечная слава героям»».<br/>3. «Путешествие в лес»</p> | <p>1. Составление рассказа по картине.<br/>«Большая стирка».<br/>2. Контрольно-проверочная Двигательная деятельность «Мой веселый звонкий мяч»<br/>3. «Доктора леса»</p> | <p>1.Составление рассказа о лесе.<br/>2. Контрольно-проверочная Двигательная деятельность.<br/>3.Что мы знаем о рыбах.</p> | <p>1. «Кем быть».<br/>2. Контрольно-проверочная Двигательная деятельность.<br/>3. «Страна витаминия».</p> |
| <p><u>Вторник</u></p> <p>1. . Ф.Э.М.П.<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3. ОБЖ/Здоровье</p>  |  | <p>1. «Сравнение»<br/>2. «Неделя патриотизма»<br/>3. «Знай и соблюдай пдд»</p>  | <p>1. «Временные отношения»<br/>2. Праздник одуванчиков»<br/>3. «Конфликты между детьми»</p>   | <p>1.«Упражнения по выбору детей»<br/>2. Музыка «Праздник одуванчиков<br/>3. «Сохраняй своё здоровье сам».</p>             | <p>1.Повторение изученного.<br/>2. «Неделя ожидания лета»<br/>3. «Как избежать неприятностей на воде»</p> |
| <p><u>Среда</u></p> <p>1. Физическая культура<br/>2. Рисование</p>  |  | <p>1. Военно-спортивная игра "Зарница"<br/>2. «Зелёный май»</p>   | <p>1. Контрольно-проверочная Двигательная деятельность «Мой веселый звонкий мяч».<br/>2. «Обитатели леса»</p>  | <p>1.Контрольно-проверочная Двигательная деятельность.<br/>2. «Радуга-дуга»</p>  | <p>1.Контрольно-проверочная Двигательная деятельность.<br/>2. «Красивые бабочки»</p>                      |
| <p><u>Четверг</u></p> <p>1. Формирование предпосылок к обучению грамоте<br/>2. Конструирование/ Аппликация<br/>3.Физическая культура на воздухе</p> |  |   | <p>1. Буква и звук «Я»<br/>2. Конструирование из бумаги «Будёновка»<br/>3. Весёлый мяч»</p>  | <p>1. Буква и звук «Я»<br/>2. Аппликация «Луговые цветы»<br/>3. «Меткие стрелки»</p>                                       | <p>1.Диагностика на конец года<br/>2. Конструирование «Фигурки для театра»<br/>3. «Храбрые и смелые»</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p><u>Пятница</u></p> <p>1. Лепка<br/>2. Музыкальная деятельность<br/>3. Формирование целостной картины мира</p> |  |  | <p>1. Лепка «Волшебные раковины»<br/>2. «Праздник одуванчиков»<br/>3. «Обитатели леса»</p> | <p>1. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»<br/>2. Музыка «Праздник одуванчиков»<br/>3. «Путешествие в прошлое телефона»</p> | <p>1. Лепка «Нарядные бабочки»<br/>2. Музыка<br/>3. «Моё родное село»</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## Приложение №2.

### 1. Опробование на сентябрь

| День недели: | 1 неделя         | 2 неделя    | 3 неделя                   | 4 неделя             | 5 неделя |
|--------------|------------------|-------------|----------------------------|----------------------|----------|
| понедельник  | Свежий огурец    | Виноград    | Морковь                    | Репка                |          |
| вторник      | Брусника         | Сырые овощи | Продукта, нового для детей | Орешки               |          |
| среда        | Черная смородина | Крупа       | Слива                      | Верна гречи или риса |          |
| четверг      | Черная рябина    | Крупы       | Булочка                    | Свежая капуста       |          |
| пятница      | Красная рябина   | Вишня       | Яблоко                     | Мед                  |          |

### Опробование на октябрь

| День недели: | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| понедельник  | Помидор  | Капуста  | Сыр      | Сырая    | Лимон    |

|         |          |                                 |                                      |                                     |        |
|---------|----------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------|
|         |          |                                 |                                      | картошка                            |        |
| вторник | Яблоко   | Репка                           | Яблоко,<br>Репка, Морковь,<br>Клюква | Молотый<br>кофе, Чай,<br>Сухофрукты | Лук    |
| среда   | Репка    | Клюква                          | Картофель                            | Клюква<br>Изюм                      | Рябина |
| четверг | Виноград | Семечки<br>тыквы или<br>кабачка | Сушеное<br>яблоко                    | Капуста<br>Зеленый лук              |        |
| пятница | Виноград | Морковь                         | Яблоко                               | Соленый<br>огурец                   |        |

### Опробование на ноябрь

| День недели: | 1 неделя          | 2 неделя         | 3 неделя          | 4 неделя            | 5 неделя         |
|--------------|-------------------|------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| понедельник  |                   | Плоды растений   | Фрукт или<br>Овощ | Морковь             | Мандарин         |
| вторник      |                   | Калач            | Морковка          | Сухарики с<br>солью | Яблоко           |
| среда        |                   | Орешки           | Яблоко            | Фрукта или<br>Овоща | Чеснок           |
| четверг      | Фрукт или<br>Овощ | Квашеная капуста | Морковь           | Яблоко              | Свежий<br>огурец |
| пятница      | Сыр               | Капуста          | Груша             | Яблоко              | Помидор          |

### Опробование на декабрь

| День недели: | 1 неделя           | 2 неделя             | 3 неделя            | 4 неделя                      | 5 неделя |
|--------------|--------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|----------|
| понедельник  | Печенье            | Семечки подсолнуха   | Горох или<br>Фасоль | Лимон                         | Лимон    |
| вторник      | Апельсин           | Орешки               | Яблоко              | Морковь                       |          |
| среда        | Мандарин           | Замороженная<br>вода | Капуста             | Печенье                       |          |
| четверг      | Апельсин           | Сушка                | Орешки              | Орешки в<br>золотой<br>фольге |          |
| пятница      | Семечки подсолнуха | Мандарин             | Клюква              | Мандарин                      |          |

### Опробование на январь

| День недели: | 1 неделя | 2 неделя        | 3 неделя        | 4 неделя                    | 5 неделя    |
|--------------|----------|-----------------|-----------------|-----------------------------|-------------|
| понедельник  |          |                 | Морковь         | Свекла                      | Рябина      |
| вторник      |          |                 | Яблоко          | Сладкий перец               | Зеленый лук |
| среда        |          | Лук             | Вершки, корешки | Морковь                     | Чеснок      |
| четверг      |          | Хлеб с<br>солью | Рябина          | Вареная и сырая<br>картошка | Лимон       |
| пятница      |          | Зеленый лук     | Виноград        | Лимон                       |             |

### Опробование на февраль

| День недели: | 1 неделя | 2 неделя          | 3 неделя                        | 4 неделя       | 5 неделя   |
|--------------|----------|-------------------|---------------------------------|----------------|------------|
| понедельник  |          | Пряник            | Сухарики с солью                | Блины (оладьи) | Белый хлеб |
| вторник      |          | Продукты для каши | Лук и чеснок                    | Булка (хлеб)   | Сухари     |
| среда        |          | Соленый огурец    | По выбору вершок<br>или корешок | Хлеб           | Крендель   |

|         |         |                  |        |        |          |
|---------|---------|------------------|--------|--------|----------|
| четверг |         | Квашеная капуста | Яблоко | Бублик | Коврижка |
| пятница | Морковь | Морковь          | Яблоко | Мед    | Баранка  |

### Опробование на март

| День недели: | неделя | 1неделя           | 2 неделя                 | 3 неделя                 | 4 неделя           |
|--------------|--------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| понедельник  |        | Блины с сахаром   | Солёный огурец           | Сдобная булочка          | Канане (бутерброт) |
| вторник      |        | Блины со сметаной | Горох и зелёный горошек. | Оранжевый фрукт ил овощ. | Сыр                |
| среда        |        | Блины сгущёнкой.  | Булочка                  | Петрушка                 | Крупа, бобы        |
| четверг      |        | Блины с вареньем  | Сухофрукты отварные.     | Горох моченый            | Яблоко             |
| пятница      | Фундук |                   | Мятный пряник.           | Фундук                   | Изюм               |

### Опробование на апрель

| День недели: | 1 неделя        | 2 неделя              | 3 неделя       | 4 неделя   | 5 неделя |
|--------------|-----------------|-----------------------|----------------|------------|----------|
| понедельник  | Вареная свекла  | Печенье               | Огурец         | Сухофрукты | Редиска  |
| вторник      | Овсяное печенье | Зерна пшеницы<br>Овса | Лук            | Пирог      | Щавель   |
| среда        | Изюм            | Хлеб                  | Пирожок        | Капуста    |          |
| четверг      | Зеленый лук     | Орехи                 | Лук.<br>Чеснок | Сок (морс  |          |
| пятница      | Молоко          | Мед                   | Капуста        | Пряник     |          |

### Опробование на май

| День недели: | 1 неделя | 2 неделя      | 3 неделя | 4 неделя         | 5 неделя  |
|--------------|----------|---------------|----------|------------------|-----------|
| понедельник  |          | Черный сухарь | Петрушка | Вода: кипяченая, | Морковь и |

|         |        |          |         |               |                    |
|---------|--------|----------|---------|---------------|--------------------|
|         |        |          |         | Минеральная   | квадратное печенье |
| вторник |        | Хлеб     | Фрукт   | Сухое печенье | Укроп              |
| среда   |        | Сметана  | Банан   | Листья салата | Сухарики соленые   |
| четверг | Лимон  |          | Помидор | Черешня       | Капуста            |
| пятница | Крекер | Чечевица | Огурец  | Крупа         | Сметана            |

### Приложение №3

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

#### Сентябрь

|    |  |  |  |  |                                 |
|----|--|--|--|--|---------------------------------|
| 1. | «Особенности развития детей 5-6 летнего возраста»  | Родительское собрание  | Познакомить родителей с физиологическими и психологическими особенностями развития детей 5-6 лет                             | Ответы на интересующие вопросы   | Воспитатели, родители.          |
| 2. | «Исправление недостатков речи»                     | Консультация логопеда  | Показать практические упражнения, способствующие исправлению речи детей  | Познакомить с графиком работы логопеда. Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, упражнения, стихотворения, задания).  | Родители, логопед, воспитатели. |
| 3. | Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!» | Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях. | Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. | Рекомендации родителям и детям по оформлению фоторепортажей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным. | Воспитатели, родители, дети.    |

|    |  |  |   |   |                              |
|----|--|--|---|---|------------------------------|
|    |  |  | Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ и желание семьей общаться друг с другом. |   |                              |
| 4. | «Воспитание основ здорового образа жизни». | Папка передвижка   | Повышение педагогической грамотности родителей .  | Рекомендации по укреплению здоровья детей | Воспитатели.                 |
| 5. | «Осенние фантазии»                         | Выставка поделок из природного материала                 | Сотворчество родителей и детей  |   | Воспитатели, родители, дети. |
| 6. | «Будь здоров!»                             | Конкурс рисунков среди родителей и воспитанников 4-5 лет | Сотворчество родителей и детей  | Консультация по запросам родителей        | Воспитатели, родители, дети. |

### Октябрь

|    |  |   |  |  |                                     |
|----|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Режим дня дошкольника»                   | Консультация  | Призывать родителей к соблюдению режима дома.  |  | Воспитатели, родители.              |
| 2. | 4 октября - День защиты животных.        | Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его, люди! Спасём живой мир вместе!»<br>Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных. Выставка аппликационных работ. | Привлечь детей и родителей к Всемирному дню защиты животных планеты.<br>Показать окружающим своё отношение к проблеме. | Беседы по осмыслению и вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми . | Воспитатели, родители, дети.        |
| 3. | Мастер-класс «Букет роз из листьев клёна | Круглый стол  | Оказать родителям помощь по интересующим вопросам воспитания.  | Ответы на вопросы  | Воспитатели, родители.              |
| 4. | «Здоровье в ваших руках»                 | Совет медика  | Информировать родителей о мерах  | Способы закаливания в домашних условиях.   | Мед. сестра, родители, воспитатели. |

|    |  |                            |  |                              |                              |
|----|--|----------------------------|--|------------------------------|------------------------------|
|    |  |                            | профилактики заболеваний.  |                              |                              |
| 5. | «Снова осень на дорожках»                      | Осенний праздник           | Приобщать родителей к участию в мероприятия ДОУ.                               | Дать необходимую информацию. | Родители, воспитатели.       |
| 6. | День открытых дверей «Если хочешь быть здоров» | День открытых дверей       | Воспитание дружеских отношений между родителями и детьми.                      | Предложить перечень игр.     | Воспитатели, родители, дети. |
| 7. | Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»        | Круглый стол               | Приобщать родителей к участию во всероссийском проекте «Спаси дерево – 2022г.» | Дать необходимую информацию  | Воспитатели, родители, дети. |
| 8. | «Бумажные фантазии»                            | Выставка поделок из бумаги | Сотворчество родителей и детей   | Инд. консультации.           | Воспитатели, родители, дети. |

### Ноябрь

|    |                                  |                       |   |                                   |                        |
|----|----------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1. | « Дари добро»                    | Акция                 | Предложить варианты изготовления кормушек для птиц.                                 | Приобщать малоактивных родителей. | Воспитатели, родители. |
| 2. | «Безопасность ребенка»           | Просвещение родителей | Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.    | Беседа по интересующим вопросам.  | Воспитатели, родители. |
| 3. | «В здоровом теле, здоровый дух!» | Анкетирование         | Помочь родителям организовать полезный отдых, сохранять и укреплять здоровье детей. | Ответы на вопросы                 | Воспитатели, родители. |
| 4. | «Мамочка, любимая                | Праздник, посвященный | Создать радостное   | Привлечь к участию в              | Воспитатели, родители, |

|    |  |              |   |                              |                           |
|----|--|--------------|---|------------------------------|---------------------------|
|    | моя!»  | дню Матери.  | настроение.                                     | празднике.                   | музыкальный руководитель. |
| 5. | «Влияние экспериментирования на развитие детей дошкольного возраста» | Консультация | Повышение педагогической грамотности родителей. | Индивидуальные консультации. | Воспитатели, родители.    |

### Декабрь

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 1. | «Играйте вместе с детьми»  | Памятка для родителей                         | Повышение педагогической культуры родителей                            | Индивидуальные консультации.                       | Воспитатели, родители.                                 |
| 2. | «Чесночницы»<br>«Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста» | Мастер- класс<br>Статья в родительский уголок | Профилактика простудных заболеваний                                    | Предложить варианты изготовления чесночниц.        | Родители, дети, воспитатели.                           |
| 3. | «Как отмечают Новый год в других странах»                                    | Это интересно...                              | Знакомство с традициями других стран.                                  |  | Воспитатели, родители.                                 |
| 4. | «В дверь стучится Новый год!»  | Новогодний праздник                           | Создать радостное настроение, испытать чувство гордости за своих детей | Привлечь к изготовлению атрибутов для утренника.   | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 5. | «В мастерской Деда Мороза»   | Создание поделок на новогоднюю тематику.      | Сотворчество родителей и детей.  | Предложить варианты поделок на новогоднюю тематику | Воспитатели, родители, дети.                           |

|    |   |                       |  |                              |                        |
|----|---|-----------------------|--|------------------------------|------------------------|
| 6. | « | Родительское собрание | Совершенствование педагогических знаний родителей. | Индивидуальные консультации. | Воспитатели, родители. |
|----|---|-----------------------|--|------------------------------|------------------------|

### Январь

|    |                     |                     |                  |                |                 |
|----|---------------------|---------------------|------------------|----------------|-----------------|
| 1. | «Как сделать зимнюю | Полезная информация | Помочь родителям | Индивидуальные | Родители, дети, |
|----|---------------------|---------------------|------------------|----------------|-----------------|

|    |   |                     |   |                                 |                              |
|----|---|---------------------|---|---------------------------------|------------------------------|
|    | прогулку с ребенком приятной и полезной?»).               |                     | организовать полезный отдых, сохранять и укреплять здоровье детей.  | консультации.                   | воспитатели.                 |
| 2. | «Как я провел зимние каникулы!»                           | Фотовыставка        | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки.  |                                 | Воспитатели, родители.       |
| 3. | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Папка - передвижка. | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. | Ответы на интересующие вопросы. | Воспитатели, родители, дети. |
|    |   |                     |   |                                 |                              |

### Февраль

|    |  |   |   |   |                              |
|----|--|---|---|---|------------------------------|
| 1. | «Чудеса конструктора»                                  | Статья «Выбираем конструктор для ребёнка» | Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома.                        | Советы по выполнению конструктивных планов. | Воспитатели, родители.       |
| 2. | «Наши папы – brave солдаты»                            | Выпуск праздничной газеты                 | Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. | Оказать помощь в оформлении газеты.         | Родители, дети, воспитатели. |
| 3. | «Масленица - кривошейка, встречаем тебя хорошенько...» | Народное гуляние                          | Приобщать родителей к соблюдению народных традиций, участию в жизни детского сада.                      | Разучивание стихов, пословиц, закличек.     | Воспитатели, родители, дети. |
| 4. | «Папа может все, что                                   | Праздник для детей                        | Объединить родителей и  | Разучивание стихов,                         | Воспитатели, родители,       |

|    |                                 |                           |  |             |                                 |
|----|---------------------------------|---------------------------|--|-------------|---------------------------------|
|    | угодно»                         | совместно с папами.       | детей на коллективных эстафетах, танцах, играх. Формировать сплочённость семей группы. | песен, игр. | дети, музыкальный руководитель. |
| 5. | «Наши будущие защитники Родины» | Выпуск праздничной газеты | Доставить радость мальчикам – будущим защитникам и их родителям своей газетой          |             | Воспитатели, родители.          |

### Март

|    |   |                           |  |  |   |
|----|---|---------------------------|--|--|---|
| 1. | «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!». | Праздник                  | Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми.                               | Заучивание стихов, сценки, подбор реквизита к конкурсам, сюрпризы, оформление зала | Воспитатели, муз. работник, родители, дети. |
| 2. | «Моя мама лучше всех!»                              | Выпуск праздничной газеты | Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. | Содействие пап в оформлении газеты, выставки.                                      | Родители, дети, воспитатели.                |
| 3. | «Любите природу»                                    | Трудовой десант.          | Содействовать доброжелательному отношению к природе и ее богатствам.                               | Посадка семян растений на клумбе.  | Воспитатели, родители, дети.                |
| 4. | «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей»        | Совет родителям           |  |  | Воспитатели.                                |
| 5. | «Шустрики и скромники»                              | Консультация психолога    | Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных          | Ответы на вопросы  |   |

|    |                       |              |  |                   |              |
|----|-----------------------|--------------|--|-------------------|--------------|
| 6. | «Безопасность в доме. | Консультация |  | Ответы на вопросы | Воспитатели. |
|----|-----------------------|--------------|--|-------------------|--------------|

|  |                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  | Электрические приборы |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|

### Апрель

|    |   |   |   |  |                               |
|----|---|---|---|--|-------------------------------|
| 1. | «Приходите в гости к нам»   | День открытых дверей  | Познакомить родителей с жизнью детей в детском саду.  | Приобщать малоактивных родителей в изготовлении пособий. | Воспитатели, родители, дети . |
| 2. | «Космические фантазии»  | Выставка рисунков   | Приобщать родителей к истории развития космонавтики<br>Сотворчество родителей и детей                       | Инд. консультации  | Воспитатели, родители, дети   |
| 3. | «Добросовестный пешеход»  | Просвещение родителей   | Формирование у родителей чувства ответственности, за безопасность своего ребенка.                           | Беседа по интересующим вопросам.                         | Воспитатели, родители, дети.  |
| 4. | «Птицы нашего края»   | Выставка рисунков   | Приобщать родителей к участию в мероприятиях группы. Сотворчество родителей и детей.                        |  | Воспитатели, родители, дети.  |
| 5. | 7 апреля - Всемирный день здоровья.<br>«Увлекательное путешествие в мир здорового организма». | Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. Папка «Весенние игры для детей», | Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма.<br>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | Анкетирование «Режим дня».                               | Воспитатели, родители.        |
| 6. | «Что рассказать ребёнку о космосе»  | Консультация  | Повышение педагогической грамотности родителей  |  | Воспитатели.                  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Май**

|    |   |                       |   |  |                              |
|----|---|-----------------------|---|--|------------------------------|
| 1. | «Как воспитать патриотов»                   | Советы педагогов      | Оказать помощь в воспитании у детей чувства патриотизма, уважения к старшему поколению. | Индивидуальные консультации.           | Воспитатели, родители, дети. |
| 2. | «Ни кто не забыт, ни, что не забыто»        | Стенд для родителей   | Оказать помощь в воспитании у детей чувства патриотизма, уважения к старшему поколению. | Заучивание стихов на военную тематику. | Родители, дети, воспитатели. |
| 3. | «Цветы для ветеранов»                       | Выставка рисунков     | Сотворчество родителей и детей.   | Беседа по интересующим вопросам        | Воспитатели, родители, дети. |
| 4. | «Как воспитывать детскую самостоятельность» | Консультация          | Повышение педагогической грамотности родителей.   |  | Воспитатели, родители.       |
| 5. | «Какими мы стали»                           | Родительское собрание | Подвести итог совместной работы за год.   | Ответы на вопросы                      | Воспитатели, родители.       |

**Приложение №4**

**Перспективный план оформления «Полочек избыточной информации»**

Сентябрь

| Название полочек          | 1-2 неделя                        | 3-4 неделя       |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------|
| Полочка будущей постройки | Пароход                           | Разные дома      |
| Полочка красоты           | Букет из осенних листьев и цветов | Гончарная посуда |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | (икебана)   |   |
| <b>Экологическое окно</b>               | Листья разных деревьев  | Стволы разных деревьев, бабочка, жук              |
| <b>Полочка регионального компонента</b> | Карта России  | Карта Ростовской области                          |
| <b>Полочка ассоциативного мышления</b>  | Всё синее (баклажан, слива, синяя луковица, синяя капуста)              | Всё прозрачное                                    |
| <b>Полочка миров</b>                    | Осенние цветы   | Овощи (брюква, репа, свекла, редька и т.д.)       |
| <b>Книжная полочка</b>                  | Книги о лете  | Книги о птицах                                    |
| <b>Хрестоматийная полочка</b>           | Левитан «Золотая осень»   | Репродукции об осени                              |
| <b>Полочка избыточной информации</b>    | Какие разные домики (см. «Детский сад – дом радости» 1 часть, с.46, 51) | Как растёт яблочко (семечко-дерево-цветок-яблоко) |
| <b>Полочка технической игрушки</b>      | Часы  | Магнитофон  |

Октябрь

| <b>Название полочек</b>                 | <b>1-2 неделя</b>  | <b>3-4 неделя</b>  |
|---|--|--|
| <b>Полочка будущей постройки</b>        | Автомобиль   | Деревенская улица  |
| <b>Полочка красоты</b>                  | Предметы обихода с растительными орнаментами (посуда, полотенца и т. д.) | Вятские игрушки  |
| <b>Экологическое окно</b>               | Воробей, ворона  | Заяц, белка, ёж, утка, лиса  |
| <b>Полочка регионального компонента</b> | Карта Азовского района   | Села Кулешовки (фото)  |
| <b>Полочка ассоциативного мышления</b>  | Всё, что летает  | Всё, из чего готовят напитки (чай, кофе, какао, сухофрукты и т.д.) |
| <b>Полочка миров</b>                    | Мир овощей (семечко-плод)  | Мир молочных продуктов   |
| <b>Книжная полочка</b>                  | «Волк и семеро козлят» с иллюстрациями разных художников                 | Книги об осени   |
| <b>Хрестоматийная полочка</b>           | Левитан «Золотая осень», Шишкин «Дорога во ржи»                          | Репродукции об осени   |
| <b>Полочка избыточной информации</b>    | Продукты   | Виды транспорта  |
| <b>Полочка технической игрушки</b>      | Фен, машинка для стрижки волос   | Заводная игрушка птичка  |

Ноябрь

| <b>Название полочек</b>          | <b>1-2 неделя</b>  | <b>3-4 неделя</b> |
|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Полочка будущей постройки</b> | Улица с проспектом | Адмиралтейство    |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <b>Полочка красоты</b>                  | Посуда в виде животных              | Хохлома  |
| <b>Экологическое окно</b>               | Дятел                               | Комар и др. насекомые                          |
| <b>Полочка регионального компонента</b> | Село Кулешовка (фото)               | Москва – столица России                        |
| <b>Полочка ассоциативного мышления</b>  | Всё, что из муки                    | Прозрачное и непрозрачное                      |
| <b>Полочка миров</b>                    | Мир зимующих птиц                   | Мир насекомых                                  |
| <b>Книжная полочка</b>                  | Книги Е. Чарушина о животных        | К. И. Чуковский «Цыпленок»                     |
| <b>Хрестоматийная полочка</b>           | И. Машков «Московская снедь. Хлебы» | Репродукции русских художников о поздней осени |
| <b>Полочка избыточной информации</b>    | Млекопитающие                       | Разные профессии.                              |
| <b>Полочка технической игрушки</b>      | Кофемолка                           | Соковыжималка                                  |

Декабрь

| Название полочек                        | 1-2 неделя                                     | 3-4 неделя  |
|---|--|---|
| <b>Полочка будущей постройки</b>        | Конюшни  | Мост с перилами для пешеходов                     |
| <b>Полочка красоты</b>                  | Богородская игрушка                            | Бусы, кружева                                     |
| <b>Экологическое окно</b>               | Заяц -беляк                                    | Снегири   |
| <b>Полочка регионального компонента</b> | Символика нашей республики                     | Саранск – столица Мордовии                        |
| <b>Полочка ассоциативного мышления</b>  | Пары   | Всё, что плавает                                  |
| <b>Полочка миров</b>                    | Мир орехов                                     | Мир хвойных деревьев                              |
| <b>Книжная полочка</b>                  | Любимые сказки «Жихарка», «Пых», «Три медведя» | Е. Чарушин «Что за зверь?»                        |
| <b>Хрестоматийная полочка</b>           | И. Шишкин «Зима»                               | А. Пахомов «Первый снег»                          |
| <b>Полочка избыточной информации</b>    | Схема движения Земли вокруг Солнца. Глобус     | Разные колоски, зерно, мякина, хлебозавод, пекарь |
| <b>Полочка технической игрушки</b>      | Мясорубка                                      | Закаточная машинка                                |

Январь

| Название полочек                        | 1-2 неделя            | 3-4 неделя                                  |
|---|-----------------------|---|
| <b>Полочка будущей постройки</b>        | Терем Деда Мороза     | Театр                                       |
| <b>Полочка красоты</b>                  | Вятские игрушки       | Гжель                                       |
| <b>Экологическое окно</b>               | Клест, синичка        | Заяц, снегирь                               |
| <b>Полочка регионального компонента</b> | Достопримечательности | Театры Москвы, Саранска, Санкт - Петербурга |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Полочка ассоциативного мышления</b> | Всё по три  | Всё по четыре  |
| <b>Полочка миров</b>                   | Зимние забавы   | Зимующие птицы   |
| <b>Книжная полочка</b>                 | Л. Н. Толстой «Умная галка»,<br>Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» | Л. Воронкова «Лебеди и гуси», «Гуси – лебеди»<br>русская народная сказка |
| <b>Хрестоматийная полочка</b>          | И. Шишкин «Зима в лесу», И. Машков<br>«Московская снедь»            | Репродукции разных художников о зиме                                     |
| <b>Полочка избыточной информации</b>   | Три состояния воды  | Разные виды бумаги   |
| <b>Полочка технической игрушки</b>     | Комбайн   | Ручной кухонный комбайн  |

Февраль

| <b>Название полочек</b>                 | <b>1-2 неделя</b>   | <b>3-4 неделя</b>  |
|---|---|--|
| <b>Полочка будущей постройки</b>        | Набережная  | Постройка к сказке «Лисичка со скалочкой»  |
| <b>Полочка красоты</b>                  | узоры   | Деревянные игрушки из Подлесной Тавлы  |
| <b>Экологическое окно</b>               | Заяц – беляк, заяц – русак, волк                                  | Животные, которых можно встретить зимой в лесу   |
| <b>Полочка регионального компонента</b> | Открытки набережных Москвы, Саранска, Санкт –<br>Петербурга и др. | Города - герои   |
| <b>Полочка ассоциативного мышления</b>  | Хлебобулочные изделия (булка, каравай, сухарь,<br>бублик и т.д.)  | Всё, что нужно защитникам Отечества(компас,<br>планшет, пилотка. фуражка, фляжка, бинокль,<br>каска) |
| <b>Полочка миров</b>                    | Материалы: глина, песок, ткань, мука, нитки и т.д.                | Защитники Отечества (пограничники, лётчики,<br>моряки, танкисты и т.д.)                              |
| <b>Книжная полочка</b>                  | Книги В. Бианки   | Книги о военных  |
| <b>Хрестоматийная полочка</b>           | П. Кончаловский «Яблоки у печки»                                  | Грабарь «Иней»   |
| <b>Полочка избыточной информации</b>    | Схема круговорота в природе                                       | Ордена и медали  |
| <b>Полочка технической игрушки</b>      | Лупа  | Бинокль  |

Март

| <b>Название полочек</b>          | <b>1-2 неделя</b>                          | <b>3-4 неделя</b>  |
|----------------------------------|--|--------------------|
| <b>Полочка будущей постройки</b> | Дома одноэтажные, двухэтажные, трёхэтажные | Городская улица    |
| <b>Полочка красоты</b>           | Мамины украшения                           | Дымковские игрушки |
| <b>Экологическое окно</b>        | Зимующие птицы                             | Белка              |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| <b>Полочка регионального компонента</b> | Карта России                         | Символика России  |
| <b>Полочка ассоциативного мышления</b>  | Мамины увлечения                     | Всё, чем можно умыться: зола, песок, кефир, горчица, подорожник, лопух и т.д. |
| <b>Полочка миров</b>                    | Цвета: спектр, оттенки               | Мир перелётных птиц   |
| <b>Книжная полочка</b>                  | Книги о маме                         | Книги Мамина - Сибиряка   |
| <b>Христоматийная полочка</b>           | И. И. Левитан «Март», «Большая вода» | Иллюстрации о весне   |
| <b>Полочка избыточной информации</b>    | Звёздное небо, полярная звезда       | Схема вращения Земли вокруг своей оси   |
| <b>Полочка технической игрушки</b>      | Швейная машинка                      | Компас  |

Апрель

| Название полочек                        | 1-2 неделя                       | 3-4 неделя                      |
|---|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Полочка будущей постройки</b>        | Ракета                           | Театр с площадью                |
| <b>Полочка красоты</b>                  | Филимоновская игрушка            | Народы, проживающие в Кулешовке |
| <b>Экологическое окно</b>               | Птицы, прилетевшие к нам весной  | Все, кого разбудила весна       |
| <b>Полочка регионального компонента</b> | Храмы Азовского района           | Писанки (яйца)                  |
| <b>Полочка ассоциативного мышления</b>  | Кого разбудило весеннее солнышко | Все, кто живут в море           |
| <b>Полочка миров</b>                    | Воздушный транспорт              | Водный транспорт                |
| <b>Книжная полочка</b>                  | Стихи о весне                    | Выставка книг Л.Н. Толстого     |

## Приложение №5

### Перспективный план воспитательной работы в старшей группе №5

#### Сентябрь

|    | Модули                    | Время проведения  | Тема, цель   |
|----|---------------------------|-------------------|--|
| 1. | «Традиции детского сада». | <b>1 сентября</b> | «День Знаний» Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.<br>Задачи:<br>Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой; расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. |

|    |  |                    |  |
|----|--|--------------------|--|
|    |  |                    | Расширять знания детей о празднике День знаний. Задачи:  |
|    |  | <b>2 неделя</b>    | « <b>Безопасность жизнедеятельности</b> » Формирование представлений о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полицейского, спасательных служб. Способствовать формированию умения у детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103 или 112 .<br>Вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость.                                     |
|    |  | <b>27 сентября</b> | « <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b> » Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду<br>Знакомить с детским садом и его сотрудниками, закрепить название профессий работников детского сада, орудий труда  |
| 2. | <b>«Моя Родина и я».</b><br><b>Направление «Край, в котором я живу».</b> | <b>1 неделя</b>    | <b>Родная сторона</b><br><b>Тема «Моя малая родина – Донской край»</b><br>Знакомить с природой родного края, воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить ее и беречь, знать о животных, охраняемых красной книгой.<br>Познакомить детей с главной рекой на Донской земле - Доном, Рассказать о величии и красоте, о ее богатствах и пользе для людей.<br>Отражать в постройках особенности своего села<br>Знакомить детей с народными играми, их правилами, проверять смекалку и выдумку.- |
|    |  | <b>2 неделя</b>    | « <b>Село моё родное.</b> »<br>Задачи: Рассказать о празднике «День села», о богатстве села, в том числе о людях-тружениках.<br>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.  |
|    |  | <b>4 неделя</b>    | <b>Тема: «Ручник для казачки»</b><br>диагностика умения самоорганизации деятельности;<br>Формировать умение у детей правильно держать ножницы, вырезать круг из квадратов и действовать с ними слаженно;   |
|    | <b>Направление «Моя</b>  | <b>4 неделя</b>    | <b>Тема: «Главный город»</b>   |

|    |  |                 |   |
|----|--|-----------------|---|
|    | <b>страна – моя Россия»</b>                |                 | Цель: знакомство детей с главным городом страны – Москвой.<br>Задачи: познакомить с главной достопримечательностью Москвы – кремлём, Красной площадью, собором Василия Блаженного<br>Вызвать у детей чувство восхищения городом Москвой.<br>Воспитывать любовь к столице своей Родины, чувство гордости за него.                      |
|    | <b>Направление «Земля – наш общий дом»</b> | <b>3 неделя</b> | <b>Тема: «Что нам осень принесла»</b><br>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.   |
| 3. | <b>«Возьмемся за руки друзья»</b>          | <b>4 неделя</b> | <b>Тема:</b><br><b>«Вот мы какие!»</b><br>Привлечь внимание детей к сверстнику, желание играть рядом;<br>Формировать навыки элементарного культурного поведения( предупредительность, вежливость);<br>Учить регулировать своё поведение в зависимости от обстановки;<br>Воспитывать желание помогать окружающим любой национальности. |
| 4. | <b>«Моя семья и друзья».</b>               | <b>2неделя</b>  | <b>Театр рассказчиков «Как я отдыхал летом ».</b><br>Задачи: формировать умение у детей рассказывать по плану (картинки);<br>Где были?<br>На чём ехали?<br>Что было интересного? Способствовать развитию монологической речи.   |
|    |  | <b>3неделя</b>  | <b>Тема: «Моя семья»</b><br>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе<br>-Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи.   |
| 5. | <b>«Будь здоров без докторов».</b>         | 1 неделя        | <b>«Умываемся правильно»</b><br>Обогащать представления детей об алгоритмах процессов умывания, мытья рук и основных действиях, сопровождающие эти процессы   |
|    |  | 2 неделя        | <b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</b><br>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.   |
|    |  | 3 неделя        | <b>«Ядовитые грибы»</b>   |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    |  |          | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.  |
| 6. | <b>«Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)»</b> | 4 неделя | <b>Семья и детский сад</b><br>Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; формировать умение у детей запоминать дорогу в детский сад.<br>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.   |
|    |  |          | <b>«Наш любимый детский сад»</b><br>Задачи:<br>1. Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда.<br>2. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду.<br>3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |

|    |                          |  |   |
|----|--------------------------|--|---|
| 7. | <b>«Вместе с семьей»</b> |  | <b>«Моя дружная семья»</b><br>Приобщать родителей к совместной работе, оказывать посильную помощь в жизни группы. |
|----|--------------------------|--|---|

## Октябрь

|    | Модули                           | Время проведения | Тема, цель  |
|----|----------------------------------|------------------|---|
| 1. | <b>«Традиции детского сада».</b> | <b>1 октября</b> | <b>«День пожилого человека»</b> Расширить знания детей о празднике День пожилого человека, о возрастных категориях в семье.<br><br><b>1 октября - Международный день музыки.</b><br>Расширить знания детей о празднике - Международный день музыки. |

|    |  |             |  |
|----|--|-------------|--|
|    |  | 1 неделя    |  |
|    |  | 2 неделя    | <p><b>«Всемирный день животных»</b><br/>         Формировать представления о домашних и диких животных. Уточнить места их проживания. Вызвать у детей интерес к уходу за домашними животными; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость.</p>  |
|    |  | 1-я неделя  | <p><b>«Международный день врача»</b><br/>         Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии врача. Познакомить с орудиями труда врача.</p>   |
|    |  | 4 неделя    | <p>28 октября <b>«Международный день анимации (мультфильм ов)»</b><br/>         Познакомить детей с Международным днем анимации.</p>   |
| 2. | <b>«Моя Родина и я».</b><br><b>Направление «Край, в котором я живу».</b> | 1 неделя    | <p><b>Тема:</b><br/> <b>«Красота Донского края»</b><br/>         Знакомить с историей казачества, рассказать о храбрости и мужественности казаков, о службе во благо родины.<br/>         Раскрыть своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбие, дружбе в казачьей среде.<br/>         -Способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим •</p> |
|    |  | 2 -3 неделя | <p><b>«Краски и литература Тихого Дона»</b><br/>         Актуализация знаний об особенностях родного края Ознакомление с овощами и фруктами, выращиваемых на Донских землях.</p>   |
|    | <b>Направление «Моя страна – моя Россия»</b>                             | 4 неделя    | <p><b>«Народные праздники в России и традиции Донского края»</b><br/>         Дать представление о значении и традициях праздника. Вспомнить особенности подготовки и традиции празднования.</p>   |
|    | <b>Направление «Земля –</b>  | 2 неделя    |  |

|    |                                   |                 |  |
|----|-----------------------------------|-----------------|--|
|    | <b>наш общий дом»</b>             |                 | <b>Тема: «Сезонные изменения»</b><br>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  |
| 3. | <b>«Возьмемся за руки друзья»</b> | <b>1 неделя</b> | <b>«Сказки разных народов, а смысл один»</b><br>Дать детям знания о том, что у каждого народа есть свои сказки, но их смысл очень похож. Познакомить детей с содержанием украинской народной сказки "Рукавичка", сравнить ее с русской народной сказкой "Теремок".   |
|    |                                   | <b>3 неделя</b> | <b>Тема: «Дружба и друзья» Беседа о дружбе</b><br>•<br>Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях;<br>Формировать дружеские отношения в многонациональном коллективе; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости, развивать речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции. |
|    |                                   | <b>4 неделя</b> | <b>«Знакомство с мини-музеем «Россия – многонациональная страна»</b><br>Познакомить детей с экспонатами мини-музея.<br>Дать детям знания о том, что у каждого народа есть свои культура и быт. Познакомить детей с предметами народного творчества   |
| 4. | <b>«Моя семья и друзья».</b>      | <b>1 неделя</b> | <b>Тема« Домашнее хозяйство»</b><br>Дать представление о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.).   |
|    |                                   | <b>2неделя</b>  | <b>« Как мы играем и занимаемся в группе».</b><br>Способствовать сплочению дружного коллектива в группе среди детей разных   |

|     |  |          |   |
|-----|--|----------|---|
|     |  |          | национальностей.  |
| 5.  | <b>«Будь здоров без докторов».</b>                                 | 1 неделя | <b>«Стройные спинки»</b><br><br>Познакомить детей с необходимостью профилактики нарушения осанки; формировать у детей привычку следить за своей осанкой.  |
|     |  | 2 неделя | <b>«Спички не тронь, в них огонь!»</b><br>Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. |
|     |  | 3 неделя | <b>«Путешествие по улице»</b><br>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. |
| 6.  | <b>«Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)»</b> | 3 неделя | <b>«Разговор о профессиях»</b> формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. Знакомство с профессией повара.  |
| 7.. | <b>«Вместе с семьей»</b>   | 4 неделя | <b>«Самые важные люди на свете!»</b>  |

## Ноябрь

|    | Модули                           | Время проведения | Тема, цель   |
|----|----------------------------------|------------------|--|
| 1. | <b>«Традиции детского сада».</b> | 1 неделя         | <b>4 ноября - День народного единства</b>  |
|    |                                  | 3 неделя         | <b>«Всемирный день приветствий»</b><br>Формировать представления о доброжелательном отношении между людьми. Вызвать у детей интерес к употреблению приветственных слов. Обогащение словаря . |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 |  | <b>4-я неделя</b>   | <p><b>«День матери»</b><br/>         Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать матери, заботиться о ней.<br/>         Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому: указать на необходимость помощи мамам.<br/>         Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.<br/>         Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д).<br/>         Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме. •</p> |
| 2.              | <b>«Моя Родина и я».</b><br><b>Направление «Край, в котором я живу».</b> | <b>2 неделя</b>   | <p><b>Родная сторона</b><br/> <b>Тема: Красота в нашем доме»</b><br/>         Вызвать интерес к семейным традициям и желание поделиться своими знаниями<br/>         -Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи. Познакомить с предметами домашнего обихода, их художественным •</p>   |
|                 |  | <b>3 неделя</b>   | <b>«Архитектура моего дома»</b>  |
|                 |  | <b>4 неделя</b>   | <b>«Народные праздники и традиции Донского края»</b> Дать представление о значении и традициях праздника. Вспомнить особенности подготовки и традиции празднования.  |
|                 | <b>Направление «Моя страна – моя Россия»</b>                             | <b>2 неделя</b>   | <p><b>Тема «Русский национальный костюм»</b><br/>         Формировать знания о русском национальном костюме;<br/>         О русских народных сказках и играх;<br/>         Вызвать чувство восхищения талантом русского народа.</p>  |
| <b>3 неделя</b> |  | <b>«Матрешка-символ России»-</b> Познакомить с русской народной игрушкой. |  |
|                 |  | <b>4 неделя</b>   | <p><b>«Сказание о Москве».</b><br/>         Задачи: формировать представление у детей о том, что мы живём в России; главный город - Москва; в Москве есть главная улица - Тверская; главная река - Москва; на главной площади находится Кремль; предложить послушать красивую музыку М. Мусоргский «Рассвет над Москвой - рекой».<br/>         Развивать речевую активность; интерес к познанию о столице нашей Родины.<br/>         Воспитывать любовь к родному краю, к Москве.<br/>         «</p>   |

|    |   |                 |   |
|----|---|-----------------|---|
|    |   |                 | <p><b>Театр воспитателя «Москва - столица нашей родины».</b><br/>         Задачи. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей выполнен образец. Учить детей определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.)<br/>         Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус.</p>   |
|    | <b>Направление «Земля – наш общий дом»</b>                        | <b>2 неделя</b> | <p><b>НОД «Земля — наш общий дом»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширение представлений детей о планете <b>Земля</b>, её обитателях.<br/> <b>Задачи:</b><br/>         Создать условия для закрепления знаний детей о том, что <b>Земля – наш общий дом</b>, в котором живут звери, птицы, насекомые;<br/>         Уточнить знания детей о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на <b>Земле</b>.<br/>         Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться;<br/>         Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> |
| 3. | <b>«Возьмемся за руки друзья»</b>                                 | <b>1 неделя</b> | <p><b>. "Колыбельные мира"</b><br/>         Познакомить детей с тем, что поют мамы своим детям в разных странах, что объединяет различные колыбельные.</p>  |
| 5. | <b>«Будь здоров без докторов».</b>                                | <b>1 неделя</b> | <p><b>Режим дня</b><br/>         Расширять знания детей о режиме дня; приучать дошкольников к соблюдению режима дня.</p>  |
|    |   | 2 неделя        | <p><b>Не открывай дверь чужим людям!</b><br/>         Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p>   |
|    |   | 4 неделя        | <p><b>«Контакты с животными»</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>   |
| 6. | <b>«Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)</b> | <b>3неделя</b>  | <p><b>«Разговор о профессиях»</b> формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. Знакомство с профессией дворника</p>  |

|    |                   |          |  |
|----|-------------------|----------|--|
|    |                   | 4 неделя | <b>Знакомство с профессией – библиотекарь.</b>   |
| 7. | «Вместе с семьей» | 4 неделя | <b>Оформление экспозиции фотографий «День матери»</b><br>Приобщать родителей к совместной работе, оказывать посильную помощь в жизни группы. |

## Приложение №5

**Проектная деятельность как одно из средств реализации регионального компонента содержания образования.**

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели, специалисты.

| ТЕМА ПРОЕКТА                               | ЦЕЛЬ   | ЗАДАЧИ   |
|--|--|--|
| <b>«Как прекрасен этот мир, посмотри!»</b> | Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой. | <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление о деревьях и их пользе для человека;</li> <li>- дать первоначальные сведения о карте местности</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;</li> <li>- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности;</li> <li>- развивать мотивацию на здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональное отношение к растениям;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее и охранять.</li> </ul>                    |
| <b>«Дорожная азбука для дошколят»</b>      | Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.   | <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у детей значение некоторых дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Обучать безопасному поведению в дорожной среде.</li> </ul> <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.</li> <li>- Развивать воображение и умение переносить знакомые образы в новую творческую ситуацию.</li> </ul> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | - Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.   |
| <b>«Край донской, навек любимый...»</b> | Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края. | <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма.</li> <li>- Помочь детям осознать себя членом семьи.</li> <li>- Ознакомить детей с символами родного поселения, района, государства.</li> <li>- Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории.</li> <li>- Сформировать желание у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания.</li> </ul> <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к русской культуре, национальным костюмам.</li> <li>- Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;</li> </ul> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.</li> <li>- Воспитывать желание быть полезным своему селу.</li> <li>- Воспитание уважения к труду.</li> <li>- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному селу.</li> </ul> |
| <b>«Птицы нашего края »</b>             | создание условий для формирования предпосылок поисковой и практической деятельности у детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с птицами Дона.           | <p><b>Задачи:</b></p> <p>Способствовать формированию экологических представлений у воспитанников о птицах нашего края, которые обитают возле домов, в парках и садах, в степи.</p> <p>Развивать у детей познавательную активность, самостоятельность и диалогическую речь.</p> <p>Развивать творческие способности у дошкольников - отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Привлечь взрослых к совместной деятельности с детьми.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>«Они<br/>подарили<br/>нам мир»</b></p> | <p>Создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ. Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.</li> <li>2. Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии.</li> <li>3. Развивать речь детей, обогащать, словарный запас через песни, стихотворения, диалоги о войне.</li> <li>4. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.</li> <li>5. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</li> </ol> |
|--|---|--|

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания № 1  
 Педагогического совета  
 от 31.08. 2022 года  
 Председатель ПС  
 Подпись \_\_\_\_\_Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
 Старший воспитатель  
 Ф.И.О. Елютина В.М.  
 Подпись \_\_\_\_\_31.08. 2022 года



