

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад первой категории
№ 59 «Лакомка»*

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ №59 «Лакомка»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1 от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 младшей группы № 6 «Сударушка».**

Составлена на основе образовательной программы МБДОУ №59 «Лакомка»
с. Кулешовка в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных
общеобразовательных программ дошкольного образования.

Воспитатели:

Жихарева Н.В. воспитатель первой квалификационной категории
Горовенко Д.И.

Срок реализации рабочей программы - 2022 -2023 учебный год.

с. Кулешовка

Содержание

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Цель и задачи реализации Программы	5
1.4. Своеобразие Программы.....	7
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы по Крыловой.....	8
1.6. Основные концептуальные идеи и направления.....	9
1.7. Значимые характеристики для разработки Программы.....	10
1.8. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	12
1.9. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	15

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС п. 2.6 /обязательная часть.....	17
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	27
2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	32
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	37
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	43
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	50
2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	56
2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	57
2.5. Учебный план НОД, максимальная нагрузка основных видов образовательной деятельности.....	58
2.6. Перспективно-тематическое планирование (Маршрутный лист).....	61
2.7. Перечень методических пособий	62
2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.....	65
2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	68
2.10. Часть формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации образовательного процесса в группе (климатическое, демографическое, национально-культурные и др.).....	70

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	73
---	----

3.1.1. Методические материалы. Программно - методический комплекс.....	76
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	78
3.2. Режимы дня.....	81
3.3. Традиционные мероприятия группы.....	96
IV. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	99
Перечень методических источников.....	105
Краткая презентация программы.....	106
Приложение	
Приложение 1. Перспективно-тематическое планирование	108
Приложение 2. Перспективный план опробования.....	123
Приложение 3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	129
Приложение 4. Перспективный план оформления «Полочек».....	136
Приложение 5. Проектная деятельность.....	140

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №59.

Рабочая программа группы №6 «Сударушка» - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса детей от 3 до 4 лет. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 ФГОС ДО/, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №59 и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой.

Разработанная Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В Программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта.

Инвариантная (обязательная) часть: рассчитана на 60% - отводится на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть: не более 40% - раскрывает региональное содержание образования, основанное на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой Родины-с. Кулешовки. Интегрируется в содержание основной части программы во все образовательные направления.

Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности.

Родителям /законным представителям/ воспитанников Программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

При написании Программы руководствовались действующими нормативно – правовыми документами / п.1.1.3 ОП ДО/

Программа подлежит ежегодной корректировке с учетом самоанализа воспитательно-образовательного процесса за прошедший учебный год, действующих нормативно-правовых документов. Обязательной корректировке подлежат все разделы Программы пересматриваются и обновляются в части содержания учебные планы, состав и содержание образовательной деятельности.

1.2. Нормативные документы

Рабочая программа по развитию детей 2-й младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад первой категории №59 «Лакомка», со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Уставом МБДОУ «59»
- Письма Минобразования Ростовской области от 08.08.2014. № 24/411-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Учебно-методического комплекса «Детский сад-Дом радости.» Н.М. Крыловой

1.3. Цели и задачи деятельности группы по реализации Программы

Цель программы:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования программа решает также **задачи** развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

Образ. Области	Задачи
Физическое развитие	Способствовать совершенствованию навыков здорового образа жизни, охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Приобщать воспитанника к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка.
Социально коммуникативное развитие	Содействовать осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям, основам духовной культуры, интеллигентности. Способствовать приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям.
Познавательное развитие	Овладение им практико-познавательной, экспериментальной и продуктивной (конструктивной) деятельностью; обогащение его познавательных интересов и открытие им элементарных математических, географических, экологических, и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией».
Речевое развитие	Овладение ребенком речью (повествованием, описанием, доказательством и объяснением) как деятельностью, необходимой для общения, средство развития и саморазвития его как неповторимой индивидуальности; развитие любви к родному языку и интереса к нему как к предмету познания богатства всех его компонентов (словарю, грамматике и т.д.).
Художественно эстетическое развитие	Развитие эстетического (эмоционального) восприятия окружающего мира, нравственно-эстетических чувств в процессе общения с природой, с людьми и предметами быта, созданными профессионалами в разных видах труда; приобщению ребенка к основам художественной культуры: пониманию им красоты в произведениях искусства, архитектуры и литературы, в предметах народного творчества; углублению эмоциональной отзывчивости на эти произведения, интереса и бережного отношения к ним.

1.4. Своеобразие Программы

Программа ориентирована на достижение и превышение стандарта дошкольного уровня образования, обеспечивающего основу целостного и разностороннего развития детей, а также преемственность при переходе к следующему возрастному периоду. Жизнь ребенка в саду проходит целенаправленно, так как воспитателю дается научно разработанный сценарий каждого дня. Все виды деятельности: игра, труд, учеба связаны воедино и вытекают один из другого.

Развивающая среда группы немного отлична от среды других программ. В группе есть экологическое окно отражающее экосистему. На него, в соответствии с технологией, выставляются силуэты представителей фауны и ведется работа по обогащению знаний детей о том или ином животном.

Имеются в группе тематические полочки: «Будущей постройки», «регионального компонента», «России», «миров», «ассоциативного мышления», «технической игрушки» и др. Два раза в месяц меняется их содержание. Оформление данных полочек, работа по их материалам позволяет расширить зону "неясных знаний", расширить их кругозор, что оказывает огромное значение на развитие умственных способностей детей.

Своеобразие есть и в приеме детей. Соотнеся пожелания, возможности родителей, мы строим график приема детей, чтобы с каждым ребенком была возможность проведения индивидуальной работы. Ведь кому - то достаточно сказать один раз и он это усвоит, а кому-то несколько раз. Дело в том, что в соответствии с Технологией занятие проводится только тогда, когда 70% детей усвоили материал, который будет обобщен на занятии. В итоге проведенной индивидуальной работы к занятию, дети знают весь материал и чувствуют себя уверенными, а успешность детей в познании создает мощный психологический стимул. Дети в садик бегут *с радостью*. Именно поэтому мы и называемся «Дом радости».

Одна из самых главных *особенностей*, благодаря которой практически с трех лет у ребенка развивается потребность учиться, планировать свою деятельность от цели до результата, оценивать результат своей деятельности для саморазвития. Это методика «*5 пальцев*». Благодаря ей, каждый воспитанник учится концентрировать усилия для достижения цели — как результата каждого вида деятельности. Деятельность рассматривается как модель — система из пяти компонентов: задумки, материала, инструментов, порядка действия и результата.

Данная взаимосвязь ярко моделируется пальцами руки:

1. Что я задумал сделать? О ком позаботиться?
2. Из чего буду делать?

3. Чем буду делать?
4. Буду делать по порядку...
5. У меня получилось то, что я задумал!

Происходит это всегда, независимо от вида выполняемой деятельности: задумал - доведи до результата! Именно поэтому выпускники «Дома радости» успешны в школе.

Данная методика «5 пальцев» положена в основу разработанного алгоритма содействия овладению ребенком каждым видом деятельности, будь то игра, труд или учеба и назван Н. М. Крыловой «Лесенкой успеха». Каждому виду деятельности, по мнению **автора программы**, необходимо учить и учеба должна быть в удовольствие!

Нельзя не сказать, **что в программе много таких режимных моментов, каких не встретишь в других программах. Это:** «минутка тишины» и «минутка шалости», **опробование, «мамины и папины» занятия** и др. О «*маминых и папиных*» занятиях следует остановиться поподробнее. В соответствии с ФГОС предусмотрено взаимодействие с родителями, а не работа с родителями, как было раньше. Именно эти занятия позволяют осуществлять данную задачу. Родители приходят в группу и принимают непосредственное участие в воспитательно – образовательном процессе. Они шьют платья для кукол, делают скворечники, кормушки для птиц, ящики под рассаду, изготавливают вертушки и пр.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована с учетом принципов и подходов ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной Программой «**Детский сад – Дом радости**» Н.М. Крыловой.

Культурно-исторический подход направлен:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи казачества, общества, Донского края, России;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Комплексный подход обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Системно-деятельностный подход позволяет детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои способности и творческий потенциал.

Образовательный процесс основывается на следующих **принципах**:

- ✓ **принцип гуманистической направленности** (каждый ребенок неповторимая индивидуальность; учитывает специфику психофизиологического развития мальчика и девочки);
- ✓ **принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания** (учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанника);
- ✓ **принцип психологической комфортности** (доброжелательная атмосфера);
- ✓ **принцип творчества** (ситуация успеха, настрой на творческое дело);
- ✓ **принцип интеграции содержания** (взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности);
- ✓ **принцип сотрудничества детского сада и семьи** (взаимосодействие для обогащения развития друг друга);
- ✓ **принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании** (обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре);
- ✓ **принцип гармонии трех начал** (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).

1.6. Основные концептуальные идеи и направления

Дом — то место, где ребенок с учетом возраста, пола и индивидуальности проживает каждый день своей жизни максимально активно. Здесь он удовлетворяет не только органические, но и присущие лишь человеку потребности в самореализации, защите и развитии себя как индивидуальности. В этом доме каждого понимают, принимают его самобытность, любят и уважают.

Потребность ребенка в самосохранении, самоутверждении и развитии себя как индивидуальности формируется и реализуется только в условиях овладения им разными видами деятельности при одновременном удовлетворении потребностей играть, общаться и познавать.

Выполнение разных видов деятельности при одномоментном функционировании игры, познания и общения обеспечивает успешность, которая и вызывает радость - эмоцию, выражающую ощущение большого душевного удовольствия, удовлетворения потребности самоутверждения ребенком себя как индивидуальности.

Направления программы:

- **Первое** направление Программы «Детский сад — Дом радости»

предусматривает содействие амплификации физического развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.

- **Второе** направление Программы «Детский сад — Дом радости» предусматривает содействие амплификации социально-коммуникативного развития саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.
- **Третье** направление Программы «Детский сад — Дом радости» предусматривает содействие амплификации познавательного развития саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.
- **Четвертое** направление Программы «Детский сад — Дом радости» предусматривает содействие амплификации развития и саморазвития речи ребенка как деятельности, средства и формы проявления им своей индивидуальности.
- **Пятое** направление Программы «Детский сад — Дом радости» предусматривает содействие амплификации художественно-эстетическое развитие саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности.

1.7. Значимые характеристики для разработки Программы

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ-технологий; поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Пассивность, порой агрессивность окружающего социума, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются региональные особенности: природные, национальные, культурные.

1.8. Возрастные особенности развития детей младшего возраста

У малыша продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. Накапливание массы тела идет одновременно с увеличением роста. Однако костная система ребенка еще надолго сохраняет в отдельных местах хрящевое строение. Наиболее длительно идет окостенение кистей рук, а также берцовых костей и некоторых частей позвоночника. Это легко вызывает искривления при длительном сохранении неправильной позы или при неудобном лежании в кровати.

Трехлетний ребенок делает 28 дыхательных движений в минуту, при этом объем выдыхаемого и вдыхаемого воздуха (в сравнении с годовалым малышом) к четырем годам увеличивается в 1,5 раза. Вместе с тем его дыхание остается еще поверхностным, неровным и довольно частым.

Данные возрастной физиологии говорят о быстром и усиленном процессе обмена веществ, который совершается в организме трехлетнего ребенка. Он требует неослабного внимания не только врачей, но и педагогов ко всем проблемам гигиены, профилактики и ухода за ребенком. Ему необходимы длительные прогулки в течение дня (5—6 часов), свежий воздух в спальне, регулярное питание, высококалорийная пища, водные процедуры и легкая гимнастика. Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. К трем годам мозг увеличивается настолько же, насколько он вырастет за последующие 14 лет. К четвертому году уже оформляется такое строение клеток мозга, которое характерно для взрослого человека.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что повышается активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности - в конструировании, самообслуживании, игре, рисовании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Показатели суточной двигательной активности подвержены сезонным колебаниям и зависят от содержания и характера деятельности.

С трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид - самосознание (самопознание: рефлексия и самооценка результата деятельности и себя как субъекта).

Результат деятельности ребенка — это самооценка им полученного продукта на основе рефлексии (самоанализа). Неудовлетворенность продуктом побуждает малыша искать причины неудачи при выполнении каждого из компонентов. Анализ причин и следствий активизирует работу его предметного сознания. Трехлетний дошкольник медлителен в своих действиях любого содержания (предметных, двигательных, речевых и т.д.) Для него значимо лишь указание что делать. Задавая инструкцию последовательно (что сейчас сделать, из чего, чем, как, что же получилось), можно с первых дней работы создать образ структуры любой деятельности (умывания, одевания, еды и т.д.). Но успех всецело зависит от терпения взрослого. Для того чтобы малыша сделать активным в выполнении деятельности, каждый раз его надо ставить перед ситуацией выбора. Появляется условие для опытов и экспериментирования.

У ребенка повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы — ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых.

Воспитанник четвертого года жизни проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку. Он различает контрастное настроение музыкальных произведений (веселое, спокойное), узнает знакомые песни и пьесы, называет их.

Резко возрастает любознательность ребенка . Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки дети активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем.

Несмотря на растущую самостоятельность ребенка, роль взрослого в его жизни очень велика. Основные побуждения к общению с взрослыми у него начинают переходить из сферы чисто практической (совместного выполнения действий) в сферу познавательную: взрослый начинает выступать как источник разнообразных сведений об окружающем.

Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Умение взрослого удивляться обыденным вещам, вызывает ответное сопереживание малыша. В конструировании, изобразительных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но усваивать и

некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств — сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. В рисовании возможности ребенка начинают определяться графическими образами-представлениями о том, как изображаемый предмет должен выглядеть на бумаге. Постепенно количество графических образов возрастает, соответственно расширяется и диапазон изображаемых ребенком предметов.

Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тому, кто недавно пришел в детский сад из семьи). Велика роль общения ребенка со старшими (в первую очередь с родителями, воспитателями) в познании им окружающего мира, освоении его. Вначале в этом помогает эмоционально-деловое общение.

У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества. Постепенно к четырем годам у ребенка складывается новая форма общения — внеситуативно-познавательная деятельность, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы. Однако ограниченный опыт и возможности не позволяют ему пока самостоятельно разобраться во всех закономерностях и взаимосвязях окружающего предметного мира. Для того чтобы понять и усвоить все это, малышу нужен взрослый человек, который становится источником новых знаний.

Основным средством взаимодействия становится при этом речь на основе наглядного материала. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: ребенок овладевает контекстной связной речью, хотя еще существенное место занимает и ситуативная связная речь. Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью. К концу года у ребенка все более явно проявляется потребность в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, первоначально обычно удовлетворяемая в конструировании, игре, в хозяйственно-бытовом труде.

В этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам.

Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные.

Если ребенок радостно, с удовольствием, проживает день, он не болеет, стабильно весь год посещает детский сад, успешно овладевает программой воспитания.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО и основной программы, реализуемой в средней группе по всем образовательным направлениям развития детей. Они являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства – это гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования, а именно : необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные

умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС п. 2.6 /обязательная часть.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности осуществляется по образовательным областям, обозначенными в ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2014г.):

№ п/п	Образовательная область согласно ФГОС ДО	Система работы по образовательной области
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста;✓ патриотическое воспитание дошкольников;✓ духовно-нравственное воспитание дошкольников;✓ формирование основ безопасности жизнедеятельности;✓ трудовое воспитание детей.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ опытно-экспериментальная деятельность детей;✓ формирование элементарных математических представлений;✓ ознакомление детей с миром природы;✓ ознакомление детей с социальным миром.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ овладение речью как средством общения и культуры;✓ обогащение активного словаря;✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества;✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;✓ формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте;✓ ознакомление детей с художественной литературой.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;✓ развитие конструктивной деятельности;✓ изобразительная деятельность детей;✓ музыкальное воспитание детей.
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ общая система физкультурно-оздоровительной работы;✓ применение здоровьесберегающих технологий;✓ двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.

Характеристика образовательной деятельности и особенности ее осуществления описаны в Технологии «Детский сад – Дом радости».

Особенности осуществления образовательного процесса в группе описаны в Технологии «Детский сад – Дом радости» (11 томов технологии - научно-методические разработки содержания и организации целостного педагогического процесса воспитания и обучения.) Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией со сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план) и «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«Маршрутный лист» - краткое изложение ежедневного сценария исполнения воспитателем авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, то есть драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течение 12-часового рабочего дня (с сентября по май).

Такое планирование по степени охвата является:

- общим (охватывает все относящееся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника);
- по содержанию — стратегическим, тактическим и оперативным;
- по глубине — глобальным и детальным;
- по срокам — годичным, месячным, недельным и ежедневным.

«Маршрутные листы» позволяют рационально организовать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, работающих с группой воспитанников «Дома радости», а также и их родителей с раннего утра и до вечера.

«Маршрутный лист» помогает содействовать гармоничному физическому развитию и саморазвитию дошкольника, так как позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности; алгоритм рубрик планирования «Маршрутных листов» предполагает интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка.

В Технологии ведущими формами образовательной работы являются:

- Индивидуальное обучение - планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программой на уровне самостоятельности. Индивидуальное обучение и общение организуется утром, днем после прогулки до укладывания детей на дневной сон, вечером перед уходом домой.
- Подгрупповая форма предполагает использование проблемных ситуаций с развивающей ситуацией (посиделки, философствование).
- В соответствии с рекомендациями автора программы Крыловой Н. М.,

подгрупповое обучение проводится утром, вечером в специально организованных формах и во время режимных моментов (умывание, раздевание, прогулки и т.д.).

Фронтальные формы работы (участвуют все дети группы): занятия, игры, конструирование, труд и т.д. рассматриваются как содействие ребенку в общении и систематизации накопленного им опыта и знаний в индивидуальной работе с педагогом.

- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом.

Кроме того, фронтальная форма – это способ диагностики и коррекции качества развития той деятельности это прогнозирование и предвосхищение успеха в создаваемом результате, демонстрация и самоутверждение возросших возможностей. Это – радостная, игровая форма коллективной жизни и нравственного воспитания.

Органичное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации педагогического процесса – законченность циклов профессионального педагогического общения с детьми, обеспечивает его иновационность и целостность, что в свою очередь ведет к эмоциональному благополучию ребенка, его комфортности в стенах детского сада.

Технология дополнена специальным томом:

- Работая на основе Технологии и Инноватики «Лесенка успеха», мы имеем возможность постоянно вести мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержания обучения.
- Авторскими научно-методическими статьямию.
- 22 учебно-методическими видеофильмами на DVD-дисках: с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей), владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием (соавторы-операторы ,).
- 9 комплектами фотоматериалов, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, семью А. С. Пушкина, модели построек и др.

(Маршрутные листы прилагаются к ежедневным сценариям педагогического процесса)

Иные характеристики содержания Программы (традиции)

В младшей группе есть свои законы, традиции, правила, ритуалы. И все они направлены на осуществление главной цели – вырастить здорового, компетентного, коммуникабельного, гуманного гражданина своей Родины. И задача всех взрослых, участвующих в этой великой миссии, – создать условия для роста и развития маленького человека, помочь всеми возможными способами пройти начальный путь социализации, научиться находить общий язык с окружающим миром.

Умывание. Умывание сопровождается играми, решением проблемных ситуаций, сообщением интересной информации. Умываться первыми идут мальчики, а девочки в это время играют в хороводную игру.

- Открыть кран
- Намочить руки.
- Намылить мылом.
- Сделать белые перчатки, манжеты.
- Самомассаж каждого пальчика.
- Смыть перчатки водой.
- Вытереть каждый пальчик и ладошку полотенцем.

Опробование. Опробование – процесс исследования продуктов с использованием органов чувств (осязание, обоняние, зрение и т. д.) – это расширяет возможность ребенка в познании и развитии восприятия, речи, математических представлений, познания.

Сначала детям предлагается отгадать, что мы будем опробовать. Для этого мы используем загадку, стишок или предлагаем детям догадать. Называя признаки продукта. Продукт отгадали. Далее мы своим малышам предлагаем вопросы. Что нам говорят глазки? Дети называют цвет, форму предмета. Что нам говорят пальцы? Какой продукт? Мягкий, твердый, шершавый, гладкий и т.п. Что говорит наш носик? Дети нюхают продукт и говорят, какой у него запах. Ну и последний вопрос – что же нам говорят зубы и язычок? Ребята называют вкусовые качества продукта – сладкий, кислый, соленый, хрустящий и т.п.

Персонаж «Недотепа и глупыш Мишка». Для повышения речевой активности детей во время всех видов деятельности в группе «живет» персонаж Мишка. Это недотепа и глупыш, который ничего не знает, говорит иногда смешные вещи и всегда все путает. А дети с большим удовольствием учат его, рассказывают о том, что сделали, узнали. Эмоциональный контакт с Мишкой дети устанавливают очень легко, т.к. они видят в нем не строгого критика, а недотепу, которому нужно помочь, о котором нужно позаботиться или чему-то научить.

«Театр ребенка». Программа опирается на то, что управление любым видом деятельности может быть представлено в виде модели. Это система пальцев руки: мизинец обозначает замысел (цель и мотив) – «Что я хочу сделать, о ком позаботиться». Безымянный – предмет преобразования – «Из чего буду делать». Средний палец – средства – «Чем буду делать» (какими орудиями будет осуществляться преобразование). Указательный – порядок действий – «Как буду делать» (с чего начать, чем закончить). Большой палец, поднятый вверх – результат – продукт деятельности, отношение к нему и к себе, как к создателю, т.е. рефлексия и самооценка.



«Лесенка успеха» Любой вид деятельности, которую будет осваивать с помощью воспитателя дошкольник, назван метафорой «Лесенка успеха». В ней четыре ступеньки: первая – узнавание, вторая – воспроизведение, третья – самостоятельность, четвертая – творчество. И только последовательно, пройдя каждую ступеньку, ребенок может перейти к творчеству, проявляя при этом высокий уровень своего развития.

Избыточная информация. Дети впитывают в себя огромное количество самой разнородной информации. Ежедневно на любом материале, даже самом известном, нужно сеять семена сомнения, удивления миром, окружающим миром и самим собой.

Путешествие в «Миры». В легкой непринужденной форме давать информацию, азартно как сказку! Хотя для ребенка многое остается не понятно и очевидно неясность знания побудит многих к формулировке собственных вопросов. Длительность его, увлеченность детей темой разговора целиком определяется вами - интонацией, мимикой. Дети должны поверить в то, что взрослый ВМЕСТЕ С НИМИ задумывается, рассуждает, приглашает их задуматься, у ребенка не должно возникнуть ощущение, что его как недоумка поучает взрослый.

«Минутка шалости», «Минутка тишины». Режим предполагает специально отведенное время, названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины».

«Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений под музыку.

«Минутка тишины» помогает продолжить движение мысли, в это время зарождаются и формируются поступки.

Одевание. Одевание – снизу вверх, раздевание – сверху вниз происходит одновременно. Выполнять в определенной последовательности; выворачивать одежду на правую сторону, складывать одежду и обувь на место, расстегивать и застегивать пуговицы (спереди).

Обед. Ритуал обеда в нашей системе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий. Организация приема пищи такова: дети пользуются всеми столовыми приборами, включая нож.

Экологическое панно - дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Знакомство с новой игрушкой - отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

«Очарованный зритель» - взаимодействие всех доступных возможностей ребенком видов деятельности: игра, труд и учение, в которых ребенок выполняет разные роли, то «заинтересованный собеседник», то «заботливый исполнитель», то «артист». Ребенок «восходит на вершину успеха», также, как и далее будет строить свою жизнь.

«День именинника». Праздник в средней группе, также как и во второй младшей группе начинается с утра. Ребёнка и родителей необходимо поздравить и предложить выбрать, в какую игру будет играть, или назвать того, кто будет выбирать из ребят игру. А во вторую половину дня – праздник.

В группе, столы поставьте буквой «Т». В центре – место новорожденного, а слева и справа по одному стулу с короткой стороны стола для его друзей, которых он пригласит, то есть всего два человека. Потом все рассаживаются за ленточный стол. Красивое растение или букет украсит стол именинника. Около его места стоят две тарелки с его угощениями – конфеты и печенье или что есть. Рядом на столе лежит маленький подарок, который дарит детский сад или родители от родительского комитета. На остальных столах тоже стоят украшения, но поменьше. Нужен ритуал. И какая бы ни была на сегодня спланирована форма работы, всё подчиняется Дню рождения. А эту форму работы проведете в любой дождливый или морозный день, когда не удастся гулять.

За стол приглашает именинник. Именинник сам раздает угощение после полдника. Дети поздравляют и желают что-нибудь приятное, водят хоровод.

Структура образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- **совместная деятельность взрослого и ребенка**, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулки подготовкой ко сну, организацией питания и др.) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- **непосредственно образовательная деятельность** (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3-4 часа в день 12-ти часового дня).

Образовательная деятельность на день делится на три блока:

1) Утренний образовательный- блок с 7.00 до 9.00 включает в себя

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- 2) **Развивающий блок** с 9.15 до 10.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. ***Игровая деятельность***, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. ***Двигательная деятельность*** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. ***Коммуникативная деятельность*** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. ***Элементарная трудовая деятельность*** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
5. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной

картины мира, расширение кругозора детей. В группе оборудован уголок для проведения детского экспериментирования.

6. **Изобразительная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. **Музыкальная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.
8. **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

3) **Вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:**

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), досуги, кружки;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы реализации детской деятельности

Детская деятельность	формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами сюжетно- ролевые ,режиссерские
Двигательная	Подвижные игры с правилами, Подвижные, дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, основные движения катание на самокатах, санках и тд
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Самообслуживание Бытовой труд, труд в природе
Познавательно-	Наблюдение, экскурсия, Экспериментирование

исследовательская	Решение проблемных ситуаций Коллекционирование, моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Игры со строительным материалом, модулями, «Лего», природного материала.
Музыкальное	Слушание, пение, музыкальное творчество Музыкально-ритмические движения Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Изобразительная	Рисование ,лепка, аппликация
Восприятие детской литературы	Чтение произведений детской литературы

Модель организации образовательного процесса в 2-й младшей группе на день.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательный процесс в группе строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности «Детский сад – дом радости», автор Н. М. Крылова– М.: ТЦ Сфера, 2014.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - ✓ двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - ✓ связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные задачи в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор Н. М. Крылова:

- укреплению и обогащению развития физического, психического здоровья каждого воспитанника как индивидуальности;
- овладению им культурой удовлетворения жизненно важных видов потребностей (витальных: умывания, питания, одевания и др.);
- приобщению его к здоровому образу жизни;
- развитию у него физических качеств, накоплению и обогащению развития его двигательного опыта;
- развитию у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Процесс формирования здорового образа жизни воспитанника Программой «Детский сад — Дом радости» строится на основе взаимопроникновения гигиенического, физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания и общего психического развития в контексте планомерной согласованной деятельности семьи, образовательных, медицинских, хозяйственных и других служб организации в интересах охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словестная инструкция	Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме

Развитие физических качеств

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самост. детской деятельн.	при взаимодействии с семьями
-развивать и укреплять	Индивидуальная	Индивидуальная	Самосто	Консультации по

<p>мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;</p> <p>-упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;</p> <p>-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);</p> <p>-учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;</p>	<p>работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Лечебная гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p>	<p>работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p>	<p>ательная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p>
---	--	--	---	--

***Накопление и обогащение двигательного опыта детей
(овладение основными движениями)***

<p>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;</p> <p>-учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;</p> <p>-учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;</p> <p>-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>- ходьба, бег в - движение руками и ногами на суше как при плавании «кролем»</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-забавы «Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p>
---	--	---	--	---

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

<p>-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) НОД</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги</p>
--	---	--	--	--

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.</p>	<p>Беседы, консультации,</p>
--	---	--	--	------------------------------

Воспитание культурно-гигиенических навыков

<p>- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.</p>	<p>Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.</p>
--	---	---	--	--

Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма

<p>- формирование представления о себе как об отдельном человеке,</p>	<p>В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы.</p>	<p>Показ, объяснение, беседа.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры,</p>	<p>- формирование представления о себе как об отдельном человеке,</p>
---	--	-----------------------------------	--	---

ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	Дидактические игры. Чтение художественной литературы.		дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
--	---	--	--	--

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

- закаливание, витаминотерапия,	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Полоскание горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Консультации, согласование назначенных процедур.
---------------------------------	--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н. М. Крылова:

- приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) ;
- овладению основами духовной культуры, интеллигентности, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям;
- осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- обогащению развития игровой деятельности детей;
- становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности);
- овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.

Направления социально-коммуникативного развития детей



Развитие игровой деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самост. детской деятельн.	при взаимодействии с семьями
- создавать условия для возникновения и	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,	Рассказ и показ		Беседа, консультации,

<p>развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;</p> <p>- способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей;</p> <p>- поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.</p>	<p>театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>		<p>консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
--	--	--	--	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

<p>- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>- побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;</p> <p>- поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).</p>	<p>НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>а, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
--	--	--	---	---

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

<p>- формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</p> <p>- дать представление о различии людей по половому признаку;</p> <p>- дать представление о родном городе.</p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
--	--	--	--	---

Развитие трудовой деятельности

<p>формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
--	---	--	---	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

<p>наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
--	--	--	---	--

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе
и жизни каждого человека**

<p>знакомить детей с понятными их профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p>
--	--	--	---	--

Безопасность

<p>- формирование навыков поведения в необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о</p>	<p>- игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок</p>	<p>массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей</p>
---	--	---	--	---

<p>здоровье человека, о навыках личной гигиены</p> <p>- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов</p> <p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>характера</p> <p>- активизирующее общение педагога с детьми</p> <p>- работа в книжном уголке</p> <p>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p> <p>- работа в тематических уголках</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p>			<p>- тематические недели</p>
---	---	--	--	------------------------------

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Формирование целостной картины мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи познавательного развития в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н. М. Крылова:

- становлению целостной картины мира как системы систем;
- сенсорному развитию;
- становлению и развитию практико-познавательной деятельности;
- становлению и развитию конструктивной деятельности;
- развитию элементарных математических представлений.

Экологическое воспитание дошкольников

<i>Направление</i>	<i>Виды деятельности</i>
Создание условий для работы по экологическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование живых растительных уголков в группах. ✓ Оснащение предметами ухода за растениями. ✓ Экологическое окно
Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка книг природоведческого содержания. ✓ Оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.
Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевые прогулки. ✓ Экскурсии. ✓ Работа с календарем природы. Зарисовки.
Связь с воспитательно-образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологические досуги, КВН. ✓ Музыкальные досуги, праздники. ✓ Викторина по произведениям и природе и о животных. ✓ Конструирование из природного материала.
Ознакомление детей с природой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения. ✓ Занятия. ✓ Экскурсии.
Трудовая деятельность в природе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд в уголке природы. ✓ Труд на участке детского сада. ✓ Труд в цветнике и на огороде.

2. Программа сенсорного развития ребенка

3. Программа становления и развития практико-познавательной деятельности

4. Программа становления и развития конструктивной деятельности

КОНСТРУИРОВАНИЕ

<i>Периоды познавательного развития</i>	<i>Содержание познавательного развития</i>	<i>Источники познавательного развития</i>
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Человек: ✓ сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); ✓ взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); ✓ доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)

Формы работы с детьми по познавательному развитию

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетная игра. ✓ Рассматривание. ✓ Наблюдение. ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Конструирование. ✓ Экскурсия. ✓ Ситуативный разговор. ✓ Рассказ. ✓ Беседа. ✓ Проблемная ситуация. ✓ Проектная деятельность. ✓ Создание коллекций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Развивающая игра. ✓ Интегративная деятельность
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Фронтально-подгрупповые занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Конструирование 2) ФЭМП 3) Сенсорное развитие 4) Ребенок и окружающий мир
Познавательно-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдения 2) Эксперименты 3) Опыты
Самостоятельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Творческие задания для активизации самостоятельной деятельности 2) Творческая деятельность по интересам в свободное время

Сенсорное развитие

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организован	В ходе	В самостоят. детской	при взаимодейс

	ной детской деятельн.	режим моментов	деятельности	твии с семьями
<p>- Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>- Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>- Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>-Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи.</p> <p>- Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>- Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной интерактивной среде</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>НОД,</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр ИКТ</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения</p>

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

<p>- Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части</p>	<p>Мини-занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры с природным материалом</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игры с природным</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивно</p>
--	--	--	--	--

<p>объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.</p>	<p>Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротке</p>	<p>материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p>	<p>е взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>
---	--	--	--	---

Формирование элементарных математических представлений

<p>Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве:</p>	<p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки и Напоминание Объяснение</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом</p>	<p>Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры</p>
---	---	--	--	--

определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»	материалом Объяснение			
---	--------------------------	--	--	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

<p>Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>	<p>НОД, Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Знакомство с предметами русского быта, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>
<p>Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять</p>	<p>НОД, Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа</p>

самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью	игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Игры– экспериментирования	Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений
--	--	---	---------------------------	--

2.2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор: Н. М. Крылова:

Содействовать обогащению развития и саморазвития:

- связной ситуативной и контекстной речи (повествование, описание, доказательство, объяснение) младшего дошкольника как средства общения между взрослыми и сверстниками;
- представлений об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера;
- словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизации его в связной речи;

- грамматически правильной речи;
- звуковой культуры речи;
- культуры поведения как со взрослыми, так и с ровесниками.
- Использованию различных видов речевого общения для изучения детской группы, познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с тем, кто испытывает в ней необходимость.

У *младшего* дошкольника возникает потребность общения и появляются новые типы высказываний: комментирующие собственные игровые (и другие виды) действия, корректирующие поведение партнера. Развитие диалога со сверстником выражается в согласовании практических действий, в адекватном ответе действием на речь партнера и затем в согласовании высказываний. Малыши используют такие средства коммуникации, как улыбка, смех, выразительные движения, позы, контакт глаз. Речевые действия при этом, как правило, не скоординированы. Дети говорят вслух в присутствии друг друга и часто не обращают внимания на высказывания соседа.

Основные направления работы:

- Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя речи:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - ✓ словообразование
- Развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь;
 - ✓ монологическая речь (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

Приемы развития речи

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Игровые</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ речевой образец; ✓ повторное проговаривание; ✓ объяснение; ✓ указания; ✓ оценка детской речи; ✓ вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ показ иллюстративного материала; ✓ показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое сюжетно-событийное развертывание; ✓ игровые проблемно-практические ситуации ✓ игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; ✓ имитационно-моделирующие игры; ✓ ролевые обучающие игры; ✓ дидактические игры.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей 3-4 года
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i> .
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении

Методы формирования грамматически правильной речи:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Словестные упражнения;
- Рассматривание картин;
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

- Диалогическая речь:
- Монологическая речь:

Формы обучения связной речи:

- Диалогическая
 - ✓ Диалог
 - ✓ Беседа
- Монологическая
 - ✓ Рассказ об игрушке
 - ✓ Рассказ по картине
 - ✓ Рассказ по серии картин
 - ✓ Рассказ из личного опыта
 - ✓ Пересказ
 - ✓ Рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

- Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
- Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается

рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

- Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
- Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи

Содержание обучения связной речи

3-4 года	
✓	Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.
✓	Умение выразить свои просьбы словами.
✓	Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.
✓	Развитие потребности делиться впечатлениями.
✓	Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.
✓	Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.
✓	Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.
✓	Умение рассказывать по наглядному материалу.
✓	Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.
✓	Составление высказываний повествовательного типа.
✓	Обучение рассказыванию из личного опыта.

Методы речевого развития

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности.
Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности(наблюдение в природе , на экскурсии) -опосредованное наблюдение(изобразительная	Репродуктивные (основаны на воспроизведении речевого материала) -наблюдение -рассматривание картин -чтение литературы, -пересказ

<p>наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные</p> <p>-чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>-заучивание наизусть</p> <p>-пересказ</p> <p>-обобщающая беседа</p> <p>-рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры драматизации</p> <p>-инсценировки</p> <p>-дидактические упражнения</p> <p>-пластические этюды</p> <p>-хороводные игры</p>	<p>-заучивание наизусть</p> <p>-игры драматизации по литературным произведениям</p> <p>-дидактические игры</p> <p>Продуктивные (основанные на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения:</p> <p>-обобщающая беседа</p> <p>-пересказ с перестройкой текста</p> <p>-рассказывание</p> <p>-дидактические игры на развитие связной речи</p> <p>-моделирование</p> <p>-творческие задания.</p>
---	--

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоят. детской деятел.	При взаимодействии с семьями
<p>Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;</p> <p>-поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;</p> <p>-побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы</p>	<p>-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>-Игры-занятия</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>- Игра-забава</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>-Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>-Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>-Беседы.</p> <p>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)

Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов Индивидуальная работа	Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	- Имитационные упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок.

Практическое овладение нормами речи

Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о	Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей
---	--	---	---	------------------------------------

события из личного опыта -учить повторять несложные фразы				
---	--	--	--	--

Художественная литература

<p>Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>	<p>НОД: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Досуги.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>«Книжника неделя».</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Повторное чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова в игре</p> <p>Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Выставка Игры с персонажами настольного, пальчикового театра.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.</p> <p>Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжником неделе»; - в создании детской библиотеки</p>
---	---	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи в соответствии с примерной программой дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор Н. М. Крылова:

- амплификации развития его потребности в новизне впечатлений и переживаний;
- раскрытию малышем первого чуда (как вещи служат и помогают человеку), второго чуда (как создаются человеком вещи), третьего чуда («театр» — демонстрация взрослым форм выражения любования, восхищения красотой, которую создал мастер-художник);
- приобщению к отечественной и мировой культуре (при помощи художественной литературы, малых форм фольклора, театрального искусства); обогащению и углублению круга детских представлений о данной сфере человеческого наследия; воспитанию ценностного отношения к нему.

Слушание

задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организ. детской деят.	В ходе режим. моментов	в самостоятельной детской деят.	при взаимодей. с семьями
- приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку	НОД, Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, Экспериментирование со	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

<p>-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении</p> <p>-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы</p> <p>- совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</p>	<p>фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки и (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
---	---	--	--	--

Пение

<p>- формирование умения выразительно петь</p> <p>-развитие певческих навыков</p> <p>-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен</p> <p>- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу</p>	<p>НОД, Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки и (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <p>-песенного творчества (сочинение грустных и веселых</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместное подпевание и</p>
--	--	---	---	--

	действительности		мелодий), Музыкально-дидактические игры	пение знакомых песенок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
--	------------------	--	--	--

Музыкально-ритмические движения

<p>- формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания</p> <p>- развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</p> <p>- совершенствование исполнения танцевальных движений</p> <p>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p>	<p>НОД, Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Игры, хороводы</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки и</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>
---	---	---	---	--

Игра на детских музыкальных инструментах

-знакомство с некоторыми детскими	НОД, Праздники, развлечения	- на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной	Совместные праздники, развлечения в ДОУ
-----------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--	---

музыкальными инструментами -формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения	- на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры	(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
--	---	--	---	--

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации Рисование: - учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изо уголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изо уголке	Родительское собрание Групповая, Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Беседа День открытых дверей Мастер-класс
--	---	---	---	---

<p>сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов 				
---	--	--	--	--

Развитие детского творчества

<p>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</p> <p>- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы</p> <p>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в уголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в уголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая, Индивидуальная консультации, Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p>
--	--	--	--	--

работ				
-------	--	--	--	--

Приобщение к изобразительному искусству

<p>- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</p>	<p>Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей</p>
---	--	--	--	---

2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

В соответствии с программой «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой применяем модели и технологические карты построения и организации образовательного процесса в ДОУ.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

«партнер – модель»	«партнер-сотрудник»
Педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности.	Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога.	Деятельность ребенка.
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество!!!	

Технология занятия как формы развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности

Формы обучения.	Описание.
Индивидуальное обучение (занятие) в форме игры.	Планомерное общение взрослого с каждым воспитанником, направленное на содействие овладению программной деятельностью- ведущая форма образовательной работы с детьми в «Детском саду-Доме радости».
Подгрупповое обучение.	Направленно на формирование культуры разных видов деятельности и достижения воспитанниками уровня самостоятельного их выполнения.
Коллективное обучение фронтальные занятия	В таких занятиях участвуют все дети группы. Они проводятся, когда большинство дошкольников овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. Фронтальное занятие - форма, которая дает возможность ребенку самоутвердиться посредством демонстрации самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю -осуществлять мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержанием обучения.

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>3-4 года</i>	
Приоритетная сфера инициативы: продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ✓ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка,

	<p>позволять ему действовать в своем темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
--	---

2.5. Учебный план непосредственно - образовательной деятельности в младшей группы, максимальная нагрузка основных видов образовательной деятельности.

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей реализующих федеральные государственные образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Учебный план является частью основной общеобразовательной программы.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции направлений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями развития. Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – эти направления интегрируют между собой.

Учебный план в 2-й младшей группе №6 «Сударушка»

Направления развития, Образ. области	НОД	Количество			Время (мин.)		
		Недел я	Меся ц	Год	Неде ля	Меся ц	Год
Физическое развитие		3	12	108	45	180	1620
	Физическая культура	3	12	108	45	180	1620
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Социально – коммуникативн	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными					

ое развитие		областями					
	Ребенок в семье и сообществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
	Труд, развитие общения, нравственное воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Познавательное развитие		1	4	36	15	60	540
	Познание:						
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	15	60	540
	Игры-занятия со строительным материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
	Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Речевое развитие		1	4	36	15	60	540
	Развитие речи	1	4	36	15	60	540
	Чтение с художественной литературой	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие		5	20	180	75	300	1620
	Рисование	1	4	36	15	60	540
	Лепка	1	4	36	15	60	540
	Аппликация	0,5	2	18	7,5	30	270
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18	7,5	30	270
	Музыка	2	8	72	30	120	1080
ИТОГО:		10	40	360	150	600	5400
Дополнительное образование (кружковая работа) «Волшебные пальчики»		1	4	36	15	60	540
ИТОГО:		11	44	396	165	660	5940

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) составляется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества НОД, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки дня в 2 младшей группе не превышает 15 минут, перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут.

НОД планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

НОД. Инновационный подход к занятию характеризуется пятью признаками:

1. Участники занятия испытывают радость потому что, выполняя самостоятельно деятельность, они одновременно удовлетворяют потребности общаться, играть и познавать. Полноправный участник занятия – персонаж недотепы. Этот образ позволяет ребенку взять на себя роль учителя, обучать же может лишь тот, кто готов к самостоятельному выполнению деятельности.
2. Весь состав группы воспитанников – участник занятия, потому что каждый в индивидуальном обучении уже овладел его содержанием.
3. Каждый верит в свой успех, прогнозирует, предвосхищает успешность достижения результата.
4. Участник проявляет высокую интеллектуальную активность, направленную на раскрытие существенных связей, зависимостей, закономерностей изучаемого содержания.
5. Стремление к успеху дисциплинирует поведение участников, они организованы, происходит взаимодействие двух подходов к воспитанию ребенка – авторитарного и личностно-ориентированного.

В течение каждой недели проводятся занятия по развития разных видов деятельности: конструктивной, изобразительной, речевой, математической, музыкальной, физкультурной, трудовой.

Каждое занятие интегрировано, включает в себя несколько видов деятельности, взаимосвязанных между собой: занятие по развитию элементарных математических представлений одновременно и занятие по конструированию или по аппликации, по ознакомлению с предметами окружающего мира. Поэтому название занятия определяет ведущая деятельность в ходе его.

Занятия имеют трехчастную структуру: 1 часть – мотивации деятельности (формулировка замысла).

1 часть первого занятия (дети стола вокруг стола, общаются с педагогом) начинается в каждой возрастной группе до завтрака. В это время формулируется замысел деятельности, а потом педагог во время умывания, после завтрака стремится проверить и уточнить, стала ли его программа программой каждого воспитанника. Мотивация третьего занятия (в младших группах) сообщается перед

уходом на прогулку, чтобы содержание продуктивной деятельности обсудить с каждым ребенком, а после прогулки начинается 2 часть занятия;

2 часть – осуществление следующих компонентов деятельности. Эта часть длится 10-15 минут, поэтому общая длительность статической позы дошкольника на любом занятии не превышает 10 минут;

3 часть – самооценка ребенком полученного продукта – формулирование результата деятельности. Она проводится с каждым ребенком индивидуально и длится до тех пор, пока не будет достигнута ожидаемая эффективность обучения.

**Максимальная нагрузка непосредственно - образовательной деятельности
2-й младшей группе №6 «Сударушка»**

Понедельник	9¹⁵ – 9³⁰	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальное
	9⁴⁰ – 9⁵⁵	Художественно-эстетическое развитие	2. Аппликация
Вторник	9¹⁵ – 9³⁰	Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование
	9⁴⁰ – 9⁵⁵	Физическое развитие	2. Физкультурное
Среда	9¹⁵ – 9³⁰	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений
	9⁴⁰ – 9⁵⁵	Физическое развитие	2. Физкультурное
Четверг	9¹⁵ – 9³⁰	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальное

	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁵	Художественно-эстетическое развитие	2. Лепка
Пятница	9 ¹⁵ – 9 ³⁰	Речевое развитие	1. Развитие речи
	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁵	Художественно-эстетическое развитие	2. Рисование
	10 ⁰⁵ – 10 ²⁰	Физическое развитие	3. Физкультурное на улице

2.6. Перспективно-тематическое планирование (Маршрутный лист)

Особенности организации образовательного процесса в «Детском саду - Доме радости» описаны в Технологии для младшего возраста.

Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией с научными статьями и сценариями ежедневной работы, а также с маршрутными листами.

«Маршрутные листы» — перспективное планирование работы педагога на каждый месяц учебного года. Планирование охватывает: образование, воспитание и обучение дошкольника. Содержание программы - стратегическое, тактическое и оперативное. Глубина программы — глобальная и детальная. Сроки программы — годовые, месячные, недельные и ежедневные. Структура организации общего планирования — высшее планирование воспитательно-образовательного процесса. Координация планов во времени — последовательное и одновременное.

«Маршрутные листы» позволяют рационально организовать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, работающих с группой воспитанников «Дома радости», а также и их родителей с раннего утра и до вечера. Работа на основе «Маршрутных листов» обеспечивает содействие гармоничному сочетанию содержания из разных направлений, так как позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

Алгоритм рубрик планирования «Маршрутных листов» предполагает интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка.

Перспективно-тематическое планирование Приложение №1

Перспективный план опробования Приложение №2

2. 7. Перечень методических пособий

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	« <i>Центр природы и науки</i> »	Развивающая игра «Времена года» Набор домашних животных Дидактический материал: Карточка цветы Карточка насекомые Карточка дикие животные Карточка домашние животные Карточка деревьев Деревья и листья Карточка грибов Карточка овощи Карточка фрукты Карточка птиц Карточка ягоды садовые
	« <i>Центр предметный мир</i> »	Автомобильный транспорт Посуда День Победы
	« <i>Рассказы по картинкам</i> »	Весна- Лето Осень – Зима Зима – Весна
	« <i>Центр Сенсорных игр</i> »	Шнуровка Шнур затейник Мини-мозайка детская Пирамидка Мозайка Развивающая игра с прищепками Бусы Набор цветов «Кактус» - деревянная пирамидка
	« <i>Центр ПДД</i> »	ПДД обучающая детская игра Домино «Дорожные знаки» Домино «Транспорт и дорожные знаки» Настольная игра «Дорожные знаки» Настольная «Азбука для пешехода» Настольная «Внимание дорога» Карточка загадок транспорт Дорожные знаки Собери кубик «Дорожные знаки» Атрибуты для игр Книги по ПДД Сюжетные картинки
	« <i>Центр Математики</i> » <i>Дидактические игры Воскобовича:</i>	Учимся и играем «Геометрические фигуры» Цифры Атрибуты Геоконт Лого формочки Прозрачный квадрат Геовизор Игровизор Квадрат Воскобовича Ромашка Волшебная восьмерка 1 Чудо крестик Математические корзинки Набор объемных геометрических тел. Набор цветных палочек Наборы объемных тел для сериации по величине Набор плоскостных геометрических форм Доски-вкладыши с цветными монолитными и составными формами, разными по величине
	Учебно-методическое пособие <i>Казачий костюм</i>	Фотографии построек. Фотографии с изображением достопримечательностей родного села Иллюстрации с изображением улиц, построек
Речевое развитие	<i>Демонстрационный материал</i>	«Уроки доброты»- беседы по картинкам изд-во Т. Ц Сфера Развитие речи «Картинки для рассказывания»

	<i>«Центр книги»</i>	<p>К. Чуковский «Бармалей» В. Степанов «Змей горыныч и Василиса» Курочка-ряба Стихи для детей «Подарок маме» К. Чуковский «Телефон» С. Козлов «Сказки» Добрые дела И. Гурина «Снегурочка» Книжка-крошка «Угадай-ка?» Принцесса на горошине Верочка Букварик Мы едем, едем, едем... И. Ищук «Крутые тачки» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Русская народная сказка «У страха глаза велики» Русская народная сказка «Девочка и снегурочка» А. Барто «Зайку бросила хозяйка» И. Гурина «Новогодние подарки» Храбрый Ёж Война грибов Домашние животные Н. Носов «Огурцы» Я. Гримм «Король-Дроздовик» Н. Мигунова «Отважные пираты» И. Гурина «Азбука»</p>
Социально - коммуникативное развитие	<i>«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»</i>	<p>Куклы крупные и средние. Постельные принадлежности для кукол. Мягкая дидактическая игрушка Мишка. Дикие животные объемные. Домашние животные объемные. Набор столовой посуды. Набор чайной посуды. Набор овощей, фруктов и ягод (объемные - муляжи). Набор продуктов, хлебных изделий. Легковые и грузовые автомобили, разные. Пожарная машина Машины «скорой помощи», «полиции». Предметы для ряженья детей (косынки, шапочки, ленты, сарафаны, костюмы и т.д.). Крупный (напольный) строительный материал. Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка. Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы) разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный). Плоскостные изображения героев сказок Игрушки для игр с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, мелкие плавающие игрушки, удочки). Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки и т.д.)</p>
	<i>Центр настольно-печатных игр</i>	<p>Кубики разрезные картинки мозаика Пирамидки Лото Домино</p>
	<i>«Центр конструктивных игр»</i>	<p>Юный конструктор Конструктор большой деревянный Конструктор маленький деревянный Лего маленькое Лего большой Деревянный конструкторы: «Москва», «Санкт-Петербург», «Новгород» «Лото», «Пазлы», «Деревянное лото»</p>
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<p>Тазы Мыльницы Салфетки из ткани Губки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>«Центр изобразительного творчества»</i>	<p>Непроливайки Цветная бумага Пластилин Клей Гуашь Краски, карандаши Ножницы Альбомы Картон Дощечки для пластилина</p>

	Центр театральных игр	Плоскостной театр Пальчиковый театр «Колобок» Пальчиковый театр «Теремок» Плоскостной театр «Колобок» Теневой театр «Лиса и заяц» Куклы «Репка» Театр прищепок Кукольный театр «Три медведя» Плоскостной театр «Теремок» Маски птички Перчатки Пальчиковая - дидактическая игра Прищепки Шляпы Георгиевский ленточки Ленточки для танцев Листья осенние Маски грибочки
	Центр музыки	Барабан Бубны Балалайка Гармошки Дудка Трещетки Бубенцы Пианино
	Художественный альбом для детского творчества	Веселый городец (рисование). Чудесные писанки (рисование) Филимоновская игрушка (лепка и рисование). Цветные лошадки (дымковская) (лепка рисование). Рукотворная береста (аппликация). Любимые сказки (лепка рисование). Я люблю свою лошадку (лепка) . Художественное труд Театр на пальчиках (лепка). Листик, листик – это я (аппликация). Лоскутные куколки (ручной труд). Букашка на лугу (лепка). Золотая рыбка (иллюстрации-аппликации к сказкам А.С. Пушкина). Получился человечек (игрушки из природного материала) (аппликация). Открытки сюрпризы (детский дизайнер подарков) (аппликация). Зайка на грядке (лепим подарки из слоеного теста). Листик- листик, улыбнись (коллаж из природного материала) (аппликация). На лицо ужасные, добрые внутри (лепим динозавра). Золотые сказки (аппликация). Веселый цирк (аппликация). Кто гуляет во дворе? (аппликация). Кто пасется на лугу Динозаврики (аппликация). Кто гуляет на лугу (лепка). Далекий космос (аппликация). Учимся лепить и конструировать.
Физическое развитие	«Центр физкультуры и здоровья»	Кегли с шарами Мячи резиновый большие, маленькие Обруч Массажные коврики Флажки Мешочки для метания Ленточки Скакалки Игра «Дойди до цели» Следы Доска с ребристой поверхностью Палки гимнастические Кольцеброс Тетрадь для дошколят Зарядка чемпионов
Информационно-коммуникативное развитие	Видео диски	по Лыковой И.А.: Луг. Дымковская игрушка. Море. Зоопарк. Космос. Лес Развивающий диск Воскобовича В.В. Развивающие диски по программе «Детский сад – Дом радости»
	Избыточная информация:	Волшебные голоса (звуки природы для детей). Детский уголок (классическая музыка для детей). Сказки, мультфильмы .Сказки под Новый год. Вести из леса (рассказы о природе)Набор дисков из серии «

		Планета Земля»: «Море», «Лес», «Космос», «Луг», «Зоопарк» «Земля-Картина нашей планеты», Истоки жизни «Как на Земле зародилась жизнь» «Путешествие по планетам», «Все и Ничто»
Региональный компонент	.И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Народный календарь» Весна красавица Издательский. Дом «Цветной мир» 2013г. «С чего начинается Родина» - детям о народной культуре «Казачий костюм» - учебно-методическое пособие. «Азов» - В.О .Бурлака Фото-картинки городов героев: «Таганрог» «Новочеркасск» «Таганрогская картинная галерея»_ музей изд. Шестрикова «Славные люди Земли Донской» Народные промыслы: «Дымковская роспись» «Хохлома» «Семикорокорская роспись» «Гжель» «Обычай, традиции, нравы Казаков»-полковник П.З. Фролов	

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

1. Освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей , оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задача педагога — вникнуть в проблему ребенка, оказать индивидуальную помощь, дать совет. В процессе внедрения инклюзивной практики педагоги детского сада имеют командную, междисциплинарную форму работы, при планировании своей деятельности применяют проектные формы организации образовательного процесса, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов и включение в этот целостный комплекс всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, логопеда, психолога, и др. специалистов).

Во ФГОС ДО написано, что - «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды».

Ребенок проводит большую часть времени в образовательном учреждении, поэтому от грамотного проектирования развивающей среды, будет зависеть развитие, становление, оздоровление воспитанников.

В саду создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая требования СанПиН, которая выполняет множество педагогических функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Среда способствует сохранению физического и психического здоровья детей, стимулирует их к самостоятельной деятельности и творческой активности.

Сенсорная комната, кабинеты специалистов (логопеда, педагогов – психолога и др.) оснащены оборудованием в соответствии с ФГОС ДОУ, направлены на формирование интегративных качеств и освоение воспитанниками образовательных областей.

В группе также оборудованы коррекционные и логопедические уголки, со сменным дидактическим материалом и рекомендациями по их применению.

Для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка, в детском саду создаётся психолого-медико-педагогический консилиум.

В процессе работы идет активный поиск необходимых условий для эффективной и успешной адаптации ребенка в детском саду.

Основным направлением коррекционной деятельности является рациональная организация режимных моментов (увеличение времени дневных и вечерних прогулок, время дневного сна во время адаптации, щадящий режим для соматически ослабленных детей).

Для осуществления профилактических и коррекционных мероприятий в образовательном процессе используем:

- дыхательную и артикуляционную гимнастику,
- гимнастику для глаз,
- динамические паузы,
- релаксационные упражнения,
- логоритмические упражнения,
- физкультурные минутки
- пальчиковая гимнастика
- игры с водой,
- приемы самомассажа,
- массажа кистей рук и активизации биологически активных точек стопы с использованием специального оборудования (сенсорные тропы, ребристые дорожки, тактильные панно и коврики).

Дыхательная гимнастика является очень значимой частью оздоровительной работы, проводимой с детьми ежедневно. Качественно отработываемые дыхательные упражнения, способствуют выработке диафрагмального дыхания, оптимальной продолжительности, силе и распределению выдоха. Для игр на

развитие дыхания используются такие пособия, как трубочки, легкие шарики, бумажные игрушки, выполненные руками педагогов и родителей.

В коррекционном уголке имеются картотеки игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания. С дыханием тесно связано звукопроизношение, формированию которого помогает **артикуляционная гимнастика**. Ее регулярное выполнение улучшает кровоснабжение артикуляционных органов, их иннервацию и подвижность, укрепляет мышечную систему языка, губ, щек.

В работе с детьми ежедневно используем **комплексы гимнастики для глаз**, упражнений и игр, направленных на профилактику и коррекцию нарушений зрения.

Для восстановления сил, снижения психоэмоционального возбуждения у наших воспитанников, в **сенсорной комнате** проводим **мышечную релаксацию**, состоящую из комплекса упражнений, помогающих снять напряжение мышц рук, ног, шеи и речевого аппарата. Используем диски с музыкальным сопровождением, релаксационные панно, пузырьковые колонны.

Преодолению излишнего напряжения также способствует выполнение музыкально-ритмических движений.

Логоритмика одновременно направлена и на коррекцию речевых нарушений, формирование пространственных представлений, развитие психических процессов. Логоритмические занятия проводятся в зале с участием музыкального руководителя, логопеда и психолога. Воспитатели включают элементы логоритмических упражнений в процесс непрерывной образовательной деятельности.

В структуру НОД на разных его этапах обязательно **вводятся динамические паузы** или **физкультурные минутки**, помогающие снять усталость, переключить детей на другой вид деятельности. Чаще всего они проводятся с использованием музыкального сопровождения и стихотворных текстов, что способствует закреплению правильного произношения звуков, развитию памяти.

Эмоциональное напряжение у детей снимают **игры с водой**. Они также способствуют развитию воображения и фантазии, стимулируют к экспериментированию, выработке положительной мотивации к учебной деятельности. Для игр с водой в каждой группе имеются емкости различной величины и наборы игрушек, фартуки, нарукавники.

Важным направлением коррекционных мероприятий является **развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук**.

Пальчиковая гимнастика сочетается с чтением небольших стихотворных текстов, что служит стимулированию зон коры головного мозга, развитию речи, слухового восприятия, памяти, внимания, готовит руку к письму.

В развивающую среду группы внесены и постоянно обновляются пособия, направленные на развитие мелкой моторики: шнуровки, обводки изображений по контуру, трафареты, «Клоун» -для застегивания различными способами, книжки – раскраски.

Общему укреплению и оздоровлению способствует стимулирование высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и связанных со всеми органами и системами организма. Стимулирование будет осуществляться методом **само массажа**, проводимого ребенком под контролем взрослого. Выполняются массажные упражнения для стоп с использованием различных приспособлений: массажных мячей разной величины, шариков, ковриков, ребристой доски и др.

Коррекционно-развивающая работа проходит через внедрение инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий:

- Ефименко Н.Н «Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Ефименко Н.Н. «Физкультурные сказки»;
- Вороновой А.Е.- «Логоритмика в ДОУ»
- Л.Д.Короткова «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» «Сенсорная комната -волшебный мир здоровья»-ООО»ПКФ «АЛЬМА»».

2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления информирования родителей о ходе образовательного процесса, образование родителей, совместная деятельность. Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Взаимоотношения в нашей группе с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Цель:

- Создание в детском саду необходимых условий для развития взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.
- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
- Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств младших дошкольников.
- Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
- Приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование.
- Информирование родителей в ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, праздники, создание памяток.
- Образование родителей: семинар-практикум, лекции, мастер-классы.

Взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы

Форма работы	Периодичность	Ответственные
Анкетирование	2 раза	Воспитатели
Ежедневные беседы	Ежедневно	Воспитатели
Мастер- класс	1 раз	Воспитатели
Консультации	Ежемесячно	Воспитатели
Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках	Ежемесячно	Воспитатели
Родительские собрания	3 раза в год	Воспитатели Специалисты
Консультации специалистов	по согласованному графику	Специалисты ДОУ

Перспективные планы по работе с родителями. Приложение №3

**2.10. Часть формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации образовательного процесса в группе
(климатическое, демографическое, национально-культурные и др.)**

➤ **Климатические особенности**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Ростовской области. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Основными чертами климата являются: холодная зима и достаточно теплое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывно образовательной деятельности); 2. теплый период (июнь, составляется режим дня на летний период).

➤ **Демографические особенности: анализ социального статуса семей**

Всего детей: 29

Девочек: 13 – 44,82%
 Мальчиков: 16 – 55,17%

Полные семьи: 26 – 89,65%

Не полные семьи: 3 – 10,34%

Всего родителей: 61

Семей с одним ребенком: 11 – 18%

Семей с двумя детьми: 14 – 22,9%

Семьи многодетные: 4 – 6,5%

Социальное положение родителей:

Служащие: 1 – 1,6%

Рабочие: 9 – 14,7%

Безработные: 12 – 19,6%

Негосуд. учреж: 29 – 47,5%

Госуд. учреж: 8 – 13,1%

Частные предприниматели: 2 – 3,2%

Образование:

Высшее: 17 – 27,8%

Средние – спец.: 24 – 39,3%

Среднее тех.: 5 – 8,1%

Среднее: 15 – 24,59%

Возраст:

До 25 лет: 2 – 3,2%

25 – 35 лет: 30 – 49,1%

35 – 45 лет: 26 – 42,6%

До 50 лет: 3 – 4,9%

50 и выше: 0 –

Семьи русские: 27

Семьи других национальностей: 2

➤ **Национально-культурные особенности: этический состав воспитанников группы**

Этнический состав воспитанников группы: русские, корейцы.

Обучение и воспитание детей осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в поселке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

III. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 2-й младшей группе №6 соответствует ФГОС.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В группе имеется: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

№	Наименование Помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	48,5	Из расчета не менее 2м ² на 1 ребенка	29
2	Спальная	49,0	Из расчета не менее 2м ² на 1 ребенка	29
3	Приемная	21,8	Не менее 18м ²	29
4	Буфетная	2,6	Не менее 3м ²	29
5	Туалетная	15,0	Не менее 16м ²	29
6	Коридор	3,7		

Функциональное использование

Организация учебно-воспитательной работы для обеспечения развития различных видов деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, интересов, потребностей самих детей. Обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Перечень основного оборудования, инвентаря, посуды, пособий.

Групповая комната

№	Наименование	Кол Во	Инвентарный Номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Стол детский четырехместный	10		
2	Стол для рисования	1		

3	Стул детский	29		
4	Ленточные шкафы для игрушек	2		
5	Шкаф для пособий	3		
6	Шкаф для пособий и игр	4		
7	Шкаф для крупного строительного материала	1		
8	Шкаф для ряженья	1		
9	Стол для воспитателя	1		
10	Коврограф	1		
11	Ковер напольный 3x4	1		
12	Стенд «Для дежурств»	1		
13	Магнитола	1		
14	Карниз потолочный	3		
15	Потолочные плафоны	6		
22	Корзина для мусора	1		

Спальная комната

№	Наименование	Кол Во	Инвентарный Номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Кровать детская	27		
2	Карниз потолочный	4		
3	Потолочные плафоны	6		
4	Корзина для постельного белья	1		
5	Дорожки (ковровое покрытие)	3		

Приемная комната

№	Наименование	Кол Во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Шкаф ячейковый для персонала	1		
2	Шкафчики детские	31		
3	Скамья для переодевания детская	7		
4	Стенд «Для родителей»	1		
5	Карниз	1		
6	Шкаф «Изодеятельность с полками для творчества»	1		
7	Стол	1		
8	Шкаф для обуви	2		
9	Палас 2x6	1		

Буфетная комната

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечани я
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				

1	Шкаф для посуды	1		
2	Бак для воды 30л	1		
3	Ванна моечная двухсекционная	1		
ПОСУДА				
1	Тарелка для первого блюда	29		
2	Тарелка для второго блюда	29		
3	Хлебницы	8		
4	Салатница	29		
5	Блюдца	29		
6	Чашки	29		
7	Салфетница	6		
8	Чайный набор	1		
9	Комплект салфеток по 30 шт.	2		
10	Ложки чайные	29		
11	Ложки столовые	29		
12	Вилки	29		
13	Нож для нарезки фруктов	1		
14	Половник	2		
15	Открывашка	1		
16	Доска разделочная	1		
17	Поднос для хлеба	1		
18	Ведро для 1 блюда	1		
19	Кастрюля для 2 блюда	3		
20	Ведро для 3 блюда	1		
21	Кастрюля для овощей	1		
22	Кастрюля с крышкой эмаль. для отходов	1		
23	Ведро эмаль. для замачивания посуды	1		
24	Чайник эмалированный	2		
25	Подставка под столовые приборы	3		
26	Разнос	2		
27	Контейнер для ветоши	2		
28	Ветоши	9		
29	Дез. Раствор	1		
30	Столик	1		
31	Сушилки	2		

Туалетная комната

№	Наименование	Кол Во	Инвентарный Номер	Примечание
1.	Вешалка для полотенец напольная	4		
2.	Раковина детская	4		
3.	Поддон	1		
4.	Мыльницы	4		
5.	Зеркало	1		

6.	Корзина для мусора	2		
7.	Емкость для замачивания квачей	2		
8.	Квачи	2		
9.	Шкаф для хоз. инвентаря с замком	2		
10.	Стол для экспериментирования	1		

Хоз. инвентарь

№	Наименование	Кол Во	Инвентарный Номер	Примечание
1	Ведро пластмассовое с крышкой.	2		
2	Ведро оцинкованное	4		
4	Веник	3		
5	Швабра деревянная	2		
6	Савок	2		
7	Лопата	1		
8	Грабли	2		
9	Гяпка	1		
10	Лейка	1		

3.1.1. Методические материалы. Программно - методический комплекс

Образовательные направления	Технологии
	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Крыловой Н. М «Детский сад – дом радости» с 2 приложениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – дом радости», - «Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования». - Крылова Н.М., Иванова В Т, Научно-методические пособия с ежедневными сценариями исполнения воспитателем (аналогия с артистом) авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, то есть драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течение 12-часового рабочего дня (с сентября по май) во взаимодействии с родителями воспитанников. (8 томов). - Крылова Н.М.. Иванова В.Т. «МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ » - перспективное планирование работы педагога на каждый месяц учебного года. Пермь 2010г. Пермский гос.пед.университет
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>➤ Нравственное воспитание</p>	<p>➤ Музыченко Л.В. «Азовские родники Дона» - по ознакомлению детей дошкольного возраста и культурой донского казачества. Ростов-на-Дону. ГБОУ ДПО РО</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудовое воспитание Безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> РИПК и ППРО 2010 г.; ➤ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А «Родники Дона» методическое обеспечение Ростов - на - Дону 2005
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ФЭМП ➤ Нравственное воспитание ➤ Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры» Санкт-Петербург ООО «РИВ»2007г. ➤ Петерсон, Е.Е. Качемасова «Игралочка» издательство «Ювента» 2008г. ➤ Калайтанова Г. Н., Агуреева Т. И, Муравьёва О. Ю. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», г. Ростов – на – Дону, 1985 г. ➤ Лиштван З. В. «Конструирование» г. Москва 1981 г
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческое развитие ➤ Книги для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платонова А. Л. «Ценностно – смысловое развитие дошкольников, г.Ростов – на – Дону, 2005 г. ➤ Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. «Театрализованные игры в детском саду» Москва 2000. ➤ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Художественное творчество ➤ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз – 2009г. ➤ Лыкова И. А. Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» Москва 2013год
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательные умения и навыки ➤ Подвижные игры ➤ Здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Н. Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторская программа г. Москва 1999

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая предметная среда составлена по примерной программе «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой и нормативам ФГОС - является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний из социального опыта.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Она несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы и формируется с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголок уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Предметно-развивающей среды в младшей группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Речевое – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.

- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки для самостоятельной деятельности детей.

Центр Сюжетно-ролевой игры.

Задачи: Способствовать возникновению игры и развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Формирование коммуникативных навыков в игре, а также развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр природы:

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр «Маленькие художники»:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Музыкально – театральный центр:

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять

напряжение, создать радостную атмосферу.

Центр книги:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

В книжной полке группы выставляется 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В книжном уголке первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомлю с уголком книги, его устройством и назначением, учу рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

Центр безопасности

Задачи: Учить детей правилам дорожного движения. Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

В центре дети выбирают игру по желанию и самостоятельно играют.

Центр сенсорного и речевого развития

Задачи: выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Ребенок может отдохнуть, побыть наедине с собой, поиграть в дидактические игры, посмотреть книжку или просто помечтать. Снижение уровня тревожности, психологического напряжения, повышение настроения.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Мы старались, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В группе имеются полочки, предусмотренные программой, которые дважды в месяц сменяют наполняемость.

Перспективный план оформление полочек Приложение № 4

3.2. Режимы дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Начало учебного года: 1 сентября 2018г.

Конец учебного года: 31 мая 2019г.

Учебный период (1 полугодие): 01.09 – 30.12.2018г. (17 недель)

Диагностический период: с 1 сентября – 19 сентября (3 недели)

Новогодние каникулы: 1 января-13 января 2019г

Учебный период (2 полугодие): с 15. 01 по 31 .05. 2019г. (19 недель)

Образовательный период

Диагностический период: с 20 мая по 31 мая

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2019г. (92 дня)

Диагностический период – организуется образовательная деятельность, направленная на определение зоны «ближайшего развития» детей, уровня освоения программного материала, динамику развития детей.

В дни летних каникул проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально-спортивные, мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

При разработке организации режима пребывания детей средней группы в детском саду учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13 .

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Перерывы между периодами непрерывной НОД – не менее 10 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную ОД, проводится физкультминутка. Образовательная нагрузка, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку и составляет - 20 мин.

Режим дня в «Доме радости» дробный и конкретизированный, в нём предусмотрено рациональное распределение объёма образовательной нагрузки в течение всего дня с учетом «биологических часов» подъема и спада физиологических функций. Неодинаковая умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Распределяя учебную нагрузку в течении недели, мы учитываем то, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. Работоспособность детей в течение дня неодинакова, поэтому два занятия проводятся утром, третье творческое – днем после прогулки .

С чего начинается работа в «Доме радости».

С 7.00 до 7.30 – это специальное время отведено индивидуальной работе с детьми. Утреннее время очень удобно для организации работы, предваряющей НОД: актуализировать имеющийся опыт, знания.

С 7.30 до 7.45 – подгрупповое обучение воспитанников всем видам игр, труду, конструированию, практико-поисковой деятельности.

С 7.45 до 7.50 – организуется хороводная игра, помогающая детям ощутить радость совместного общения.

7.50 – 7.55 – время общего разговора по теме утренней индивидуальной беседы с детьми.

С 8.00 – 8.10 – зарядка, создающая эмоционально радостное ощущение жизни и включающая игры, танцы, имитационные движения.

С 8.10 – 8.20 – сервировка стола дежурными. Это благоприятный период для индивидуальной работы: можно предложить ребенку логическую задачу, проблемную ситуацию.

В 8.20 – проводится мотивация предстоящей непосредственно образовательной деятельности.

В 8.25 – дети идут умываться. Во время умывания решаются задачи не только направленные на формирование трудовых умений воспитанников, но происходит формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативных навыков. Данный процесс сопровождается играми, решением проблемных ситуаций, сообщением интересной информации. После умывания воспитатель проводит опробование – процесс исследования продуктов с использованием органов чувств.

В 8.40 – завтрак. После завершения еды каждый ребенок выбирает игру и занимается ею до начала непосредственно образовательной деятельности, которая начинается с хороводной игры и незаметно переводится воспитателем на тот вид деятельности, о котором говорилось утром. В 9.00- начинается образовательная деятельность с детьми. Режим предполагает специально отведенное время (по завершению образовательной деятельности), названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины». «Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений под музыку. «Минутка тишины» – мини-беседы на экологическую тематику. Дети выходят на прогулку, где воспитатель проводит с ними наблюдения в природе, экспериментирует, обучает труду, играет в подвижные и спортивные игры. В 11.30 на смену выходит второй воспитатель. Содержанием его работы являются индивидуальное обучение детей разным видам деятельности, которое включает в

себя и диагностику, и совместный анализ результатов деятельности. Аналогичным образом проводится и вторая половина дня, только время НОД заменяется фронтальными видами самостоятельной деятельности детей – играми, трудом, познанием. Общение воспитателя с родителями осуществляется в вечерний отрезок времени.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Постановлением № 164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организация

Режим дня для детей второй младшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация н.о.д.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-9.00	40 мин
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15	15 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.30	15 мин
Динамическая пауза	9.30-9.40	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.40 – 9.55	15 мин
2-ой завтрак	9.55-10.05	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.05-11.25	1 час 20мин
Возвращение с прогулки	11.25-11.40	15 мин
индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	11.40-11.50	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	2 часа 40мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	20 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.35-16.00	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-17.00	1 часа
Возвращение с прогулки	17.00 – 17.10	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей , уход детей домой.	17.50 – 19.00	1 час 10 мин

Режим дня для детей второй младшей группы (теплый период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры на улице	7.00-7.30	30 мин
Индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности	7.30 – 8.10	40 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	30 мин
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50-9.15	25 мин
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.15-11.30	2 часа 15 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45	15 мин
Самостоятельные игры детей	11.45-12.15	10 мин
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.15-12.40	25 мин
Чтение художественной литературы перед сном	12.40-12.50	10мин
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	2час 10 мин
Индивидуальный подъем, гимнастика пробуждения воздушно-водные процедуры, речевое общение	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Постановлением № 164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 4-4,5 ч	4 часа 15 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 30 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	2 ч 45 мин	2 часа 30 мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	Не более 30 мин в день	30 мин
	Нет	Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 15 мин	15 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Режим двигательной активности детей

Мероприятие	Условия
Прием детей на улице	Ежедневно теплый период года
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Умывание	Перед едой и после каждого загрязнения рук прохладной водой из под крана (перед сном обширное умывание)
Прием пищи	После каждого приема пищи полоскание рта и горла
Занятия	Проветривание помещения, минимальное использование сидения на стуле, деление занятия на три части, прием «подлезание», использование физминуток.
Минутка «Шалости»	Ежедневно после занятия с движениями на полу под музыку (снятие умственного и физического напряжения)
«Переезды»	В течение дня, профилактика речевых нарушений
Физкультурные занятия	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия занятия босиком (индивидуально) в проветриваемом помещении
Минутка тишины, работа у экологического окна	Релаксационные упражнения, зрительная гимнастика
Прогулка	Игры и упражнения на свежем воздухе, проведение на улице 3-го физкультурного занятия, пешеходные прогулки
Индивидуальная работа сменщицы	Возможность ребенку развиваться в индивидуальном режиме

Щадящий режим дня для детей после болезни, ослабленных.

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий

деятельность (по подгруппам)	физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Модель Физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе

Организация двигательного режима

Формы организации	3-4 года
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (или физо или музопauза)	10 мин
Подвижная (ые) игра(ы) на прогулке	6-10 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин
Спортивный час на прогулке (2 часа в неделю)	15 мин
Физкультурные занятия (2 занятия в неделю в спортивном зале, 1 – на прогулке))	15 мин
Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	15 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	15мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год
День здоровья	1 раз в квартал
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин
Прогулки, походы	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Режим двигательной активности детей

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит не только от физического воспитания детей, но и от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Правильно организованный двигательный режим обеспечивает постепенное повышение физических сил дошкольника, способствует коррекции телосложения, укрепления здоровья в целом.

Двигательный режим	Алгоритм проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Музыкальное занятие	2 раза в неделю
Физкультурное занятие	2 раза в неделю
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры на прогулке и в режиме дня	Ежедневно в помещении и на прогулке
Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Развитие движений на прогулке и в режиме дня	Ежедневно
Физкультурные праздники 2 раза в год и досуги	<i><u>Досуг 1 раз в месяц</u></i>
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе.

Режим двигательной активности детей

Мероприятие	Условия
Прием детей на Утренняя	Ежедневно теплый период года
Умывание	Ежедневно
Прием пищи	Перед едой и после каждого загрязнения рук прохладной водой из под крана (перед сном обширное умывание)
Занятия	После каждого приема пищи полоскание рта и горла
Минутка «Шалости»	Проветривание помещения, минимальное использование сидения на стуле, деление занятия на три части, прием «подлезание», использование физминуток.
«Перезеды»	Ежедневно после занятия с движениями на полу под музыку (снятие умственного и физического напряжения)
Физкультурные занятия, гим-ка пробуждения после сна. Питье	В течение дня, профилактика речевых нарушений
Минутка «Тишины», работа у	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия занятия босиком (индивидуально) в проветриваемом помещении. Постепенное пробуждение детского организма.
Прогулка	Релаксационные упражнения, зрительная гимнастика
Индивидуальная работа сменщицы	Игры и упражнения на свежем воздухе, проведение на улице 3-го физкультурного занятия, пешеходные прогулки
	Возможность ребенку развиваться в индивидуальном режиме

<p>Развитие двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - двигательная разминка; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - подвижные игры в групповом помещении; - оздоровительный бег; - индивидуальная работа по развитию движений. <p>Система планирования физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>ежедневно в середине н.о.д. ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно</p>	<p>ин. по физ. культ. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели</p>
<p>Физкультурные праздники и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя здоровья; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; - спортивные игры-соревнования; - спартакиады вне детского сада. 	<p>1 раз в год 1 раз в неделю 2-3 раза в год 1-2 раза в г 1 раз в год</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Профилактика нарушений в физическом развитии детей</p> <p>дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; профилактика зрения.</p>	<p>ежедневно ежедневно ежедневно</p>	<p>воспитатель воспитатель воспитатель</p>

Двигательная активность и оздоровление детей в режимных моментах

Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели групп или <u>ин. по физ. культ.</u>
Физическая культура- в зале - на воздухе	2 раза 1 раз	Воспитатели
Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели
Гимнастика после дневного	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, муз. рук
Физкультурные праздники	2 раза в год	Муз. рук, воспитатели
День здоровья	1 раз в месяц	Муз. рук., воспитатели

Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
----------	--------------	--------------

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры: ➤ сюжетные; ➤ бессюжетные; ➤ игры-забавы; ➤ соревнования; ➤ эстафеты; ➤ аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: ➤ гимнастика пробуждения ➤ дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: ➤ артикуляционная гимнастика; ➤ пальчиковая гимнастика; ➤ зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Планирования физкультурно-оздоровительной работы

1.Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Физическое развитие детей	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей; Спортивные игры и упражнения на воздухе;	3 раза в неделю 1 раз в неделю	ин.по физ. культ. ин.по физ. культ. Воспитатели
Развитие двигательной активности	Утренняя гимнастика; физкультминутки; двигательная разминка; подвижные игры и физические упражнения на прогулке;	Ежедневно в середине н.о.д. ежедневно	ин.по физ. культ. воспитатели воспитатели воспитатели
	подвижные игры в групповом помещении;	ежедневно	воспитатели
	оздоровительный бег;	ежедневно	воспитатели

	индивидуальная работа по развитию движений.	ежедневно	воспитатели
Физкультурные праздники и развлечения	неделя здоровья; физкультурный досуг; физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; спортивные игры-соревнования;	1 раз в год по квартально 2-3 раза в год 2-3 раза в год	ин.по физ. культ. воспитатели ин.по физ. культ.
Профилактика и нарушение в физическом развитии детей	дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; профилактика зрения	Ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели воспитатели
2. Двигательная организация			
Гимнастика пробуждения (утром)		ежедневно	воспитатели ин.по физ. культ.
Физическая культура - в зале - на воздухе		2 раза 1 раз	воспитатели ин.по физ. культ.
Подвижные игры		2 раза в день	воспитатели
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно	воспитатели
Спортивные упражнения		2 раза в неделю	воспитатели ин.по физ. культ.
Физкультурные досуги		1 раз в месяц	воспитатели ин.по физ. культ. музыкальный руководитель
День здоровья		1 раз в месяц	воспитатели ин.по физ. культ. музыкальный руководитель
Каникулы		2 раза в год	воспитатели ин. по физ. культ. музыкальный руководитель
3. Нетрадиционная форма оздоровления			
Музыкотерапия		Использование музыки на занятиях физкультуре	Музыкальный руководи-тель, ст. медсестра, воспт. группы
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)		Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	Ст. медсестра, младшие воспитатели
4. Профилактические мероприятия			
Витаминотерапия		2 раза в год	Ст. медсестра
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)		В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
5. Здоровьесберегающая образовательная деятельность			
Валеологическое образование детей, осуществляемое в		По расписанию	воспитатели

Двигательная активность в течение дня

Дневная прогулка

1. Двигательная активность (подвижная игра, включающая один из основных видов движений и еще 1 игра по усмотрению педагога или по желанию детей.)
2. Индивидуальная работа по формированию основных видов движений

Для детей младшего и среднего возраста необходимо так выстраивать двигательный режим, чтобы ребёнок сидел на стуле кратковременно (во время индивидуального рассматривания книг, приёма пищи, занятий продуктивными видами деятельности), остальное время двигался, сменяя позы (ползал, танцевал, переходил от одного режимного процесса к другому в форме подвижных игр «Весёлый поезд», «Лошадки» и т.д.)

Начиная со старшего возраста, особое внимание необходимо уделять развитию у детей самостоятельности в использовании накопленного ими двигательного опыта, правил безопасности движения, овладению детьми культурой движения, включающей в себя ряд характеристик: ритмичность, выразительность, элементарная техника, координация.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятие	место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 лет
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28+20	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно,	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от	+

				сезона и погодных условий	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15-20 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецептуры	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в	+

				неделю	
--	--	--	--	--------	--

Формы образовательной деятельности

Формы работы	3-4 года
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
2. Утренняя стимулирующая гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин
5. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин
6. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин
7. Логоритмика	1 раз в неделю 15 мин
8. Коррекционная физкультура: - занятия на тренажерах	1 раз в неделю 15 мин
9. ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 15 мин по 80-100 м
10. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин
11. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
12. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин
13. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно 5 мин
14. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
15. Диагностика уровня физического развития	2 раза в год (сентябрь, май)

16. Контроль за состоянием здоровья	Ежедневно
-------------------------------------	-----------

Режим закаливания

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	периодичность
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года
		на прогулке	июнь-август
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года

3.3. Традиционные мероприятия группы

Попадая в нашу группу, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые человеческие формы общения. У ребенка начинает формироваться нравственные качества, стремление, идеалы. И этому формированию способствуют традиции в группе, в детском саду.

В нашем детском саду и в группе сложились свои традиции для воспитанников и родителей. Каждая традиция на определенные цели. Каждая традиция проверена временем.

Родители активно принимают участие во всех мероприятиях группы и образовательного учреждения.

Организация культурно-досуговой деятельности предлагает нам решить следующие задачи:

- Развлечение. Способствовать проявлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом.
- Праздники. Формировать у детей представление о будничных и праздничных днях. Воспитывать внимание к окружающим людям стремление поздравить с памятливыми событиями.
- Творчество. Развивать художественные способности в рисовании, в аппликации.

Перечень праздников и развлечений:

Праздники: 1 Сентября, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День книги, День смеха, День космонавтики, День Победы, День Защиты детей

Тематические праздники и развлечения: Праздник осени, День матери, ПДД, Масленица, Нетрадиционная мода.

Культурно-досуговая деятельность

Тема	Задачи	Период	Тема мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательный интерес к знаниям. Формировать дружеские, доброжелательное отношение между детьми	1 сентября	«1 Сентября – День Знаний»
Праздник осени	Расширять представление о неживой природе. Расширять знания об осени. Закреплять знание об безопасном поведении в природе.	2 октября – 1 ноября	Развлечение «В гостях у осени» Выставка «Дары осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).
День матери	Воспитывать уважение к матери, оказывать ей посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протереть после еды стол...). Создание благоприятной атмосферы на вечере.	23 ноября - 24 ноября	Развлечение «День Матери»

	Учить детей передавать свои положительные эмоции близким, через чтение стихотворения. Развивать творческие способности детей. Вызывать желание делать подарки своим близким.		
Новый год	Вызвать эмоционально-положительное к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	1 декабря – 31 декабря	Развлечение «Новогодний праздник» Выставка рисунков «Зимний пейзаж» Поделки «Новогодние игрушки»
Масленица	Познакомить детей с традицией проведения старинного праздника. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	Февраль-март	«Масленица»
День Защитника Отечества	Познакомить детей о празднике, воспитывать в духе патриотизма.		Развлечение «Ну-ка мальчики » Конкурс рисунков «Рисуем вместе с папой»
Международный женский день	Формировать знание детей о празднике 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать чуткое и бережное отношение к близким людям.	27 февраля – 7 марта	Развлечение «8 Марта»
День смеха	Развитие позитивного самоощущения связанного состоянием, раскрепощением уверенности в себе. Вызвать интерес к персонажей к празднику. Доставлять детям радость и удовлетворение от праздника	1 апреля	«День смеха»
День космонавтики	Привлекать родителей к совместному изготовлению поделков.	8 апреля – 12 апреля	Поделки «Путешествие в космос»
День Земли	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия	21 апреля	«Земля – наш дом родной!»

	в общем празднике.		
Лето	Развивать и укреплять физические качества детей, способствовать рациональному становлению двигательной активности на свежем воздухе.	1 июня	«День Защиты детей»

IV. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования/обязательная и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений /.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Программе «Детский сад — Дом радости» определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и

развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы «Детский сад — Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой «Детский сад — Дом радости».

Проведение мониторинга проходит ежедневно, в соответствии с требованиями автора Программы «Детский сад — Дом радости», и он проходит в процессе непрерывного наблюдения за ребенком. Педагоги получают достоверную информацию об уровне его развития, чтобы соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. С помощью мониторинга своевременно выявляем положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и, наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»). Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

1. ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
2. выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
3. способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

Освоение деятельности предполагает восхождение ребенка от уровня узнавания ее к уровню творческого исполнения (основа для анализа результатов мониторинга)

Необходимо обучать дошкольника выполнению каждого вида деятельности как системы пяти взаимосвязанных компонентов на основе модели (Н.М. Крылова, В.И. Логинова), которую строит сначала воспитатель, предлагая следующие вопросы, а затем старший дошкольник овладевает этим умением:

1. Что хочешь сделать? (*Формулировка замысла — цели и мотива.*)
2. Из чего или на чем? (*Выбор предмета или материала для преобразования.*)
3. Чем будешь делать?

(*Подбор орудий или инструментов преобразования.*)

4. В каком порядке?

(Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом.)

5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата? (Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка его: сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого)



):

I уровень — проявляет интерес, просит взрослого повторить показ деятельности;

II уровень — выполняет деятельность с помощью взрослого;

III уровень — действует самостоятельно. На этом уровне ребенок с удовольствием включается в практико-поисковую и экспериментальную деятельность, формулирует раскрываемые закономерности; приобретает «ясные» знания, но тут же у него возникает ощущение неопределенности «неясные знания» (определения Н.Н. Поддьякова), а вслед за ним растет у ребенка желание узнать новое, выяснить, что будет потом (завтра, дальше и т.д.);

IV уровень — творческое выполнение деятельности. Усвоив опыт человечества и образование, ребенок использует, интерпретирует его в собственной деятельности (игровой, трудовой, речевой, конструктивной, художественной и др.) с целью создания нового, оригинального, ранее не существовавшего для самого ребенка продукта (предмета, измененного качества, выразительного образа). Ребенок по своей инициативе вступает во взаимодействие со сверстником и с подгруппой участников. Данный уровень — форма самореализации индивидуальностью своей неповторимости, поиск собственного стиля выполнения данного вида деятельности. Достижение этого уровня позволяет дошкольнику быть стабильно успешным, влияет на развитие адекватной самооценки результата (продукта деятельности).

.Главным инструментом педагога для мониторинга- овладения каждым из воспитанников является разработанное автором методическое средство «Лесенка успеха».



В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад - Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Критерии и показатели оценки физического развития детей

Общее состояние здоровья

- Физическое здоровье (заболеваемость в днях за год).
- Нормативные показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц кисти руки).
- Психическое здоровье (уверенность в своих силах, воля, хорошая память, внимание, спокойный и полноценный сон. Умственные и физические нагрузки не вызывают бурных вегетативных реакций: покраснения или побледнения лица, обильного потоотделения, повышенной температуры тела).

Физическая культура

- Овладение основными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Приобретение физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация). Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание).
- Овладение элементарными нормами здорового образа жизни (бережное отношение к своему здоровью, безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Критерии и показатели оценки социально-коммуникативного развития детей

Сформированность базисных характеристик личности Ребенка - дошкольника

- Осознание себя неповторимой индивидуальности, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других. Развитие самосознания ребенка (рефлексия и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности) как средства саморазвития его личности.
- Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в

хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности.

Развитие социальной компетентности

- Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности — творчества; строит отношения как коллективные. Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Критерии и показатели оценки познавательного развития детей

- Развитие психических познавательных процессов: внимание, память, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, дискурсивное), воображение (особое внимание придается развитию воссоздающего, креативного воображения).
- Развитие познавательной потребности (любопытство, любознательность, собственно познавательная деятельность, духовное самопознание, философствование).
- Овладение экспериментально-поисковой деятельностью.
- Овладение конструктивной деятельностью.
- Овладение математической деятельностью во всех областях мира математики: количество, величина, геометрические фигуры и формы, инвариантность отношений, ориентация в пространстве и во времени, знаки и символы как основа для овладения компьютерной компетентностью и др.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Критерии и показатели оценки речевого развития детей

- Овладение связной речью (ситуативной и контекстной) как деятельностью, необходимой для самовыражения индивидуальностью своей неповторимости в общении (повествование, описание, доказательство, объяснение) в формах полилога, монолога, диалога.
- Овладение культурой родного языка: богатством словаря (активного и пассивного), умением грамматически правильно строить предложения для выражения своих мыслей, обозначать собственное отношение к содержанию текста интонационной выразительностью.
- Подготовка к овладению чтением (воссоздание звуковой формой слова на основе графической модели) и грамотным письмом на основе понимания слова как системы звуков и приобретения умения осуществлять его звуковой анализ.
- Овладение речью как деятельностью, средством и формой общения между людьми.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Критерии и показатели оценки художественно-эстетического развития детей

Художественно-эстетическое восприятие произведений искусства, мира

природы и быта

- Развитие нравственно-эстетических чувств: удовольствия и радости от встречи с прекрасным, уважения и признательности к создателям.
- Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях.
- Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов.

Художественные способности и умения

- Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа. Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества. Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности.

Качественная и количественная характеристика показателей достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» разработана на основе модели «Лесенка успеха» (Н.М. Крылова). «Лесенка успеха» рассматривается в Технологии как научно-методическое средство, вбирающее в себя и методы, и формы, и условия, и результаты деятельности педагога и ребенка. «Лесенка успеха» позволяет определить уровень развития ребенка и овладения видами деятельности (игра, труд, познание, общение), доступных его возрасту.

Низкий уровень. Ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться

Средний уровень. Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого (

Высокий уровень. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества

Очень высокий уровень. Ребенок демонстрирует творческий уровень самодеятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности

Обязательное требование к построению системы мониторинга — использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго (жестко) определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. Приоритетный метод мониторингового исследования — метод *включенного наблюдения*, когда воспитатель в играх, совместных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка. По мере необходимости воспитатель может использовать дополнительные методики обследования каждого ребенка, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы, помочь реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками: изучение продуктов детской

деятельности, использование игровых тестовых заданий, беседы, анкетирование родителей, анализ документации и хронометраж режима дня. Ведущая форма мониторинговых наблюдений за детьми — занятие — специально организованная деятельность (игровая, трудовая, учебная, продуктивная), освоенная на уровне самостоятельности. Процесс мониторинга, в соответствии с требованиями автора Программы «Детский сад — Дом радости», носит систематический характер и осуществляется ежедневно.

Как указано в ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Итоговые результаты освоения воспитанниками Программы находят отражения в отчетах педагогов за год и включают в критерии: физически развитый, владение основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Перечень методических источников

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки от 17.10 2013 г. № 1155.

2. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «СанПиН 2.4.1. 3049 – 13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» /зарегистрировано МинЮст. 29.05.2013 г. № 28564/

3. Примерная образовательная программы дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой

Краткая презентация программы

Рабочая программа воспитателей группы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 59 и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» Н.М. Крыловой

Рабочая программа воспитателей группы - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в группе.

Содержание Программы

I. Целевой раздел Программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Цели и задачи реализации Программы
- 1.4. Своеобразие программы
- 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.6. Основные концептуальные идеи и направления
- 1.7. Значимые характеристики для разработки Программы. .
- 1.8. Возрастные особенности развития детей ----- возраста
- 1.9. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел Программы.

- 2.1. Характеристика образовательной деятельности по реализации Программы в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС п. 2.6 /обязательная часть
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
- 2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы
- 2.5. Учебный план непосредственно - образовательной деятельности----- группы, максимальная нагрузка основных видов образовательной деятельности.
- 2.6. Перспективный план
- 2.7. Перечень методических пособий в виде таблицы: направление развития, методические пособия, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради.
- 2.8. Содержание коррекционной работы
- 2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.10. Часть формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации образовательного процесса в группе (климатическое, демографическое, национально-культурные и др.)

III. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

- 3.1.1 Методические материалы. Программно - методический комплекс /обязательная и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений /в виде таблиц направление развития, метод .пособие

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды /обязательная и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений /..

3.2 Режимы дня/ФГОС п.2.11.3/

3.3 Традиционные мероприятия группы.

IV. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Разработанная Программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка, все виды детской деятельности с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде.

Содержание Программы раскрывает направления развития детей /в соответствии с ФГОС ДО/, включает совокупность 5 образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной); в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ.

В Программе определены режимы пребывания детей в учреждении, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение.

Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности.

Родителям /законным представителям/ воспитанников Программа дает знание об оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Взаимодействие с родителями /законными представителями/ воспитанников по вопросам образования ребенка, возможность получения помощи в непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе №6 «Сударушка» сентябрь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	<p>1. Художественно-эстетическое развитие Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «Наша группа»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Дорожка для кукол»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «В гости к зайчику и лисичке» Занятие 1</p>	<p>Познавательное развитие 2. ФЭМП Тема: «Цвет»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «В гости к зайчику и лисичке» Занятие 1</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка (рельефная панорама) Тема: «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Веселые воробушки» Занятие 1</p>
2 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «Игры и игрушки»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Шарики воздушные, Ветерку послушные»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые петрушки» Занятие 2</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые петрушки» Занятие 2</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 1. Лепка Тема: «Шарики»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Разноцветные шарики»</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Веселые петрушки» Занятие 2</p>

3 неделя	<p>1. Художественно-эстетическое развитие Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «Цыпленок»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Конструирование классического дома»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые воробушки» Занятие 3</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые воробушки» Занятие 3</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Ягодки на тарелочке»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Яблоко с листочками и червячком»</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Веселые воробушки» Занятие 3</p>
4 неделя	<p>1. Художественно-эстетическое развитие Музыкальное По плану</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: Игра-драматизация по сказке «Репка»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Яблоко с листочками»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые жучки» Занятие 4</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые жучки» Занятие 4</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Лист рябинки»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Ягодка за ягодкой» (на кустиках)</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Веселые жучки» Занятие 4</p>

Октябрь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование «Домик для матрёшки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Ходьба и бег по кругу» Занятие 5</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, размер»</p> <p>Физкультурное развитие 2. Физкультурное Тема: «Ходьба и бег по кругу» Занятие 5</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Чашка»</p>	<p>Художественное творчество 1. Рисование Тема: «Чашка»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Мы – большие» Занятие 5</p>

2 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Аппликация Тема: «Украсть Мишкину чашку»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Цветные платочки» Занятие 6</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, размер»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Цветные платочки» Занятие 6</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Мышка-норушка»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Осеннее дерево» (коллективная работа)</p> <p>Физическое развитие 2.Физкультурное на воздухе Тема: «Цветные платочки» Занятие 6</p>
3 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «Что нам осень принесла»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Конструирование Тема: «Удобная кровать»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Попрыгунчики» Занятие 7</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, размер»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Попрыгунчики» Занятие 7</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Грибы на пенечке»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Ленточки для Мишки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Попрыгунчики» Занятие 7</p>
4 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «Рассматривание предмета - платье»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Аппликация Тема: «Удобная кровать»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Ходьба и бег по кругу» Занятие 8</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, размер»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Ходьба и бег по кругу» Занятие 8</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Лесенка для медвежат»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Лесенка»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Ходьба и бег по кругу» Занятие 8</p>

5 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: рассматривание картины «Золотая осень»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Домик для матрёшки»»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые мышки» Занятие 9</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, размер»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые мышки» Занятие 9</p>		
-----------------	--	---	---	--	--

Ноябрь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя				<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук Тема: «Осеннее развлечение»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка(коллективная композиция) Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Град, град!»</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Ходьба и бег» Занятие 9</p>

2 неделя		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: Дождь, дождь...</p> <p>Физическое направление 1. Физкультурное Тема: «Кто тише» Занятие 10</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема. «Цвет размер»</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное Тема: «Кто тише» Занятие 10</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук Тема: «Мелодия дождя».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Гусеница!»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Светлячок» (по мотивам стихотворения Г. Лагздынь)</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Кто тише» Занятие 10</p>
3 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук Тема: «Мелодия дождя»</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: « Описание игрушек-козлика, ослика, парохода»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Грузовые машины»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Весёлые бабочки и лягушата» Занятие 11</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, размер»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Цветные платочки» Занятие 11</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук Тема: «Мелодия дождя».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Неваляшка»</p>	<p>Художественное эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Птички-невелички» Занятие 11</p>
4 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Удобное платье для кукол»</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное Тема: «Кто смелей» Занятие 12</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, размер»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Кто смелей» Занятие 12</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Яблоко»</p>	<p>Художественное эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Сороконожка в магазине»</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное на воздух Тема: «Кто смелей» Занятие 12</p>

5 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «Овощи и фрукты»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Постройка улицы»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялкино» Занятие 13</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, форма»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялкино» Занятие 13</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Яблоко»</p>	<p>Художественное эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Яблоко на тарелке»</p> <p>Физическое направление 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Повторялкино» Занятие 13</p>
-----------------	---	---	--	--	--

Декабря

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук Тема: «Неделя любимых игрушек»</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: игра – драматизация «Курочка ряба»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Комната для кукол»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Весёлые погремушки» Занятие 14</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, форма»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Весёлые погремушки» Занятие 14</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук. Тема: «Здравствуй, зимушка, зима!»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка из солёного теста Тема: «Новогодние игрушки»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Вьюга- завируха»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Весёлые погремушки» Занятие 14</p>

2 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук. Тема: «День рождения детского сада»</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «День рождения Детского сада»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Аппликация Тема: « Подарок детскому саду - красивые ведра »</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые соревнования» Занятие 15</p>	<p>Развлечения «Хорошо у нас в детском саду»</p>	<p>Развлечение «Чудеса в детском саду»</p>	
3 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: рассказ К. Ушинский «Васька»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Конструирование Тема: «Дорожки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Спортивные самолеты» Занятие 16</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, форма»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Спортивные самолеты» Занятие 16</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка из солёного теста Тема: «Украшение перчаток»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Серпантин танцует»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Спортивные самолеты» Занятие 16</p>
4 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: С. Маршак «Потеряли котята перчатки»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Аппликация Тема: «Серпантин танцует»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Воробушки» Занятие 17</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, форма»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Воробушки» Занятие 17</p>	<p>Новогодний утренник «В гостях у сказки»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Праздничная елочка»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Воробушки» Занятие 17</p>

Январь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 неделя			Обсуждение с детьми воспоминание о елке. Интересные рассказы записываем в тетради. - развиваем связную речь.	Художественно-эстетическое развитие 1.Музыкальное по плану муз. рук Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка из солёного теста Тема: «Новогодние игрушки»	Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование Тема: «Варежка» Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Цветные платочки» Занятие 18
3 неделя	Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: « О кошке»	Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование. Тема: «Лодочка» Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые снеговики» Занятие 19	Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, форма и размер» Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые снеговики» Занятие 19	Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Бублики-баранки»	Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование Тема: «Колобок покатился по дорожке» Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Веселые снеговики» Занятие 19
4 неделя	Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: Рассматривание предмета «Варежки»	Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Бублики -баранки» Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Равновесие» Занятие 20	Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, форма и размер» Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Равновесие» Занятие 20	Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Рыбка»	Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование Тема: «Рыбка» Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Равновесие» Занятие 20

5 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: Составление рассказа про «варежку»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование. Тема: «Комната для матрешки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 21</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Цвет, форма и форма»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 21</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Дерево»</p>	
-----------------	---	---	--	---	--

Февраль

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя					<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование Тема: «Зимнее дерево»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Повторялки» Занятие 21</p>
1 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное по плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 2. Развитие речи Тема: «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Домик для матрешки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Цветные мячи» Занятие 22</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Один, много»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Цветные мячи» Занятие 22</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Прилетайте в гости»»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 2. Рисование Тема: «В некотором царстве»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Цветные мячи» Занятие 22</p>

2 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Рассматривание картины «Девочка санками»»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «За синими морями, за высокими горами»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Зайчишки - прыгунчики» Занятие 23</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Один, много»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Зайчишки - прыгунчики» Занятие 23</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие 1. Лепка Тема: «Баю-баю, засыпай»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 2. Рисование Тема: «Большая стирка»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Зайчишки - прыгунчики» Занятие 23</p>
3 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Кошка с котятами», «Собака...»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Дом с чердаком»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Мы будем защитниками Родины» Занятие 24</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Сколько же, больше, меньше»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Мы будем защитниками Родины» Занятие 24</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие 1. Лепка Тема: «Самолет»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Самолет»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Мы будем защитниками Родины» Занятие 24</p>
4 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Инсценировка сказки В: Сутеев «Мышонок и карандаш»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Лоскутное одеяло»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Физкультурники» Занятие 25</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Сколько же, больше, меньше»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Физкультурники» Занятие 25</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие 1. Лепка Тема: «Робен Бобин Барабек»</p>	

Март

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя					<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Цветок для мамочки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Физкультурники» Занятие 25</p>
1 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Театр сказки сказка «Маша и Медведь»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Домик для матрешки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Пилоты» Занятие 26</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Сколько же, больше, меньше»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Пилоты» Занятие 26</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Сосульки воображульки»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Сосульки-плаксы »</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на улице Тема: «Пилоты» Занятие 26</p>
2 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Рассматривание живой птицы»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Букет цветов»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Скок, да скок...» Занятие 27</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Счет до 2. Число 2»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Скок, да скок...» Занятие 27</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Веселая неваляшка»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Скок, да скок...» Занятие 27</p>

3 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Чья лодочка»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Грузовая машина»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые муравьишки» Занятие 28</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Счет до 2. Число 2»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые муравьишки» Занятие 28</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Солнышко»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Капель »</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Веселые муравьишки» Занятие 28</p>
	4 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Рассматривание предмета: «Кастрюля»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Неваляшка танцует»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Птички-невелички» Занятие 29</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Число и цифра 1 и 2»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Птички - невелички» Занятие 29</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Птица»</p>

Апрель

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Любование картиной о весне»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Мосты»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Артисты Цирка» Занятие 30</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Число и цифра 1 и 2»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Артисты Цирка» Занятие 30</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Мостик»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Почки и листочки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Артисты Цирка» Занятие 30</p>

2 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: рассматривание картины «Чья лодочка?»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Ручек и кораблик»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые жучки» Занятие 31</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Круг»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Веселые жучки» Занятие 31</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Птенчики в гнездах»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Божья коровка»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Веселые жучки» Занятие 31</p>
3 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Кошка с котятами»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Дворец»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Котята» Занятие 32</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Круг»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Котята» Занятие 32</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Ути-ути!»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Я флажок держу в руке»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Котята» Занятие 32</p>
4 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: рассматривание «Лошадь с жеребенком»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Флажки такие разные»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Самолеты» Занятие 33</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Шар»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Самолеты» Занятие 33</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Посуда»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Весна»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Самолеты» Занятие 33</p>

5 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: рассматривание «Домашние животные»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Двухэтажный дом»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 34</p>			
-----------------	---	---	--	--	--

Май

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Рассматривание предметов обуви»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Праздничная открытка»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 34</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «На, над, под»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 34</p>		
3 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «М. Пришвин «Ёж»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Деревня около речки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 35</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Длиннее, короче»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 35</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Филимоновские игрушки»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Филимоновские игрушки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Повторялки» Занятие 35</p>

4 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «Цыплята едят из миски»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 36</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Справа, слева»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 36</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Ветки дерева»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Цыплята и одуванчик»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Повторялки» Занятие 36</p>
5 неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Речевое развитие 1. Развитие речи Тема: «К. Чуковский «Муха - цокотуха»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Конструирование Тема: «Деревня у реки»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 36</p>	<p>Познавательное развитие 1. ФЭМП Тема: «Справа, слева»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное Тема: «Повторялки» Занятие 36</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Музыкальное По плану муз. рук</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка Тема: «Зайчик»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Рисование Тема: «Куда пришла весна»</p> <p>Физическое развитие 2. Физкультурное на воздухе Тема: «Повторялки» Занятие 36</p>

Перспективный план опробования

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Огурец	Сырая и вареная Морковь	Кусочки черного хлеба	Банан
Вторник	Помидор	Клюква	Булка	Яблоко
Среда	Морковь	Виноград	Кусочки черного хлеба	Виноград
Четверг	Печенье (крекер)	Репка	Белый хлеб	Репка
Пятница	Яблоко	Слива	Яблоко	Груша

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Картошка (сырая и вареная)	Помидор	Яблоко	Финики	Груша
Вторник	Брусника (или морошка или клюва)	Яблоко, Помидор	Лук	Урюк	Печенье
Среда	Булочка – «колобок»	Репка	Капуста	Изюм	Виноград

Четверг	Банан	Морс	Яблоко	Картошка (вареная)	
Пятница	Рябина	Яблоко	Яблоко	Хурма	

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник			Рябина (черноплодная или красная)	Ягоды (клюква или брусника, черноплодная рябина)	Сыр
Вторник		Лук	Петрушка или салат	Пряник	Банан
Среда		Яблоко (другого сорта)	Квашеная капуста	Печенье	Изюм
Четверг	Домашнее печенье	Капуста (квашеная и свежая)	Хлеб и сухарики	Яблоко	Морковь
Пятница	Киви	Рябина (черноплодная)	Клюква	Яблоко и грецкий орех	Киви

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Травянистое растение петрушка (салат)	Апельсин (дольки и длинная кожура)	Печенье и банан	Апельсин

Вторник	Апельсин	Апельсин	Апельсин (дольки апельсина и мандарина)	Грецкий орех
Среда	Морковь, капуста	Свекла	Фигурное печенье	Зеленый горошек
Четверг	Свежий Огурец	Клюква	Конфеты «монпансье»	Твердый (сухарики) и мягкий хлеб
Пятница	Орехи (грецкий, фундук)	«Конфеты» с разной начинкой (соленая, кислая и т. д.)	Мандарин	Мандарин

Январь

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	5неделя
Понедельн ик			Орехи (фундук, арахис, грецкие, кедровые)	Клюква	Сырая картошка
Вторник			Семечки подсолнуха (очищенные и неочищенные)	Апельсин	Яблоко, редька
Среда		Картошка	Чернослив	Сушеные яблоки	Курага
Четверг		Семечки подсолнуха (очищенные и неочищенные)	Изюм («Кишмиш»)	Банан	Орехи (фундук, арахис, грецкие, кедровые)
Пятница		Клюква и брусника	Соленый и свежий огурец	Чернослив	

Февраль

	1 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник		Соленый огурец	Сыр	Мандарин	Яблоко
Вторник		Груша	Сырая картошка	Пряник	Орехи (фундук, арахис, грецкие, кедровые)
Среда		Лук	Черный хлеб	Сырой картофель	Изюм (кишмиш)
Четверг		Апельсин	Ржаной сухарь	Свежий огурец	Курага
Пятница	Плод (апельсин, урюк, чернослив, яблоко)	Листья овощных растений (капуста, укроп, петрушка, салат)	Черный хлеб, сухарики	Орехи (грецкий и фундук)	

Март

	1 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник		Изюм	Вареная свекла и картошка	Фасоль (намоченная)	Печенье

Вторник		Печенье и пряник	Свекла	Сахар	Сахар
Среда		Капуста	Картошка	Огурец	Клюква
Четверг		Репа	Свекла, картошка, огурец	Банан и яблоко	Лимон
Пятница	Яблоко	Укроп	Лимон или изюм	Румяное яблоко	Арахис

Апрель

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	5неделя
Понедельник	Изюм	Белое и красное (свекла и банан)	Квадратное печенье и круглая морковь	Огурец	Домашнее печенье
Вторник	Яблоко	Пряник	Хлеб	Овсяное печенье	Киви
Среда	Помидор	Сметана	Сырая картошка и яблоко	Печенье или пряник	

Четверг	Картошка	Виноград	Свежий огурец	Лимон	
Пятница	Сырые (очищенные) картошка, свекла и морковь	Укроп	Редис	Репка	

Май

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	5неделя
Понедельни к		Виноград	Помидор	Щавель	Белый и черный хлеб
Вторник		Яблоко	Сухофрукты (яблоко)	Сухофрукты (яблоко)	Клубника
Среда		Фундук	Репка	Черный хлеб и укроп	Морковь (вареная и сырая)
Четверг			Фундук	Клюква	Редиска
Пятница			Свекла	Помидор	Черешня

Перспективный план по работе с родителями

Сентябрь

	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственность
1	«Азбука для родителей – учим ребенка правилам безопасности»	Статья в уголок для родителей		Воспитатели
2	Родительское собрание: «Будем знакомы. Особенности развития детей 4-года жизни по программе Д/сад «Дом радости»	Беседа за круглым столом	Обновление учета группы.	Воспитатели
3	«Если ребенок кусается»	Консультация	Повысить интерес к данной проблеме	Психолог
4	Совместная работа «Создание портфолио»		Помощь в оформлении	Родители воспитатели
5	«Мама! Спой мне песенку»	Уголок здоровья	Индивидуальная беседа	Воспитатели
6	«Социальный паспорт семьи»	Анкетирование		Воспитатели
7	27 сентября день воспитателя	Статья в родительский уголок		Воспитатели
8	«Играем дома»	Уголок здоровья	Индивидуальная беседа	Воспитатели
9	Прогноз вероятной степени адаптации ребенка к условиям детского сада	Статья в уголок	Индивидуальная беседа	Воспитатели Психолог

Октябрь

	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственность
1	Ярмарка «Дары осени»	Объявление, выставка	Помощь при оформлении	Воспитатели

			украшение, написание рекламы	Родители Дети
2	Консультация «Если ребенок упрямится»	Папка-передвижка	Помощь для родителей в воспитании ребенка	Воспитатели
3	Музыкальное развлечение: «В гостях у осени» По плану муз. руководителя	Объявление, приглашение	Помощь в изготовлении подарков	Воспитатели Дети родители Муз. рук.
5	«Трудотерапия»	Подготовка клумбы к зиме		Воспитатели Родители
6	Советы доктора Неболейкина. «Как выбрать средство от простуды и гриппа»	Уголок здоровья	Индивидуальные беседы Советы как поступить	Воспитатели Мед. Работник
7	Лучшая защита от инфекций – это вакцинация!			
8	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма» «Правила перевозки детей в автомобиле»	Памятка		Воспитатели
9	«Ум ребенка – на кончиках пальцев»	Папка- передвижка		Воспитатели

Ноябрь

	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственность
1	Умные пальчики	Наглядно-тестовая информация		Воспитатели Родители Дети
2	«Агрессия у детей»	Консультация	Индивидуальные беседы	Психолог Воспитатели
3	«Вашему ребенку 3-4 года»	Рекомендации психолога	Индивидуальная беседа	Воспитатели Родители
4	Посиделки	Объявление, приглашения,	Помощь в изготовлении	Воспитатели

	«Дню Матери»	мероприятие	подарков, оформление выставки	Родители Дети
5	«Начинаем утро с зарядки»	Статья	Беседы и консультации индивидуально	Воспитатели Родители Дети
6	«Здоровье всему голоса»	Уголок здоровья	Индивидуальная беседа	Воспитатели
7	«Я сам!» или кризис трех лет	Консультация		Воспитатели

Декабрь

	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственность
1	«Если у ребенка нет друзей»	Статья	Индивидуальная беседа	Воспитатели
2	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	Материал для выставки	Приложение по оформлению выставки	Родители Дети
3	Одежда и обувь для детского сада, для прогулок.	Статья «Это интересно знать»	Индивидуальная работа, индивидуальная проблема в экстренных ситуациях	Воспитатели
4	Новогодний праздник По плану муз. рук.	«Как встретить новый год» «Что дарить в этом году» «Новогодние приметы и традиции»	Заучивание стихов, сценок, танцев, изготовление костюмов	Воспитатели Дети Родители Муз. раб.
5	Родительское собрание «Воспитание культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста»	Статья, выставки, беседы	Индивидуальная беседа, предложении	Воспитатели Родители
6	Последовательность появления звуков	Советы логопеда	Индивидуальная консультация	логопед
7	Играйте вместе с детьми	Папка-передвижка	Индивидуальная беседа	Воспитатели

8	Выставка поделков «Новогодние игрушки»	Материал для выставка	Индивидуальная беседа	Воспитатели Дети Родители
9	Всероссийское добровольное пожарное общество ростовское областное отделение	Памятка		Воспитатели

Январь

	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственность
1	«Игрушки для наших детей»	Информация	Индивидуальная беседа	Воспитатели
2	«Советы родителям по оздоровлению и закаливанию детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Уголок здоровья	Индивидуальная беседа, предложении	Воспитатели
3	«Играем дома»	Консультация	Информируем консультации	Воспитатели
4	«Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»	Консультация	Индивидуальная беседа	Воспитатели
5	«О роли сказок в воспитании детей»	Консультация	Беседы, советы	Воспитатели

Февраль

	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственность
1	«Что вы знаете о закаливании?»	Анкетирование		Воспитатели Родители
2	Спортивное развлечение: «Ну-ка	Объявление	Приготовление костюмов,	Воспитатели

	мальчики!»		стихов.	Дети Муз. рук.
3	Оформление выставки «Рисуем вместе с папой»	Нетрадиционное рисование	Индивидуальная беседа по рисованию	Воспитатели Родители дети
4	«Начинаем утро с зарядки»	Статья в уголок для родителей		Воспитатели
5	Как закалывать часто болеющего ребенка?	Статья о здоровье	Индивидуальная беседа	Воспитатели
6	«Что воспитывает детский сад».	Папка – передвижка	Индивидуальная беседа, пожелание.	Воспитатели
7	Роль сказки в развитии и воспитании ребенка	Статья		Воспитатели
8	Собрание «Здоровье детей в наших руках»	Дискуссия		Воспитатели, родители
9	Игротренинг: «Использование здоровьесберегающих технологий в семье»	Спортивное мероприятие для родителей		Воспитатели родители

Март

	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственность
1	«Ваши дети знают ПДД»	Анкетирование		Воспитатели
2	Оформление выставки: «Рисуем вместе с мамой»	Нетрадиционное рисование		Воспитатели Дети Родители
3	Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей	Консультация в уголок здоровья	Индивидуальная беседа	Воспитатели
4	День театра показ сказки «Колобок»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей	Репетиция с участием сказок. Изготовление костюмов и подбор музыки из сказок	Воспитатели Дети Родители Теат. Рук.
5	Утренник: «Подарок для мам» По плану муз. рук.	Объявление, приглашение	Изготовление костюма, стихов, подарков	Воспитатели Родители

6	«Музыка и ее влияние на здоровье человека»	Консультация : Это интересно знать!	Индивидуальная беседа	Воспитатели
7	«Как сохранить зрение у детей»	Памятка		Воспитатели

Апрель

	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственность
1	День смеха	«От детей: смешные рожицы»	Изготовление смешных рожиц	Воспитатели Дети Родители
2	Поделка: День космонавтики «Путешествие в космос»	Статьи, выставки книг, поделок	Дать информацию к дню Космонавтики. Рекомендации советов.	Воспитатели Дети Родители
3	«Рекомендации учителя-логопеда родителям»	Информация в родительский уголок	Индивидуальные беседы	Воспитатели Родители Логопед
4	«Мой ребенок - непоседа»	Консультация	Индивидуальная беседа	Воспитатели
5	«Правила пожарной безопасности»	Статья: Это интересно знать	Индивидуальные беседы	Воспитатели
6	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Папка-передвижка		Воспитатели

Май

	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственность
--	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------

1	Итоговое собрание «Какими мы стали»	Круглый стол Статья, объявление, рекомендации	Индивидуальная беседа по диагностике, анкетирование Пожелание	Воспитатели Родители
2	День победы «Праздник дедов»	Фото, статья, объявление		Воспитатели Дети
3	«Подвижные игры – залог здоровья малышам»	Папка-передвижка	Индивидуальная беседа	Воспитатели
4	«Как правильно подходить к выбору и просмотру телепередач и мультипликационных фильмов для детей дошкольного возраста»	Статья в уголок		Воспитатели
5	«Режим дня ребенка»	Консультация	Рекомендации	воспитатели
6	Стихи к празднику «День Победы»			
7	Почему ребенку нужна игра	Папка-передвижка	Рекомендации	Воспитатели
8	Конъюнктивит	Статья в уголок здоровья	Индивидуальные беседы	Воспитатели

Перспективный план оформления «Полочек»

ОКТАБРЬ		
	1,2 недели	3,4 недели
Полочка будущей постройки	Классический дом	Конюшня
Полочка ассоциативной информации	Из чего можно пить чай.	Что бывает круглым.
Полочка миров	Мир собак	Мир разных круп (в баночках)
Полочка избыточной информации	Мир домашних животных.	Пеликан.
Книжная полочка	Чарушин «Цыпленок»	Сказки про медведей.
Хрестоматийная полочка	Э. Грабарь «Хризантемы»	Э. Грабарь «Рябинка»
Полочка технической игрушки	Машина.	Трактор.
Полочка красоты	«Собаки» (скульптура малых форм).	«Домашние животные» (скульптуры)
Полочка регионального компонента	Матрешка Донская	Казачья вышивка
НОЯБРЬ		
	1,2 недели	3,4 недели
Полочка будущей постройки	Магазин	Мосты.
Полочка ассоциативной информации	Такие разные ткани	Постельные принадлежности
Полочка миров	Мир «Перелетные птицы»	Мир «Семья» (домашние животные).
Полочка избыточной информации	Ложки (из разных материалов)	Геометрические формы
Книжная полочка	Книги В.Бианки о птицах	Сказки К.Чуковского.
Хрестоматийная полочка	И.Левитан «Золотая осень»	Р.Урбинский «Овощи»
Полочка технической игрушки	Заводная птичка	Моторные игрушки
Полочка красоты	Рыбки (скульптуры малых форм)	Мир Хохломы.
Полочка регионального компонента	Кукла казачка	Посуда с узором Донского края
ДЕКАБРЬ		
	1,2 недели	3,4 недели
Полочка будущей постройки	Мосты пешеходный и транспортный.	Сказочный дом Деда Мороза.
Полочка ассоциативной информации	Игрушки из стекла.	Чем украсить елку
Полочка миров	Мир лесных зверей	Мир новогодних открыток
Полочка избыточной	Мир зимующих птиц	Новогодние украшения из детства

информации		родителей
Книжная полочка	Книги о кошках	Книги про Новый год
Хрестоматийная полочка	А.Пластов «Первый снег»	И.Шишкин «Зима»
Полочка технической игрушки	Кошка	Заводная новогодняя игрушка
Полочка красоты	Мир кошек (из разных материалов)	Елочка
Полочка регионального компонента	Наш детский сад	с. Кулешовка

ЯНВАРЬ

	1,2 недели	3,4 недели
Полочка будущей постройки	Сказочный дом Деда Мороза.	Двухквартирный дом
Полочка ассоциативной информации	Чем украсить елку	Они живут в воде
Полочка миров	Мир новогодних открыток	Семьи животных
Полочка избыточной информации	Новогодние украшения из детства родителей	Разные орехи
Книжная полочка	Книги про Новый год	Познавательные книги о кошках
Хрестоматийная полочка	И.Шишкин «Зима»	И.Грабарь «Зимний солнечный день»
Полочка технической игрушки	Заводная новогодняя игрушка.	Термос
Полочка красоты	Елочка	Зеркала
Полочка регионального компонента	С. Кулешовка	Донские сказки

ФЕВРАЛЬ

	1,2 недели	3,4 недели
Полочка будущей постройки	Двухэтажный дом	Мосты, а на них солдаты и военные машины
Полочка ассоциативной информации	Что нужно столяру	Что нужно солдату на службе
Полочка миров	Мир бобовых (боб, горох, фасоль, чечевица, арахис)	Военная техника
Полочка избыточной информации	Герб и флаг России, портрет президента	Животные в Армии
Книжная полочка	Книги А.Л.Барто	Книги о военных
Хрестоматийная полочка	И.Шишкин «Зима»	Е.Чарушин Иллюстрации к сказкам.
Полочка технической игрушки	Мясорубка	Бинокль
Полочка красоты	Дымковские игрушки	Собаки (фигуры малых форм).
Полочка регионального компонента	Донские узоры	Донские воины

МАРТ

	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Лодка	Грузовая машина

Экологическое окно, уголок природы	Ворона, воробей, дятел, голубь	Скворец, грач
Полочка регионального компонента	Книга – донской народный костюм	Красная книга Донская края
Полочка красоты	Хохлома	Мир тарелок
Полочка ассоциативного мышления	Деревянные предметы	Вязаные из ниток вещи
Полочка миров	Мир «Столяра» (инструменты, материал, предметы, сделанные столяром)	Мир «Лесных зверей»
Книжная полка	Книги о маме	Книги о весне, рассказы о зайцах, лисах
Техническая игрушка	Заводная птичка	Электрический чайник
Полочка избыточной информации	Улитка	Бабочки, мотыльки

АПРЕЛЬ

	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Мосты	Дворец
Экологическое окно, уголок природы	Грач, журавль, медведь, скворец, белка, утка	Жаворонок. Овсянка
Полочка регионального компонента	Зеленый уголок детского сада (фото)	Зеленый уголок поселка – парк (фото)
Полочка красоты	Столовая посуда (сахарница, масленка, заварочный чайник, молочник, вазочка для варенья)	Сувенирные пасхальные яйца и подставки для них
Полочка ассоциативного мышления	Это нужно доктору	Они зимой спят, а зимой просыпаются (животные)
Полочка миров	Мир «Лошади»	Мир «Машин»
Книжная полка	В. Сетеев про разные машины, «Чьи башмаки»	Духовная литература
Техническая игрушка	Заводные игрушки	Мясорубка
Полочка избыточной информации	Водоплавающие животные	Подорожник, медуница, подснежник, калужница
Хрестоматийная картина	И. И. Левитан «Март», «Большая вода»	В. Бакшеев «Голубая весна»

МАЙ

	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Мост с высокими опорами	Пассажирский корабль
Экологическое окно, уголок природы	Ласточка, стриж. Белка	Соловей, жучки, бабочки, ёж, пчела

Полочка регионального компонента	Памятник войнам, погибшим в ВОВ (книга Донского края)	Музей детского сада
Полочка красоты	Вазы для цветов	Игрушки - свистульки
Полочка ассоциативного мышления	Виды обуви	Эти предметы одного цвета
Полочка миров	Мир «Цветов»	Мир «Птиц»
Книжная полка	Книги о весне	Книги о птицах
Техническая игрушка	Машинка для стрижки волос	Фен для сушки волос
Полочка избыточной информации	Божья коровка	Ноты
Хрестоматийная картина	Н. Рылов «Зеленый шум»	В. Васнецов «Аленушка» И. Левитан «Яблони цветут» П. Кончаловский «Сирень»

Проектная деятельность

№	Месяц	Тема	Задачи
1	Октябрь	«Азбука безопасности для малышей»	<p>Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.</p> <p>Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.</p> <p>Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.</p>
2	Октябрь	«Эколята – дошкалята»	<p>Учить детей наблюдений за природными объектами и явлениями.</p> <p>Учить различать живую и неживую природу.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.</p> <p>Развитие познавательного интереса к миру природы</p> <p>Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.</p>
3	Март	«Широкая Масленица»	<p>Дать первоначальные представления о русском народном празднике - Масленица, с характерными для него обрядами.</p> <p>Знакомство детей с русскими традициями гостеприимства.</p> <p>Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры.</p> <p>Возрождение интереса к обрядовым русским и Донским праздникам.</p> <p>Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к</p>

			русской культуре в семье.
4	Март	«Здоровый малыш»	<p>Формировать первоначальные простейшие представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.</p> <p>Активизировать словарь: здоровье, здоровый образ жизни, зарядка, физкультура, правила, личная гигиена.</p> <p>Повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.</p>
5	Апрель	«Знакомство с космосом»	<p>Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «космонавт», «Космическое пространство».</p> <p>Способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли, и о роли человека в ее системе.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к нашей Земле, как к космическому чуду.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма.</p> <p>Воспитывать желание быть сильным и смелым.</p> <p>Обогащать активный и пассивный словарь воспитанников.</p> <p>Развивать психологические функции ребенка: речь, воображение, внимание, память, мышление, а также интерес к познанию, наблюдательность.</p>
6	Апрель	«Наш друг светофорчик»	Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором.

			<p>Учить понимать значение световых сигналов светофора. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Формировать познавательный интерес, через деятельностный подход. Воспитывать навыки личной безопасности. Воспитывать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развивать у детей навыки и привычки безопасного поведения на улице. Развитие игровой деятельности детей. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.</p>
7	Май	«Знакомство с праздником День Победы»	<p>Сообщать детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия.</p>

