

**Анализ выполнения годового плана
воспитательно-образовательной работы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребёнка
детского сада первой категории
№59 «Лакомка» за 2022-2023**

Каждый год в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка детский сад первой категории № 59 «Лакомка принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество).

2 Согласно годовому плану в 2022–2023 учебном году ДОУ для достижения цели: : **«Повышение уровня профессионального развития педагогов в для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного воспитания и образования в МБДОУ»**, решались задачи:

1.Развивать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

2.Продолжать работу по укреплению здоровья детей, воспитание у детей привычки к ЗОЖ через реализацию программы «Здоровый дошкольник».

3.Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию через внедрение современных образовательных технологий.

4.Совершенствовать психолого-педагогических условий по образовательной области «Речевое развитие»

5.Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников.

В течение 2022-2023 учебного года проводилось изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов была сделана обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дало возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Старшим воспитателем Елютиной В.М.. проведена работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Развитию сотворческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОУ, посещение городских методических объединений, изучение основ программы. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач

На основании полученных результатов с педагогами проводилась индивидуальная работа, разрабатывались индивидуальные маршруты по саморазвитию.

В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в ДОУ. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ работает коллектив единомышленников.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОУ, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

На педагогических диспутах поднимались вопросы: по введению ФГОС ДО в ДОУ; по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы ДОУ; по систематизации методического материала и методических рекомендаций у воспитателей и специалистов в соответствии с инновациями; по разработке мониторинга качества освоения программы, по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями)

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 78% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
 - 68% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
 - 53% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
 - 95% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 20 педагогов (90%) участвовали во всероссийских педагогических конкурсах для работников ДОУ;(интернет-конкурсы)

2.В целях обеспечения организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике МБДОУ № 59 « Лакомка» продолжили деятельность по предоставлению информационных и методических услуг дошкольным образовательным учреждениям Азовского района

Деятельность ДОУ в 2022-2023 учебном году осуществлялась в тесном контакте с факультетом дошкольной педагогики и психологии ИПК И ПРО, Научный руководитель - доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ГБУ ДПО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук Корчаловская Н.В.) и с районным Информационно методическим центром Азовского района (куратор старший методист МКУО РИМЦ Азовского района Яцковская Н.Ю.

В рамках реализации целенаправленного системного взаимодействия факультета и муниципального методического ресурсного центра МБДОУ №59 (далее ММЦ Р) был выполнен план работы ММРЦ на 100 %. Реализация плана была направлена на интенсификацию практики разработки и распространения эффективных инновационных решений (моделей, проектов, программ) по ключевым проблемам модернизации образования:

- развитие новых форм методической работы, направленных на повышение профессиональной компетентности и профессиональное развитие педагогов ДОО, в том числе и через реализацию тьюторских технологий;
- организация и проведение на базе ММРЦ МБДОУ №59 тематических семинаров, мониторинговых исследований качества образовательной деятельности;
- оказывагие адресной информационно-ресурсную поддержку инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) района;
- организация сетевого взаимодействия ОУ;
- обобщение, распространение и публикация материалов инновационного педагогического опыта

3.Качество организации воспитательно – образовательной работы МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году отслеживалось при помощи разных видов контроля (текущего, тематического), открытых просмотров, анализа педагогической деятельности и продуктов педагогической деятельности (планы воспитательно – образовательной работы, планы по самообразованию). Чёткому выполнению запланированных мероприятий способствовали регулярный анализ и отчёты ответственных лиц на педсоветах, педчасах и др. Контроль за качеством знаний осуществлялся через проведение мониторинга выполнения программы по образовательным областям на начало и конец года, мониторинг интегративных качеств,

отслеживание результативности работы педагогов с детьми через индивидуальную работу, посещение непосредственно образовательной деятельности, проведение тематического контроля по годовым задачам, анализ качества знаний на педсоветах, совещаниях,

Итоги мониторинга выполнения программы по образовательным областям.

На основании годового плана ДОО проведён мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2022-2023 учебного года.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга - наблюдение

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе осуществлялся воспитателями и специалистами ДОО по основным направлениям основной образовательной программы МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на 96,2% в целом - на высоком уровне.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

1. *социально - коммуникативное развитие* (сформирован — 72,1%; на стадии формирования 27,9% ; не сформирован - 1%)

2. *Художественно-эстетическое развитие* (сформирован — 65%; на стадии формирования 27% ; не сформирован - 8%)

3. *Речевое развитие* (сформирован — 37%; на стадии формирования 46% ; не сформирован - 17%)

4. *Познавательное развитие* (сформирован — 60%; на стадии формирования 34% ; не сформирован - 6%)

. *Физическое развитие* (сформирован — 64%; на стадии формирования 24 %; не сформирован - 12 %)

По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительный результат освоения программного

4. В 2022-2023 учебном году количество фактически проведенных педсоветов соответствует количеству запланированных. Уровень проведения педагогических советов стал значительно выше за счет успешной реализации педагогами ФГОС ДО. Участие в педсоветах принимают все педагоги и специалисты, что составляет 100%.

На первом педагогическом совете решались и обсуждались годовой план работы ДОО и рабочие программы, расписаний непосредственно образовательной деятельности, а также отчёт о проведении летней оздоровительной работы и её итоги через презентации педагогов.

Был утвержден состав и план работы педагогов-новатор.

На втором заседании педагогического совета «Совершенствование связной речи дошкольников в различных видах деятельности», педагоги поделились опытом работы в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

. Педагоги активнее стали применять в работе «Технологию развития детского литературного творчества в условиях поликультурной среды», «Синквейн» технологию развития речевого творчества, технологию «Проблемные кейсы- эффективное средство развития речи дошкольника. Используя эти технологии педагоги повысили результативность воспитательно-образовательного процесса, у них сформировались ценностные ориентации, в дальнейшем будут создавать условия для возможности корректировки технологий

Широко педагоги стали использовать ресурсы сенсорной комнаты. Это альтернативный способ развития диалогической речи в условиях поликультурной среды ДОУ.

Третий педагогический совет проходил в форме круглого стола «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации Рабочей Программы воспитания».

В целях успешной организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по интеграции духовно – нравственного компонента, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитию у педагогов желания и стремления работать эффективно.

На четвертом (внеплановом) заседании педагогического совета стоял вопрос «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО». Были обсуждены вопросы:

- **Что такое ФОП ДО?**
- **Цели, задачи, сроки перехода на ФОП ДО**
- **Новая образовательная программа детского сада**
- **Структура ФОП**

Чтобы перейти на ФОП ДО, мы создадим рабочую группу. Она должна скомплектовать команды и распределить, какую часть кто будет писать. Возглавила рабочую группу старший воспитатель. Остальные члены рабочей группы будут ответственными за определенный раздел плана перехода на ФОП. Состав рабочей группы и положение о ее работе заведующий утвердила приказом.

Педагогический Совет №5. Тема: «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДОУ» Форма проведения: деловая игра

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников . Сформированная в учреждении практика взаимодействия с семьями воспитанников нашего детского сада дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями - многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, повысился процент вовлеченности родителей, в частности – пап, в воспитательный процесс учреждения. Педагоги продолжают внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка.) Поделились опытом проведения мероприятий.

На шестом заседании педагогического совета подвели «Итоги работы МБДОУ за 2022-23 учебный год»

Учебный год закончился отчетами воспитателей о проведенной работе (в виде презентации) «Мои успехи и неудачи», намечены перспективы работы на предстоящий учебный год. Воспитатели отчитались об итогах мониторинга учебного года. Рассмотрели серьезный вопрос предстоящей летней оздоровительной работы.

5. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов были консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей заинтересовали вопросы :

- Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа
- Воспитание дошкольников через театральную игру
- Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка
- Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста с использованием русского фольклора».

6. Открытые просмотры занятий. Дважды в год проводились открытые просмотр НОД знаний детей во всех возрастных группах, после чего подводились итоги работы воспитателей и знаний детей..

7. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего

8. В 2023-2024 педагоги активно внедряли проектную деятельность в практику работы ДОУ, как ведущего метода в педагогической работе с дошкольниками.

Основные назначение проектной деятельности педагоги отмечали в создании комфортной образовательной среды, позволяющие раскрыть потенциальные возможности личности, научить применять полученные знания на практике.

Исходя из плана работы МБДОУ педагоги и специалисты разработали и реализовывали следующие проекты.

-Проект: «В гостях у Светофорчика» 05.10.22г. – 16.10.22г..

Исследовали возможности восприятия детьми старшего возраста правил дорожного движения и сформировали них навыки осознанного безопасного поведения на улицах села. Организовали работу с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках стали прочными.

-Проект: «Масленица» Расширили знания детей и интерес к традициям русского народа.

-Проект: «День космонавтики - 04.04.23г. – 12.04.23.Формировали у детей дошкольного возраста о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоение космоса людьми.

-Проект: «Зеленый огонек» 18.04.23г. – 22.04.23г. Создали условия для изучения с детьми правила дорожного движения через оформления предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности.

-Проект: «Пожарная безопасность» 11.04.23. - 15.04.23. У детей сформированы основы пожарной безопасности, навыки осознанного, безопасного поведения. Созданы условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДО.

-Проект: «9 мая - День Победы» 04.05.23г. - 06.05.23г. Сформировать у дошкольников гражданско-патриотических чувств, воспитание чувства гордости за свой народ и уважение к ветеранам ВОВ. Итогом проекта стал ПАРАД ВОЙСК,

Хочется отметить, что работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию воспитателя. Требования к работе над проектом – совершенно особые. Для совершенствования работы по использованию технологии проектирования в деятельности нашего дошкольного учреждения старшим воспитателем было предложено на следующий учебный год повысить знания педагогов за счет самообразования, посещения курсов, посещения открытых мероприятий своих коллег.

9. Результаты оздоровительной работы.

Главным условием организации жизни дошкольников в детском саду для нас является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. **Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБ ДОУ №59 ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровый ребенок».** Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры. В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

В программе «Здоровый ребенок» разработан и внедрен блок «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

В этом учебном году педагогами ДОУ разработаны и использовались

- Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

- Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей:

Ежедневно педагогами проводятся утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, гимнастика корригирующая, динамические паузы во время занятия, физические упражнения и подвижные игры, недели здоровья, физкультурный досуги.

Активно использовали в своей работе коррекционные технологии :сказкотерапию, психогимнастику, артикуляционную гимнастику релаксационные упражнения, логоритмические упражнения- эти инновационные здоровьесберегающие технологии

С использованием инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ повысилась двигательная активность, возросли показатели физических качеств детей: выносливость – на 15%; ловкость 12%; скоростно-силовые качества – на 18%. На 15% увеличилась моторная плотность занятий.

Уровень профессионального роста педагогов:

Количество педагогов, имеющих высокий уровень теоретических знаний и практических умений в организации здоровьесохраняющей среды в ДОУ и проведению здоровьесохраняющих мероприятий, увеличилось на 31% и составляет 89%.

Значительно повышена мотивация педагогов к использованию инновационных подходов к здоровьесохранению воспитанников ДОУ.

Количество педагогов, систематически и методически грамотно использующих здоровьесохраняющие технологии в учебно-воспитательном процессе и режимных моментах, увеличилось на 27% и составляет 83%.

10. Адаптация детей к ДОУ.

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август - сентябрь под наблюдением находились дети раннего возраста – 25 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Анализ процесса адаптации

<i>Легкая степень адаптации</i>		<i>Средняя степень адаптации</i>		<i>Тяжелая степень адаптации</i>	
<i>первичная</i>	<i>вторичная</i>	<i>первичная</i>	<i>вторичная</i>	<i>первичная</i>	<i>вторичная</i>
5 детей (40%)	8 детей (63%)	4 ребенка (24%)	5 детей (33%)	7 детей (36%)	3 детей (4%)

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой (61,5%) и средней (35%) степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

11. Коррекционно-развивающая работа.

В 2022-2023уч. году в ДОУ коррекционная работа проводилась на фронтальных, подгрупповых, и индивидуальных занятиях, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам на 2022-2023учебный год. Работа начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи.

Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Для каждого ребенка была составлена индивидуальная коррекционная программа развития, подобраны необходимые задания и упражнения, заполнены речевые карты.

Диагностика уровня развития звуковой культуры речи и владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития показал улучшение работы к концу года по сравнению с началом года..

В работу по преодолению речевых нарушений вовлекались все участники педагогического процесса: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медсестра и инструктор по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДОУ, принимал участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Тесная взаимосвязь на протяжении учебного года была и с родителями детей. Регулярно велась пропаганда логопедических знаний среди родителей (родительские собрания, индивидуальные консультации, материал на стенде для родителей «Советы логопеда»).

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Подготовительная логопедическая группа:

- С высоким уровнем речевого развития – 87% детей;
- Со средним уровнем речевого развития – 13% детей,
- Со низким уровнем речевого развития – 0% детей,

Старшая логопедическая группа:

- С высоким уровнем речевого развития – 6% детей;
- Со средним уровнем речевого развития – 63% детей,
- Со низким уровнем речевого развития – 31% детей

12. Анализ уровня готовности детей подготовительной групп к обучению к школе.

Одним из критериев результативности работы ДОО является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В 2022-2023уч. г. выпустилась группы (64 ребенка).

Уровень готовности оценивался по следующим параметрам: познавательная, эмоционально-волевая, социальная и мотивационная готовности.

Психологическая готовность к школе.

Психологическая готовность к обучению в школе Группа	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Подготовительная к школе группа	23	12	1

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 64% детей к школе подготовлены на высоком уровне, 36% - средний уровень. Детей имеющих низкий уровень развития нет.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности

Вследствие проведённой работы, наблюдаются следующие результаты: повышение уровня познавательного развития детей, познавательной активности в организованных формах

обучения и в совместной деятельности, нормализация эмоционально-волевой сферы и преобладание оптимального уровня готовности детей к школе.

Увеличение количества детей с высоким уровнем готовности к школе и снижение низкого показателя обусловлены следующими факторами:

- Систематической работой педагогов и специалистов по подготовке детей к школе;
- Регулярностью посещения детьми ДООУ;
- Преобладанием высокого уровня познавательных процессов;
- Эффективностью используемых программ.

Положительное влияние на этот процесс оказали тесное сотрудничество воспитателя, специалистов родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, проведенный мониторинг показал, что все дети подготовительной к школе группы считаются функционально готовыми к школе.

Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи.

Показатели данного учебного года находятся на достаточно высоком уровне, как и в предыдущие годы.

13.Взаимодействие с семьями воспитанников..

В течение года в ДООУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДООУ, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДООУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и родительский комитет ДООУ. Групповые собрания проводились 3 раза в год.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: педагогические гостиные, участие в акциях и субботниках, проектная деятельность, выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Реализовано совместно с родителями воспитанников проекты: «Огород на окне», «В мире сказок», «Моя семья», «Наши добрые сказки», «Посылка солдату», «Подарок деду» и др.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Консультативно просветительская деятельность с родителями и в течение года осуществлялась согласно плану работы и по запросу.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество,- позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Воспитанники ДООУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях посвященных «Великой Победы» таких как:

- Онлайн-Посещение мини-музея «Боевой Славы»
- в оформлении и приобретении для детей парадных костюмов, изготовлению атрибутики для парада войск. Приняли участие в Праздничном парада на 9 Мая.
- Акция «Георгиевская ленточка»

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый детским садом, соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

- 96% родителей доверяют коллективу, администрации ДООУ в обучении и воспитании детей;
- 91% родителей считают, что в ДООУ работают высококвалифицированные педагогические кадры;
- 75% родителей считают, что коллектив обеспечивает ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье.
- 86% родителей считают ДУ престижным, имеющим хорошую репутацию в районе..
- 96% родителей считают пребывание детей в детском саду комфортным и безопасным

В ДООУ работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.

- отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;
- изменилась содержательно наглядная информация
- как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях

Анкетирование показало, что 96% родителей довольны работой педагогического коллектива ДООУ и хотели бы продолжить сотрудничество в таком же активном русле.

Контингент родителей очень широк и различен, но наше ДООУ сумело найти подход к каждой семье.

14.Взаимодействие с социумом.

В 2022-2023 уч. году, коллектив МБДОУ № 59 « Лакомка» поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МОУ СОШ № 16 село Кулешовка Азовского района;
- Районный Дом культуры с. Кулешовка
- Школа искусств с. Кулешовка
- Районная МППК «Доверие» с. Кагальник

Для успешного функционирования и развития ДООУ укрепляет связи с образовательными учреждениями .Многие годы ДООУ тесно сотрудничает с МБОУ школа № 16. В рамках совместной работы были организованы взаимопосещения детьми детского сада школы и учениками школы - детского сада, организован ряд экскурсий в школу: на первый школьный звонок, праздник «Книжкины именины»).

Учителями начальных классов были проведены родительские собрания для родителей подготовительных групп, организованы и проведены заседания «Круглого стола» с приглашением учителей начальных классов по вопросам преемственности в организации работы детского сада и начальной школы в формировании познавательной активности. Методический кабинет пополнен материалами консультаций, методической литературой, дидактическими играми и пособиями по знакомству со школой, пропаганде педагогических знаний среди воспитателей и родителей.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей

15.Участие в организации и проведении профессиональных конкурсов Достижения педагогов организации.

В рамках инновационной стратегии нашего детского сада существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований. Одна из главных задач современной системы дошкольного образования – повышение качества воспитательно – образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством. На мой взгляд, участие педагогов в различных конкурсах позволяет им реально, на практике использовать и применить те знания и практические умения, которые они получили в ходе тех же семинаров, консультаций, коллективных просмотров. То есть конкурс – это один из путей выявления потенциала педагога и создание возможности для его самореализации. Участие педагогов в конкурсах позволяет развивать и показывать вышеозначенные умения и качества

Международный литературный конкурс короткого семейного рассказа «Мы и наши маленькие волшебники».Организован детски изданием «Классный журнал», фондом «Живая книга» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив и фонда помощи «Соединение». Педагог МБДОУ Леонова О.В. лауреат. Два ее рассказа будут напечатаны в сборник.

Региональные :Скачедб С.А.-педагог высшей квалификации, стала победителем Областного конкурса на премию губернатора Ростовской области.

Муниципальные конкурсы.

12.2022г конкурс «Музыкальный листопад талантов - 2022» Лауреат 2 степени

11.2022. Экологический марафон «Сбережем планету вместе!»Номинация «Поделки» 6-8 лет1 место

.03.2023 («Методическая копилка: Методическая разработка «Взаимодействие с семьями обучающихся» учителя –логопеда ПРОЕКТ«Погружение родителей в среду коррекции речевых нарушений». - 2 место.

03. 2023г. «Шагнем на встречу!» в номинации «Досуговые формы взаимодействия с родителями» с презентацией «Социально - значимые акции в ДОУ, как эффективная форма взаимодействия с родителями в патриотическом воспитании дошкольников».-1 место.

.04.2022 Конкурс проектных работ социально-экологической направленности «Юные экологи Азовского района» в рамках фестиваля экологической направленности «Бережем планету» номинация «Что делать с отходами?»._1 мест

.04.2023 Конкурс «Маленькие звездочки».Номинация «Исполнительское мастерство»-_песня "Генерал игрушки", Диденко Иван 4 г.- 1 место

Номинация «Хореография», 3-5 лет , танец "ВДВ-1 место2 место-, классический танец "Полька»

Номинация «Театрализация»- 1 место- пластик-шоу "Отмените войну»

Педагоги активно участвовали с детьми в конкурсах, предлагаемых педагогическими сайтами: «Шаг вперёд», ООО «Фабрика детской игрушки, Онлайн – школа творчества «Творим вместе!», ГБУ РО «РМЦДОД», «ВШДА»- в 28 –ти различных конкурсах.

Всероссийские:

<p>1.Всероссийский конкурс детских рисунков « Путешествие в страну Знаний» проводимый редакцией Всероссийского сетевого педагогического</p>	<p>Участники- 10 человека. Награждены дипломами за 2 и 3 места -2 детей редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа</p>
---	---

издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	делового администрирования» S-BA.RU От 8. 09.2022 г.
2. Всероссийский творческий конкурс поделок « Волшебное лукошко » от ВШДА	Участники- 23 человек. Награждены дипломами за 1 и 2 места -3 детей редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 14.09.2022
3. Всероссийский творческий конкурс « Фантазия осени » от ВШДА	Участники- 19 человек. Награждены дипломами за 1 и 2 места -6 детей редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 28.09.2022
4. Всероссийский творческий конкурс от ВШДА « Осенний день календаря »	3 Участницы ф награждена дипломом за 1 место редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 06.10.2022
5. Всероссийский творческий конкурс для детей « Пластилиновые чудеса », проводимый редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Участники- 17 человек. Награждены дипломами за 1 и 2 места -4 детей редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 26.10.2022
6. Всероссийский творческий конкурс для детей « Искусство оригами », от ВШДА	Участники- 18 человек. Награждены дипломами за 1 и 2 места 6 детей редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 10.11.2022
7. Всероссийский конкурс творческих работ « Пернатые непоседы » от ВШДА	Участники- 10 человек. Награждены дипломами за 1 и 2 места редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 16.11.2022
8. XI Всероссийский интернет – конкурс кормушек» от союза охраны птиц России	4 детей получила диплом участника. Номинация «Пернатые гости» от 20.11.2022
9. Всероссийский конкурс творческих работ « Зима в окно стучится » от ВШДА	Участники- 26 человек. Награждены дипломами за 1 место-1 ребенок, 2 место-3 ребенка от 08.12.2022
10. Всероссийский конкурс детских работ « Время чудес », проводимый редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Участники- 23 человека. Награждены дипломами за 2 и 1 места -5 детей редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU От 12. 01.2023 г.
11. Всероссийский творческий конкурс	Участники- 12 человек.

«Забавный пингвин» от ВШДА	Дети награждены дипломами редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 25.01.2023г
12. Всероссийский конкурс детских рисунков «У Лукоморья», проводимый редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Участники- 12 человек. Дети награждены дипломами редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 13.02.2023г
13. Всероссийский конкурс детского творчества « Первым делом – самолёты », проводимая ВШДА	Участники- 14 человека. 5 детей награждены дипломами редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 14.02.2023
14 . Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок « Защитники Отечества »	Участники- 40 человек. Дети награждены дипломами от редакции «ВШДА» от 21.02.2023-15 детей
15. Всероссийский конкурс детских творческих работ« Широкая Масленица », проводимый редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Участники- 4 человека. Дети награждены дипломами редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU от 25.02.2023 г.
16. Всероссийский конкурс детских рисунков «Фантастические животные» от ВШДА	Участники- 2 человек. Победители конкурса награждены дипломами.

Региональные:

Октябрь 2022г. Детский художественный конкурс «Народы Дона – дружба, проверенная временем» (1 победитель, 5 призеров)

2022г. Ноябрь Акция «Дари добро» совместно с ВШДА и благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость» Региональный конкурс экологических плакатов и фильмов «Экологический знак будущего» Победители-4 воспитанника

2023г. Февраль Конкурс рисунков «Масленица»(6 призеров) Ростовский областной музей краеведения.

Акции:

«Сдай батарейку – спаси ёжика»;

«Покормите птиц зимой!»(декабрь – январь);

Благотворительная акция «Подарок – книга»;

«Поздравительная открытка солдату» (февраль)

«Посади цветы на клумбу»

«Рисунки солдату» (апрель – май)

Патриотическая акция «Окна Победы»;

«Бессмертный полк» (май) и т

Общий вывод : В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2022 - 2023 учебном году была эффективна. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов ДОО успешно завершил в 2022-2023 учебный год..

Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Методический центр (руководство и методическая служба) оказывала педагогическую помощь педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Говоря о перспективах развития ДОО, с учётом социальных и экономических реальностей, о совершенствовании образовательной работы надо отметить, что в дошкольном учреждении есть и нерешенные проблемы. Коллектив ДОО постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми, однако, как педагогам, так и воспитанникам необходимо принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Однако, учитывая современные тенденции в образовании, социально-экономическое положение в обществе для коллектива приобретает особую значимость и необходимость решения следующих направлений:

- повышение квалификационной категории и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов, посредством применения электронного образования
- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в связи с ростом числа детей, поступающих в детский сад с различными нарушениями в здоровье;
- обновление развивающей предметно - пространственной среды с учетом ФГОС До и ФОП в рамках основных направлений деятельности;
- установление партнерских отношений с родителями, создание обратной связи, посредством внедрения новых современных методов и приемов работы.

Направления работы

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
- Пополнять образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-

пространственную среду, ориентированную на раскрытие творческого потенциала детей;

- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
- Внедрение в содержание воспитательной работы ряда модулей, согласно программы воспитания.
- Продолжать изучение и внедрение новых современных педагогических технологий и форм работы в образовательном процессе ДОО с учётом требования ФГОС ДО.

