

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад первой категории №59 «Лакомка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №59 «Лакомка»
Протокол № 2
от «30.08.»2024г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ №59
«Лакомка»
Л.Н.Примаченко
Приказ № 4 от « 02.09.»2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы – 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед высшей квалификационной категории Зотова Н.А.

с. Кулешовка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1.	Пояснительная записка.	с.3
1.2.	Особенности речи детей логопедической группы	с.6-8
1.3.	Принципы построения Программы	8
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	с.8-11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	с.11
2.1.1.	Направление "Социально-коммуникативное развитие".	с.12-13
2.1.2.	Направление "Познавательное развитие".	с.13
2.1.3.	Направление "Речевое развитие".	с.13-21
2.1.4.	Направление "Художественно-эстетическое развитие".	С.21
2.1.5.	Направление "Физическое развитие".	с.22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	с.22 -24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	с.24-28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Логопедическая диагностика	29-32
3.2.	Коррекционно-развивающая работа	32-41
3.3.	Информационно-просветительская работа	41
3.4.	Консультативная работа	41
3.5.	Организационно-просветительская работа	41-42
3.6.	Организация режима пребывания детей	42-47
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47-48
3.8.	Программно – методическое обеспечение, пособия.	48-56
ПРИЛОЖЕНИЕ		
	Приложение №1 Циклограмма работы учителя-логопеда	с.57
	Приложение №2 Годовой план работы учителя - логопеда на 2024 - 2025 учебный год	с.58-62
	Приложение №3 КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по воспитательной работе в подготовительной логопедической группе	с.63-76

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» (далее Программа) разработана для старшей и подготовительной логопедических групп №11, № 12, в которых воспитываются дети с речевыми нарушениями от 5 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР и ФФНР. Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 и (далее — ФАОП ДО), на основе образовательной программы МБДОУ № 59 «Лакомка» с. Кулешовка и на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (Санкт Петербург, Детство-пресс, 2015г.). Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности логопедических групп МБДОУ № 59 «Лакомка» с. Кулешовка. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Цель реализации Программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью образования.

Задачи:

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями:
 - способствовать устранению дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
 - развивать навыки звукового анализа и синтеза;
 - сформировать готовность к обучению в школе, развивать коммуникативные навыки, обеспечивая успешность в общении;
 - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам;

- осуществлять преемственность в работе с сотрудниками ДОО и специалистами ПМПКомиссии.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного патогенеза, часто приводящего к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает **актуальность** «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

«Программа» **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Логопедическую группу МБДОУ № 59 «Лакомка» посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 1-3 уровня и ФФНР.

Согласно Программе, коррекционная работа в логопедической группе осуществляется на:

- ✓ фронтальных занятиях,
- ✓ подгрупповых занятиях,
- ✓ индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий. **Фронтальные логопедические занятия** проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием. **Фронтальные логоритмические занятия** проводятся совместно учителем-логопедом и музыкальным руководителем 1 раз в неделю во второй половине дня, направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, формирование умения творчески проявлять себя.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация, а так же развитие фонематического слуха, мелкой моторики, постановка правильного речевого дыхания детей-логопатов.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционная работа в логопедической группе строится по периодам:

- 1 – 30 сентября – подготовительный
- 1 октября – 15 мая – коррекционный;
- 16 мая – 31 мая - аналитический.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

1.2. Особенности речи детей логопедических групп

Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного

запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лiска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Общее недоразвитие речи III уровень развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем недоразвития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение

связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации (добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Фонетико-фонематическим недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

1.3. Принципы построения Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия учителя-логопеда и родителей (законных представителей), учителя-логопеда и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и учителя-логопеда, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество учителя-логопеда с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста:

ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Логопедическая работа

Ребенок

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется в интеграции ее содержания с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,

- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт и т.д.

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов.

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,

- расширять объем предметного и адекватного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,

- развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,

- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым,

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

Учитель-логопед осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Учитель-логопед закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам;

2) Звуковая культура речи:

Учитель-логопед развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

Учитель-логопед формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

Учитель-логопед способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

Учитель-логопед помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

Учитель-логопед формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Учитель-логопед развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Учитель-логопед помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

Учитель-логопед формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

Учитель-логопед способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении;

3) Грамматический строй речи:

Учитель-логопед развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

Учитель-логопед подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах учитель-логопед формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

учитель-логопед развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае

затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Учитель-логопед продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,

- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание полученного продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты.
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

2. 1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Для реализации данного направления в МБДОУ № 59 «Лакомка» проводятся логоритмические занятия, которые направлены на развитие речедвигательной активности.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,

- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ, СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы для детей с ТНР МБДОУ № 59 используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают оперативную дистанционную поддержку родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах реализации АООП, а также возможность их просвещения в вопросах дошкольного образования.

Реализация АООП с применением дистанционных образовательных технологий не отменяет занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, за исключением случаев карантина, дней самоизоляции и отсутствия обучающегося по причине болезни. В этом случае занятия проводятся с помощью мессенжера WhatsApp путем предоставления родителям необходимых для коррекции речи ребенка занятий.

Учитель-логопед использует различные формы реализации АООП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- двигательная деятельность (основные виды движений);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АООП использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения учитель-логопед использует также и традиционные методы (коррекционно-развивающие, словесные, наглядные,

практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей речевой активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях;

6) Нейропсихологический метод в развитии речи направлен на активацию соответствующих областей мозга и стимуляцию необходимых психологических процессов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитель-логопед учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Средства реализации АООП

При реализации АООП МБДОУ № 59 использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для развития координации движений, игр с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной и речевой (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- чтения художественной литературы и рассматривание картин (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР строится на принципах:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача: активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия учителя-логопеда и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителям), активизация их участия в жизни

детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения;

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования коррекционно-развивающего воздействия на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности учителя-логопеда; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

1. Коллективные формы взаимодействия

- *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией МБДОУ № 59 с привлечением учителя-логопеда по мере необходимости.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- *Групповые родительские собрания.* Проводятся учителем-логопедом и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

- *«День открытых дверей».* Проводится в ноябре для родителей детей с ТНР, для ознакомления с коррекционно-развивающей работой.

- Мастер-классы для родителей

Задачи: обучение родителей методам коррекционной работы.

- *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением

праздников занимаются воспитатели с привлечением учителя-логопеда.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

- *Анкетирование и опросы.*

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей к учителю-логопеду;
- определение оценки родителями эффективности работы учителя-логопеда.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы;
- информация о графике работы.

4. Индивидуальные открытые занятия.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

5. Проекты

- *Совместные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная деятельность по развитию речи родителей и детей.

б. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания логопедической работы. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности учителя-логопеда являются: диагностика, коррекционная и развивающая работа, профилактика, консультирование, просвещение.

3.1 Логопедическая диагностика.

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Логопедическая диагностика проводится в течение двух недель сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка,

но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования может быть использован показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление

ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного

звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. На каждого ребенка заводится индивидуальная речевая карта, где фиксируются результаты логопедического обследования в сентябре, январе и мае, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении учебного года. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.2. Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- коррекцию и развитие высших психических функций.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы ребенок обучается по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций

соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи:

птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (стореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В течение учебного года составляется график работы учителя-логопеда, циклограмма, годовой план работы, а также календарно-тематический план работы (см. Приложение).

Главной задачей на логопедические занятия в логопедической группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Одной из задач является автоматизация и дифференциация поставленных звуков, в ходе развития связной речи, с обязательным расширением и уточнением активного и пассивного словаря ребенка. Формирование и совершенствование грамматического строя речи ребенка, употребление слов сложной слоговой структуры является обязательной частью логопедического занятия.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Реализация коррекционно-развивающей работы по преодолению имеющихся речевых нарушений осуществляется по нескольким направлениям:

1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и

явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа

и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

4. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

3.3. Информационно – просветительская работа

предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

3.4. Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, ФФНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР, ФФНР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР, ФФНР.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям, воспитателям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и педагогов в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.) (см. приложение);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка.

3.5 Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа подразумевает ведение документации учителя-логопеда, составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений, подготовку к консультациям, занятиям, участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию входит:

- ❖ график работы;
- ❖ циклограмма;
- ❖ годовой план;
- ❖ рабочая программа;
- ❖ адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР;
- ❖ план индивидуальной работы;
- ❖ речевые карты на каждого ребенка;
- ❖ мониторинг коррекционной логопедической работы;
- ❖ календарно-тематический план;
- ❖ журнал учета посещаемости детей;
- ❖ журнал консультирования педагогов и родителей;
- ❖ годовой отчет;
- ❖ паспорт логопедического кабинета;
- ❖ портфолио учителя-логопеда.

3.6. Организация режима пребывания детей

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с сеткой занятий, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей логопедической группе
на 2024– 2025 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.40	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	25 мин
Динамическая пауза	9.25-9.35	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.35-10.00	25 мин
2-ой завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.10-12.00	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	10 мин
Самостоятельная деятельность детей	12.10-12.20	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	2 часа 15 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15 мин
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-16.00	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной логопедической группе
на 2024– 2025 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.40	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30-9.40	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
2-ой завтрак	10.10-10.25	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.25-12.15	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки	12.15-12.25	10 мин
Самостоятельная деятельность детей	12.25-12.35	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	25 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	2 часа
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.00	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Максимальная учебная нагрузка в подготовительной логопедической группе

День недели	Тип занятий	Время
Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-16.00	1. Музыкальная деятельность 2. Лепка/аппликация 3. Фронтальное занятие по логопедической ритмике
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-16.00	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Конструирование
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-16.00	1. Фронтальное логопедическое занятие по развитие речи 2. Музыкальная деятельность 3. Формирование целостной картины мира
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-16.00	1 Формирование предпосылок к обучению грамоте. 2. Физическая культура 3 Фронтальное психологическое занятие
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-16.00	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физическая культура на воздухе.

Максимальная учебная нагрузка в старшей логопедической группе		
День недели	Тип занятий	Время
Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 15.35-16.00	1. Фронтальное логопедическое занятие по развитию речи 2. Музыкальная деятельность 3. . Лепка/аппликация
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 15.35-16.00	1. Развитие речи 2. Музыкальная деятельность 3. Конструирование
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00 15.35-16.00	1. Формирование целостной картины мира 2. Физическая культура 3. Фронтальное психологическое занятие
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-15.55	1 Формирование предпосылок к обучению грамоте. 2. Физическая культура 3 Фронтальное занятие по логопедической ритмике
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00 10.30-10.55	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физическая культура на воздухе.

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *вариативной* – предполагает наличие различных возможностей, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей 6) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

**Перечень оборудования и мебели
предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете**

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала
3. Столы для детей.
4. Стол для логопеда.
5. Стулья для детей.
6. Шкафы и полки для методической работы.
7. Доска магнитная с набором разноцветных магнитов.
10. Стенды для наглядности.
11. Чистое полотенце.
12. Коробки и папки для пособий.
13. Фит-бол.
14. Дидактический материал.
15. Азбука букв – магнитная.
16. Диски «Домашний логопед».
17. Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
18. Интерактивное оборудование: ноутбук, портативная колонка.
19. Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
20. Картотека дидактических игр
21. Игры для дыхания, игры – шнуровки, массажные мячи, кольца, валики, музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, бубны, шумелки.
22. Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
23. Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно»
24. Календарь природы.
25. Театральные куклы и пальчиковый театр
26. Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.
27. Сенсорные коврики.

4.8. Программно – методическое обеспечение, пособия.

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева (Санкт Петербург, Детство-пресс, 2015г.).
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (старшая и подготовительная группы). М.Просвещение, 2010г.

3. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Просвещение, 2010г.

Диагностика

Литература:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.

2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.

3. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.

4. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.

Пособия:

1. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Звукопроизношение

Литература:

1. Е.Косинова. Уроки логопеда. М. Эксмо 2007г.

2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.

3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Гном, 2012г.

4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.

5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.

6. В.М.Акименко. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008г.

7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.

8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Г, К, Х. М. Гном, 2014г.

9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д.

М. Гном, 2014г.

10. В.И. Руденко. Домашний логопед. Ростов-на – Дону, Феникс, 2000г.

11. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.

12. Л.А. Комарова пособие по автоматизации звуков Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М.Гном, 2013г.

13. Е.К. Щербакова. Шипящие звуки. Ярославль, академия развития, 2006г.

Пособия:

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.

2. Зондозаменители.

3. Рабочие тетради:

• Л.А. Комарова пособие по автоматизации звуков Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М.Гном, 2013г.

• Е.К. Щербакова. Шипящие звуки. Ярославль, академия развития, 2006г.

• Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.

4. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.

5. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.

6. Иллюстрации артикуляционных упражнений.

7. Стихи к артикуляционным упражнениям.

8. Зеркала.

9. Картинки для автоматизации звуков.

10. Стихи для автоматизации звуков.

11. Скороговорки.

12. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь, сь)», «Домики звуков».

13. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И. Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.

14. Игра «Веселый поезд».

15. Логопедическая улитка.

Дыхание

Литература:

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.

2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

Пособия:

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. Пособие «Послушный ветерок».
5. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование

Литература:

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

Пособия:

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика

Литература:

1. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР. Детство-пресс, СПб. 2008 год Сентябрь-Май. Часть 1,2.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
- 4.С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Речевые праздники и развлечения в детском саду. М. Гном 2010г.
5. Н.В. Рыжова. Развитие речи в детском саду. Ярославль. Академия развития,2008г.
6. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.

Пособия:

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. |

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | 16. Географические понятия. |
| Поселения. | 17. Космос. |
| 18. Бытовые приборы. | 19. Игрушки. |
| 20. Армия. | 22. Сказки. |
| 21. Комната. Мебель | 23. Музыкальные инструменты. |
2. Картотека стихов для развития речи.
 3. Альбом по развитию речи
 4. Н.Хомец Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды».
 5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контурные», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
 6. Занимательный материал по лексическим темам.
 7. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
 8. Речевое лото «Насекомые», «Растения».

Грамматический строй речи

Литература:

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.

Пособия:

1. Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».

11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте

Литература:

1. В. Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М. Владос, 2001г.
3. Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М. «Просвещение», 1991г.
6. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
7. Логопедические буквари и азбуки Е.В. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
8. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М, Ювента, 2012г.

Пособия:

1. Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Игры «Игровая азбука», «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква»
5. Речевое лото «Насекомые», «Растения».
6. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
8. Азбука и буквы на магнитах.
9. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.
10. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
11. Дошкольные папки: подготовка к школе.

Фонематический слух

Литература:

1. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.

2. Н.В. Дурова. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. М. Школьная пресса, 2010г.

3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. Конспекты занятий. М. Мозайка-синтез, 2010г.

4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. М. Мозайка-синтез, 2019г.

5. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.

6.Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.

7. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М. Ювента, 2013г.

8. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.

9. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

Пособия:

1. Картотека занимательных заданий.

3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».

3. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.

4. Говорящие таблицы: Азбука.

5. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

6. Погремушки, бубны, шумелки.

Связная речь

Литература:

1.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.

2.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.

3.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия (зима, весна, лето, осень). М. Гном, 2011г.

Пособия:

1. Сюжетные картинки.

2. Серии сюжетных картинок.

3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Опорные картинки для пересказа текстов.
6. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
7. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
8. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
9. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис

Литература:

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
5. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
6. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
8. Е.С. Анищенко. Пальчиковая гимнастика. М. Астрель, 2009 г.

Пособия:

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Схемы пальчиковых упражнений.
7. Игрушки – шнуровки: солнышко, белочка, зайка, кот в сапогах, утка с утятами, бульдозер, новогодняя елка.
8. Конструктор: гаечный, прищепковый.
9. Пазлы на 15 – 30 деталей.
10. Трафареты с предметами по лексическим темам.
11. Пособие «Проведи дорожки».
12. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.

13.Массажные мячи, кольца, валики.

14.Пальчиковые куклы: репка, три медведя, колобок.

Приложение 1

Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда Зотовой Н.А. на 2024-2025 учебный год

Понедельник	8.00-13.00 Индивидуальные логопедические занятия 13.00-15.00 Консультирование педагогов, родителей 15.00-15.25 Индивидуальное логопедическое занятие 15.30-16.00 Фронтальное занятие по логопедической ритмике 12 гр.
Вторник	8.00-11.55 Индивидуальные логопедические занятия 12.00-13.00 Подгрупповые логопедические занятия
Среда	8.00-8.30 Фронтальное логопедическое занятие гр.12 8.30-13.00 Индивидуальные логопедические занятия 13.00-14.00 Консультирование педагогов, родителей 14.00-15.00 Методическая работа
Четверг	8.00-11.55 Индивидуальные логопедические занятия 12.00-13.00 Подгрупповые логопедические занятия
Пятница	8.00-13.00 Индивидуальные логопедические занятия

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад первой категории № 59 «Лакомка»

«УТВЕРЖДЕН»
Заведующий МБДОУ № 59
«Лакомка»

_____ Примаченко Л.Н

«___»_____

Годовой план работы учителя - логопеда на 2024 - 2025 учебный год

Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Зотова Наталья Александровна

с. Кулешовка
2024г.

1. Диагностика речевого развития детей

№ п/п	Название работы	Сроки выполнения
----------	-----------------	---------------------

1	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей логопедической группы с целью углубленного изучения структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии, установления причин речевого недоразвития.	2-16 сентября
2	Обследование детей групп общеобразовательной направленности с целью выявления речевой патологии (комплектации логопедических групп)	февраль-март
3	Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	В течение года по запросам педагогов, родителей
4	Логопедическое обследование детей общеобразовательных подготовительных к школе групп (6,8) с целью выявления отклонений в речевом развитии и рекомендаций родителям	Сентябрь, май

2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Сроки выполнения
1	Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, звуко-слоговой структуры слова, связной речи, занятий, направленных на обучение грамоте	С 17 сентября по 30 мая
2	Проведение индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.	В течение учебного года

3. Консультативная работа

№ п/п	Название работы	Сроки выполнения
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1	Анкетирование родителей	Сентябрь
2	Индивидуальное консультирование (анализ результатов логопедического обследования, рекомендации родителям по речевому развитию ребенка).	В течение года
Проведение консультаций на родительских собраниях в подготовительной логопедической группе		
3	«Задачи и содержание работы логопеда в старшей и подготовительной логопедической группе.»	Сентябрь
4	«Развитие фонематического восприятия у детей».	Ноябрь
5	«Грамматический строй речи».	Декабрь

6	«Ребенок идет в школу. Как ему помочь быть успешным».	Апрель
Консультации для родителей групп общеразвивающей направленности		
7	«Рекомендации родителям детей с речевыми нарушениями. Предупреждение и коррекция» (подготовительные группы)	Сентябрь
8	«Логопедическая работа с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения» (средние группы)	Февраль
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ		
9	«Фонематический анализ и синтез».	Сентябрь
10	«Задачи и содержание работы на текущий учебный год. Подробная характеристика общего и речевого развития детей подготовительной логопедической группы»(воспитатели группы № 11)	Сентябрь

4. Просветительская работа

№ п/п	Название работы	Сроки выполнения
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Мастер-классы		
1.	Тема: «Этот трудный звук Р. Приемы постановки, автоматизация и дифференциация звука в речи» (логопедическая группа)	Декабрь
2.	Тема: «Формирование фонематического анализа и синтеза».	Апрель
Открытые занятия		
3.	Открытые индивидуальные занятия по постановке нарушенных звуков и развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	Ноябрь , Апрель
РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ		
Мастер-классы		
1.	Тема: «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов».	Декабрь
2.	Тема: «Современные технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ »	Февраль
Открытые занятия		
1.	Театральная постановка с детьми логопедических групп «Теремок»	Март
Наглядная агитация		
<i>Работа с родителями</i>		

1.	Папка «Советы логопеда»	В течение года
2.	Папка-передвижка «Знакомство с артикуляционной гимнастикой».	Октябрь
3.	Памятка «Речевые игры для детей 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет».	Февраль
4.	Папка-передвижка «Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье».	Март
5.	Брошюра «Фонематический анализ и синтез как основа правильного правописания»	Декабрь
6.	Брошюра «Развитие межполушарного взаимодействия. Зачем это нужно?»	Март
	Наглядная агитация <i>Работа с воспитателями</i>	
1.	Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика с элементами сенсорной интеграции», «Дыхательная гимнастика»	Октябрь
2.	Памятки «Особенности речи детей дошкольного возраста. На что обратить внимание».	Февраль

5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Название работы	Сроки выполнения
1.	Составление логопедических заключений на основе диагностического обследования, групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности, рабочей и адаптированной программы, перспективных и календарных планов.	Сентябрь
2	Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом	В течении года
3	Комплектация логопедических групп	Апрель
4	Ведение логопедической документации	В течение года
5	Организация собраний, консультаций, тренингов, открытых занятий для родителей и работников ДОУ.	В течение года
6	Участие в проведении методических объединений	В течение года
7	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года
8	Разработка новых методических пособий	В течение года
9	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/ группе	В течение года
10	<u>Самообразование</u> Изучение методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ».	В течение года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад первой категории № 59 «Лакомка»

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по воспитательной работе
в подготовительной логопедической группе

Составила:
Учитель-логопед высшей квалификационной категории Зотова Н.А.

2024-2025 г.г

Сентябрь

	Тема	Форма работы. Цель
Модуль 1. «Традиции детского сада»	День воспитателя и всех дошкольных работников	<i>Занятие на тему: «Мой любимый детский сад»</i> Цель. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, речевого слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Модуль 2. «Моя Родина и я». Направление «Край в котором я живу».	«Человек в истории Донского края»	<i>Логоритмическое упражнение «Край родной»</i> Цель: Формирование у детей дошкольного возраста интереса к истории Донского края. Развитие ритмико-мелодической стороны речи, слоговой структуры слова. Воспитание чувства гордости за свой родной край.
«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	"Россия - многонациональное государство"	<i>Пальчиковая гимнастика «Российская семья»</i> Цель: Познакомить детей с понятием «многонациональная». Активизация словаря по данной теме. Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Воспитывать нравственно- эмоциональные качества: терпение, сочувствие, внимательности и чуткости.
Модуль 4. «Моя семья и друзья».	« Я и моя семья»	<i>Рассказ «Моя семья» с использованием семейного фотоальбома.</i> Цель: Активизация словаря по теме. Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи. Воспитывать любовь и заботу по отношению ко всем членам семьи.
Модуль 5. «Будь здоров без докторов».	«Вкусная артикуляционная гимнастика»	<i>Проведение артикуляционной гимнастики с применением сенсорно-интегративных технологий</i> Цель: Развитие артикуляционной моторики. Познакомить с фруктами, витаминами, содержащимся во фруктах, напомнить детям о полезных свойствах фруктов. Познакомить детей с разнообразием ягод, их значением для детского организма, учить беречь свое здоровье. Учить называть и отгадывать фрукты по вкусу.

		Побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья.
Модуль 6. «Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)»	Все работы хороши	<i>Дидактическая игра «Кому что нужно»</i> Цель. Закрепить знания детей, о профессий людей и необходимые предметы для их деятельности. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
Модуль 7. «Вместе с семьей»	«В мире пальчиковых игр»	<i>Разучивание пальчиковой гимнастики вместе с родителями на тему «Наша дружная семья».</i> Цель: Развитие мелкой моторики. Активизация словаря по теме «Семья». Развитие связной речи и лексико-грамматических категорий. Привлечение родителей к процессу Коррекции недостатков речи детей. Создание эмоционального контакта между родителями и детьми.

Октябрь

	Тема	Форма работы. Цель
Модуль 1. «Традиции детского сада»	День пожилого человек	<i>Кинезиологическое упражнение «Бабушка кисель варила»</i> Цель: Активизация межполушарного взаимодействия. Развитие слухового внимания, чувствительности левой и правой стороны тела. Развитие лексико-грамматических категорий, ритмико-мелодической стороны речи. <i>Разучивание скороговорок о диких животных.</i> Цель. Расширение и уточнение представлений о диких животных. Расширение и

	Всемирный день животных	активизация словаря по теме. Развитие связной речи и ритмико-мелодической стороны.
Модуль 2. «Моя Родина и я».	«Человек созидатель культуры»	Рассматривание картин русских художников Саврасова, Шишкина, Васнецова о природе. Цель: Закрепить умение отвечать на вопросы по сюжету картины, составлять описательный рассказ. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказывании. Развивать монологическую речь. Прививать любовь к русской живописи.
«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	«Мы разные, но мы вместе».	Разучивание стихотворения «Уважай чужой обычай» Цель: Познакомить детей с понятием «толерантность». Развивать нравственно-значимые качества личности, воспитывать уважение друг к другу. Развитие связной речи, ритмико-мелодической стороны речи, коррекция звукопроизношения.
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	«Семейные традиции». Мы друзья	Разучивание пословиц про семью и друзей. Цель: Воспитывать интерес к русскому народному фольклору. Развивать связную речь, память. Познакомить детей с мудростью русского народа. Воспитывать любовь и заботу по отношению ко всем членам семьи и своим друзьям.
Модуль 5. «Будь здоров без докторов».	Суджок терапия.	Упражнение с применением суджок мячей «Паучок». Цель. Воздействие на биологически активные точки. Стимулирование речевых зон коры головного мозга.
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)		Скороговорки по теме «Профессии». Цель. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи и ритмико-мелодической стороны
Модуль 7. «Вместе с	Бабушку и дедушку я	Составление рассказа с родителями «Дедушка и бабушка»

семьей»	очень люблю	Цель- автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи, ритмико-мелодической стороны речи. Воспитание теплых взаимоотношений в семье, чувства любви и уважения к старшему поколению.
---------	-------------	--

Ноябрь

	Тема	Форма работы. Цель
Модуль 1. «Традиции детского сада»	День народного единства	<i>Логопедическое занятие «Моя Россия».</i> Цель: развитие связной речи, формирование лексико- грамматических категорий. Активизация словаря по теме. Воспитание чувства гордости за свою страну и народ и его подвиги.
Модуль 2. «Моя Родина и я». Направление «Край в котором я живу».	«Гордость Донской земли – А.П. Чехов, М.А. Шолохов».	<i>Прочтение фрагмента рассказа Антона Павловича Чехова «Каиштанка» с дальнейшим пересказом.</i> Цель: развитие связной речи, формирование лексико-грамматических категорий. Автоматизация звуков. Развитие памяти и внимания. Воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости за нашего великого земляка, а также любви к литературе.
«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	Проведение недели толерантности.	<u>Понедельник.</u> <i>Презентация «Наша многонациональная страна».</i> Цель. Развитие интереса к людям разных национальностей и народностей, их культуре. <u>Вторник</u> Игры разных народов Цель. Воспитание миролюбия – принятие и понимание других людей. Развитие навыков работы детей в коллективе. Воспитание уважение к языку, традициям, обычаям разных народов. <u>Среда.</u>

		<p><i>Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и мире</i> Цель: Воспитание нравственно-эмоциональных качеств: сочувствие, сопереживание, терпимость. Расширение кругозора. Активизация работы мысли. Пополнение словарного запаса. <u>Четверг.</u> <i>Совместная аппликация «Солнышко в ладошке» .</i> Развитие нравственно-значимых качеств личности, воспитание уважения друг к другу. Развитие мелкой моторики. <u>Пятница.</u> <i>«Воспитание толерантности сказкой». Чтение и пересказ сказки «Старик и сыновья»</i> Развитие нравственно-значимых качеств личности, воспитание уважения друг к другу. Воспитание миролюбия – принятие и понимание других людей.</p>
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	Вместе учимся, играя, трудимся	<p><i>Пословицы и поговорки о дружбе</i> Цель- формирование представлений о дружбе. Развитие речевой активности, мелкой моторики.</p>
Модуль 5. «Будь здоров без докторов».	Развитие дыхания у детей.	<p><i>Создание дыхательного тренажера «Уложи игрушки спать».</i> Цель- развитие воздушной струи, учить детей вдох носом, а выдох ртом. Выработка дифференцированного дыхания.</p>
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)	Я в будущем	<p><i>Упражнение с использованием оборудования сенсорной комнаты «Кем я стану, когда вырасту»</i> Цель- продолжать расширять представление детей о разных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.</p>
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Мамочку очень я люблю.	<p><i>Разучивание вместе с родителями стихов о маме.</i> Цель- Воспитывать интерес к русскому народному фольклору. Развивать связную речь, память. Воспитывать любовь и заботу по отношению к маме.</p>

Модуль 4 «Моя семья и друзья».	День КВН.	Развлекательная игра КВН «Зимние забавы» Цель: актуализация знаний по теме. Развитие поддержки, чувства сплоченности, радости общей победе.
Модуль 5.»Будь здоров без докторов».	«Вкусная артикуляционная гимнастика»	Проведение артикуляционной гимнастики нетрадиционным способом. Цель: Развитие артикуляционной моторики. Воспитание позитивные качества характера (смелость, силу воли, целеустремленность, умение работать в коллективе.)
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)	Все Работы хороши	Разучивание скороговорок по теме: «Профессии». Цель: Расширение и уточнение представлений о профессиях людей. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи и ритмико-мелодической стороны.
Модуль 7. «Вместе с семьей»	«В мире пальчиковых игр»	Разучивание пальчиковой гимнастики вместе с родителями на тему «Моя семья». Цель: Развитие мелкой моторики. Активизация словаря по теме «Семья». Развитие связной речи и лексико-грамматических категорий. Привлечение родителей к процессу Коррекции недостатков речи детей. Создание эмоционального контакта между родителями и детьми.

Январь

	тема	Формы
Модуль 1 Традиции детского сада	Всемирный день «спасибо»	Беседа «Зачем говорить «Спасибо»?» Цели и задачи: - научить детей пользоваться вежливыми словами. - познакомить с историей слова «спасибо». - расширить понятие детей о культуре поведения. - привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми
Модуль 2. «Моя Родина и я». Направление «Край в котором я живу».	«Человек в пространстве Донского края»	Рисование рисунков по теме «Донской край» с помощью пластилинографии. Цель: Формирование навыков работы с пластилином. Развитие мелкой моторики, эмоций и фантазии, пространственного мышления и творческих способностей. Воспитание у детей художественного вкуса, чувства гордости за свой родной край.
«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	Народы России.	Логопедическое занятие «Я, ты, он , она – вместе дружная страна»! Цель: Познакомить детей с понятием «толерантность». Развивать нравственно-значимые качества личности, воспитывать уважение друг к другу. Развитие связной речи, артикуляционной, мелкой и общей моторики, коррекция звукопроизношения.
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	«Семейные традиции».	Разучивание пословиц про семью и друзей. Цель: Воспитывать интерес к русскому народному фольклору. Развивать связную речь, память. Познакомить детей с

		мудростью русского народа. Воспитывать любовь и заботу по отношению ко всем членам семьи и своим друзьям.
Модуль 5.»Будь здоров без докторов».	Суджок терапия.	Логопедическая пятиминутка с применением Суджок мячей «Веселый ежик». Цель-воздействие на биологически активные точки. Стимулирование речевых зон коры головного мозга.
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профорентация)	Профессии на транспорте	Занятие «Профессии на транспорте». Цель: Обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт» (названия транспорта и его частей, профессии людей, трудовые действия). Воспитывать интерес и уважение к труду людей.
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Конкурс поделок на тему «Самая красивая снежинка».	Совместная работа с родителями «Снежинка» Цель: содействие возникновению чувства радости при выполнении общего дела, развитие эстетических чувств.

Февраль

	тема	Формы
Модуль1 Традиции детского сада	«Международный день родного языка» Наша армия	Занятие –развлечение «Родной язык» со старшей логопедической группой. Цель: развивать у детей любознательность и интерес к родному языку. • воспитывать уважение и любовь к родному языку. Логопедическое занятие «Наша армия» Цель: Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.
Модуль 2. «Моя Родина и я».	«Донские песни»	Слушание донских казачьих песен

Направление «Край в котором я живу».		Знакомить детей с жанрами казачьих песен : колыбельная, хороводная, лирическая.
«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	День доброты	Показ театрализованной сказки с подготовительной логопедической группой «Мешок яблок». Цель: воспитание проявления доброты друг к другу. Поощрять участие детей в подготовке к спектаклям. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе: взаимовыручку, поддержку, помощь друг другу.
Модуль 4 «Моя семья и друзья».		Пальчиковая гимнастика «Профессии». Цель – улучшение мелкой моторики рук. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей. Расширение и активизация словаря по теме.
Модуль 5. «Будь здоров без докторов».	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Рисуем двумя руками» Цель: согласованное развитие работы левого и правого полушария, координация пространственного и зрительного восприятия, введомой и ведущей руки.
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)	Профессии настоящих мужчин.	Занятие «Военные профессии» Познакомить детей с военными профессиями . Формировать представления о гражданском долге, мужестве, героизме. Воспитывать уважение к людям военных профессий .
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Бабушку и дедушку я очень люблю	Разучивание стихотворения с родителями «Дедушка и бабушка» Цель- автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи, ритмико-мелодической стороны речи. Воспитание теплых взаимоотношений в семье, чувства любви и уважения к старшему поколению.

Март

	тема	Формы
--	------	-------

Модуль 1 Традиции детского сада	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Занятие «День Земли» Формировать представление о многообразии природного мира. • Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу. • Доставить детям радость от участия в общем празднике.
Модуль 2. «Моя Родина и я». Направление «Край в котором я живу».		Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». Цель: воспитание чувства гордости за свою Родину , развитие связной речи, дикции, интонационной стороны речи.
«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	Международный день театра	Театральная постановка «Волк и семеро козлят» • поощрять участие детей в подготовке к спектаклям; • воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе: взаимовыручку, поддержку, помощь друг другу.
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	Международный женский день	Занятие «Мамин праздник» познакомить детей с историей праздника – 8 Марта ; - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; - развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.
Модуль 5.»Будь здоров без докторов».	Речевое дыхание	Создание каждым ребенком дыхательного тренажера «Солнышко для мамы». Цель- развитие воздушной струи, учить детей вдох носом, а выдох ртом. Выработка дифференцированного дыхания. Развитие доброго отношения и любви к своей маме, желание сделать для мамы приятное. Отработать умение работать с бумагой и клеем.

Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)	Женские профессии	Составление рассказа «Кем работает твоя мама?» Цель: расширение представлений о женских профессиях, воспитание чувства гордости за свою маму.
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Моя любимая мама	Совместное заучивание пословиц о маме. Цель- Воспитывать интерес к русскому народному фольклору. Развивать связную речь, память. Познакомить детей с мудростью русского народа. Воспитывать любовь и заботу по отношению к маме.

Апрель

	тема	Формы
Модуль 1 Традиции детского сада	Международный день птиц	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну» Воспитывать желание беречь и охранять природу; Воспитывать любовь к <i>«братьям нашим меньшим»</i> ; Расширять представления детей о птицах , разнообразие мира птиц , их важной роли в природе и для человека; Побуждать детей к необходимости беречь и защищать птиц ; Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц .
Модуль 2. «Моя Родина и я». Направление «Край в котором я живу».	Ростовская область	Разучивание стихотворения М.Куделина «Ростовский край» . Цель: воспитание чувства гордости за свой родной край , развитие связной речи, дикции, интонационной стороны речи.
«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Цель – улучшение мелкой моторики рук. Расширение и

		уточнение представлений о животных. Расширение и активизация словаря по теме.
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	Помощники	Творческий рассказ по стихотворению «Помощница» А.Барто. Цель: Воспитывать положительное отношение к труду; - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику, внимательно слушать друг друга.
Модуль 5.»Будь здоров без докторов».	Всемирный день здоровья	Игра « Чтобы быть здоровым» Цель: формировать бережное отношение к своему здоровью, создавать эмоционально-положительное отношение к ЗОЖ.
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)	День космонавтики	Квест «Путешествие в далекий космос» Цель: Активизация и закрепление знаний и представлений детей о космосе, планетах Солнечной системы, звёздах. - Повышать у детей познавательную и творческую активность. - Развивать у детей интеллект, воображение, память, внимание. - Воспитывать у детей доброжелательность и взаимопомощь.
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Международный день детской книги	Сочинение сказки всей семьей. Оформление книги сказок. Цель. Сплочение детей и родителей, развитие творческой активности.

Май

	тема	Формы
Модуль1 Традиции детского сада	Праздник весны и труда	Творческая игра «Труд весной» Цель: Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей

		желания участвовать в совместной трудовой деятельности .
Модуль 2. «Моя Родина и я». Направление «Край в котором я живу».	Весна на Дону	Презентация «Весна на Дону». Цель: расширение знаний детей о весенних работах, проводимых весной на селе. Побуждение детей к помощи своим близким в весенних работах.
«Модуль 3. «Возьмемся за руки друзья»	Перелетные птицы	Кроссворд «Перелетные птицы» Цель: формирование чувства партнерства при совместном разгадывании кроссворда. Закрепление знания названий птиц.
Модуль 4 «Моя семья и друзья».	Международный день семьи	Занятие «Моя семья- мое счастье» Цель: воспитывать чувство уважения к родным и близким. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Развивать связную речь детей, развивать умения рассказывать и отвечать на вопросы, развивать мышление и память. Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о близких.
Модуль 5. «Будь здоров без докторов».		Координация речи с движением «Солнышко» Цель: Развитие мелкой моторики. Способствовать развитию доброжелательности, понимания.
Модуль 6 «Все профессии важны, все профессии нужны (профориентация)	Профессии на селе	Беседа «Сельские профессии». Цель: актуализировать знания детей по теме. Воспитывать уважение к труду.
Модуль 7. «Вместе с семьей»	Весенние работы	Фото-выставка «Весенние работы всей семьей» Цель: развитие интереса к совместному труду с родителями.