

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад №59 «Лакомка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №59 «Лакомка»
Протокол № 1 от 30.08 .2024г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ №59
«Лакомка»
Л. Н. Примаченко

Приказ № 4 от 02.09 .2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психолого-педагогическому сопровождению детей
дошкольного возраста
педагога - психолога
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Срок реализации рабочей программы – 2024-2025 учебный год

Педагог - психолог Истомина И. В.

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1.	Пояснительная записка.	3-6
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	9-18
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	18-22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Содержание развивающей и психокоррекционной работы по образовательным областям	23-27
2.2.	Описание образовательной деятельности	28
2.2.1.	Психологическая диагностика	28-29
2.2.2.	Психологическое просвещение	29-32
2.2.3.	Психологическое консультирование	32-35
2.2.4.	Психологическая профилактика	35-36
2.2.5.	Организационно-методическая работа	36-38
2.2.6.	Экспертная работа	38-39
2.2.7.	Развивающая и коррекционная работа	39-41
2.3.	Особенности образовательной деятельности	41-43
2.4.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы	43-45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Учебный план реализации программы	46
3.2.	График образовательной деятельности	47-48
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	48
3.4.	Материально-техническое оснащение	48-50
3.5.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	50-53
ПРИЛОЖЕНИЕ		
	Приложение №1 Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп	54-60
	Приложение №2 Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье	61
	Приложение №3 Примерный перечень тематики для психологического просвещения	62-64
	Приложение № 4 Перспективно-тематическое планирование по основным групповым программам психолого-педагогического сопровождения	65-82

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 и (далее — ФАОП ДО), на основе образовательной программы МБДОУ № 59 «Лакомка» с. Кулешовка Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе с 1 сентября по 1 июня.

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Рабочая программа обеспечивает коррекционно-развивающую и воспитательно - образовательную деятельность детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 59 «Лакомка»:

- Конвенция о правах ребёнка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г..)(С учетом поправок , внесенных Законами Р о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» от 14.05.2015 № 466;

- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 № 514н.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. От 02.04.2014 с изм. И доп., вступ. В силу с 13.04.2014)
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» От 8.08.2013 № 678.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001г. № 29/1886-6 .;
- Приказ Минздрава РФ «Об утверждении «Медицинской карты для образовательных учреждений» от 03.07.2000 № 241 ;
- Письмо Минобрнауки РФ « О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27 марта 2000г. № 27/901-6.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 г. №26
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога образовательных организаций Ростовской области от 24.03.2015 г. №163;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении» от 31.01.2011 № 49.
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской облсти» от 04.02.2011 № 57.
- Устав МБДОУ № 59 «Лакомка»;
- Образовательная программа МБДОУ № 59 «Лакомка»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 59 «Лакомка»;
- Должностная инструкция педагога-психолога МБДОУ № 59 «Лакомка»;
- Приказы по основной деятельности педагога-психолога МБДОУ № 59 «Лакомка».

Список используемых коррекционных и развивающих программ.

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Год издания.	Издательство (литер. источ)
1	Цветик-семицветик	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет	Под ред. Куражевой Н.Ю.	2013	Спб-Москва: Речь
2	Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Под ред. Куражевой Н.Ю.	2014	Спб-Москва: Речь
3	Солнышко	Программа психопрофилактических занятий с детьми дошкольного возраста.	Трясоруков А.Т.	2013	Ростов-на-Дону: Феникс
4	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Обучение, воспитание и развитие у детей комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.	Ав.-сост. Ю.В. Останкова	2009	Волгоград: Учитель
6	Программа занятий в сенсорной комнате «Растишка»	Повышение самооценки и уверенности в себе, творческих способностей, воображения, самовыражения	Жевнерова В.Л., Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С.	2009	СПб:ХОКА
7	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Развитие произвольности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие	И.Л. Арцишевская	2011	М.: Книголюб

		коммуникативных навыков.			
8	«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Ослабление негативных проявлений процесса адаптации к ДОУ	Роньжина А.С.	2015	М: Национальн ый книжный центр

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Создавать условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.
2. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере особых (проблемных) категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
3. Содействовать администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
4. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с данными категориями дошкольников.
5. Содействовать педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности,

способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

6. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
7. Формировать у детей психологическую готовность к решению задач последующих возрастов дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке программы учитывались *научные подходы* формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рабочая программа опирается на следующие *принципы*:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности. Предполагает создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих

ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-7 лет.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные нормы развития детей 2 – 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МЕЛКАЯ МОТОРИКА: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дети способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. **Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.**

Возрастные нормы развития детей 3 – 4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные нормы развития детей 4 – 5 лет

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку путем зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 3 и 4 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Считает в пределах 10. Расставляет в правильном порядке цифры от 1 до 5, называет круг, треугольник, квадрат, овал, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более, чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные нормы развития детей 5 – 6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегают, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегают на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПАМЯТЬ: в норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10, вспоминает не менее 4-5 слов из 10.

ВОСПРИЯТИЕ: хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений.

МЫШЛЕНИЕ: Ребенку доступны такие мыслительные операции, как сравнение, классификация, обобщение, исключение лишнего, установление закономерных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возраст от 6 до 7 лет.

Ребенка волнует и смущает потребность в том, чтобы занять новое, более "взрослое" положение в жизни и выполнять работу, важную не только для них самих, но и для окружающих.

Появляется новый уровень самосознания - осознание себя не только как мальчика, сына, партнера по игре, но и как друга, ученика, одноклассника. У ребенка появляется осознание своего социального Я, то есть себя в обществе. Ему важно, как он общается с окружающими и как они общаются с ним.

Формирующаяся личность 7-летнего малыша приобретает так называемую **внутреннюю позицию**, которая сохраняется на всю жизнь и определяет поведение человека, его деятельность, а также его отношение к окружению и самому себе. Внутренняя позиция формируется в зависимости от того, каков сам ребёнок, какое место он занимает в окружение и какое это окружение.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого **внутреннего плана действий** — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Развитие у ребенка представлений о себе создает благоприятные условия для развития **рефлексии** — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Ребенок стремится самоутвердиться в различных видах деятельности.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Под психологической готовностью понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях общешкольного обучения.

Составными компонентами психологической готовности являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Она выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы. Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является **эмоционально-волевая готовность**, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя. Ребенок должен уметь ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия. Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

Возрастные нормы развития детей 6 – 7 лет

ВОСПРИЯТИЕ: хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений.

ПАМЯТЬ: запоминает 6-7 слов из 10 прочитанных, 6-7 картинок из 10 предложенных.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

ВНИМАНИЕ: становится произвольным.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Рисует под диктовку по клеточкам.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности: ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде определенных характеристик умений дошкольников на этапе завершения дошкольного обучения по следующим параметрам.

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание развивающей и психокоррекционной работы по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>1. Фронтальные психологические занятия по программе «Цветик-семицветик» гр. 11,12</p> <p>2. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Солнышко» гр. 1,7,4,5,11,12</p> <p>3. Индивидуальные коррекционные занятия для детей с проблемами в эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфере (агрессивность, страхи, СДВГ, тревожность, коммуникативные проблемы).</p> <p>4. Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате.</p> <p>5. Занятия по адаптации детей к ДОУ</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять стремление объяснять мир, развивать исследовательскую активность, желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в</p>	<p>1. Индивидуальные занятия по коррекции и развитию познавательных процессов,</p>

	<p>речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p>	<p>подготовке детей к обучению в школе – Программа Ю.В.Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» (с использованием пособий комнаты сенсомоторной коррекции, комплекса Пертра, пособий LOGO) 2. Подгрупповые занятия по программе «Солнышко» группы 7,1, 5,10,11 4. Индивидуальные занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик» для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать диалогическую и монологическую речь, умение пользоваться невербальными средствами общения. Развивать словарный запас, умение в логической последовательности составить рассказ по картине и серии сюжетных картинок, описать свои впечатления от увиденного, повторить содержание сказки и др. Совершенствовать фонематический слух ребенка, развивать умение составлять предложения из отдельных слов, правильно употреблять единственное и множественное число, согласование существительных с прилагательными, числительными, находить синоним., антонимы.</p>	<p>1. Фронтальные занятия с логопедическими группами (№11, №12) по программе «Цветик-семицветик»</p> <p>Все вышеперечисленные программы, применяемые в групповой или индивидуальной форме, нацелены на речевое развитие</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять тонкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения.</p> <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение, зрительно-моторную координацию</p> <p>Профилактика нарушения зрения посредством глазодвигательных упражнений</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Обучение умению саморегуляции посредством дыхательной гимнастики</p>	<p>Включение в коррекционные и развивающие занятия подвижных игр, физминуток, упражнений на развитие межполушарного взаимодействия, растяжек, элементов самомассажа, психогимнастических этюдов, релаксационных упражнений, упражнений на развитие сенсомоторики, дыхательных и глазодвигательных упражнений, упражнений с использованием пособий LOGO и сенсорной комнаты</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения.</p>	<p>Включение в занятия музыкального сопровождения, предметов художественного творчества, использование нетрадиционных изобразительных техник: рисование на песке, рисование по мокрой бумаге, монотипия, рисование ладошками, пальчиками, пластилинография</p>

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникативных, в процессе психолого-педагогической работы

№	Название используемой технологии, метода или направления в работе	Группы, в которых используется	Обоснование применения	Имеющийся или прогнозируемый результат
1	Игротерапия (сюжетно - ролевые игры, коммуникативные игры, дидактические игры, направленные на развитие познавательных процессов, речевые игры)	Первая младшая; вторая младшая; средняя; старшая; подготовительная	Предполагает использование терапевтического воздействия игры, чтобы помочь ребёнку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие. Достижение оптимального общего развития каждого школьника (его умственных возможностей, волевых качеств, эмоционально – чувственной сферы, нравственных представлений)	Ребёнок становится способным преодолевать трудности в общении, также учится ставить перед собой задачи, решать любые проблемы самостоятельно, устанавливать причинно – следственные связи, развивать коммуникативные способности
2	Элементы сказкотерапии с импровизацией	Первая младшая; вторая младшая; средняя; старшая; подготовительная	Предполагает интеграцию личности, развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром	От ребёнка не требуется вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идёт на внутреннем, подсознательном уровне. Ребёнок на подсознательном уровне избавляется от страхов, фобий, агрессии, тревожности и других социальных и личностных проблем
3	Рисуночные методы	Вторая младшая; средняя; старшая,	Используя данные методы, удаётся	Полученные результаты

		подготовительная	избежать ряда проблем и затруднений, возникающих при тестировании	свободны от субъективности и дают наиболее точные характеристики при диагностической работе. К началу обучения в школе рисуночные тесты не вызывают затруднений
4	Групповые технологии	Вторая младшая; средняя; старшая, подготовительная	Помогают создавать условия для развития познавательной самостоятельности детей, их коммуникативных умений, навыков и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения общего задания	Умение общаться в коллективе.
5	Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании	Первая младшая; вторая младшая; средняя; старшая; подготовительная	Развитие ребёнка как личности на основе его индивидуальных особенностей и природных задатков, имеющего свои характерные черты, склонности и интересы	Ребёнок полностью раскрывает свой внутренний потенциал, реализует свои возможности и способности в соответствии с собственной Я – концепцией
6	Здоровьесберегающие технологии (психогимнастические игры, релаксационные упражнения и др.)	Первая младшая; вторая младшая; средняя; старшая; подготовительная	Валеологизация процесса обучения и воспитания	Ребёнок сохраняет физическое и психологическое здоровье; совершенствует внутренние природные резервы

2.2. Описание образовательной деятельности.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: **психологическая диагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, экспертная работа.**

2.2.1. Психологическая диагностика

Цель диагностической деятельности педагога – психолога: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу: администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Название работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	
1. Выявление степени адаптации к ДОО вновь поступивших детей	по мере поступления детей
2. Индивидуальная диагностика готовности детей к обучению в школе – гр. 9, 10	сентябрь, май
3. Групповые диагностические обследования «Ориентировочный тест школьной зрелости» (тест Керна-Йирасека), графический диктант (Д.Б.Эльконин) гр 9, 10	сентябрь, май
3. Индивидуальная диагностика особенностей развития психических процессов у детей от 3 до 6 лет Старшая гр. 8,6 Логопедическая 2 Средние гр. 1,7 2 младшие гр. 4,5	сентябрь февраль март
4. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности, анализ детской продуктивной деятельности с целью изучения эмоционально-волевой и личностной сферы детей	в течение года

5. Изучение медицинских карт	сентябрь- октябрь
6. Диагностика аффективной сферы детей с помощью рисуночных тестов («Дом-дерево-человек», «Лесенка», «Несуществующее животное»)– гр.7, 1,6,8,10,2	сентябрь
7. Углубленная диагностика развития психических процессов детей группы коррекционно-развивающей направленности (познавательная сфера)	сентябрь, май
8. Углубленная диагностика эмоционально-личностных особенностей детей группы коррекционно-развивающей направленности (эмоционально-волевая и поведенческая сферы)	сентябрь, май
Работа с педагогами	
1. Опрос и анкетирование по проблемам детей	в течение года
2. Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения и анкетирования	в течение года
Работа с родителями	
1. Диагностика типа семейного воспитания, отношения к ребенку в семье	в течение года по запросу
2. Опрос и анкетирование с целью изучения особенностей развития ребенка, его поведения	в течение года по запросу
3. Анкетирование родителей: «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» гр. 9, 10	май
4. Анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми» (гр.9,12)	Ноябрь

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп, представлены в Приложении № 1.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье (Приложение №2)

2.2.2. Психологическое просвещение (педагогов, родителей)

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможности для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, нормативы и отклонения в развитии детей. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, использованием ИКТ, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Название работы	Сроки выполнения
<i>Работа с педагогами</i>	
1. Оказание помощи в период адаптации детей. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей	по мере поступления

<p>2.Выступление на педсоветах, семинарах</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Приемы привлечения и удержания внимания детей». - Практикум по решению педагогических ситуаций. Тест «Познай себя» - «Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей с нарушением в развитии со сверстниками и взрослыми» <ul style="list-style-type: none"> - «Ситуация психологического комфорта ребёнка с нарушением в развитии в группах детского сада». 	<p>в течение года</p>
<p>3. Семинар-практикум для педагогов ДООУ «Гиперактивность. Как помочь ребенку»</p>	<p>февраль</p>
<p><i>Работа с родителями</i></p>	
<p>1. Освещение информации в «Уголке психолога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скоро в школу! - Хочу в школу! Рекомендации по развитию школьной мотивации. - Развод родителей и ребенок - Психологические особенности ребенка 2-3 (3-4, 4-5, 5-6) лет - Я сам! - Ребенок и гаджеты - Как научить ребенка делиться - Как помочь ребенку стать успешным - Профилактика детской жестокости - Адаптация к детскому саду. - Как справиться с детской агрессией 	<p>апрель май</p> <p>ноябрь октябрь декабрь январь февраль март апрель сентябрь май</p>

<p>3. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваш ребенок – будущий школьник (4,5,12гр.) - Психологические особенности детей 5-6 лет. Развивающие игры (9,12гр.) - Психическое развитие ребенка 4-5 лет (6гр.) - Кризис 3 лет. Как его пережить? (8 гр.) - Эмоциональная поддержка ребенка в семье (гр.4,8) - Как помочь ребенку в период адаптации (2,3 гр.) 	<p>Сентябрь Сентябрь Сентябрь Декабрь Май Сентябрь</p>
<p>4. Семинар-практикум для родителей с элементами тренинга «Психологическая готовность школе. В семье - будущий первоклассник»</p>	<p>Март</p>
<p>5. Семинар – практикум «Пути к бесконфликтной дисциплине ребенка»</p>	<p>октябрь</p>
<p>6. Общее родительское собрание для родителей вновь поступающих детей «Как подготовить ребенка к поступлению в ДОУ»</p>	<p>май</p>

Примерный перечень тематики по психологическому просвещению (Приложение № 3).

2.2.3. Психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Название работы	Сроки выполнения
<i>Работа с педагогами</i>	
1. Групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований	в течение года
2. Индивидуальное консультирование по проблемам детей, посещающих ДОУ	в течение года
3. Индивидуальные беседы по итогам проведенных диагностических обследований	в течение года
4. Индивидуальное консультирование по личным вопросам	в течение года
5. Выступление на педагогическом совете .Тема: «Эффективное общение педагога с родителями», «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в детском саду»	март
6. Методические рекомендации «Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников ДОУ»	ноябрь
<i>Работа с родителями</i>	
1. Индивидуальное консультирование по результатам проведенных диагностических обследований . Работа по запросам	в течение года
2. Индивидуальное консультирование по личным вопросам	в течение года

3. Индивидуальное консультирование родителей детей, посещающих коррекционные группы: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.	в течение года
4. Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений	в течение года

Темы для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении

- психологическая готовность к школе.

2.2.4. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Название работы	Сроки выполнения
<i>Работа с детьми</i>	
1. Занятия по адаптации с детьми младшего возраста гр.3 (Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)	сентябрь
3. Беседа с детьми «Что такое хорошо, что такое плохо» гр.7,1,8, 6	февраль
<i>Работа с родителями</i>	
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	сентябрь
2. Консультация: «Первый раз в детский сад»	сентябрь
<i>Работа с педагогами</i>	
Тренинг «Помоги себе сам»	декабрь
Тренинг «Стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности»	февраль

2.2.5. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Хронометраж рабочего времени.
- 4) План работы на неделю.
- 5) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 8) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

9) Журнал учета видов работы:

- диагностика;
- консультирование;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа);
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа.

Название работы	Сроки выполнения
1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов детей с особенностями в развитии	октябрь, май
2. Заполнение диагностико-реабилитационных карт на детей, посещающих психологические коррекционные занятия	
3. Подготовка документации на воспитанников для прохождения районной ПМПК	в течение года
4. Составление плана взаимодействия со специалистами.	ноябрь
5. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации	в течение года
6. Участие в мастер-классах и открытых занятиях, проводимых педагогами ДОУ	в течение года
7. Участие в педсоветах, семинарах	в течение года
8. Посещение МО, районных и областных семинаров для психологов.	в течение года
9. Оформление предметно-развивающей среды кабинета психолога	в течение года
10. Заполнение карт готовности к обучению в школе.	май
11. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.	в течение года
12. Сбор данных по детям раннего возраста, обработка информации	сентябрь
13. Анализ результатов адаптации	октябрь
14. Обработка и интерпретация данных по анкетированию	в течение года
15. Разработка памяток и консультаций, буклетов	в течение года

16. Подготовка к диагностическим исследованиям	в течение года
17. Подготовка к родительским собраниям, мастер-классам, тренингам	в течение года
18. Составление коррекционно-развивающих программ	октябрь

2.2.6. Экспертная работа.

Задачи

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
5. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).
6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Название работы	Сроки выполнения
1. Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов ДОО	1 раз в 3 месяца

2. Экспертная оценка работы педагогов	в течение года
3. Выявление детей групп риска: с проблемами адаптации, развития, воспитания и обучения	в течение года
4. Выступление на психолого-медико-педагогическом совещании Тема: «Результаты диагностики детей на начало года», « Адаптация детей к условиям детского сада». Цель: выявить причины отклонения детей в усвоении программы и разработать программы индивидуального сопровождения в целях коррекции развития детей.	сентябрь

2.2.7. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога , учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

Программа развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования школьно-значимых качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Коррекционно-развивающая работа

Название работы	Сроки выполнения
<i>Работа с детьми</i>	
1. Индивидуальные занятия по коррекции и развитию познавательных процессов и готовности к обучению школе по адаптированной программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе» (с использованием пособий комнаты сенсомоторной коррекции, комплекса Пертра, пособий LOGO) с детьми 5-7 лет коррекционных групп по развитию познавательной сферы	1 раз в неделю октябрь-май
2. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (программа «Солнышко» Трясоруковой Т.П.) группы 5,11, 1,7,10	1 раз в неделю октябрь-май
1. Фронтальные занятия с детьми логопедических групп по адаптированной программе для детей с ОВЗ «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (гр. 10,11)	1 раз в неделю сентябрь-май
4. Индивидуальные коррекционные занятия для детей с проблемами в эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфере	1 раз в неделю октябрь-май

5. Индивидуальные и групповые занятия с использованием интерактивной среды «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» - программа «Растишка»	1 раз в неделю октябрь-май
6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)	1 раз в неделю октябрь-май
7. Занятия с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. (Роньжина А.С.)	сентябрь-ноябрь по запросу
Работа с педагогами	
1. Коррекция личностных проблем педагогов	по запросу
2. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами; рекомендации. Подготовка буклетов для родителей	в течение года
Работа с родителями	
1. Коррекция детско-родительских отношений	сентябрь-май
2. Коррекция семейных отношений	по запросу

2.3. Особенности образовательной деятельности

Каждое психологическое занятие начинается и заканчивается определенным ритуалом.

Ритуалы начала занятия

Начало занятия – своеобразный ритуал, во время которого дети настаиваются на совместную деятельность, общение. Ритуал меняется, но не слишком часто.

Варианты:

1. Волшебный клубочек.

Дети садятся на стульях по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.

Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до психолога.

2. Доброе животное.

Дети встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит». Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе».

Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.».

3. Дружба начинается с улыбки.

Сидящие берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

4. Compliments.

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит, спасибо, мне очень приятно». Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

5. «Свеча» (авторское). Дети с психологом садятся на ковер в круг. В середине ставят светильник в виде свечи, психолог включает светильник. Дети протягивают руки к «свече»,

Мы зажгли свечу все вместе.

И поможет нам она.

Заряди нас силой дружбы.

Помоги творить дела.

слушают

слова

психолога:

Ты гори, свеча, гори,

Согревая нас теплом.

В сказку нас перенеси,

Озарив своим добром.

Ритуал помогает перенестись в сказку, означает начало путешествия. По окончании занятия дети все вместе «задувают» свечу – психолог выключает светильник.

6. Волшебный тоннель. Тоннель состоит из нескольких плотных колец диаметром 60-100 см, обтянутых цветной тканью. Дети по очереди пролезают в тоннель. Это символизирует переход в сказку, начало путешествия. По окончании занятия дети пролезают обратно – возвращаются из путешествия, выходят из сказки.

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

Ритуалы окончания занятия

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал, с одной стороны, показывает, что занятие закончено, с другой стороны, показывает, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома.

1. Круг друзей.

Стоя или сидя в круге, все берутся за руки, пожимают их, смотрят по очереди на всех.

2. Эстафета дружбы.

Необходимо взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передаю свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания».

3. Солнечные лучики.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

4.Речевка.

Все мы дружные ребята.

Никого в беде не бросим.

Мы ребята – дошколята.

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Пусть всем будет хорошо,

Как заботиться, мы знаем.

Будет радостно, светло.

Психологическое занятие обязательно включает в себя элементы *релаксации*.

Особенности выполнения релаксационных упражнений детьми старшего дошкольного возраста:

- Время выполнения одного упражнения не более 4-5 минут.
- Релаксация включает в себя комплекс из 3-4 упражнений на разные группы мышц.
- Сеанс полной релаксации проводится с музыкальным сопровождением и текстом, направленным на спокойствие и восстановление сил.
- Основной задачей выполнения упражнений является обучение детей восстановительным техникам для дальнейшего самостоятельного применения. Завершение релаксации только на позитиве.

Перспективно-тематическое планирование по основным программам психолого-педагогического сопровождения представлено в приложении №4

2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы

Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май. Педагог-психолог проводит индивидуальные обследования

детей с целью определения уровня усвоения Программы, динамики изменений в процессе занятий. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту ребенка и позволяют оценить эффективность и правильность выбора той или иной программы для данного конкретного ребенка. Результаты мониторинга обсуждаются с родителями и воспитателями, даются рекомендации по развитию и коррекции.

Параметры диагностики дошкольников

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;

- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация; • ритмическое чувство; • переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации программы.

№	Виды коррекционно-развивающей деятельности	Количество занятий			Время		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
1	Фронтальные психологические занятия	2	8	70	50 мин	3 ч. 18 мин	30 ч.
2	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	5	20	170	2 ч. 10 мин	8 ч. 36 мин	60 ч. 36 мин
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	20	80	1960	8 ч	32 ч	224 ч
5	Консультативная работа				7ч 20 мин	29 ч 20 мин	264 ч.

*С 1 по 29 сентября, с 22 декабря по 29 декабря, с 15 по 31 мая - диагностика детей (100 ч.).

* С 1 по 29 сентября – адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми (10 ч.)

* Просветительская, психопрофилактическая работа с педагогами, родителями – 18 ч.

* Организационно-методическая работа – 577 ч. 19 мин.

Итого: 1296 ч. в год

3.2. График образовательной деятельности

Понедельник	<p>8.00 – 8.30 - Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе №10 8.30 – 8.55 - Индивидуальное коррекционное занятие по развитию ВПФ 8.55 - 9.20 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы и ВПФ 9.20 – 9.40 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы 9.40 – 10.05 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы и ВПФ 10.05 – 10.30 – Индивидуальное коррекционное занятие по развитию ВПФ 10.30 – 10.55 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы и ВПФ 10.55 – 11.20 – Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы 11.20 – 11.45 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы и ВПФ 11.45-12.10 – Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе №2 12.10 – 15.00 - Повышение уровня самообразования. Оформление рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. 15.00 – 15.25 - Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие</p>
Вторник	<p>08.00 – 08.30 – Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы и ВПФ 08.30 - 8.55 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы и ВПФ 08.55 - 9.25 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы 9.25 - 09.50 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы и ВПФ 9.50- 10.20 - Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие 10.20 - 10.50 – Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие 10.50 – 11.15 – Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе №2 11.15 - 11.40 – Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы 11.40 – 12.05 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы 12.05 – 13.20 – Индивидуальное консультирование воспитателей 13.20 – 15.00 – Индивидуальное консультирование педагогов</p>
Среда	<p>12.00 - 14.00 - Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми. Оформление рабочей документации. 14.00 - 15.00 - Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов 15.00 – 16.00 - Подготовка к консультативной работе с педагогами 16.00 – 17.00 - Подготовка к консультативной работе с родителями 17.00 – 18.00 - Повышение уровня самообразования.</p>
Четверг	<p>08.00 – 08.30 - Фронтальное коррекционно - развивающее занятие в логопедической группе 10 08.30 – 08.55 - Фронтальное коррекционно - развивающее занятие в логопедической группе 2 08.55 – 09.20 - Индивидуальное занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы и ВПФ 9.20 – 09.50 – Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие</p>

Пятница	<p>12.00 - 13.00 - Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми. Оформление рабочей документации.</p> <p>13.00 - 15.00 - Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов</p> <p>15.00 – 16.00 - Подготовка к консультативной работе с педагогами</p> <p>16.00 – 17.00 - Подготовка к консультативной работе с родителями</p>
---------	---

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

В кабинете педагога-психолога осуществляется:

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
- Реализация организационно-планирующей функции

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

В центре – прямоугольный стол, за которым могут удобно сидеть 6-8 человек, 8 детских стульев.

Письменный стол с компьютером. Шкаф для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр. Здесь же находится коврограф.

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете есть магнитофон, диски с расслабляющей музыкой, а также мягкие кресла, где могут комфортно располагаться как воспитанники, так и посетители. Все это настраивает на расслабление, диалог, свободное общение.

3.4. Материально-техническое оснащение.

Пространство кабинета педагога-психолога можно разделить на центры, каждому из которых отведена определенная функция.

Центры психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы:

1. Центр психомоторного развития.

Здесь собраны развивающие игры, направленные на обогащение сенсомоторного опыта ребенка, на развитие речи, крупной и мелкой моторики, коммуникативных навыков (игровые пособия «Кочки на болоте», «Мышка в лабиринте», «Мяч на резинке», «Черепашка», «Сырный ломтик», «Подуй на шарик», «Книга-лабиринт», «Магнитный лабиринт»)

2. Центр познавательного развития.

Игры, способствующие развитию психических процессов, навыков анализа, обобщения, классификации, конструктивных способностей, игры для развития конструктивных способностей, зрительной памяти и восприятия, логического мышления:

Сенсорная рулетка «Сенсино», пособия-вкладыши, игра «Формидо», развивающие игры Никитина, тактильные доски для ознакомления с геометрическими фигурами, «Сверкающее домино», «Зоопарк из Тарамбуко».

Сюда же входит **Игровой комплект Пертра**, который состоит из 7 комплектов. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов вызывает у детей интерес, повышает их познавательную активность, способствует обострению внимания, улучшению зрительной, тактильной, кинестетической памяти, обогащению речи, развитию мелкой моторики, формированию содружественных движений глаз и руки.

В центр познавательно развития включаются и **развивающие игры Воскобовича**, направленные на развитие навыков силуэтного конструирования, освоения начальных геометрических знаний, представлений и пространственных отношений. Играя с этими пособиями, ребенок получает возможность совершенствовать свой интеллект, внимание, память, воображение и творческие способности. Кроме того, игры сопровождаются сказками, что позволяет обучать ребенка, играя.

3. Центр эмоционального развития.

Широко используется **песочная терапия**, которая может сочетать спонтанную изобразительную деятельность на песке с сочинением сказок и историй, с включением персонажей и игрушечных героев.

Развивающая сенсорная среда **«Фиолетовая комната»** позволяет решать самые разнообразные задачи: развитие логического и творческого мышления, воображения, внимания, памяти, обогащение эмоционального опыта ребенка. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, тихая легкая музыка – все это создает ощущение покоя и умиротворенности

4. Центр релаксации и психического расслабления

находится в темной сенсорной комнате, которая предназначена для развития и гармонизации эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей, формирования уверенности в себе.

Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию и активизацию психической деятельности детей, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации.

В сочетании со спокойной музыкой световые эффекты создают ощущения сказки, героями которой становятся те, кто находится в сенсорной комнате: сухой бассейн, панно «Бесконечность», зеркальный шар, сухой душ, «Звездный дождь», «Пузырьковая колонна», «Сверкающая нить», коврик «Зеленая поляна и море», детская груша с перчатками, коврик злости, кукольный театр.

3.5. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

1. Диагностические материалы и пособия:

№	Название	Автор(ы)	Год издан.	Издательство
1	Единый региональный набор психодиагностического инструментария для системы компенсирующего обучения.	Областной психолого-педагогический и медико-социальный центр	2003	Ростов-на-Дону
1	Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	2015	Москва: АРКТИ
3	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	2013.	Санкт-Петербург: КАРО
4	Психологические тесты. В 2 т.	А.А. Карелина	2005	Москва
5	Тесты для детей 3-4 лет: память, внимание, мышление, основы грамоты, математика, речь. Комплект стимульного материала и описание методик.	Р.Г. Лифанова	2007	Москва: Генезис.
6	Тесты для детей 4-5 лет: память, внимание, мышление, основы грамоты, математика, речь. Комплект стимульного материала и описание методик.	Р.Г. Лифанова	2007	Москва: Генезис.
7	Тесты для детей 5-6 лет: память, внимание, мышление, основы грамоты, математика, речь. Комплект стимульного материала и описание методик.	Р.Г. Лифанова	2007	Москва: Генезис.
8	Большая книга тестов. Для детей 3-4	Гаврина С.Е.	2008.	Москва:

	лет.			РОСМЕН-ПРЕСС
9	Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет.	Гаврина С.Е.	2008.	Москва: РОСМЕН-ПРЕСС
10	Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет.	Гаврина С.Е.	2008.	Москва: РОСМЕН-ПРЕСС
11	Оценка психологической готовности детей к школе.	Бабкина Н.В.	2006	Москва: Айрис-пресс
12	Диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста.	М.П. Злобенко и др	2010	Волгоград: Учитель.
13	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А.Н. Веракса.	2011	Москва: Мозаика-Синтез
14	Психологические рисуночные тесты	А.Л. Венгер	2005	Москва

2. Используемые технологии:

№	Название технологии	Основная направленность	Автор	Год издания	Издательство
1	Пишем и рисуем на песке Практические рекомендации	Игровые методики занятий с песком	М.Зейц	2010	М.: ИНТ
2	Игры для развития и коррекции	Описание игр и тренажеров, разработанных немецкими фирмами LOGO	Под ред. С.А. Трактуевой	2011	М.:ИНТ
3	Игровой комплект Пертра	Описание игр и методик познавательного развития и мелкой моторики с использованием игрового комплекта Пертра	Под ред. С.А. Трактуевой	2011	М.:ИНТ
4	Детские страхи: решение проблемы в условиях детского	Преодоление у дошкольников чувства страха	Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова	2008	М.: АРКТИ

	сада				
5	Психогимнастика в детском саду	Профилактика и коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств	Е.А. Алябьева	2003	Москва: ТЦ Сфера
6	Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	Развитие у детей эмпатии	С.И. Семенака	2004	Москва: АРКТИ
7	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Книга 1 Книга 2	Развитие познавательной сферы, подготовка к школе	С.Г. Шевченко, Р.Д. Григер, И.В. Волкова, Р.В. Былич, И.А. Кузнецова	2004	Москва: Школьная пресса
8	Сенсорная комната – волшебный мир здоровья	Развитие познавательной и эмоциональной сферы, коррекция нежелательных черт характера с использованием сенсорного оборудования		2008	СПб, АЛЬМА, 2008
9	Моторные сказки для самых маленьких	Развитие речи с помощью формирования тонких движений пальцев рук	Гончарова В.А., Колосова Т.А.	2012	СПБ.: КАРО
10	Игры в сказкотерапии	Игровые упражнения в процессе формирования социальных навыков	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т.М. Грабенко	2008	Спб., РЕЧЬ
11	Игротерапия общения	Коррекция коммуникативной сферы	М.А. Панфилова	2008	Москва: ГНОМ и Д
12	В мире друзей	Эмоционально-личностное развитие дошкольников, развитие умения конструктивно	Котова Е.В.	2008	М: ТЦ Сфера

		строить взаимоотношения с окружающими, формирование самосознания			
13	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Коррекция СДВГ	И.Л. Арцишевская	2004	
14	«Сказочные лабиринты»	развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников	В.Воскобович	2011	
15	«Подготовка к школе»	Развитие психолого-педагогических составляющих готовности к обучению в школе	М.Н. Ильина	2007	

Для работы с родителями подобраны:

- Карточка анкет для родителей;
- Папки-передвижки «Советы психолога»;
- Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;
- Библиотека для родителей:
 - Т.У.Фелан «Воспитание без принуждения»
 - М.Н. Ильина «Развитие ребенка»
 - Ч.Фолкен «Психология – это просто»
 - Берниг Н. «Хочу-не хочу, буду - не буду. Работа с детскими капризами»
 - Климина Л.В. « Если вы растите дочь» и др.

Приложение № 1.

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей
разных дошкольных возрастных групп**

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста), возраст детей	Автор(ы) методики	Год издания.	Издательство (литер. источ)
1	Бирюльки	Мелкая моторика (2-5 лет)		2003	Единый региональный набор методик
2	Лабиринт	Мелкая моторика, произвольная регуляция деятельности (5-7 лет)	Векслер	2003	Тестирование детей. В. Богомолов
3	Узнавание реалистических изображений	Зрительное восприятие, активный и пассивный словарь (2-7 лет)	А.Р. Лурия	2003	Единый региональный набор методик
4	Узнавание перечеркнутых изображений	Устойчивость, темп, активность зрительного восприятия (3-7 лет)		2003	Тесты для детей 4-5, 5-6 лет. М., ТЦ Сфера
5	Узнавание недорисованных изображений	Сохранность целостного восприятия, наличие ошибок восприятия (4-7 лет)	Р.С. Немов	2003	Тестирование детей. Богомолова В.
6	Узнавание наложенных изображений	Наличие фрагментарности восприятия, возможности выделения целостной фигуры, наличие парагнозий (5-7 лет)	Попельрейтор	2003	Психология. Кн.3 Р.С. Немов.
7	Различение	Фонематический		2003	Единый

	созвучных фонем	слух, слуховое восприятие (3-7 лет)			региональный набор методик
8	Различение предметов на ощупь	Тактильное восприятие (2-7 лет)		2003	Единый региональный набор методик
9	Показать части тела	Пространственные представления, ориентировка в собственном теле(2-7)			Единый регионал. набор
10	Кто где нарисован	Пространственные представления, нарушение зрительно-пространственной ориентировки (3-7л)			Тесты для детей 4-5, 5-6 лет
11	Разрезанные картинки	Пространственная ориентировка (2-7 л)		1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева
12	Графический диктант	Перцептивная и моторная организация пространства, развитие произвольной сферы (6-7 лет)	Д.Б. Эльконин	1995	Проф. деятельность детского проф. центра. Рогов Е.И.
13	Почтовый ящик (коробка форм)	Наглядно-действенное мышление (2-4 г.)	Венгер А.Л, Т.Л. Выготский, Э.И. Леонгардт	1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лавреньтьева
14	Доски Сегена	Наглядно-действенное мышление, действия идентификации и моделирования (2-4 г.)	Сеген		Единый региональный набор методик
15	Мисочки	Восприятие отношений	А.Л. Венгер	1996	Психолог в ДОУ. Т.В.

		предметов по величине, восприятие цвета, простейшие логические отношения (4-6 лет)			Лаврентьева
1 6	Пирамидка	Восприятие отношений предметов, простейшие логические отношения (2-4 г.)			
1 7	Четвертый - лишний	Наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Операции обобщения, исключения (4-7 лет)		2002	Психология. Кн. 3.Немов Р.С.
1 8	Классификация	Обобщение, формирование новых понятий, абстрагирование (5-7 лет)	Выготский, Зейгарник	1995	Проф. деят. детского проф. центра. Рогов Е
1 9	Цветные матрицы Равена	Наглядные формы мышления, внимание, восприятие (5-7 лет)	Равен		Тесты для детей 5-6 лет
2 0	Понимание смысла сюжетных картинок, рассказа, серии картинок	Стиль мышления, обобщение, отвлечение, критичность (6-7 лет)	Бернштейн		Проф. деятельность детского проф. центра. Рогов Е.И
2 1	Парные аналогии (рисуночный вариант)	Логическое мышление (6-7 лет)			Тесты для детей 5-6 лет
2	10 слов	Механическая	А.Р. Лурия	1996	Психолог в

2		память, устойчивость и концентрация внимания (6-7 лет)			ДОУ. Т.В. Лавреньтьева
2 3	Запомни картинки	Кратковременная и долговременная зрительная память (4-7 лет)		2000	Память. Дети 5-7 лет. Симонова.
2 4	Методика опосредованно го запоминания	Логическая память, особенности мышления (5-7 лет)		2004	Практический материал. Забрамная, Боровик
2 5	Нахождение недостающих деталей	Концентрация внимания, зрительное восприятие (4-7 лет)			Познавательн ые способности. Дети 5-7 лет. Тихомирова
2 6	Тест переплетенных линий	Устойчивость внимания (5-7 лет)			Ильина М.Н. Развитие ребенка.
2 7	Методика использования фигурных таблиц	Скорость распределения и переключения внимания (5-7 лет)			Психология. Кн.3Немов .
2 8	Найди отличия	Концентрация внимания (5-7 лет)			Л. Тихомирова, Басова Развитие логич. мышлен.
2 9	Закономерност и	Способность к установлению закономерных логических связей (5-7 лет)			Л. Тихомирова, Басова Развитие логического мышления
3 0	Сравнение предметов	Способность к сравнению предметов по разным признакам (5-7 лет)			Л. Тихомирова, Басова Развитие логического мышления
3	Тест Керна	Развитие мелкой	Керн		Проф.

1		моторики, произвольности			деятельность детского проф. центра. Рогов Е.И
3 2	Практические задачи	Целенаправленность, самоконтроль деятельности, виды и эффективность помощи (2-4 г)		2003	Единый региональный набор
3 3	Тест тревожности	Уровень тревожности (4-7 лет)	Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	2002	Психология. Кн.3 Немов
3 4	Дом, дерево, человек	Отношение к внутрисемейной ситуации, взаимодействию с окружающим миром, личностные качества (5-7 лет)		2004	Психологич. тесты. Т.2. Карелина.
3 5	Несуществующее животное	Личностные качества (5-7 лет)	М.З. Дукаревич	1995	Психологич. тесты. Т.2. Карелина.
3 6	Лесенка	Самооценка ребенка (4-7 лет)	Щур		В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
3 7	Методика Рене Жилья	Межличностные отношения, черты личности (4-7 лет)	Рене Жилья		Азбука общения. Шипицына
3 8	Цветовой тест	Самочувствие ребенка, личностные проблемы (4-7 лет)	Люшер		Психол. тесты. Т.2. Карелина.
3 9	Дорисовывание фигур	Развитие воображение (5-7 лет)	О.М. Дьяченко	1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лаврентьева
4 0	Схематизация «Найди домик»	Наглядно- образное мышление, ориентировка в	Р.И. Бардина	1996	Психолог в ДОУ. Т.В. Лаврентьева

		пространстве (5-7 лет)			
4 1	Рисунок человека	Эмоциональные особенности, сфера социальных отношений (5-7 лет)	Ф. Гуденаф, К. Маховер	2005	А.Л. Венгер. Психол. рисун. тесты
4 2	Рисунок семьи	Семейные взаимоотношения, эмоциональные особенности (5-7 лет)	Ширн Ч., Рассел К.	2005	А.Л. Венгер. Психол. рисун. тесты
4 3	Проективные рассказы	Эмоциональное самочувствие в детском саду (5-7 лет)		2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
4 4	Проективная игра «Почта»	Эмоциональное самочувствие ребенка в семье (5-7 лет)	Е. Антони, Е.Бине	2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
4 5	Проективный рисунок «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессии (5-7 лет)	М.А. Панфилов	2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
4 6	Страхи в домиках	Диагностика страхов (5-7 лет)	М.А. Панфилов	2004	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
4 7	Плохой и хороший ребенок	Отношение к самому себе	В.В. Ветрова	2002	В. В. Ветрова Уроки псих. здоровья
4 8	Тест неоконченных предложений	Исследование детско-родительских отношений	А.Г. Лидерс	1991	В мире детских эмоций. Данилина Т.А.
4 9	Экспересс-диагностика в детском саду	Исследование познавательной и эмоционально-личностной сферы	Н.Н. Павлова., Л.Г.Руденко	2014	

		дошкольников			
5 0	Методика диагностики эмоционально- волевой сферы	Исследование эмоционально- волевой сферы, предпосылок эмоционально- волевой регуляции	Ю.А. Афонькина	2015	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковск ой Т.Д.

Приложение № 2.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI
- Тест «Незаконченные предложения»
- Рисунок семьи

Приложение № 3.

Примерный перечень тем для психологического просвещения

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Компетентность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»

«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Безопасность на летней площадке»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Детский онанизм. Причины и профилактика его возникновения»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Эмоциональное развитие дошкольников средствами сказкотерапии»
	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения»	«Сказки как источник творчества детей»

старших дошкольников средством художественной литературы»	
---	--

Подготовительный к школе возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование», «конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»

**Перспективно-тематическое планирование
по основным программам психолого-педагогического сопровождения**

**Программа психолога - педагогического комплексного сопровождения
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

«Цветик - семицветик»

Тематическое планирование занятий с детьми 5 – 6 лет

Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
3	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального

		реагирования на совершённое действие или поступок
2	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
3	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
4	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
2	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека
3	Праздник осени	Итоговые упражнения по теме «Осень»
4	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать

		творческое мышление.
2	Диагностика - 1	Диагностика: - зрительная память; - мыслительные операции; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
3	Диагностика - 2	Диагностика: - мышление; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
4	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Итоговые упражнения

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
2	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
3	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и

		чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
2	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
3	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать
4	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Март

№	Название занятия	Цель
1	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»..
2	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам
3	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
4	Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера

2	Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учит детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества
3	Диагностика - 1	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения
4	Диагностика - 2	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти; - мышления; - внимания

Май

№	Название занятия	Цель
1	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.
2	Мальчики и девочки	Учить понимать различия между мальчиками и девочками
3	Давайте жить дружно	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
4	Я знаю, я умею, я могу	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;

Тематическое планирование занятий с детьми 6 – 7 лет

«Приключения будущих первоклассников»

Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Создание Лесной	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развитие навыков невербального и вербального общения. Снятие телесного и

	школы	эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе
2	Букет для учителя	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей
3	Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей
4	Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти
2	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение
3	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие

		мелкой мускулатуры руки.
2	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки
3	Осенний праздник	Итоговые упражнения по теме «Осень»
4	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических функций

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
2	Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Ленивец	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Новогодний праздник	Обобщение по темам . Игровые упражнения

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Списывание	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой

		мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
2	Подсказка	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Обманный отдых	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Бабушкин помощник	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
2	Прививка	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
3	Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
4	Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических

Март

№	Название занятия	Цель
1	Шапка - невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки.

		Развитие произвольности психических
2	Задача для Лисёнка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
3	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
4	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
2	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Май

№	Название занятия	Цель
1	Диагностика - 1	Итоговая
2	Диагностика - 2	Итоговая
3	В гостях у сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	«До свиданья, детский сад» (выпускной бал)	

Дошкольная коррекционно - развивающая программа психолога - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в профилактическом, развивающем диапазоне для детей со сниженным темпом психического развития «Солнышко»

Тематическое планирование психологических занятий для детей 5-6 лет

Месяц	№	Название занятия	Цель
сентябрь	1-4	Первичная диагностика	
октябрь	5	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить доводить начатое дело до конца. • Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. • Развивать умение работать самостоятельно.
	6	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить доводить начатое дело до конца. • Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. • Развивать умение работать

			самостоятельно.
	7	«Солнышко и тучка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения. • Активизация восприятия (по цвету). • Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.
	8-9	«Мишка и зайчишка»	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение психоэмоционального и скелетно – мышечного напряжения. • Активизация внимание. • Развитие мелкой моторики и двигательной координации.
ноябрь	10-11	«Весёлые лягушата»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация внимания и умение концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. • Развитие мелкой моторики и двигательной координации. • Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. • Снижение скелетно – мышечного и психоэмоционального напряжения
	12	«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речедвигательной активности. • Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти. • Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
декабрь	13	«Мы гуляли по дорожке»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и двигательной координации. • Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. • Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.
	14	«Мяу – мяу, я кис – кис»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики, координации движений.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. • Снижение скелетно – мышечных зажимов.
	15	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного, эмоционального настроения. • Развитие внимания, связанного с восприятием величины предметов. • Снижение эмоционального и мышечного напряжения. • Преодоление двигательного автоматизма.
	16	«В гостях у курочки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы. • Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету). • Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.
январь	17-19	Промежуточная диагностика	
февраль	20	«Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей и мелкой моторики. • Активизация внимания, умение концентрироваться на стихотворных образах. • Снижение психоэмоционального напряжения.
	21	«Слонёнок Шуша и его семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. • Развитие восприятия (по величине). • Развитие внимания, воображения, пространственных представлений, координации движений. • Снижение скелетно – мышечного напряжения.
	22	«Хрюшка Ньюша»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательной координации. • Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал.

			<ul style="list-style-type: none"> • Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.
	23	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности. • Развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, точности и плавности движений. • Профилактика скелетно – мышечных зажимов.
март	24	«Букашка по имени Степашка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики и координации движений. • Формирование положительной самооценки. • Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения. • Развитие умения переключаться с активной деятельности на пассивную.
	25	«Прыг – скак команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация слухового внимания и умение концентрироваться на стихотворных образах. • Развитие двигательной, пространственной координации. • Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
	26	«Кастрюля – чистюля и её друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление кисти и пальчиков. • Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие фразной речи при ответах на вопросы. • Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.
	27	«Лисичка на прогулке»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики, координации движений. • Обучение навыкам сотрудничества. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. • Снижение психоэмоционального напряжения.

апрель	28	«Помогу маме»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей заботливого и нежного отношения к маме. • Преодоление упрямства и негативизма. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. • Развитие общей и мелкой моторики.
	29	«Пирожки и плюшки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук и координации движений. • Развитие умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнёрами. • Снижение психоэмоционального напряжения.
	30	«Мышонок и его друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие плавности, точности, координации движений. • Развитие внимания, речи, образности слухового восприятия. • Снижение излишней двигательной активности и психоэмоционального напряжения.
	31	«Рыбка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения подражать движениям взрослого. • Развитие восприятия, внимания. • Снижение эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.
май	32-34	Итоговая диагностика	•

Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет

месяц	№	Название занятия	Цель
сентябрь	1-4	Первичная диагностика	
октябрь	5	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить доводить начатое дело до конца. • Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. • Развивать умение работать самостоятельно.
	6	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить доводить начатое дело до конца. • Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. • Развивать умение работать самостоятельно.

	7	«В гостях у тётушки совы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речедвигательной согласованности. • Развитие мелкой и общей моторики, двигательной координации. • Обучение детей задавать вопросы, высказывать своё мнение. • Развитие познавательных процессов. • Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.
	8	«В гостях у жирафика Тоши»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, мышления. • Активизация самоконтроля, двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности. • Снижение скелетно – мышечных зажимов.
ноябрь	9	«В гостях у ёжика»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания, интонационной выразительности. • Развитие фантазии и творческого воображения. • Развитие мелкой моторики и двигательной координации. • Развитие пространственной ориентировки, наблюдательности и зрительной памяти. • Профилактика эмоционального и телесного напряжения.
	10	«В гостях у зайчика»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах. • Обучение детей говорить в быстром темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. • Развитие мелкой моторики и двигательной координации. • Профилактика эмоционального и телесного напряжения.
	11	«В гостях у мышонка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения говорить в быстром, медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. • Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и речедвигательного анализаторов. • Активизация слухового внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах. • Профилактика психоэмоционального напряжения.

	12	«В гостях у лягушонка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие силы голоса, ритмико – интонационной выразительности. • Развитие речевой и двигательной активности. • Совершенствование координации движений, развитие общемоторных движений. • Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального и телесного напряжения.
декабрь	13	«Пёс Барбос зовёт играть»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация внимания и умения концентрироваться. • Развитие мелкой моторики и координации движений. • Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания. • Согласование визуального, аудиального восприятия с моторными действиями.
	14	«Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, образного мышления. • Развитие речи при ответах на вопросы. • Совершенствование мелкой моторики и координации движений. • Профилактика скелетно – мышечного напряжения.
	15	«Ласковая песенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание добрых чувств. • Развитие мелкой моторики. • Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.
	16	«В гостях у кошечки»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация внимания и умения концентрироваться. • Развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие. • Развитие эмоциональной децентрации, расширение представлений детей об эмоциях и формирование произвольных пантомимических движений.
январь	18-19	Промежуточная диагностика	
февраль	20	«Приятно о аппетита»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, связанного с ритмико – интонационной структурой речи. • Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики, координированности и согласованности движений. • Развитие внимания и реакции на словесный сигнал.
	21	«В гостях у мишки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, мышления. • Развитие умения работать по заданной инструкции. • Развитие мелкой моторики и координации движений. • Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.
	22	«Путешествие по Африке»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти. • Развитие мелкой моторики. • Развитие двигательной координации. • Снижение психоэмоционального напряжения.
	23	«В гостях у черепашки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фантазии и творческого воображения. • Развитие двигательной и речевой активности. • Развитие логического мышления, умения замечать последовательность событий.
март	24	«В гостях у волшебной рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация внимания и умения концентрироваться. • Развитие мышления, воображения, фантазии. • Активизация продуктивного творческого самовыражения • Снижение психоэмоционального напряжения.
	25	«В гостях у лисички»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания. • Развитие речедвигательной активности. • Развитие речи при ответах на вопросы. • Формирование умения плавно и длительно выдыхать.
	26 - 27	«Будем вместе рисовать»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Развитие образного мышления. • Активизация мышления, воображения, фантазии. • Развитие общей и мелкой моторики.
апрель	28	«Грустный - весёлый»	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление кисти и пальчиков. • Развитие речи. • Развитие внимания, воображения, наблюдательности.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного настроения.
	29	«Прогулка в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, мышления. • Развитие речи. • Развитие точности, плавности, согласованности, координации движений. • Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение телесного и психоэмоционального напряжения.
	30-31	«Будь внимателен»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия, внимания, памяти. • Развитие мелкой моторики и координации движения. • Активизация самоконтроля двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности. • Развитие умения концентрироваться.
май	31-34	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> •