

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №59 «Лакомка»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 4 от «02.09.2024г.
Заведующий МБДОУ №59
«Лакомка» Л.Н.Примаченко

**Рабочая программа воспитания
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
(старшая группа №8 «Сказка»)
Срок реализации программы- 2024- 2025 учебный год**

Воспитатели:
воспитатель высшей квалификационной категории – Скачедуб С.А.
воспитатель первой квалификационной категории - Мартиросян А.Э.

Содержание.

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1.	Пояснительная записка.	с.2-4
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшего возраста.	с.4-8
1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	с.8-11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Старшая группа (шестой год жизни).	с.12
2.1.1.	Направление "Социально-коммуникативное развитие".	с.12-15
2.1.2.	Направление "Познавательное развитие".	с.15-17
2.1.3.	Направление "Речевое развитие".	с.17-19
2.1.4.	Направление "Художественно-эстетическое развитие".	с.19-21
2.1.5.	Направление "Физическое развитие".	с.21-25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	с.25-28
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	с.28-29
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	с.29-32
2.5.	Иные характеристики содержания Программы.	с.32-36
2.6.	Рабочая программа воспитания	с.36-45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Материально-технические обеспечения Программы.	с.45-46
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания. Рекомендуемая литература для чтения.	с.46-52
3.3.	Режим дня.	с.52-57
3.4.	Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.	с.57-60
3.5.	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	с.60-75
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	с.75-78
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	с.78-85
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
4.1.	Возрастные и иные категории детей.	с.85-87
4.2.	Используемые Примерные программы.	с.87-89
ПРИЛОЖЕНИЕ		
	Приложение №1 Диагностические листы промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни.	с.89-90
	Приложение №2 План взаимодействия с родителями	с.90-96
	Приложение №3 Перспективный план оформления «полочек избыточной информации»	с.96-100
	Приложение №4 Перспективный план опробования	с.100-104
	Приложение №5 Перспективный план проектной деятельности	с.104

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа образования — один из основных документов педагога.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 ФГОС ДО.

Программа рассчитана на воспитанников 5-6 лет с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, жизненной ситуации ребенка.

Рабочая программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №.59

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Цель	Формирование основ базовой культуры личности: всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; развитие неповторимой индивидуальности каждого воспитанника.
Задачи	Социально-коммуникативное развитие: Содействовать осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям, основам духовной культуры, интеллигентности. Способствовать приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

	Содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям. Познавательное развитие Овладение им практико-познавательной, экспериментальной и продуктивной (конструктивной) деятельностью; обогащение его познавательных интересов и открытие им элементарных математических, географических, экологических, и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией». Речевое развитие Овладение ребенком речью (повествованием, описанием, доказательством и объяснением) как деятельностью, необходимой для общения, средство развития и саморазвития его как неповторимой индивидуальности; развитие любви к родному языку и интереса к нему как к предмету познания богатства всех его компонентов (словарю, грамматике и т.д.). Художественно эстетическое развитие Развитие эстетического (эмоционального) восприятия окружающего мира, нравственно-эстетических чувств в процессе общения с природой, с людьми и предметами быта, созданными профессионалами в разных видах труда; приобщению ребенка к основам художественной культуры: пониманию им красоты в произведениях искусства, архитектуры и литературы, в предметах народного творчества; углублению эмоциональной отзывчивости на эти произведения, интереса и бережного отношения к ним. Физическое развитие Способствовать совершенствованию навыков здорового образа жизни. Приобщать воспитанника к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий	— обеспечение достижений воспитанниками готовности к школе. — развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. — формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.
Принципы подходы	Принципы: — принцип гуманистической направленности(каждый ребенок неповторимая индивидуальность; учитывает специфику психофизиологического развития мальчика и девочки); — принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания (учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанника) — принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера); — принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело); — принцип интеграции содержания (взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности); — принцип сотрудничества детского сада и семьи (взаимосодействие для обогащения развития друг друга); — принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании (обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре). — принцип гармонии трех начал (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).

	Подходы: Культурно-исторический подход направлен на: — полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; индивидуализацию дошкольного образования. — Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. — Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи казачества, общества, Донского края, России. — Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. Комплексный подход обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Системно-деятельностный подход позволяет детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои способности и творческий потенциал.
Используются парциальные программы	— И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений Москва Издательство Карапуз - Дидактика Творческий центр сфера 2007г. — Программа по физическому воспитанию, автор – составитель Ефименко.Н.Н., принята на педагогическом совете.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5- 6 лет

Период	Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности.
Мышление.	Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.
Произвольность познавательных процессов.	В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
Речь.	К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь.
Воображение.	В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы).
Физическое развитие.	Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая.
Отношения со сверстниками.	Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.
Отношения со взрослыми.	Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывая вину на других
Развитие произвольности и волевых качеств	Позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.
Нравственное развитие	Во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует

	нравственные нормы и правила.
Эмоциональная сфера.	Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).
Продуктивная деятельность	К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись.
Игровая деятельность.	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным.
Навыки	К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Особенности развития психической сферы.

Возрастные особенности	Учет воспитателем в процессе взаимодействия.
Проявление особой активности , которая выражается в вопросах.	Не оставлять без внимания вопросы детей. Создать в группе особый микроклимат доброжелательного внимания друг к другу, взаимного уважения, уступчивости и вместе с тем инициативности.
Развитие произвольности поведения, способности к целеполаганию.	Подхватить умение детей опираться на правила, нормы, умение сдерживаться в определенных ситуациях. Переводить от воспроизводящей («сделай как я», а дети повторяют) к деятельности, в которой ребенок работает сам по замыслу, хоть и очень простому. Предоставлять самостоятельность, активизировать творческую деятельность.
Развитие наглядно-образного, логического мышления .	Играть, общаться, экспериментировать. Предлагать проблемные ситуации по типу «загадка», «открытие», поощрять изобретательность детей.
Доминирующую роль играет память (зрительная, словесная).	Опираться на личный опыт детей, который интенсивно приобретает в этот период.
Развитие воображения , разгул фантазии .	Содействовать развитию сюжетно-ролевой игры как символично-моделирующей деятельности. Читать, обсуждать и анализировать художественные произведения, стимулировать фантазию вопросами.
Самоутверждение:	
Стремление к установлению личных контактов с другими по собственному желанию.	Ребенок открывает своего сверстника как интересного собеседника и партнера по разным видам деятельности.
Стремление к поиску собственных решений для выполнения своих замыслов.	Стимулировать проектно-исследовательскую деятельность.
Формирование адекватной самооценки .	Помогать ребенку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим. Не мешать самоконтролю.
Совершенствование органов чувств : зрение, слух, рука.	Продолжать с детьми наблюдать, развивать фонематический слух, учить слушать и слышать себя и других, развивать движения мышц обеих рук.

Показатели развития мальчиков и девочек.

(В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман).

Критерии	Мальчики.	Девочки.
----------	-----------	----------

Анатомо-физиологические особенности	Рождаются более крупными, на 2-3 месяца позже начинают ходить, острота слуха выше до 8 лет. Мальчики младше девочек по биологическому возрасту. Позже развиваются лобные области мозга, области левого полушария мозга. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.	Рождаются более зрелыми (обгоняют мальчиков на 3-4 недели в развитии), более чувствительны к шуму, их больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы на прикосновения. В дошкольном и младшем школьном возрасте часто физически сильнее мальчиков, старше по биологическому возрасту. Раньше развиваются области левого полушария мозга, отвечающие за речь, рационально-логическое мышление.
Речь.	На 4-6 месяцев позже начинают говорить, лучше удаются поиск словесных ассоциаций.	Лучше исполнительская сторона речи и скорость чтения.
Эмоции.	Более возбудимы, раздражительны, нетерпеливы, несдержанны, неуверенны в себе. В эмоциональном плане: реакция кратковременная, но яркая, избирательная, быстро снимают эмоциональное напряжение.	Считаются более эмоциональными. В ситуации деятельности, вызывающей сильные эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры головного мозга. Долго переживают замечания.
Игра.	Чаще опирается на дальнее зрение: бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом всё предоставленное пространство. Если в горизонтальной плоскости места мало, осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются в шкаф и т.п.	Опираются на ближнее зрение: раскладывают игровые предметы в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше назначением, игрушки обычно используют по прямому назначению.
Умственная деятельность.	Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи. Труднее выполняют многоэтапные задания, не терпят однообразия, не сидят на месте.	Лучше выполняют типовые задания по шаблону. Тщательность, проработка деталей на высоком исполнительском уровне.
Рисование.	Чаще рисуют технику, рисунки наполнены действием, отражают больше пространство, вмещают большую площадь, больше домов и улиц, менее насыщенная цветовая гамма.	Чаще рисуют людей, принцесс, в том числе и себя. Себя чаще рисуют с особо выделенными ресницами и ртом, любят пририсовать «взрослые» атрибуты – украшения, каблук.
Поведение в организованной образовательной деятельности.	Смотрят на стол, перед собой, если знают ответ – отвечают уверенно, задают вопросы ради получения какой-то конкретной информации. Медленнее включаются в занятие и быстрее истощаются интеллектуально, пик работоспособности приходится на конец занятия. Более собранные и внимательные.	Используется приём опережающего одобрения дальнейших действий. Отвечая, ищут в глазах подтверждение правильности ответа и только после кивка взрослого продолжают более уверенно, вопросы задают чаще с целью установления контакта, ориентированы больше на отношения между людьми. Более организованные и усидчивые.
Восприятие оценки взрослого.	Интересует суть оценки, то есть то, что конкретно оценивается и что конкретно он сделал не так. Должен знать, чем конкретно недоволен взрослый, иметь возможность исправить ситуацию.	Интересует кто оценивает и как, т.е. какое впечатление произвели. Эмоционально реагируют на любые оценки. Сначала нужно успокоить, затем разобрать ошибку.

Механизм учёта особенностей мальчиков и девочек при организации их деятельности.

Вид деят.	Мальчики	Девочки
Игра	1. Физиологически нужно больше пространство для игр, в игре развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра помогает разрядить скопившуюся энергию, поэтому они бегают, кричат. 2. Любят разбирать игрушки, изучать строение и конструкцию.	1. Для игр требуется небольшое пространство, желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Чаще всего в играх осваивают роль мамы. 2. Больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.
Образовательная деятельность	1. Учитывают особенности развития мозга детей. При работе с группой детей можно дифференцировать индивидуальные занятия: выполнение заданий в виде кроссвордов, разнообразных головоломок. 2. Труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых. 3. Важно понять принцип, смысл задания. 4. Труднее воспринимают объяснения “от простого к сложному”. 5. Лучше выполняют задания на сообразительность. 6. Не терпят однообразия. 7. Новую информацию анализируют с помощью правого полушария. 8. Работоспособность усиливается к концу образовательной деятельности.	1. При распределении индивидуальных заданий лучше предоставить типовые задания, выполнение по шаблону, образцу. 2. Набирают работоспособность с самого начала, поэтому их следует более активно спрашивать, просить выполнять задание в начале, тем более что им нравится выполнять задание на повторение, что можно использовать как приём. 3. Быстрее схватывают новый материал; 4. Легче усваивают алгоритмы и правила; 5. Любят задания на повторение; 6. Воспринимают все более детализировано, мыслят конкретно и прагматично. 7. Лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”. 8. Новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

ФГОС ДО определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Образовательные области и направления	Показатели развития ребёнка.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<i>Самопознание</i> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.

	• Использует в речи вежливые выражения. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. <i>Мир, в котором я живу</i> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных • Оценивает результаты своего труда.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).
	• Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<i>Сенсорное развитие</i> • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.

Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	• Устанавливает причинно-следственные связи. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
	Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <i>Конструирование</i> • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Считает в пределах 10.
	Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
	Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.	

Овладение речью как средством общения и культуры.	• Участвует в коллективных разговорах. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова. • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой.
	Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
	• Выделяет выразительные средства в разных видах искусства. • Знает особенности изобразительных материалов. <i>В рисовании.</i> • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <i>В лепке</i> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <i>В аппликации и конструировании</i> • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к исполнениям роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Овладение двигательной деятельностью.	• Бегают легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. • Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. • Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
	Скользит по ледяным дорожкам. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Умеет плавать. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Старшая группа (шестой год жизни)

2.1.1. Направление "Социально-коммуникативное развитие".

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.	
Задачи возраста	в сфере социальных отношений: — обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; — содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; — поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; — обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; — расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; — в области формирования основ гражданственности и патриотизма: — воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; — знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; — поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; в сфере трудового воспитания: — формировать представления о профессиях и трудовых процессах; — воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; — знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; в области формирования безопасного поведения: — формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; — формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; — знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств

	обучения индивидуального использования.
Содержание образовательной деятельности.	
	— детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). — знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривать примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. — Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Содействовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. — поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживать предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащать опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. — Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). — Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включать детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживать чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. — воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширять представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне,

знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

- Обогащать представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания.

- Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
- Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- Создать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- Продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в

	процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. — Создать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. В области формирования безопасного поведения. — Создать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. — Создать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. — Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
--	---

2.1.2. Направление "Познавательное развитие".

Задачи возраста	— развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; — формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; — развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; — развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего
------------------------	---

	окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; — расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; — продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; — продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Содержание образовательной деятельности.	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия: — Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; — демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. Математические представления: — в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; — совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

- Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

- Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Направление "Речевое развитие".

Овладение речью как средством общения и культуры.

В старшем дошкольном возрасте по мере овладения родным языком ребёнок учится произвольности высказывания, у него растёт контроль над собственной речью, усложняется структура диалога: происходит обмен информацией, присутствуют логические рассуждения, возможен спор, содержащий аргументацию позиций собеседников.

В старшей группе усиливается работа над развитием творческой речевой деятельности ребёнка и выразительности его речи — это помогает ребёнку овладевать не только формальной, но и смысловой стороной языка. В этот период речь принимает на себя планирующую функцию, что является важным поворотным моментом в развитии речи и мышления.

В данный
возрастной
период развития
дошкольников
воспитатель

- совершенствование лексического развития;
- совершенствование звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- поощрение активного использования образных средств выразительности;

решает следующие задачи	— развитие связной речи — монологической и диалогической.
Лексическое развитие	— Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире: существительными (бытовые предметы), прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду). — Обучать детей в подборе существительных к прилагательному. — Обучать подбирать сходные и противоположные по значению слова. Активизировать словарь с помощью игр и упражнений, в том числе с использованием наглядного материала.
Звуковая культура речи	— Продолжать закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. — Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие, шипящие, свистящие; замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении).
Грамматический строй речи	— Формировать осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными). — Обращать внимание детей на неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность её исправить. — Упражнять в образовании однокоренных слов и слов с приставками. — Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения. — Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	— Развивать диалогическую форму речи. Поощрять высказывания своего мнения, согласие или несогласие со сверстниками. — Формировать умение вести диалог. — Обучать пересказыванию по плану (с опорой на схему) сказки. — Обучать творческому рассказыванию, придумывать загадки и окончания к неизвестным сказкам. — Развивать монологическую форму речи (рассматривание и рассказывание по картине, составление рассказа по картинкам, пересказы небольших сказок, рассказов, придумывание историй).
Развитие мелкой моторики кисти	— Включение игр на ориентировку: самостоятельная ориентировка в назывании рук, действиях к себе и от себя; — ориентировка на плоскости (графические диктанты, карта города, села, улицы);
Подготовка детей к обучению грамоте.	— формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. — пространственная ориентировка (подвижные игры, хороводы, сговор на перемещение в пространстве); — согласование действий руки и голоса (считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием).
Интерес к	— обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки,

художественной литературе:	прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); — развивать интерес к произведениям познавательного характера; — формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); — формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); — формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; — углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); — совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	
Задачи:	— ориентировать детей при восприятии содержания литературных произведений замечать выразительные средства; — знакомить детей с различными жанрами литературных произведений и некоторыми специфическими особенностями каждого жанра; — стимулировать детей к пересказу произведений или творческому рассказыванию с опорой на модель, придуманную самостоятельно или предложенную взрослым; — поощрять детей выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Содержание образовательной деятельности	
	— Предлагая детям дополнить, «дорисовать» образы исходя из своего жизненного опыта, богатства впечатлений, активности воображения, воспитатель помогает детям понять и почувствовать глубокое идейное содержание и художественные достоинства произведения, чтобы им надолго запомнились и полюбились поэтические образы. — При ознакомлении дошкольников со стихотворными произведениями воспитатель помогает ребёнку почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание. — С опорой на прочитанное произведение воспитатель объясняет жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. — Продолжает знакомить с книгами. Обращает внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

2.1.4. Направление "Художественно-эстетическое развитие".

Задачи	— продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
---------------	--

	— развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, в процессе восприятия предметов и явлений; — развивать мыслительные операции, устанавливать сходство и различие предметов и их частей; — способствовать развитию образного мышления и творческого воображения; — развивать способность к эстетическому мировосприятию; — знакомить детей с произведениями разных видов искусств для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок; — формировать простейшие обобщённые способы построения образа: пространственное изменение деталей; — знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством; с другими видами декоративно-прикладного искусства; — формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; — развивать у детей замысел, умение действовать в соответствии с ним, определяя последовательность изобразительности, композицию; — продолжать учить детей широко использовать не только основные, но и разнообразные дополнительные цвета; — побуждать детей проявлять инициативу в выборе цвета; — развивать декоративный вкус, желание не только изображать, но и украшать, понимать символику узора; — продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.
Содержание изобразительной деятельности.	
Изображение отдельных предметов.	— Развивать познавательный интерес к предметному миру, воспитывать желание выражать своё отношение к нему в продуктивных видах деятельности. Учить изображать по памяти, с натуры и по представлению фрукты, овощи, растения, деревья, здания, транспорт, рыб, птиц, животных, фигуру человека, передавая основные средства выразительности, акцентировать внимание детей на мелких деталях.
Создание сюжетно-тематических композиций.	— Способствовать отражению детьми картин окружающей природы, явлений социальной жизни, календарных дат, сюжетов литературных произведений, выбирая форму композиции рисунка или аппликации, соответствующую теме, показывая взаимосвязь и отношения изображаемого. Учить передавать величинные соотношения объектов. Учить создавать в лепке композиции из однородных изображений или композиции, в которых лишь один предмет сложен по технике выполнения
Декоративная деятельность	— Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Познакомить детей с истоками искусства городецких, хохломских, гжельских мастеров, учить понимать особенности их росписи. Осваивать с детьми в практической деятельности элементы узора российских промыслов. Поддерживать интерес к народной игрушке. Учить украшать вылепленные поделки наклеив или (и) углублённым рельефом.
Обучение техническим приёмам изобразительной деятельности.	— Совершенствовать технику рисования кистью, учить усиливать или ослаблять нажим на кисть, делать плавные повороты или повороты под определённым углом. Учить приёму набивки щетиной полусухой кистью. Учить выполнять лёгкий набросок (эскиз) простым графитным карандашом не только на занятиях рисованием, но и аппликацией. Показать детям технику рисования дополнительными материалами. В течение года освоить с детьми различные способы рисования птиц. Учить

	детей смешивать краски, разделять и затемнять цветовые тона. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами, учить понимать зависимость получения насыщенности тона от силы нажима на карандаш. Закреплять приёмы работы ножницами. Познакомить с приёмами вырезания симметричных форм из листа, сложенного вдвое; нескольких одинаковых форм из листа, сложенного гармошкой; учить волнистообразному и зигзагообразному разрезанию. Сочетать технику вырезания с техникой обрывания. Совершенствовать умение в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней, с большим усилением нажима на внешнюю сторону ладоней; оттягивать (вытягивать), вдавливать, заглаживать, примазывать. Варьировать технику работы стекой.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	
— Задачи возраста	— продолжать развивать певческие, слушательские навыки; — обогащать накопленные музыкальные впечатления; — продолжать развивать импровизационные проявления детей, опираясь на их самостоятельность и помощь взрослых в совместной творческой деятельности; — продолжать формировать нравственные поведенческие мотивы с помощью русского фольклора для детей; — продолжать развивать и воспитывать у детей любовь к ритмичной музыке и умениям передавать её в движениях.
— Слушание музыки	— Учить детей слушать классическую и современную музыку, говорить о ней, рефлексировать под музыку собственное понимание художественного образа. Продолжать учить детей двигаться под знакомую музыку с предметами и без них, опираясь на возможности одарённых детей
— Распевание. Пение	— Учить детей петь протяжным звуком, хорошо открывая нижнюю челюсть, опираясь на пропевание гласных звуков. Продолжать учить детей выполнять правильную посадку при пении, брать дыхание между музыкальными фразами по показу педагога. Продолжать учить детей чётко произносить согласные звуки. Учить детей выступать друг перед другом, петь соло, дуэтом, подгруппами, использовать по желанию музыкальные инструменты и игрушки.
— Музыкально-двигательное творчество	— Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку в хороводах, плясках, двигательных играх, начиная с пальчиковых игр и заканчивая играми в пространстве. Продолжать учить детей музыкальным дидактическим играм в определении средств музыкальной выразительности через мимику и пантомиму как первоначальный шаг к театральному творчеству.
— Элементарное музицирование	— Продолжать учить детей самостоятельно выбирать и музицировать на простых самодельных музыкальных игрушках, а также на инструментах Орф-оркестра, блокфлейте, свирели, ударных и др.
— конструктивная деятельность:	— продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; — поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

2.1.5. Направление "Физическое развитие".

Задачи возраста	— Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно,
------------------------	---

	активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; — Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; — Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; — Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; — Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; — Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; — Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
— Основные движения	
Ходьба	— Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
Бег	— Бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
Прыжки	— Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; — Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через

	вращающуюся скакалку;
Упражнения на равновесие	— Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук	— Развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	— Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
Упражнения для укрепления мышц ног и брюшного пресса	— Приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.
Силовые упражнения для мальчиков	— Отжимы от скамейки (3–6 раз). Вис на перекладине (5 с). Вис, согнув ноги (3 с). Вис (5 с). «Пружинка» (4 раза). Отжимание от пола (3–5 раз). Спуск с гимнастической лестницы без помощи ног.
Силовые упражнения для девочек	— Отжимание от скамейки (2–4 раза). Вис на перекладине (4 с). Вис углом (2 с). Вис, согнув ноги (от 1 до 5 с). «Пружинка» (3 раза). Подтягивание на низкой перекладине (3 раза).
Статические упражнения	— Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе; после кружения по одному, парами.
Ритмическая гимнастика	— Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и

	в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.
Строевые упражнения	— Обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
Спортивные упражнения	— Катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и самокате.
Элементы спортивных игр.	— Футбол, городки, бадминтон, шахматы.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	
Задачи возраста	— Способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека; — Формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни; — Способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека; — Стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.

Основные темы и образовательные задачи по обучению детей элементарным нормам и правилам здорового образа жизни.

Темы.	Образовательные задачи.
Изучение своего организма	Дать детям элементарные сведения о своём организме. Научить искать пульс до и после бега. Убедить в необходимости заботиться о своих органах.
Обучение правилам ЗОЖ, личной гигиене	Формировать у детей навыки личной гигиены. Учить видеть пользу в чистоте, опрятности, закаливании. Дать сведения о полезных и вредных продуктах.
Формирование представлений о здоровье и болезнях	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Формировать навык пользования носовым платком. Добиваться, чтобы дети в случае недомогания обращались к взрослым за помощью.
Информирование о врачах — наших помощниках и спасителях	Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. Довести до сознания необходимость лечения в случае заболевания, объяснить, почему нельзя заниматься самолечением.
Информирование о лекарствах и витаминах	Познакомить детей в доступной форме с профилактическими и лечебными средствами: медикаментозные, физические, нетрадиционные методы лечения.

Интегральные показатели освоения программы (старшая группа).

Физические качества	Соответствует антропометрическим показателям (рост, вес в норме). Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
----------------------------	--

	Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности. Испытывает удовольствие от процесса и результатов движения и труда. Соблюдает правила поведения в обществе. Проявляет инициативу, самостоятельность к участию в подвижных музыкальных играх и физических упражнениях. В подвижных играх соблюдает правила и ролевое соподчинение.
Интеллектуальные качества	Проявляет интерес ко всему новому и наполняет новым содержанием. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. Способен многое запомнить, читать наизусть. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Аргументирует свою точку зрения. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, доводит начатое дело до конца. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами. Договаривается о совместных действиях, работает в группе.
	Наблюдает за окружающей действительностью, делает выводы. Активен в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений.
Личностные качества	Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и недостатков. Определяет гендерные отношения и взаимосвязи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых опасных ситуациях. Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания. Обращается к взрослому с просьбой. Проявляет сочувствие, сопереживание, жалость, радость. Эмоционально откликается на произведения искусства. Знает состав семьи, родственные связи и зависимости внутри её. Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предлагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее освоения. Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций и бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы детей данного возраста (диагностические карты прилагаются, см. *Приложение №1*).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Различные образовательные области Программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации Программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Групповая форма (или коллективная).
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **формы и методы**.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
- развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры – экспериментирования; - игры – путешествия; - сюжетно- ролевые; - режиссёрские; - дидактические; - игры образные; - игры- имитации; - игры- драматизации; - театрализованные этюды; - праздники; - выставки; - конкурсы; - досуги; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - создание коллекций; - дежурства; - коллективный труд; - трудовые	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - моделирование; - экспериментирование; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - детские проекты; - опыты; - беседы; - коллекционирование; - рассматривание картин и иллюстраций; - поиск информации	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. - скороговорок; - игра, - проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - моделирование речевых ситуаций	- музыкальные занятия; - экспериментирование с изобразительными материалами, игровые приёмы; - рассматривание; - обсуждение; - обыгрывание; - настольно- печатные игры; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей; - беседы; - слушание; - музыкально- дидактические игры; - театральная игра; - чтение; - разучивание стихов; - импровизация; - исполнение; - досуги, праздники, развлечения; - сочинение собственных сказок, историй; - сюжетные игры по мотивам произведений; - продуктивная деятельность;	- спортивные игры; - физкультурное занятие; - упражнения на тренажерах; - закаливание; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания, праздники, развлечения

поручения; - экскурсии, целевые прогулки; - участие в проектах.			- творческие мастерские; - календарно- обрядовые праздники.	
---	--	--	--	--

Методы и приемы развития речи в старшей группе				
Методы развития речи по используемым средствам		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности.		
Наглядные: - наблюдение в природе, экскурсии - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	Словесные: - чтение - рассказы-вание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа	Практические: - дидактические игры - игры-драматизации, Инсценировки - хороводные игры	Продуктивные: - обобщающая беседа - рассказывание - пересказ с перестройкой текста - дидактические игры на развитие связной речи - метод моделирования - творческие задания	Репродуктивные -метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - игры-драматизации по содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
Словесные приемы: - повторное проговаривание - объяснение - указания - вопросы	Наглядные приемы: - показ иллюстративного материала - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: - игровое сюжетное разворачивание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация - имитационно-моделирующие игры - ролевые обучающие игры		

Основной формой организованной детской деятельности в данной группе являются **образовательные ситуации:**

Цель	формировать предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия
Условия	Ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять
Исходная ситуация	Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.
Игровые ситуации	Игровые ситуации могут возникать, исходя из интересов и желаний детей, а педагоги подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от индивидуальных особенностей

Использование современных образовательных технологий в старшей группе	
1.	Технология организации деятельности с одним предметом , направленная на развитие познавательной активности с опорой на личный опыт и интерес каждого ребёнка (авторская технология по теме самообразования).
2.	Технология развивающего обучения , в которой воспитатель выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной самостоятельной деятельности детей.

3.	Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.
4.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – направленные на развитие смекалки, творческого воображения и системного мышления у детей.
5.	Использование нетрадиционных техник рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, творческой активности ребенка, стремление к новому более творческому отражению ощущений, настроения собственных мнений, всестороннему и гармоничному развитию детской индивидуальности, формированию поистине творческой личности.
6.	Здоровьесберегающие технологии обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни Технологии сохранения и стимулирования здоровья. • динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) • подвижные и спортивные игры • контрастная дорожка, тренажеры • ритмопластика • релаксация Технологии обучения здоровому образу жизни. • утренняя гимнастика • физкультурные занятия • точечный массаж (самомассаж) • спортивные развлечения, праздники • День здоровья • СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра) • Игротерапия • Занятия из серии «Здоровье» Коррекционные технологии • технология коррекции поведения • технологии музыкального воздействия • сказкотерапия • психогимнастика • фонетическая ритмика
7.	Технология интегрированного занятия отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.
8.	Технология проектной деятельности Способствует развитию и обогащению социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.
9.	Технология исследовательской деятельности сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
10.	Информационно-коммуникационные технологии Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с

	использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).
11.	Личностно - ориентированная технология ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.
12.	Технология портфолио дошкольника Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
13.	Технология «Портфолио педагога» Современное образование нуждается в новом типе педагога: • творчески думающим, • владеющим современными технологиями образования, • приемами психолого-педагогической диагностики, • способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, • умением прогнозировать свой конечный результат.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Субъекты педагогической деятельности	В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.
Вид деятельности	Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельности за счет возникающих инициатив
Ситуация выбора	Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора
Задача педагога	Помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи
Тактичное сотрудничество с детьми	Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, шумовые эффекты и т.п. необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие
Создание развивающей среды	Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательности и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников.
Структура события	• подготовка к событию, • непосредственное событие (кульминация), • отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий	• события основные (Новый год, День защитника Отечества); • события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии); • события личные (дни рождения детей, их близких, мероприятия выходного дня); • значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; • события региональные (праздники — даты области, мероприятия); • события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города).
----------------------	---

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности.

1	Избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»
2	Не подчинять игру строго дидактическим задачам
3	Содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей
4	Предоставлять выбор игрового оборудования
5	Способствовать отражению событий в игре
6	Изучать и переносить семейный опыт различных видов игр в группу
7	Поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр
8	Руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются **активные** методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Взаимодействие с семьёй осуществляется по двум направлениям	
1 направление	2 направление
повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей	непосредственное участие родителей в образовательном процессе

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Направления работы	Формы взаимодействия.
Знакомство с семьёй.	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).

Педагогическое просвещение родителей.	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома).
Совместная деятельность.	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня. Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления	Содержание.
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения. Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам.

	Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских. Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, гостиные, праздники).
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье. Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям,

	совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.
--	---

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей.	
1	Иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени
2	Ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление
3	Организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду
4	Ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка
5	Поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность

2.5. Иные характеристики содержания Программы.

Родительские собрания на 2024-2025 учебный год.

№	Примерные сроки	Название	Ответственные
1	Сентябрь	«Старший дошкольный возраст – какой он?»	Воспитатель
2	Декабрь	«Роль семьи в воспитании дошкольников»	Воспитатель

Для реализации педагогических условий регионального компонента воспитатели старшей группы уделяют внимание детей такой теме, как Малая Родина, где знакомят их с историей и традициями нашего края, с достопримечательностями города, народными промыслами и памятниками архитектуры.

Цель: последовательное и систематическое знакомство детей с родным городом, воспитание у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся, любви к родному краю.

Перспективно - тематическое планирование по реализации регионального компонента

№	Тема	Задачи	Содержание

сентябрь	Приглашаем в гости к нам Тема «Моя малая родина – Донской край»	Знакомить с природой родного края, воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить ее и беречь, знать о животных, охраняемых красной книгой. Познакомить детей с главной рекой на Донской земле- Доном, Рассказать о величии и красоте, о ее богатствах и пользе для людей. Отражать в постройках особенности своего села Знакомить детей с народными играми, их правилами, проверять смекалку и выдумку. -	Беседы: «Как у нас на Дону», «Природа Дона», «Красная книга области», «Наши земляки - казаки», Чтение: «Здравствуй, сказка Тихого Дона», «Блещи среди полей широких...» А.С. Пушкин, Чтение «Доброе сердце, дорожка красоты» Конструирование «Улица моего села» Подвижные игры и забавы: «Ай, ребята тара-ра», «Ручеек». Презентация «Наше село»
октябрь	Тема «Красота Донского края»	Знакомить с историей казачества, рассказать о храбрости и мужественности казаков, о службе во благо родины. Раскрыть своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбие, дружбе в казачьей среде. -Способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим	Беседы «Далекое прошлое земли Донской», Чтение: «Сказки Тихого Дона» П. Лебеденко. - Рассказ воспитателя о казаках. Знакомство с пословицей : «На Дону закон такой- всех врагов с земли долой» Конструирование: «Дворец культуры нашего села» Рисование «Река Дон» Аппликация: «Наша Кулешовка осенью». Экскурсия в музей. Д/и «Во саду ли, во огороде» Д/и «Угадай по описанию» Настольная игра «Кто в домике живет»
ноябрь	«Красота в нашем доме»	Вызвать интерес к семейным традициям и желание поделиться своими знаниями -Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи Познакомить с предметами домашнего обихода, их художественным оформлением.	- Беседы «Особенности жилища казаков» Рассказ воспитателя о курене - место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр. Альбомы «Моя семья», «Мой дом» Пальчиковая игра: «Дружба» Д/и «Одень куклу» «Раньше и теперь»
декабрь	Тема «Верный друг мой -конь мой вороной»	- Раскрыть понимание того, как важен конь для казачьей чести. Знакомить с традициями воспитания в казачьей семье.	- Беседы: «Верный друг мой -конь мой вороной», «Как воспитывали маленького казака». Чтение рассказа «Верный друг мой душевный конь»

			Чтение: сказки «Казак и птицы» Рисование : Шаблоны «Наряды коня к празднику» Подвижные игры и забавы: «Чай-чай выручай», «Золотые ворота» . П/и «Лошадки»
январь	Семейные традиции	Продолжать знакомить с традициями воспитания детей в казачьей семье. Знакомить с главными отличительными чертами казачки (воспитывать детей, заниматься домашним хозяйством, глубоко переживать горе и радость). Продолжать расширять кругозор, познакомить с особенностями национального костюма. Познакомить детей с мужской и женской казачьей одеждой. -Развивать творческую активность	Беседы: «В гостях у тетушки Аксиньи», «Как воспитывали маленькую казачку». Беседа «Как воспитывали мальчиков и девочек» Рассматривание костюма казака и казачки. Беседы: «Народные традиции празднования Рождества», «Колядки». Посиделки с родителями: « Казачья семья» Слушание казачьих песен. Компьютерная презентация: «Природа Донского края зимой». Музыкальное развлечение: «Рождественские колядки».
февраль	Бабушкин сундук - «Казачий костюм, быт»	Воспитывать интерес к предметам старины Учить детей лепить посуду. -Развивать слуховое внимание, логическое мышление. -Активизировать активный словарь.	Выставка иллюстраций «Казачий быт в семье» Рассматривание иллюстраций, фотографий «Казачий костюм» Чтение сказки «Мышь и воробей» Рассказ «Одежда казаков» »-Предметы старины из музея Пальчиковая игра «Засолка капусты» Игра-развлечение «Кто скорее оденет казака и казачку (кукол)» Д/и «Веселая палитра» -Рисование «Дом, в котором я живу»
март	Мамины колыбельные Масленичная неделя	Познакомить с праздником Масленицей.- -Закрепить представление детей о фольклоре	Презентация«Масленица годовая – наша гостюшка дорогая» Слушание казачьих колыбельных песен Разучивание песенки «Ой, блины, блины, блины...» Чтение сказки «Лиса-девица и Котофей Иванович Д/и «Собери игрушку»
	«Не красна изба углами...»	-Познакомить детей с посудой Донского края. Отражать свои впечатления от художественно-	Беседа «Народный праздник-Пасха». Презентация «Семикаракорская посуда» Чтение сказки: «Как Весна зиму поборол»

		творческой деятельности.	Рисование «Семикаракорская посуда». Составить рассказ по картине : - Рассматривание Семикаракорского фарфора. Лепка Семикаракорской посуды Декоративная аппликация по мотивам Семикаракорского промысла «Укрась тарелочку» .Д/и «Укрась тарелку» Подвижные игры и забавы: Казачья игра: «Колечко» Хороводная игра «Ай ребята, тара-ра» «Галка», «Платочек», «Салки». Исполнение песни: « Мыл казак в воде коня»
май	«Герои защитники Донской земли»	Познакомить со столицей донского казачества, зарождением казачества на дону. Знакомить с архитектурными памятниками и сооружениями. Рассказать о трагическом моменте в истории нашей страны и о роли героев-казаков, защитивших нашу страну, гордиться их подвигами. -Воспитывать любовь к селу\, в котором живем, желание узнать больше о родном селе	Беседы: «Столица Войска Донского – город Новочеркасск», «Памятники героям защитникам Донской земли»- о храбрости и мужественности ее защитников. -Презентация «Весна в Кулешовке» Видеопрезентация: «Картины Дона». - Рассматривание иллюстраций реки Дон. Чтение: «Народный календарь». Чтение стихотворения «Дон Батюшка» Чтение сказок донских писателей П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона», Рисование: «Донские букеты» - Рисование «Дон» Аппликация: «Этот день Победы». Сотворчество детей и родителей: «Традиции семейных увлечений» - «Щедра талантами Донская земля»- театр. представление.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

— **Основу воспитания** на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

— **Традиционные ценности** — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

— Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.	
Цель патриотического направления воспитания	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Идея	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного

	пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания.	
Цель духовно-нравственного направления воспитания	- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценности -	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Идея	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.	
Цель социального направления воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
Ценности	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Идея	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания.	
Цель познавательного направления воспитания	формирование ценности познания
Ценность	познание лежит в основе познавательного направления воспитания
Идея	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель физического и оздоровительного воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности	- жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Идея	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания.	
Цель трудового	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и

воспитания	приобщение ребенка к труду.
Ценность	труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Идея	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	
Цель эстетического направления воспитания	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
Ценности	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
Идея	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

— осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Образовательная область	Задачи:
Социально коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура",	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию

"Человек", "Природа", что предполагает:	российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Целевые ориентиры воспитания.

- Деятельность нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы в средней группе согласно ФОП

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1 сентября	День знаний	Беседа
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»

1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи
5 октября	День учителя	Беседа
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы»
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек
1 ноября	Осенины	Утренники
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»
4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Сюжетно-дидактическая игра, чтение
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
3 декабря	Международный день инвалидов	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
9 декабря	День Героев Отечества	Беседа-рассказ с элементами презентации
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка
11 января	Международный день	День вежливости

	«спасибо»	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»
8 февраля	День Российской науки	Беседа-рассказ с элементами презентации
21 февраля	Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков
23 февраля	День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
8 марта	Международный женский день	Утренники
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги» Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги Викторина «Я питаюсь правильно»
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада
22 апреля	День Земли	Познавательный досуг Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей
9 мая	День Победы	Совместная с родителями акция возложения цветов к

		памятнику героям Великой Отечественной войны
18 мая	Международный день музеев	Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»
19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»
12 июня	День России	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»
11 июля	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику Сладкие досуги
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации
2 августа	День воздушно- десантных войск России	Физкультурный досуг
5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение старшей группы.

Групповая комната

Перечень основного оборудования, инвентаря, посуды, пособий

Групповая комната

Раздевальная (прихожая).	Групповая комната.	Туалет. Умывальная комната.	Спальная комната.
Шкафчики для одежды (по количеству детей), скамейки (7), ковровые дорожки (1), шкаф для воспитателей, информационные стенды (2), ширмы тематические, стенд для детских творческих работ, шкафы обувные1, люстры3.	Столы детские (8), стулья детские (по количеству детей), ковер, современная мебель для игрового оборудования, книжные полки 3, игровая мебель «кухня»1, стул детский 28, тумба д/игрушек 1, игровая тумба «театр» 1, шкаф для игрушек и пособий 2, кукольный стол 1, шкаф для наборов настольного строительного материала 1, телевизор «Рубин» 1, экран для презентаций(1) тумба для уголка живой природы 1, полка навесная для «коврографа» 1, шкаф для экспериментирования 1, палас напольный 3х4(1), колонка 1, мольберт1, стол воспитателя 1, шторы тюлевые2, карниз потолочный 3, люстры 3 рожковые4, спортивный инвентарь, дидактические и настольные игры, игрушки, детская мебель для сюжетно-ролевых игр ("Парикмахерская", "Кухня", "Магазин", "Больница"), книжный уголок, уголок "Зеленая зона", уголок "Дежурства", уголок экспериментирования, уголок "Театрализованная деятельность", уголок "Речевого развития", уголок художественного творчества, уголок конструирования, магнитофон, облучатель бактерицидный, шкаф с учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.	Умывальники детские (2), шкафчики для детских полотенец (по количеству детей), зеркало, душевая, шкаф хозяйственный с необходимым оборудованием (ведра для закаливания, водный градусник, резиновый коврик, таз для мытья игрушек, швабра, ведро для мытья пола и др.). Унитазы для девочек (2), унитазы для мальчиков (1) лотки для туалетной бумаги (2), ведро для мусора (2), Мыльницы 3, Корзина для мусора1, ершики для чистки унитазов. Хоз. инвентарь: таз пластмассовый1, ведро оцинкованное1, ведро пластмассовое3, таз для мытья игрушек эмаль1, веник 2, швабра деревян.2, совок 2, пылесос1.	Кровати детские (по количеству детей), стол журнальный, стул взрослый, ковровая дорожка, шторы 4, занавески 2 (4), люстры 6.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет.

Русский фольклор.		Фольклор народов мира.	
Песенки.	Сказки.	Песенки.	Сказки.
«Как на тоненький ле-док...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я ко-лышки тешу...»; «Как у бабушки козёл...»; «Ты мороз,	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н.	«Гречку мыли», литов., обработано Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с

мороз, мороз...»; «По дубочку посту-чишь, прилетает синий чиж...»; «Раным-рано поутру...»; «Грачи-ки-ричи...»; «Уж ты, пташечка...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».	Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).	«Счастливого пути!», гол., обработ. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обработ. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обработ. Н. Гребнева (в сокр.).	кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.
--	---	---	--

Произведения поэтов и писателей России.			Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Проза.	Лит. сказки.	Поэзия.	Лит. сказки.
Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А.	. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского),

из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).	Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю.	сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д.	«Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).	«Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
---	--	---	--	---

	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).	«Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).		
--	---	--	--	--

Для заучивания наизусть.	Для чтения в лицах.
" По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостя»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за морякеаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня».	Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котёнок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература.				
Р.Н.С.	З. Н.С.	Проза.	Поэзия.	Лит. сказки.
«Никит а Кожем яка» (из сборни ка сказок А. Афанас ьева); «Докуч ные сказки	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», пер. с инд. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина.	Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок»; Л. Пантелеев «Буква „ы”»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трёх пиратов».	Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Чёрный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик».	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»; О. Пройслер «Маленькая Баба- яга», пер. с нем.Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан», пер. с итал. И. Константиновой.

Примерный музыкальный репертуар.

Пение.	Слушание музыки.
«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Музыкально-двигательное развитие.

Упражнения.	Коммуникатив ные игры.	Пальчиковые игры.	Танцы.	Музицирова-ние на Орф-инструментах мал. ударного состава.

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.	Рус. нар. мелодия «Спираль», рус. нар. мелодия «Вейся, вейся, капустка», рус. нар. мелодия «Пчёлки», «Знакомство», «Доверие», «Как я». Рус. нар. игра «Шёл козёл дорогою», рус. нар. игра «Угол ки», М. Пинская «Две сороконожки».	«Мама, что?» (модель И. Сафаровой), М. Пинская «Домик», «Хорошая дорога» (модель Т. Боровик), «Сбил, скотил» (модель Т. Боровик), «Краб» (модель С. Пушина), «Этот пальчик» (модель Л. Виноградова), «Таря- Маря» (модель Т. Боровик), С. Лунина «Могучая семья», М. Пинская «Хоровод» (модель И. Сафаровой), Г. Лагзынь «Солнышко» (модель И. Сафаровой).	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.	Муз. Л. Виноградова «Колокольчик», «Шаловливые сосульки», муз. И. Бурсова «Ранним утром», муз. И. Галянт «Оркестр», «Дружные палочки».
---	---	---	--	---

Хороводы.

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар;
«Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Дидактические игры и игры с правилами.	Пластические этюды.	Творческое рассказывание	Игры и упражнения с использованием наглядного материала.
«Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд», «Скажи наоборот», «Чей домик?», «Кто быстрее соберёт предметы?», «Назови предметы».	«Изобрази предмет», «Расскажи без слов, что ты знаешь о...».	придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.	«Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Что не так?» (картинки-путаницы), «Чем похожи предметы?», «Чем похожи слова?», «Как сказать иначе?».

Примерный перечень анимационных произведений

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Спортивные упражнения.

Катание на санках	Скольжение	Ходьба на лыжах
«Рыбаки», «Тройка», «Прыжки через санки».	«Кто дальше», «Кто быстрее», «Проскользи в приседе».	«Кто первый повернётся?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Элементы спортивных игр.

Футбол	Баскетбол	Хоккей
--------	-----------	--------

Эстафеты с мячом, «Чеканка», «Ну-ка, отними!», «Квадрат», «Школа мяча», «Не заходи в зону».	«Ну-ка, отними!», «Эстафеты».	Эстафеты, «Попади в ворота», «Ну-ка, отними!», «Гонка шайбы», «Фигурное катание».
---	-------------------------------	---

Основные движения.

Бег.	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Прыжки.	Ползание, лазание, равновесие	Предметно-манипулятивная деятельность руками	Упражнения и игры для развития мышц спины и гибкости позвоночника
«Салки», «Лиса и белка», «Осьми ног», «Бежать, бежать, бежать, стой», «Круговая эстафета», «Третий лишний», «Догони», «Пятнашки в кругу», «Смена лидера», «Такси», «Волк и Семеро козлят», «Бездомный заяц», Здравствуй, догони!», «Рыбак и рыбки», «Воробьи-вороны», «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Пустое место».	«Барьерист», «Слоник». Выполнять прыжки: слалом, «Лягушка», «Заяц», «Кенгуру», «Мячик».	«Классики», «Волк во рву», «Чемпионат лягушат», «Заячий чемпионат», «Кто дальше», «Удочка», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков», «Заячий чемпионат».	«Парашютисты», «Флюгер на крыше», «Охотники и обезьяны», «Пропеллер», «Кто дольше простоит», «Кто скорее доберётся до флажка», «Медведь и пчёлы», «Пожарные на учении».	«Охотники и утки», «Мяч капитану», «Мяч через сетку», «Штандер», Колобок», «Разгрузка арбузов», Опасный груз», «Перенеси не урони», «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Метание валенка», «Рыбаки».	"Складной ножик", "Лодочка", "Плуг", «Крокодил», «Сердитый медвежонок», «Носорог», «Каракатица», «Слоник», «Улитка», «Землемер», «Сухое плавание».

Сюжетно-ролевые игры в старшей группе.

Игра.	Цель.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
В библиотеке	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».
Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Семья	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о

	семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Кафе.	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
На дорогах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
Правила движения	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
Мы – спортсмены	дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
Пограничники	продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».
Строительство	Формировать у дошкольников конкретных знаний и представлений о строительстве, о его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к труду строителей.
Детский сад	Закрепить знания детей о режиме в детском саду, об обязанностях сотрудников дошкольного учреждения - заведующей, завхоза, воспитателей, помощников воспитателей и других. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
Театр	Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Дать детям знания о том, что артисты выступают не только в театре. Они ездят с гастрольями по разным городам, выступают с гастрольями перед солдатами. Развивать интерес к игре.
Поликлиника	Продолжать знакомить детей с кабинетом отоларинголога, с работой врача - окулиста и обязанностями медсестры. Дать детям понятие, что очки по рецепту можно заказать и купить в оптике. Воспитывать уважение к профессии врача

3.3. Режим дня.

Режим дня (распорядок дня).

Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	длительность
Прием, осмотр детей	7.00-8.10	1 час 00 мин
Индивидуальная работа с детьми	7.00-7.30	
Подгрупповая работа с детьми	7.30-7.45	
Общая игра	7.45-7.50	
Общий разговор	7.50-7.55	
Самостоятельная игровая деятельность детей	7.55-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин
Наблюдение и анализ сервировки стола.	8.10-8.20	10мин
Мотивация НОД	8.20-8.25	5 мин
Умывание с играми, решением проблемных ситуаций, сообщением интересной информации. Опробование–исследование продуктов.	8.25-8.40	15мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.40-8.50	10мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	25мин

Динамическая пауза «Минутка шалости»	9.25-9.35	10мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.35-10.00	25мин
2-ой завтрак	10.00-10.10	10мин
«Минутка тишины», подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	10.10-11.40	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, умывание.	11.40-11.50	10 мин
Подготовка к Н.О.Д	11.50-12.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	12.00-12.25	25 мин
Закаливающие процедуры	12.25-12.35	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	2 часа 5 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Режим дня в теплый период года (с июня-август)

Режимные моменты	Время	длительность
Прием, осмотр детей на улице: Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, Самостоятельная игровая деятельность детей Мотивация Н.О.Д.	7.00-8.10	1час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.30	10мин
Подготовка к прогулке, одевание	9.30-10.00	30мин
Прогулка: наблюдение, игры, Н.О.Д., трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-12.00	2 часа
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	10 мин
Закаливающие процедуры	12.00-12.10	10 мин
Умывание		
Трудовая деятельность, музыкальные и подвижные игры	12.10-12.20	10 мин
Опыты, развивающие игры	12.20-12.35	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	20 мин
Игры, индивидуальное обучение. Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	2 часа 5 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Организация правильного режима дня это - рациональная продолжительность и разумное чередование и различных видов деятельности и отдыха в течение суток

3.1.2 Режим двигательной активности детей

Мероприятие	Условия
Прием детей на	Ежедневно теплый период года
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Умывание	Перед едой и после каждого загрязнения рук прохладной водой из под крана (перед сном обширное умывание)
Прием пищи	После каждого приема пищи полоскание рта и горла
Занятия	Проветривание помещения, минимальное использование сидения на стуле, деление занятия на три части, прием «подлезание», использование физминуток.
Минутка «Шалости»	Ежедневно после занятия с движениями на полу под музыку (снятие умственного и физического напряжения)
«Переезды»	В течение дня, профилактика речевых нарушений
Физкультурные занятия, гим-ка пробуж-ния	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия занятия босиком (индивидуально) в проветриваемом помещении. Постепенное пробуждение детского организма.
Минутка «Тишины»	Релаксационные упражнения, зрительная гимнастика
Прогулка	Игры и упражнения на свежем воздухе, проведение на улице 3-го физкультурного занятия, пешеходные прогулки
Индивидуальная работа сменщицы	Возможность ребенку развиваться в индивидуальном режиме

Двигательная активность и оздоровление детей в режимных моментах

Развитие двигательной активности - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - двигательная разминка; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - подвижные игры в групповом помещении; - оздоровительный бег; - индивидуальная работа по развитию движений.	ежедневно в середине н.о.д. ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
Система планирования физкультурно-оздоровительной работы		
Физкультурные праздники и развлечения - неделя здоровья; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; - спортивные игры-соревнования; - спартакиады вне детского сада.	1 раз в год 1 раз в неделю 2-3 раза в год 1-2 раза в г 1 раз в год	воспитатели .
Профилактика нарушений в физическом развитии детей дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; профилактика зрения.	ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатель воспитатель воспитатель

Режим дня в теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время	длительность
Прием, осмотр детей на улице: Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00	1 ч. 10 мин.
Прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-12.00	2 часа
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	10 мин
Закаливающие процедуры Умывание	12.00-12.10	10 мин
Трудовая деятельность, музыкальные и подвижные игры	12.10-12.20	10 мин
Опыты, развивающие игры	12.20-12.35	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	20 мин
Игры, индивидуальное обучение. Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	2 часа 5 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	30 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.20	1ч.20 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.50 -19.00	1ч.10 мин.

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей.

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.

Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня для детей после болезни, ослабленных.

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Уход домой	Положительная оценка деятельности
------------	-----------------------------------

1.4. Циклограмма непосредственной образовательной деятельности

№	Направления развития. Образовательные области	Количество			Время		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1.Физическое развитие		3,5	14	126	87,5	350	3150
1.1	Физическая культура	3	12	108	75	300	2700
1.2	Здоровье	0.5	2	18	12.5	50	450
2.Социально-коммуникативное развитие		0.5	2	18	12.5	50	450
2.1	Безопасность	0.5	2	18	12.5	50	450
2.2	Ребенок в семье. Сообщество	В ходе режимных моментов					
2.3	Труд. Развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов					
3.Познавательное развитие		3	12	108	75	300	2700
	Познание	3	12	108	75	300	2700
3.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	4	36	25	100	900
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25	100	900
3.3	Познавательное – исследовательская деятельность	1	4	36	25	100	900
4.Речевое развитие		2	8	72	50	200	1800
4.1	Развитие речи	1	4	36	25	100	900
4.2	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	25	100	900
4.3	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов.					
5.Художественно – эстетическое развития		6	24	216	150	600	5400
	Художественное творчество	4	16	144	100	400	3600
5.1	Рисование	1	4	36	25	100	900
5.2	Лепка	1	4	36	25	100	900
5.3	Аппликация	1	4	36	25	100	900

5.4	Конструктивно – модельная деятельность	1	4	36	25	100	900
5.5	Музыка	2	8	72	50	200	1800
Итого:		15	60	540	375	1500	13500
Всего (СанПиН)					6ч.15м	25ч.	225ч.

Отрезок времени в режиме дня	Варианты содержания деятельности воспитателя
Решение образовательных задач в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.	
Утро радостных встреч (создать атмосферу радости, поддержать хорошее настроение каждого ребенка)	<i>Музыка при входе в детский сад</i> • утренняя прогулка, игры малой подвижности; • взаимные приветствия-пропевания; • ритуалы «Как прошел вечер», «Как я провел выходные дни». • групповой сбор для совместного планирования дня, проекта; • создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора; • ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка; • дидактические игры; • чтение художественных произведений. <i>Утренняя гимнастика.</i> Подготовка к завтраку Завтрак • формирование культурно-гигиенических навыков; • использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. <i>Совместная деятельность с детьми</i> • поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности. • сопровождать и оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности, ее продвижении: <u>Например:</u> не только наблюдать за машинами, но и определить их цвет, количество (задачи сенсорной культуры, математических представлений); - чтение художественных произведений; - предложить небольшие конкретные тематические проекты и т.п.; • стимулировать ребенка к планированию собственных действий • во всех видах деятельности идти от возможностей детей; • предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними: <u>Например:</u> <i>Тематический проект «Солнышко»</i> (задача – сформировать представление о солнышке – теплое, ласковое, круглое) Деятельность детей: кто-то любовался через окошко, подставлял ему свои ладошки, а затем рисовал, кто-то рассматривал солнышко в книжке, кто-то вырезал из бумаги, но все дети получили представление о солнышке. • обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие • открывать широкий путь игре; • не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений. Прогулка • подвижные и спортивные игры, • трудовая деятельность, • экспериментирование и игры с природным материалом • наблюдения Возвращение с прогулки, раздевание, ситуативные разговоры с детьми Обед • формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи; • использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. Подготовка ко сну
Активный день (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности)	

Добрый вечер (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности).	- оказание помощи в раздевании; - формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике; - включение легкой музыки; - чтение художественных произведений Сон Постепенный подъем - взбадрывающая гимнастика, закаливание; - помощь в одевании; - культурно-гигиенические мероприятия Поддержка самостоятельной деятельности детей. Сюжетные игры, настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков) Прогулка - подвижные и спортивные игры; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность с природным материалом; - общение с родителями Возвращение с прогулки Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков) Игры по выбору детей. Прощание до следующего дня.

Максимальная нагрузка непосредственно – образовательной деятельности на 2024-2025 г.

Дни недели	Время проведения	Образовательные области	Занятия
Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1.Физическое развитие 2.Речевое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие	1. Физическая культура 2.Развитие речи 3.Лепка
вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1.Познавательное развитие 2.Художественно-эстетическое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие	1. Формирование целостной картины мира 2. Музыка 3. Аппликация
среда	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10- 10.35	1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие 3.Социально-коммуникативное развитие	1.ФЭМП 2.Физическая культура 3. ОБЖ\ здоровье
четверг	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1. Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие 3. Физическое развитие	1.Формирование предпосылок к обучению грамоте. 2. Конструирование 3.Физическая культура на воздухе
пятница	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1.Познавательное развитие 2Художественно-эстетическое развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие.	1.Формирование практико-познавательной деятельности 2. Музыка 3. Рисование

3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией со сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план) и «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«Маршрутный лист» - краткое изложение ежедневного сценария исполнения воспитателем авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, то есть драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течение 12-часового рабочего дня (с сентября по май).

«Маршрутные листы» позволяют рационально организовать во взаимосвязи и взаимопроникновении, интегративно друг в друга разные виды деятельности и самодеятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, работающих с группой воспитанников «Дома радости», а также и их родителей с раннего утра и до вечера.

«Маршрутный лист» помогает содействовать гармоничному физическому развитию и саморазвитию дошкольника, так как позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности;

Алгоритм рубрик планирования «Маршрутных листов» предполагает интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Перспективное планирование в старшей группе Сентябрь						Приложение 1
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
1		1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Как Аленка отдыхала летом» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Дерево»	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Свойства предметов» стр.16 2.Физическое развитие. Физическая культура «Контрольно-проверочная Двигательная деятельность» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Беседа 1 «Наши добрые друзья»	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Ознакомление со звучащим словом» 2.Познавательное развитие. Конструирование «Деревня» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Художественное восприятие картины рожей» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя радостных встреч» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Веселое лето»	
2	1.Физическое развитие Физическая культура «Контрольно-проверочная Двигательная деятельность «Мой веселый звонкий мяч» 2.Речевое	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Овощи» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Свойства предметов» стр.19 2.Физическое развитие. Физическая культура «Контрольно-проверочная Двигательная	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Ознакомление с термином «звук». 2.Познавательное развитие. Конструирование	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Может ли растение дышать» 2.Художественно-эстетическое	

	развитие Развитие речи «Как незнайка сочинял стихи» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Овощи»	радостных воспоминаний» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Овощи»	деятельность «Мой веселый звонкий мяч» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Тема 1 «Внешность человека может быть обманчива»	«Город» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	развитие. Музыка «Здравствуй, Осень» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Разноцветная осень»
3	1.Физическое развитие Физическая культура Контрольно-проверочная Двигательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие» «Лодочка»«Разводной мост», «Ловись, рыбка», «Кенгуру»2.Речевое развитие Развитие речи Иваненко «Прожучка»3.Художественно-эстетическое развитие.Лепка «Собака со щенком» стр. 28	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Подготовка к творческой игре «Детский сад» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Осенние цветы» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Птицы из геометрических фигур»	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Свойства предметов» стр.22 2.Физическое развитие. Физическая культура Контрольно-проверочная Двигательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие» «Лодочка»«Разводной мост», «Ловись, рыбка», «Кенгуру» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Беседа 2«Кто с закалкой дружит, некогда не тужит»	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуки» 2.Познавательное развитие. Конструирование «Мосты» Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Есть ли у растений органы дыхания» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Щедрые подарки осени» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Деревья в нашем парке» стр. 32

4	1.Физическое развитие Физическая культура Контрольно-проверочная Двигательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие» «Журавлик» «Обезьяна и банан», «Ракета», «Снайпер», «Висит груша» 2.Речевое развитие Развитие речи Л. Толстой «Косточка» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Наши любимые игрушки» стр.22	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Ознакомление с моделью структуры деятельности Сочинение загадок 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Что нам Осень принесла» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Наш город» стр. 30	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Свойства предметов» стр.25 2.Физическое развитие. Физическая культура Контрольно-проверочная Двигательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие» «Журавлик» «Обезьяна и банан», «Ракета», «Снайпер», «Висит груша» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Тема 2 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуки» 2.Познавательное развитие. Конструирование «По замыслу» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Нужен ли корешкам воздух?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Осенние контрасты» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Два жадных медвежонка»
5	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи «Два жадных медвежонка» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Наш пруд» стр.34	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Пересказ от лица героя «История о медвежатах» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Осень разноцветная» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Кошки на окошке» стр. 38	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Свойства предметов» стр.29 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Беседа 3 «На зарядку – становись»		

Перспективное планирование в старшей группе Октябрь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1				1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте занятие 3 стр. 29	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности

				«Деление на слоги дву- и трехсложные слова» 2.Познавательное развитие. Конструирование «Гараж» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	«Что выделяет растение» 2.Художественное развитие. Музыка «В гостях у Феи Музыки» (День музыки) 3.Художественное развитие. Рисование «Зайчик осенью»
2	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи Чтение А. С. Пушкин «О царе Султане» 3.Художественное развитие. Лепка «Лебедь» по сказке А. С. Пушкина	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Формирование понятие «инструменты» 2.Художественное развитие. Музыка «Семь веселых нот» 3.Художественное развитие Аппликация «Лебедь» по сказке А. С. Пушкина	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Сравнение групп предметов» стр. 32 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Тема 3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на «дома»	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте занятие 4 стр. 30 «Предложение из двух слов» 2.Познавательное развитие. Конструирование «Дворец» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Во всех ли листьях есть питание?» 2.Художественное развитие. Музыка «Прощание с журавушкой» 3.Художественное развитие. Рисование Три чуда по сказке А.С. Пушкина «О царе Султане»
3	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи Придумывание загадок про «Инструменты» 3.Художественное развитие. Лепка «Осенний натюрморт» стр.40	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Театр рассказчика «Пропавшие нитка» творческое рассказывание» 2.Художественное развитие. Музыка «Перелетные птицы» 3.Художественное развитие Аппликация «Наша ферма» стр. 42	1.Познавательное развитие. ФЭМП. Сравнение групп предметов» стр. 34 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Беседа 4 «Чистота – залог здоровья»	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте занятие 5 стр. 32 «Звуковой анализ слова «ау» 2.Познавательное развитие. Конструирование из бумаги «Стул из квадрата» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «С водой и без воды» 2.Художественное развитие. Музыка «Неделя ПДД» 3.Художественное развитие. Рисование «Стая лебедей улетающих на юг»
4	1.Физическое	1.Познавательное	1.Познавательное	1. Речевое	1.Познавательное

	развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи Н. Носов «Путь» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка лесные грызуны «Белка»	е развитие Формирование целостной картины мира Сказание о «Доне» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка "Что такое светофор. 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Листочки на окошке» стр.48	ое развитие. ФЭМП. Сравнение групп предметов» стр. 38 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Тема 4 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте занятие 6 стр. 33 «Звуки» 2.Познавательное развитие. Конструирование 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	ое развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «На свету и в темноте» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Осень золотая» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Загадки с грядки» стр. 44
5	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Творческое рассказывание«Как медвежонок потерял сапожки»Развитие речи 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Кто под дождем промок» стр.52	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Беседа «Хлеб всему голова» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Осенний праздник» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Цветные зонтики» стр.54	1.Познавательное развитие. ФЭМП. 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Беседа 5 «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте занятие 7стр. 35 «Звуковой анализ» 2.Познавательное развитие. Конструирование 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «В тепле и в холоде» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Волшебный зонтик Осени» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Царевна лягушка»
Перспективное планирование в старшей группе Ноябрь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1.Физическое развитие Физическая культура Тема:«Сказание о Доне» 2.Речевое развитие Развитие речи «Составление письма заболевшему товарищу» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка стр.70 «Пернатые,	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Зачем руки нужны» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя осеннего настроения» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация стр. 68 «Золотые	.	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте занятие 7 стр.35 2.Познавательное развитие. Конструирование «Водный транспорт» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Кому лучше?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Разная осень» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование стр. 66 «Золотая хохлома и

мохнатые, колючие...»	березы»			золотой лес»
1.Физическое развитие Физическая культура Тема:«Как у Дона у реки» 2.Речевое развитие Развитие речи чтение В. Сокольский «Биография в фотографиях или молочная река...» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка рельефная стр. 82 «Ничего себе картина, ничего себе жара!»	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Зачем нужны разные виды транспорта?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя ритмов и пауз» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация стр. 72 «Зайчишки – трусишка и храбришка»	1.Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 10 «Пространственные отношения: на, над, под» стр. 45 2.Физическое развитие. Физическая культура Тема: «Дружат дети всей Земли» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Беседа 6 «Сделай компьютер своим другом»	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте занятие 8 стр. 36 2.Познавательное развитие. Конструирование «Закрывать переход» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Как быстрее?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Как звучит осень» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование стр.74 «Лиса – кумушка и лисонька – голубушка»
1.Физическое развитие Физическая культура Тема:« Спорт объединяет страны и народы » 2.Речевое развитие Развитие речи чтение сказки «Храбрый лис и умная уточка» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка по замыслу	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира посиделки «Беседа о корове» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя вальса» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация стр. 78 «Жила – была конфетка»	1.Познавательное развитие. ФЭМП Занятие 11 «Пространственные отношения: слева, справа...» стр 47 2.Физическое развитие. Физическая культура Тема: «Если был бы я деревом» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ/ Здоровье Тема 5 «Ребенок и его старшие приятели»	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте занятие 9 стр. 38 2.Познавательное развитие. Конструирование «Разные здания» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Где лучше расти?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Мы любим петь и танцевать» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Корова»
1.Физическое развитие Физическая культура Тема:« Спешим на помощь » 2.Речевое развитие Развитие речи Беседа об «Осени» 3.Художественно-эстетическое развитие.	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Научим Незнайку заботиться о растениях» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Моя семья»	1.Познавательное развитие. ФЭМП Занятие 12 «Пространственные отношения: слева, справа» стр. 51 2.Физическое развитие. Физическая культура Тема:« Букет для мамы » 3.Социально – коммуникативно	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте занятие 10 стр.39 2.Познавательное развитие. Конструирование «Разработка схемы города» 3.Физическое развитие.	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Зеленые фигурки» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «День матери» 3.Художественно

	Лепка «Сказочный петух»	3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация стр. 86 «Нарядные пальчики»	е развитие ОБЖ/ Здоровье Беседа 7 « Зимние игры и забавы»	Физическая культура на воздухе	о-эстетическое развитие. Рисование стр. 84 «Расписные ткани»4
	1.Физическое развитие Физическая культура Тема: « Машины помощники » 2.Речевое развитие Развитие речи чтение В. Гришин «Лягушка путешественница» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Птицы»				

Перспективное планирование старшая группа декабрь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1		1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Ведение календаря- модели обозначения времени» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя темноты и фонариков» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках» стр.90	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Вычитание»(13) стр.55 2.Физическое развитие. Физическая культура« <i>Неделя воинской славы</i> » СМИ «Вечная слава героям» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ «Пожароопасные предметы»(6)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте (11) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Разные виды транспорта» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Почему цветы осенью вянут?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Зимние сказки» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Белая береза под моим окном» стр. 92
2	1.Физическое развитие Физическая культура « В мире сказок » СМИ « Заяц-хваста » 2.Речевое развитие Развитие речи Чтение «О	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Беседа о комнатных растениях» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя снежного	1.Познавательное развитие. ФЭМП «Пространственные отношения : между, посередине»(14) стр. 59 2.Физическое развитие. Физическая культура БТИ « В мире сказок »	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте (12) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Сказочный дом» 3.Физическое развитие. Физическая	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Лабиринт» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя новогодних

	поездке в деревню Алёнки, Дёмушки и папы» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Снежный кролик» стр 88	вальса» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Звездочки танцуют»стр.96	СМИ «Мороз – Воевода» 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье «Полезные и вредные привычки» (10)	культура на воздухе	хороводов» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Волшебные снежинки» стр. 94
3	1.Физическое развитие. Физическая культура «Если хочешь быть здоров» СМИ «Стройным может каждый быть» 2.Речевое развитие Развитие речи «Слушание рассказов от лица героя» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Снегири»	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Формирование понятия «Посуда» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Мы заводим хоровод» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Снегири на ветке»	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Один, много» (15)стр.62 2.Физическое развитие. Физическая культура «В мире приключений» СМИ «В лес за новогодней елкой» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ «Предметы, требующие осторожного обращения»(7)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте (13) 2.Познавательное развитие. Конструирование-моделирование «Снегири и яблочки»стр.983. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «В погоне за светом» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Новогодние приключения» - Новогодний праздник 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование с натуры» Еловые веточки» стр. 100
4	1.Физическое развитие Физическая культура «В мире сказок» СМИ «Подарки дедушки Мороза» 2.Речевое развитие Развитие речи Пересказ от лица героя « Поездка за елкой Алёнки, Дёмушки и папы» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка«Звонкие колокольчики»	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Театр рассказчиков «История с медвежонком» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Новогоднее настроение» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Елочки красавицы»стр102	1.Познавательное развитие. ФЭМП. « Число, цифра 1» (16) стр.65 2.Физическое развитие. Физическая культура БТИ «В мире сказок» СМИ «Новый год шагает по стране» 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье «Витамины»	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте (14) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Игрушки на елку» из бумаги 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Что нужно для питания растениям?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Елочная игрушка»

	стр.104				
5	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи «Составление описательного рассказа о елочных игрушках» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка рельефная «Елочные игрушки»	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Беседа о птицах» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Открытка к Новому году»	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Внутри, снаружи» (17) стр.68 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ «Использование и хранение опасных предметов» (8)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте (15) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Украшения для группы» из бумаги 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	
Перспективное планирование старшая группа январь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1					
2	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи «Нужные предметы» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Петрушка»	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Зачем нужен и из чего сделан предмет» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Народные традиции» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Где то на белом свете..» с.110	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Число 2, цифра 2. Пара»(18,с71) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье «Знакомимся со своим организмом» с.3	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте (16)»Гласные, твердые и мягкие согласные» 2.Познавательное развитие. Конструирование «Город, село» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Что потом?» с.63 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Новогодние каникулы» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Человек»
3	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи «Составление рассказа о дом. животных» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «На арене цирка» с.118	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Рассматривание картины «Зимние забавы» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Рождественская сказка» 3.Художественно-эстетическое развитие.	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Точка, Линия, Прямая и кривая линия» (19, с.74) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ «Пожар» (9)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте (17)»Звуковой анализ слова» 2.Познавательное развитие. Конструирование «Грузовик» 3.Физическое развитие. Физическая культура	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Фабрика питания» с. 63 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Сказки зимнего леса» 3.Художественно-эстетическое развитие.

		развитие Аппликация «Заснеженный дом» с.112		культура на воздухе	Рисование «Весело качусь я, под гору в сугроб» с.116
4	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи «Загадывание и отгадывание загадок» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Зимние забавы»	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Кто работает в д/с?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя морозных кружев» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Шляпа фокусника» с.122	1.Познавательное развитие.ФЭМП. «Отрезок, луч» (20,с 78) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье «Мы стремимся иметь здоровые глаза»с.3	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте (18)»Звуковой анализ слова» 2.Познавательное развитие. Конструирование «Мост» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «У кого какие клювы?»с.64 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя морозных кружев» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Веселый клоун»с.120
Перспективное планирование старшая группа ФЕВРАЛЬ					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи «Составление рассказа «Как я помогал маме» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Муравьишки в муравейнике» с.128	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Придумывание сказки «Кто самый главный» (160) 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Неделя зимних спортивных игр» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Дружные ребята» с.124	1.Познавательное развитие.ФЭМП «Число и цифра 3»(21 с.83) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье «Тело человека» с.4	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Закреплять умение проводить звуковой анализ слова»(19) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Разные дома» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Для чего корешки?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Народные игры» 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Фантастические цветы» с.132
2	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи «Наши защитники» 3.Художественно-эстетическое развитие.	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Машины-помощники» 2.Художественно-эстетическое развитие.	1.Познавательное развитие.ФЭМП «Замкнутые и незамкнутые линии» (22,с.85) 2.Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слова «юла» (20) 2.Познавательное развитие.	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Как увидеть движение воды через корешки?» 2.Художественно-эстетическое развитие.

	о-эстетическое развитие. Лепка «Ходит Дрема возле дома»с.130	Музыка «Неделя ожидания весны» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Открытка для папы»	3.Социально – коммуникативно е развитие ОБЖ «Как вызвать полицию» (10, с.45)	ое развитие. Конструировани е «По замыслу» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	о-эстетическое развитие. Музыка « Танец, песня, марш» 3.Художественн о-эстетическое развитие. Рисование «Городецкая роспись» (доска)
3	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи «Пересказ от лица героя «О командире»» 3.Художественн о-эстетическое развитие. Лепка «Кружка для папы»с.140	1.Познавательн о е развитие Формирование целостной картины мира «Военная техника» 2.Художественно -эстетическое развитие. Музыка «Какими мы бываем» 3.Художественно -эстетическое развитие Аппликация «Банка варенья для Карлсона» с. 134	1.Познавательн о е развитие.ФЭМП. «Ломаная линия, многоугольник» (23,с.89) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативно е развитие Здоровье «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».с.4	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слова «жук»(21) 2.Познавательн ое развитие. Конструировани е «Самолет»из бумаги 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательн ое развитие. Формирование практико- познавательной деятельности «Вершки — корешки» 2.Художественн о-эстетическое развитие. Музыка «Будущие защитники» 3.Художественн о-эстетическое развитие. Рисование «Папин портрет» с.136
4	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи «Беседа «Мой папа»» 3.Художественн о-эстетическое развитие. Лепка «Крямчичики» с.144	1.Познавательн о е развитие Формирование целостной картины мира «Чтение С. Алексеев «Первая колонна»» 2.Художественно -эстетическое развитие. Музыка «День защитника Отечества» 3.Художественно -эстетическое развитие Аппликация «Весенний букет» с. 146	1.Познавательн о е развитие.ФЭМП. «Число 4. Цифра 4»(24, с.94) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативно е развитие ОБЖ «Скорая помощь» (11,с.46)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слова «паук» (22) 2.Познавательн ое развитие. Конструировани е «Мебель для дома» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательн ое развитие. Формирование практико- познавательной деятельности «Растение-насос» 2.Художественн о-эстетическое развитие. Музыка «Праздник деревянной ложки» 3.Художественн о-эстетическое развитие. Рисование «Милой мамочки портрет»с.142
Перспективное планирование старшая группа МАРТ					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	1.Физическое развитие Физическая культура« В мире природы» 2.Речевое	1.Познавательн о е развитие Формирование целостной картины мира «Сказание о	1.Познавательн о е развитие.ФЭМП «Угол» (25,с.98) 2.Физическое развитие.	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте	1.Познавательн ое развитие. Формирование практико- познавательной деятельности

	развитие Развитие речиДраматизация сказки «Заюшкина избушка»3.Художественно-эстетическое развитие. ЛепкаПо сказке «Заюшкина избушка»	России» (40) 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Открытка для мамы»	Физическая культура «Моя семья» . 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье «Где найти витамины?»(5)	«Звуковой анализ слова «клей»(23,с.54) 2.Познавательное развитие. Конструирование «По замыслу»3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	«Живой кусочек» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование По сказке «Заюшкина избушка»
2	1.Физическое развитие Физическая культура «Масленица Кривошейка» 2.Речевое развитие Развитие речи Пересказ от лица героя «Заюшкина избушка» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка«Дедушка Мазай и зайцы»(156)	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мираЛ. Толстой «Солнце-тепло»(48) 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Праздник деревянной ложки. Масленица» 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Башмак в луже»(симметричная) (158)	1.Познавательное развитие.ФЭМП «Числовой отрезок» (26,с.103) 2.Физическое развитие. Физическая культура «Масленица Кривошейка» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (12,с.48)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Деление слов на слоги» (24,с.55) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Заюшкина избушка»3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Что внутри?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Сказочная птица»
3	1.Физическое развитие Физическая культура Мир «природы» » 2.Речевое развитие Развитие речиЗаучивание стихотворения о весне 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Водоноски у колодца»(160)	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира«Перелетные птицы» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «А водица далеко, а ведерко велико..»(162)	1.Познавательное развитие.ФЭМП. «Число 5, цифра5» (27,с.106) 2.Физическое развитие. Физическая культура «Мир «природы» «Сорок сороков» 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?»(6)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слова «гуси» (25,с.56) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Город»3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Вверх к листочкам» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Солнышко нарядись» (152)
4	1.Физическое развитие Физическая	1.Познавательное развитие Формирование	1.Познавательное развитие.ФЭМП.	1. Речевое развитие Формирование	1.Познавательное развитие. Формирование

	культура «Мир вокруг нас» 2.Речевое развитие Развитие речиРассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Весенний ковер» (плетение из жгутиков)(166)	целостной картины мираЛесенка успеха «Люди разных профессий» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Нежные подснежники» (170)	«Вперед-сзади» (28, с110) 2.Физическое развитие. Физическая культура «Край родной» 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (13,с.52)	предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слов» (26,с.57) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Лодочка » из бумаги. 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	практико-познавательной деятельности «Выпрямившийся стебель» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Водоноски франтихи» (164)
Перспективное планирование старшая группа АПРЕЛЬ					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1				1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слов» (27,с.58) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Коробочка» из бумаги (100) 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Как по стебелькам.» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Морская азбука» (с.178)
2	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речиН. Павлова «Петька-чудак» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»(с.176)	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира «Беседа о России» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «По морям, по волнам»(с.174)	1.Познавательное развитие.ФЭМП «Больше, меньше.»(9, с.117) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ «Будем беречь и охранять природу»(14,с 55)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слова «мишка» (28,с.59) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Корзиночка» из бумаги 3.Физическое развитие. Физическая культура на	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «По-разному» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование Декоративное рисование «Узор на

				воздухе	разнообразных формах (142)
3	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речимираС. А Иванов «Хорошо или плохо» (157) 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты» (с.180)	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины Лесенка успеха «Трактор» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Декоративная «По мотивам русских узоров»	1.Познавательное развитие.ФЭМП. « Раньше, позже» (31,с.120)2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье «Личная гигиена» (с.8)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слова «мышка» (29,с.60) 2.Познавательное развитие.Конструирование «Город» по схеме3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Запасливые стебли» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Превращение камешков»(с190)
4	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речиЗаучивание стихотворения о весне3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Обезьянки на пальмах»(с.184)	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Л. Толстой «На, что нужны мыши» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Стайка дельфинов» (с.182)	1.Познавательное развитие.ФЭМП. «Повторение» (32,стр 124) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы» (15,с.59)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слова «слива» (30,с.61) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Кошелек» из бумаги3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «За светом» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Рыбки в аквариуме»
	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи«Загадки, отгадки» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Мышка»	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Чтение сказок разных народов 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Заморскийнатюр морт»(с188)	1.Познавательное развитие.ФЭМП «Числа 1-5 ,повторение» (№1,с125) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (с.9)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слова «замок»(31,с.61) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Дом культуры» 3.Физическое развитие. Физическая культура на	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Почему меньше?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Мышка»

				воздухе	
Перспективное планирование старшая группа МАЙ					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи«Никто не забыт, ни что не забыто» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Чайная пара»	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мираБеседа «Насекомые весной». 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Цветы луговые» (198)	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Числа 1-5,повторение» (2, с.128) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» (с.9)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте«Ударные и безударные» (32,с.62) 2.Познавательное развитие. Конструирование «Красная площадь» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности«Бережливые растения» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «День Победы»
2	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи«Кому в лесу хорошо?». с.212 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Нарядные бабочки»	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира«Жители севера». 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Нарядные бабочки»(204)	1.Познавательное развитие. ФЭМП «Число 6, цифра 6» (с.133) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ«Съедобные ягоды и ядовитые растения» (с.60)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Ударные и безударные гласные» 2.Познавательное развитие. Конструирование «Буденовка »из бумаги 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности«Что чувствуешь?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование Декоративное «Роспись платка»
3	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи«Кем быть?» 3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка «	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира«Беседа о лесе» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Божья коровка»	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Число 6,цифра 6» (4,с.137) 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие Здоровье «Спорт это здоровье»(с.9)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте «Звуковой анализ слов» 2.Познавательное развитие. Конструирование «Город, село» 3.Физическое развитие. Физическая	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Что изменилось?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование

				культура на воздухе	«Обитатели леса»
4	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речиЕршов «Конек-горбунок».3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира«Съедобные и ядовитые грибы».2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Лето»	1.Познавательное развитие. ФЭМП. «Длиннее, короче» (5,с.140)2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Социально – коммуникативное развитие ОБЖ «Контакты с животными» (с.64)	1. Речевое развитие Формирование предпосылок к обучению грамоте«Звуковой анализ слов» 2.Познавательное развитие. Конструирование « По замыслу» 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие. Формирование практико-познавательной деятельности «Как пчелки переносят пыльцу?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Бабочки»
	1.Физическое развитие Физическая культура 2.Речевое развитие Развитие речи«Кукушка» («Чудеса без чудес»).3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка				

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности нашей группы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В группе, безусловно, есть свои традиции, которыми хотелось бы поделиться.

Традиции старшей группы.

Особенности традиционных событий, праздников и развлечений мероприятий.

Русский народ имеет очень богатую культуру, интереснейший фольклор и продолжительную историю существования. И потому традиции и обряды русского народа чрезвычайно интересны и многогранны. Из поколения в поколение переходили эти обряды, практически не меняясь. И сегодня они также остаются популярными. В нашей группе на протяжении многих лет сложились свои традиции празднования определенных праздников, они позволяют детям ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде" состоится то, что заведено. Традиции, соблюдаемые нами, дают ребенку чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда "каждый день – праздник"; создают неповторимые детские воспоминания, о

которых ребенок будет когда-нибудь рассказывать своим детям; позволяют ощутить гордость за себя и свой детский сад.

Традиции старшей группы.

Посиделки «День матери»	Ежегодно проводим посиделки, приглашаем мам, они активно участвуют в играх, танцах и конкурсах. В группе царит атмосфера любви и взаимопонимания.
Выставки поделок	Проводим выставки поделок «Осень на Дону», «Зимние фантазии», «Удивительный космос», «Вторая жизнь предметам», «День Победы»
Театрализованное представление	Организуем мероприятие, на которое приглашаем воспитанников других групп и родителей, которые играют далеко не последнюю роль. Наши родители помогают нам в изготовлении декораций, атрибутов, в пошиве театрализованных костюмов и даже принимают участие в спектаклях.
Акции	«Голубь мира», «Река мира и добра», «Подари сердечко другу», «Открытка солдату», «Мы, помним» и др.

Развлечения и праздники нашей группы

Дата проведения	Название мероприятия	Содержание работы
Сентябрь	«День знаний»	Расширить представления детей о школе; развивать положительную мотивацию к школьному обучению; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.
Октябрь	Спортивный досуг День открытых дверей «Если хочешь быть здоров» Выставка «Что нам осень принесла» Праздник «Осенние топотушки»	Расширить знания детей об осени Совместно приготовить осеннюю выставку, интересное оформление. Воспитывать стремление знать народные традиции вести здоровый образ жизни. Привлечь родителей к созданию костюмов, продолжать знакомить с театральной деятельностью в детском саду, музыкальными праздниками.
Ноябрь	«Моя мама лучшая на свете»- выставка детских рисунков Праздник посвященный «Дню Матери» «Вместе с папой, вместе с мамой»- физ. досуг	Порадовать мамочек группы поделками своими руками, совместным развлечением.
Декабрь	Конкурс Новогодних поделок Развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима» Поделки «Новогодние игрушки для нашей елочки», Выставка «Мастерская Деда Мороза» Совместный праздник «Здравствуй, Новый год» Народные традиции «Веселые Колядки»	Приобщать родителей и детей активному разнообразному участию в подготовке к празднику, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, проявить сплоченность. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.
Январь	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых,

	участке: «Зимние забавы» «Вечера в семейной гостиной»	воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
Февраль	Тематическая выставка: «Рисунки детей на военную тему для пап» Спортивное развлечение: «А ну-ка мальчики» Развлечение посвященный Дню Защитника Отечества	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, воспитывать желание порадовать пап своими умениями. Создать мотивацию для активного творческого участия родителей в жизни своего ребенка Развивать коммуникабельность и умение детей свободно общаться со сверстниками.
Март	Тематическая неделя: «Широкая Масленица» Тематическая выставка поделок и рисунков: «Букеты для милых мам» Международный женский день: Праздник «Моя мама – лучше всех» Конкурс на лучшую презентацию - «Моя любимая книга» «Знатоки сказок» «Книжка неделя» Конкурс «Книжки-малышки»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские с начала XIX века. Книжки для детей В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. золотой фонд российской детской книги.
Апрель	«День смеха»-развлечение «День космонавтики» Музыкально – спортивный праздник на улице с родителями: «Весну встречаем!» Спортивный праздник «Всемирный день Земли»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Дать информацию о Дне космонавтики. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. познакомить детей с праздником «День Земли»; формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.
Май	День Победы Праздничный концерт «Песни Победы» Конкурс чтецов: «Этот День	Воспитывать у детей чувство благодарности к старшему поколению, гордиться героическим прошлым страны. Расширить знания о героях ВОВ. Воспитывать в духе традиций донского казачества.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие оборудования старшей группы соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО.

Перечень материала и оборудования в старшей группе.

Материалы и оборудование для игровой деятельности	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (уголок х/творчества)	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности и (уголок экспериментирования)	Материалы и оборудование для двигательной активности (спортивный инвентарь).
Учебно-дидактическое обеспечение • Куклы крупные и средние. • Постельные принадлежности для кукол. Мягкая дидактическая игрушка Мишка. Дикie животные объемные. • Домашние животные объемные. • Набор столовой посуды. • Набор чайной посуды. • Набор овощей, фруктов и ягод (объемные - муляжи). • Набор продуктов, хлебных изделий. Легковые и грузовые автомобили, разные. • Пожарная машина • Машины «скорой помощи», «полицейские». • Предметы для ряженья детей (косынки, шапочки, ленты, сарафаны, костюмы и т.д.). • Крупный (напольный) строительный материал. • Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка. • Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы) разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный). Плоскостные изображения героев сказок • Игрушки для игр с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, мелкие плавающие игрушки, удочки). • Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки и т.д.)	• Альбомы для рисования • Глина для детского творчества • Доска для работы с пластилином • Карандаши, мелки, фломастеры • Краски гуашевые • Краски акварельные • Кисточки • Клей ПВА • Раскраски • Трафареты • Влажные салфетки • Материал для нетрадиционной техники рисования (нити, пробки, печати и др.) • Тесто для лепки • Стаканчики (баночки) • Палитра • Пластилин для детского творчества • Ножницы • Цветная бумага и картон	• Детский садовый инвентарь • Игровые наборы для песка и воды • Лупа • Микроскоп • Увеличительные стекла • Весы • Фольга • Счёты • Часы (песочные, настольные, наручные) • Энциклопедии, познавательная литература и др.	• Комплект мягких модулей • Набор платочков • Мячи • Тактильные элементы (ладошки, следочки) • Тоннели • Скакалки • Кегли • Кольцебро с • Инвентарь для закаливания (массажные и корригирующие коврики). • Гантели • Кубики для перешагивания • Султанчик и • Флажки • Мешочки для метания.

- Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозайка, пирамидки, лото, домино) - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы, кошельки, аптечки, продукты, расчески, посуда детская и др.) - Коляски для куклы - Кубики с буквами - Лото - Логический куб - Мозаика - Мебель для куклы - Музыкальные игрушки - Набор дорожных знаков - Набор «Шнуровки» - Набор для уборки - Пазлы - Пирамиды - Тематический набор «Домашние животные с детёнышами» - Тематический набор «Дикие животные» - Транспорт и «технические» игрушки - Телефон детский - Шашки - Шахматная доска - Игрушки би-ба-бо - Палатки - Строительный материал - Игрушки резиновые Дидактические и настольные игры - Доска магнитная с буквами и цифрами и др.			
--	--	--	--

Материал и оборудования в уголке "Театрализованная деятельность".	Материалы и оборудования в уголке конструирования.	Материалы и оборудование в уголке удинения.
- Кукольный театр (игрушки би-ба-бо). - Настольный театр - Костюмы детские - Ширма напольная - Маски - Наборы для показа театрализованной деятельности	- Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера - Конструктор «Лего» - Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций - Мозаика - Мягкие кубики и др.	Стол и стул детские - Художественная литература - Альбом, цветные карандаши, фломастеры, раскраски - Коврик из пазлов - Конструктор, кубики, лего - Игрушки (куклы, машины).

Материалы и оборудование в уголке **речевого развития**

- Шнуровки
- Развивающие игры, направленные на речевое развитие ("Что сначала, что потом", "Найди пару к сказке", "Чей домик", "Читаем по слогам").
- Мозаика
- Пазлы
- Настольный театр ("Расскажи сказку").
- Логические и сюжетные картинки.
- Счетные палочки, плоскостные и объёмные геометрические фигуры и др.

Материалы и оборудование для познавательного развития

- **Дидактические игры Воскобовича:**
- Кораблик «Плюх -плюх», «Волшебная восьмерка», «Игровизор» с приложением», «Игровизор», «Складушки», «Прозрачный квадрат»,
- «Квадрат Воскобовича», «Логоформочки», «Шнур-малыш»
- «Геовизор», «Чудо-цветик», «Змейка» «Геоконт», «Шнур - затейник»,
- «Математические корзинки», «Чудо - крестики», «Чудо - соты»,
- «Счетовозик».
- С. Г. Ашикова «Учимся лепить и конструировать»
- Альбом для работы (часть вторая)
- И. А. Касаткина Игруют мальчики «Загадки божьей коровки»
- **Народные календари:**
- «Весна - красна», «Зима – чародейка», «Лето – красное» «Осень золотая»
- **Роспись:**
- «Веселый Городец», «Рукотворная береста», «Чудесные писанки»
- «Филимоновская игрушка»
- **Рабочие тетради по математике:**
- «Складушки»- Воскобовича ФЭМП
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина
- «Игралочка» математика для детей 4-5 лет
- **Дидактический материал:**
- «Лесные жители», «Космос», «Фрукты», «Овощи», «Грибы» «Продукты»
- «Полевые цветы», «Цветы луговые», «Деревья», «Насекомые»,
- «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Птицы леса»
- «Органы человека», «Одежда», «Транспорт», «Мебель»
- «Пресмыкающиеся», «Посуда», «Ягоды садовые»
- «Дикие животные и их детеныши». «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы»
- Т.А. Шорыгина:
- «Беседы о хлебе», «Беседы о воде в природе»
- «О природных явлениях и объектах», «О мире морей и океанов»
- «О правилах дорожного движения»
- «Сказки-подсказки», «Познавательные сказки»
- «Беседы о земле и ее жителях»
- Т.И. Похомова:
- «Вежливые сказки», «Добрые слова»
- «200 упражнений для развития общей и общей мелкой моторики»
- Дидактические игры –карточки для ознакомлением с окружающим миром»
- «Дорожные знаки»
- Г.П. Шалаева «Мои друзья дорожные знаки»
- Азовское отделение ВДПО «Пожар»
- Правило дорожного движения РФ
- «Цветные иллюстрации»
- «Дары природы» - развивающая игра.
- «Формы» - развивающая игра.
- «Подбери по форме» - Игра
- «Кактус» - деревянная пирамидка

- С.И. Семенова «Уроки добра»
- Наглядное пособие по конструированию (фотографии построек по Крыловой)
- Крупный деревянный конструктор
- **Деревянные конструкторы:**
- «Москва», «Санкт-Петербург», «Новгород»
- «Лото», «Пазлы», «Деревянное лото»

Перечень выносного материала.

<i>В осенний период</i>	<i>В зимний период</i>	<i>В весенний период</i>	<i>В летний период</i>
• Флажки. • Воздушные шары. • Формочки, совочки, ведёрки для песка. • Султанчики и вертушки. • Палочки для рисования на песке. • Грабли детские. • Метёлки. • Мячи разные. • Обручи. • Кольцеброс. • Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	• Флажки. • Султанчики и вертушки. • Палочки для рисования на снегу. • Вертушки. • Лопатки для снега. • Метёлки. • Клюшки детские (шайба). • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	• Флажки. • Воздушные шары. • Формочки, ведёрки, совочки для песка. • Султанчики и вертушки. • Палочки для рисования на песке. • Вертушки разные. • Кораблики для пускания в ручейках. • Скакалки. • Мячи. • Обручи. • Кегли. • Кольцеброс. • Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	• Коляски для кукол. • Флажки. • Воздушные шары. • Формочки, совочки, ведёрки для песка. • Султанчики и вертушки. • Палочки для рисования на песке. • Вертушки. • Большой зонт от солнца. • Скакалки. • Обручи. • Кегли. • Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др. • Кольцеброс. • Надувные бассейны для воды и песка. • Мячи разные. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр. • Палатки детские. • Тачки • Машины • Бадминтон.

Система развивающей предметной среды, используемая в средней группе, строится с соблюдением следующих принципов:

1	Содержательно-насыщенная	соответствующая возрасту детей старшей группы и предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
2	Вариативная	определяющая наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
3	Полифункциональная	предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды
4	Трансформируемая	обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей

		среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства от меняющихся интересов и возможностей детей
5	Доступная	для воспитанников группы, в которой осуществляется образовательная деятельность
6	Безопасная	предметно-пространственная среда, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Организация образовательного пространства группы обеспечивает:	Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности
игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментирование с доступными детям материалами	условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группе, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы по развитию речи);
возможность самовыражения детей.	условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
творческую активность всех воспитанников	условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). уголок уединения.

Пространство групповой комнаты активно используется для совместной деятельности детей и взрослых, проведение интегрированных и индивидуальных занятий по разностороннему развитию детей. Содержание игрового пространства отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков средней группы.

Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям данной группы.

Предметно-развивающая среда в данной группе:

1	безопасна
2	соответствует физиологическим потребностям ребёнка в движении
3	мебель соответствует физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.)
4	наполнена разнообразным игровым оборудованием, соответствующего возрасту детей средней группы и образовательным задачам
5	компактная, легко трансформируемая детская мебель в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач
6	пополнена различным «бросовым» материалом для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.)

7	обеспечивает доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечивает возможность свободного использования (расположено на уровне не выше вытянутой руки ребёнка)
8	обеспечена эстетическим оформлением, ориентированным на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.)
9	предполагает совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу.	Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.
2. Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку.	Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть зачем-то, к чему-то предназначен.
3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать,	Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир

анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.	транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.
4.Учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников.	Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними
5.Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим.	Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).
6.Гендерный подход	особое внимание при организации пространства обращено на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. **Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках**, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Перспективный план оформления полочек (Приложение № 3)

Об игрушке в пространстве группы.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самостоятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, **но и для режиссерских игр.**

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в минимумеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации), выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач. На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — **технические средства** (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Кроме того в группе имеется следующая техника, которой могут пользоваться педагоги группы:

- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- ноутбук;

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей.

Старшую группу посещают 21 воспитанник. Из них 11 мальчиков и 8 девочек.

Антропометрические показатели детей на начало учебного 2024 года в норме.

Функционирование группы направлена создание условий для всестороннего развития детей, обеспечение освоение ребёнком социального опыта, общение со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, достижение каждым ребёнком,

систематически посещающим детский сад, к концу дошкольного детства минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села, 3 ребенка проживают в п. Овощной, 1 ребенок в с. Высочино.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, где ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

Особенности контингента воспитанников старшей группы №8 на 1.09.2024 года

К оличество детей	И з них девочек	ма льчиков	По национальности			
			русские	армяне	турки	др.
21	8	12	17	1	3	0

Особенности контингента семей группы на 01.09.2024 года

Кол-во детей	Кол-во семей детей	Количество семей, где			Кол - во неполных семей	
		1 реб	2 реб	3реб и более	одинокки	разведены
21	20	7	10	4	-	1

Социальный портрет семей воспитанников старшей группы №8

2024-2025 г

Особенности семьи	Количество детей	21	100%
	Полные семьи	19	95%
	Не полных	2	10%
	Семей с 1 ребенком	7	36,84%
	Семей с 2 детьми	10	45,4%
	Опекуны	1	4,5%
	Многодетные	4	20%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	17	85%
	Живут с родителями	2	10%
	Снимают жилье	2	10%
Образование	Высшее	17	40,4%
	Н/высшее	1	2,3%
	Среднее	14	33,3%
	Среднее- специальное	11	26,1%
	Н\ среднее	-	-
Социальный статус	Всего родителей	42	100%
	Интеллигенция	2	4,7%
	Рабочие	19	45,2%
	Служащие	7	16,6%
	Домохозяйки	8	9,5%
	Предприниматели	4	9,5%

	Безработные	2	4,7%
--	-------------	---	------

4.2. Используемые программы.

Направление.	№ п/п	Перечень программ, технологий, пособий	Автор
Физическое развитие.	1	«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторская программа г. Москва 1999 .	Н. Н. Ефименко
	2	«Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва « ВАКО» 2008.	В. И. Ковалько
		Картотека «Утренняя гимнастика»	
	3	Картотека «Дыхательная гимнастика»	
	4	Картотека «Артикуляционная гимнастика»	
	5	Картотека «Пальчиковые игры»	
	6	Картотека «Физ. минутки для дошкольников»	
Социально-коммуникативное развитие.	1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Детство-пресс 2004.	Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.
	2	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - методическое пособие для воспитателя. Ростов-на-Дону РОИПК и ППРО 2001 г.;	Калайтанова Г. Н., Агуреева Т.И.
	3	- «Азовские родники Дона» - по ознакомлению детей дошкольного возраста и культурой донского казачества. Ростов-на-Дону. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2010 г.;	Музыченко Л.В.
	4	«Экологическое образование в детском саду». М.: КАРАПУЗ 2000 г.;	Рыжова Н.А.
	5	«Родники Дона» методическое обеспечение Ростов - на - Дону 2005.	Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А
	6	«Беседы о правилах пожарной безопасности» изд. «Сфера» Москва 2009г.	Шорыгина Т. А
Познавательное развитие.	1	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре», г. Ростов – на – Дону, 1985 г.	Калайтанова Г. Н., Агуреева Т. И., Муравьева О. Ю.
	2	«Конструирование», г. Москва 1981 г	Лиштван З. В.
	3	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Ювента. Москва.	Петерсон Л. Г. Кочемасова Е.Е
Речевое развитие.	1	«Ценностно – смысловое развитие дошкольников, г. Ростов – на – Дону, 2005 г.	- Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платонова А. Л.
	2	«Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада. Москва. Просвещение 1982 г.;	Сорокин А.И
	3	«Театрализованные игры в детском саду» Москва 2000.	Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С.
	4	«Хрестоматия для младших групп» Москва «Самовар -книги» 2016г	Юдаева М.В
	5	«Большая хрестоматия для дошкольников» Москва «Мой	Михалевская И.А. ,

Художественно-эстетическое развитие.		мир» 2008г	Мастеркова Е.А.
	6	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» изд. «Родничок» Москва 2000г.	Савина А.П.
	1	Картотека музыкально-дидактических игр. - Баранова М. Л., Волощенко Т. Н., Зайцева Н. Л.,	
	2	Программа худ. воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветной мир» 2007г.;	Лыкова И.А
	3	«Изобразительная деятельность в д/саду» Младшая группа . Москва .Сфера 2009г	Лыкова И.А.
	4	Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»;	Лыкова И. А.
	5	«Социализация дошкольников средствами художественно – эстетического и интеллектуального развития, г. Ростов – на – Дону, 2009	Цвитария Т. А.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений

1. Комплексная программа	«Детский сад – дом радости», автор: Крылова Н.М.
2. Парциальная программа	1.. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений Москва Издательство Карапуз - Дидактика Творческий центр сфера 2007г. Программа по физическому воспитанию МБДОУ ЦРР – д/с «Лакомка», автор – составитель Ефименко.Н.Н., принята на педагогическом совете
3.Региональный модуль Технологии и методические пособия	Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, В.Медведь, региональная программа «Азовские родники Дона» авторы: Л.Н. Примаченко, Л.В. Музыченко, В.М. Елютиной. Программа ДОУ №59 «АЗОВСКИЕ РОДНИКИ ДОНА» (Утверждена на педагогическом совете № 1 от 30. 09.2014г , -методическое пособие «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества», разработанное сотрудниками ГБОУ ДНО РО РИГЖ и ППРО Г.Н.Калайтановой, Н.В.Корчаловской, Л.А.Баландиной, Л.В.Бех, Н.Н.Бауковой, под общей редакцией А.Х.Сундуковой, -методическое пособие «Казачий костюм» Т.И.Агуреевой, Л.А.Баландиной, Г.Ю.Цветковой под редакцией И.А.Лыковой, А.Х.Сундукова

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Диагностические листы промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни.

Мониторинг социально-личностного развития

Фамилия, имя ребенка	Сформулировать базисных характеристик личности дошкольника	Развитие социальной компетентности
----------------------	--	------------------------------------

	Осознание себя неповторимой индивидуальностью, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других
	Развитие самосознания ребенка как средства саморазвития его личности
	Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности
	Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
	Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности
	Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности - творчества

Мониторинг познавательного развития

Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие				
	Развитие психических познавательных процессов	Развитие познавательной потребности	Овладение экспериментально-поисковой деятельностью	Овладение конструктивной деятельностью	Овладение математической деятельностью

Мониторинг речевого развития

Фамилия, имя ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря	Развитие грамматического	Звуковая культура речи	Развитие практического	Развитие речевой коммуникации
	Речь-повествование	Речь описание	Речь Доказательство	Речь Объяснение					

Мониторинг художественно-эстетического развития

Фамилия, имя ребенка	Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт	Художественные способности и умения
----------------------	--	-------------------------------------

	Развитие нравственно-эстетических чувств	Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях	Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов	Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа	Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества.	Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности
--	--	---	---	--	---	---

Мониторинг физического развития

Фамилия, имя ребенка	Общее состояние здоровья		Физическая культура			
	Физическое здоровье	Нормативные показатели физического развития	Психическое здоровье	Овладение основными движениями	Приобретение физических качеств	Овладение культурой самообслуживания как привычкой использования данного вида трудовой деятельности
						Овладение элементарными нормами здорового образа жизни

Приложение №2

Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе №8 «Сказка» 2024– 2025 уч. год.

Сентябрь

1.	«Особенности развития детей 5-6 летнего возраста»	Родительское собрание	Познакомить родителей с физиологическими и психологическими особенностями развития детей 5-6 лет	Ответы на интересующие вопросы	Воспитатели, родители.
2.	«Исправление недостатков речи»	Консультация логопеда	Показать практические упражнения, способствующие исправлению речи детей	Познакомить с графиком работы логопеда. Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения	Родители, логопед, воспитатели.
3.	Фоторепортаж	Оформление	Поделиться с помощью	Рекомендации	Воспитатели,

	«Лучшие на свете впечатления о лете!»	стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях.	фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ и желание семей общаться друг с другом.	родителям и детям по оформлению фоторепортажей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным.	родители, дети.
4.	«Одежда детей в разные сезоны».	Папка передвижка	Одевать детей в соответствии с сезоном.	Рекомендации по укреплению здоровья детей	Воспитатели, родители.
5.	«Всё о детском питании»	Консультация	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.		Воспитатели, родители
6.	«Осень в красках»	Выставка рисунков	Сотворчество родителей и детей		Воспитатели, родители, дети.

октябрь

1.	Режим дня дошкольника»	Печатная консультация	Призывать родителей к соблюдению режима дома.		Воспитатели, родители.
2.	4 октября - День защиты животных. Проект «Братья наши меньшие»	Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его, люди! Спасём живой мир вместе!».. Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных. волнения, без заботы не жди радости от работы». Организация родителей на вечернее мероприятие.	Привлечь детей и родителей к Всемирному дню защиты животных. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. Показать окружающим своё отношение к проблеме.	Беседы по осмыслению и вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми по проекту. Решение вопроса участия желающих родителей в разных мероприятиях проекта.	Воспитатели, родители, дети.

3.	«Вечер вопросов и ответов»	Круглый стол	Оказать родителям помощь по интересующим вопросам воспитания	Ответы на вопросы	Воспитатели, родители.
4.	«Здоровье в ваших руках»	Информация в уголке здоровья	Информировать родителей о мерах профилактики заболеваний.	Способы закаливания в домашних условиях.	родители, воспитатели.
5.	«Славим осень золотую»	Осенний праздник	Приобщать родителей к участию в мероприятиях ДОУ.	Дать необходимую информацию.	Родители, воспитатели.
6.	День открытых дверей «Если хочешь быть здоров»	День открытых дверей	Воспитание дружеских отношений между родителями и детьми.	Предложить перечень игр.	Воспитатели, родители, дети.

Ноябрь

1.	«Добро»	Акция	Предложить варианты изготовления кормушек для птиц.	Приобщать малоактивных родителей.	Воспитатели, родители.
2.	«Тычок жесткой полусухой кистью»	Наглядная информация.	Познакомить родителей с нетрадиционными формами рисования.	Индивидуальные консультации.	Родители, дети, воспитатели
3.	«Безопасность ребенка»	Просвещение родителей	Формирование у родителей чувства ответственности, за безопасность своего ребенка.	Беседа по интересующим вопросам.	Воспитатели, родители.
4.	«В здоровом теле, здоровый дух!»	Игровой тренинг	Помочь родителям организовать полезный отдых, сохранять и укреплять здоровье детей.	Ответы на вопросы	Воспитатели, родители.
5.	«Мамочка любимая, моя!»	Праздник посвященный дню Матери.	Создать радостное настроение.	Привлечь к участию в празднике.	Воспитатели, родители.

Декабрь

1	«Как отвечать на детские вопросы»	Памятка для родителей	Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные консультации.	Воспитатели, родители.
2	«Чесночницы» «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста»	Мастер класс Статья в родительский уголок	Профилактика простудных заболеваний	Предложить варианты изготовления чесночниц.	Родители, дети, воспитатели.
3	«Как отмечают Новый год в других странах»	Это интересно...	Знакомство с традициями других стран.		Воспитатели, родители.
4	«В дверь стучится Новый год!»	Новогодний праздник	Создать радостное настроение, испытать чувство гордости за своих детей	Привлечь к изготовлению атрибутов для утренника.	Воспитатели, родители, дети, специалисты.
5	«В мастерской Деда Мороза»	Создание поделок на новогоднюю тематику.	Сотворчество родителей и детей.	Предложить варианты поделок на новогоднюю тематику	Воспитатели, родители, дети.

Январь

1.	«Познавательная активность ребенка»	Родительское собрание	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Индивидуальные консультации.	Воспитатели, родители.
2.	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Полезная информация	Помочь родителям организовать полезный отдых, сохранять и укреплять здоровье детей.	Индивидуальные консультации.	Родители, дети, воспитатели.
3.	«Как я провел зимние каникулы!»	Фотовыставка	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки.		Воспитатели, родители.
4.	«Помогите детям запомнить	Папка-передвижка.	Реализация единого воспитательного	Ответы на интересующие	Воспитатели, родители,

	правила пожарной безопасности».		подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.	вопросы.	дети.

Февраль

1.	«Чудеса конструктора»	Статья «Выбираем конструктор для ребёнка»	Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома.	Советы по выполнению конструктивных планов.	Воспитатели, родители.
2.	«Ай да папа! Лучший в мире!».	Выпуск праздничной газеты	Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей.	Оказать помощь в оформлении газеты.	Родители, дети, воспитатели.
3.	«Масленица кривошейка, встречаем тебя хорошенько...»	Народное гулянье	Приобщать родителей к соблюдению народных традиций, участию в жизни детского сада.	Разучивание стихов, пословиц, закличек.	Воспитатели, родители, дети.
4.	«Папа может, все, что угодно»	Спортивный праздник	Объединить родителей и детей на коллективных соревнованиях. Формировать сплочённость семей группы.	Предложить варианты речевок и названий команд.	Воспитатели, родители, дети, физ. инструктор.

Март

1.	«Мама, мамочка мамуля! Больше всех	Праздник	Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми.	Заучивание стихов, сценки, подбор реквизита к	Воспитатели, муз. работник, родители, дети.
----	------------------------------------	----------	--	---	---

	тебя люблю я!».			конкурсам, сюрпризы, оформление зала	
2.	«Для милых дам..!»	Выпуск праздничной газеты	Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей.	Содействие пап в оформлении газеты, выставки.	Родители, дети, воспитатели.
3.	«Любите природу»	Трудовой десант.	Содействовать доброжелательному отношению к природе и ее богатствам.	Посадка семян растений на клумбе.	Воспитатели, родители, дети.
4.	«Играйте вместе»	Совет родителям			Физ. инструктор
4.	«Шустрики и скромники»	Консультация психолога	Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных	Ответы на вопросы	

Апрель

1.	«Приходите в гости к нам»	День открытых дверей	Познакомить родителей с жизнью детей в детском саду.	Приобщать малоактивных родителей в изготовлении пособий.	Воспитатели, родители, дети, специалисты.
2.	«Добросовестный пешеход»	Просвещение родителей	Формирование у родителей чувства ответственности, за безопасность своего ребенка.	Беседа по интересующим вопросам.	Воспитатели, родители, дети.
3.	«Освоение Космоса»	Выставка поделок	Приобщать родителей к истории развития космонавтики. Сотворчество родителей и детей.	Ответы на вопросы	Воспитатели, родители, дети.
4.	7 апреля - Всемирный день здоровья. «Увлекательное путешествие в мир	Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к	Дать представления о роли и сохранении важных для человека органах зрения, слуха,	Анкетирование «Режим дня».	Воспитатели, родители.

здорового организма».	организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. Папка «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!». Посещение космических выставок в художественной школе, библиотеке.	обоняния, осязания. Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		
-----------------------	---	--	--	--

Май

1.	«Как воспитать патриотов»	Советы педагогов	Оказать помощь в воспитании у детей чувства патриотизма, уважения к старшему поколению.	Индивидуальные консультации.	Воспитатели, родители, дети.
2.	«Ни кто не забыт, ни, что не забыто»	Папка – передвижка.	Оказать помощь в воспитании у детей чувства патриотизма, уважения к старшему поколению.	Заучивание стихов на военную тематику.	Родители, дети, воспитатели.
3.	«День Победы»	Выставка рисунков	Сотворчество родителей и детей.	Беседа по интересующим вопросам специалиста Изо.	Воспитатели, родители, дети, специалист изо студии.
4.	«Какими мы стали»	Фотовыставка, презентация.	Подвести итог совместной работы за год.	Ответы на вопросы	Воспитатели, родители.

Приложение №3

Перспективный план оформления «Полочек избыточной информации»

Сентябрь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Пароход	Разные дома
Полочка красоты	Букет из осенних листьев и цветов (икебана)	Гончарная посуда
Экологическое окно	Листья разных деревьев	Стволы разных деревьев, бабочка, жук
Полочка	Карта России	Карта Ростовской области

регионального компонента		
Полочка ассоциативного мышления	Всё синее (баклажан, слива, синяя луковица, синяя капуста)	Всё прозрачное
Полочка миров	Осенние цветы	Овощи (брюква, репа, свекла, редька и т.д.)
Книжная полочка	Книги о лете	Книги о птицах
Хрестоматийная полочка	Левитан «Золотая осень»	Репродукции об осени
Полочка избыточной информации	Какие разные домики (см. «Детский сад – дом радости» 1 часть, с.46, 51)	Как растёт яблочко (семечко-дерево-цветок-яблоко)
Полочка технической игрушки	Часы	Магнитофон

Октябрь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Автомобиль	Деревенская улица
Полочка красоты	Предметы обихода с растительными орнаментами (посуда, полотенца и т. д.)	Вятские игрушки
Экологическое окно	Воробей, ворона	Заяц, белка, ёж, утка, лиса
Полочка регионального компонента	Карта Азовского района	Села Кулешовки (фото)
Полочка ассоциативного мышления	Всё, что летает	Всё, из чего готовят напитки (чай, кофе, какао, сухофрукты и т.д.)
Полочка миров	Мир овощей (семечко-плод)	Мир молочных продуктов
Книжная полочка	«Волк и семеро козлят» с иллюстрациями разных художников	Книги об осени
Хрестоматийная полочка	Левитан «Золотая осень», Шишкин «Дорога во ржи»	Репродукции об осени
Полочка избыточной информации	Продукты	Виды транспорта
Полочка технической игрушки	Фен, машинка для стрижки волос	Заводная игрушка птичка

Ноябрь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Улица с проспектом	Адмиралтейство
Полочка красоты	Посуда в виде животных	Хохлома
Экологическое окно	Дятел	Комар и др. насекомые
Полочка регионального компонента	Село Кулешовка (фото)	Москва – столица России
Полочка ассоциативного мышления	Всё, что из муки	Прозрачное и непрозрачное
Полочка миров	Мир зимующих птиц	Мир насекомых
Книжная полочка	Книги Е. Чарушина о	К. И. Чуковский «Цыпленок»

	животных	
Христоматийная полочка	И. Машков «Московская снедь. Хлебы»	Репродукции русских художников о поздней осени
Полочка избыточной информации	Млекопитающие	Разные профессии.
Полочка технической игрушки	Кофемолка	Соковыжималка

Декабрь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Конюшни	Мост с перилами для пешеходов
Полочка красоты	Богородская игрушка	Бусы, кружева
Экологическое окно	Заяц -беляк	Снегири
Полочка регионального компонента	Символика нашей республики	Саранск – столица Мордовии
Полочка ассоциативного мышления	Пары	Всё, что плавает
Полочка миров	Мир орехов	Мир хвойных деревьев
Книжная полочка	Любимые сказки «Жихарка», «Пых», «Три медведя»	Е. Чарушин «Что за зверь?»
Христоматийная полочка	И. Шишкин «Зима»	А. Пахомов «Первый снег»
Полочка избыточной информации	Схема движения Земли вокруг Солнца. Глобус	Разные колоски, зерно, мякина, хлебозавод, пекарь
Полочка технической игрушки	Мясорубка	Закаточная машинка

Январь

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Терем Деда Мороза	Театр
Полочка красоты	Вятские игрушки	Гжель
Экологическое окно	Клёст, синичка	Заяц, снегирь
Полочка регионального компонента	Достопримечательности	Театры Москвы, Саранска, Санкт - Петербурга
Полочка ассоциативного мышления	Всё по три	Всё по четыре
Полочка миров	Зимние забавы	Зимующие птицы
Книжная полочка	Л. Н. Толстой «Умная галка», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Л. Воронкова «Лебеди и гуси», «Гуси – лебеди» русская народная сказка
Христоматийная полочка	И. Шишкин «Зима в лесу», И. Машков «Московская снедь»	Репродукции разных художников о зиме
Полочка избыточной информации	Три состояния воды	Разные виды бумаги
Полочка технической игрушки	Комбайн	Ручной кухонный комбайн

Февраль

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Набережная	Постройка к сказке «Лисичка со скалочкой»
Полочка красоты	узоры	Деревянные игрушки из Подлесной Тавлы
Экологическое окно	Заяц – беляк, заяц – русак, волк	Животные, которых можно встретить зимой в лесу
Полочка регионального компонента	Открытки набережных Москвы, Саранска, Санкт – Петербурга и др.	Города - герои
Полочка ассоциативного мышления	Хлебобулочные изделия (булка, каравай, сухарь, бублик и т.д.)	Всё, что нужно защитникам Отечества(компас, планшет, пилотка, фуражка, фляжка, бинокль, каска)
Полочка миров	Материалы: глина, песок, ткань, мука, нитки и т.д.	Защитники Отечества (пограничники, лётчики, моряки, танкисты и т.д.)
Книжная полочка	Книги В. Бианки	Книги о военных
Христоматийная полочка	П. Кончаловский «Яблоки у печки»	Грабарь «Иней»
Полочка избыточной информации	Схема круговорота в природе	Ордена и медали
Полочка технической игрушки	Лупа	Бинокль

Март

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Дома одноэтажные, двухэтажные, трёхэтажные	Городская улица
Полочка красоты	Мамины украшения	Дымковские игрушки
Экологическое окно	Зимующие птицы	Белка
Полочка регионального компонента	Карта России	Символика России
Полочка ассоциативного мышления	Мамины увлечения	Всё, чем можно умыться: зола, песок, кефир, горчица, подорожник, лопух и т.д.
Полочка миров	Цвета: спектр, оттенки	Мир перелётных птиц
Книжная полочка	Книги о маме	Книги Мамина - Сибиряка
Христоматийная полочка	И. И. Левитан «Март», «Большая вода»	Иллюстрации о весне
Полочка избыточной информации	Звёздное небо, полярная звезда	Схема вращения Земли вокруг своей оси
Полочка технической игрушки	Швейная машинка	Компас

Апрель

Название полочек	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Ракета	Театр с площадью
Полочка красоты	Филимоновская игрушка	Народы, проживающие в Кулешовке
Экологическое окно	Птицы, прилетевшие к нам весной	Все, кого разбудила весна
Полочка регионального компонента	Храмы Азовского района	Писанки (яйца)
Полочка ассоциативного	Кого разбудило весеннее солнышко	Все, кто живут в море

мышления		
Полочка миров	Воздушный транспорт	Водный транспорт
Книжная полочка	Стихи о весне	Выставка книг Л.Н. Толстого
Хрестоматийная полочка	С. Сарьян «Ереванские цветы», картины Айвазовского	И. И. Левитан «Большая вода»
Полочка избыточной информации	Портрет Ю. Гагарина, картинки: спутник, ракета и т.д.	Всё, что вырастает из семян
Полочка технической игрушки	Заводной самолет	Выставка детских технических игрушек

Май

Название полок	1-2 неделя	3-4 неделя
Полочка будущей постройки	Обелиск: вечный огонь, солдат, ёлочки	Кремль
Полочка красоты	Ордена, медали, открытки ко дню Победы	Кружева
Экологическое окно	Змеи, жуки	Бабочки, зяблик
Полочка регионального компонента	Памятники войнам ВОВ	Старинные постройки: кремль, храмы
Полочка ассоциативного мышления	Всё, что прыгает	Все, что нужно для рисования
Полочка миров	Мир ягод (лесные, садовые)	Мир грибов
Книжная полочка	Книги о славных героях войны	Произведения К. Ушинского
Хрестоматийная полочка	Натюрморты и жанровые картины о хлебе	Рылов «Зеленый шум»
Полочка избыточной информации	Породы овец, их польза, изделия из шерсти	Процесс появления цыпленка
Полочка технической игрушки	Разные весы	Электрическая плитка

Приложение №4.

1. Опробование на сентябрь

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	Свежий огурец	Виноград	Морковь	Репка	
вторник	Брусника	Сырые овощи	Продукта, нового для детей	Орешки	
среда	Черная смородина	Крупа	Слива	Зерна гречи или риса	
четверг	Черная рябина	Крупы	Булочка	Свежая капуста	
пятница	Красная рябина	Вишня	Яблоко	Мед	

Опробование на октябрь

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	Помидор	Капуста	Сыр	Сырая картошка	Лимон
вторник	Яблоко	Репка	Яблоко, Репка, Морковь, Клюква	Молотый кофе, Чай, Сухофрукты	Лук
среда	Репка	Клюква	Картофель	Клюква Изюм	Рябина
четверг	Виноград	Семечки тыквы или кабачка	Сушеное яблоко	Капуста Зеленый лук	
пятница	Виноград	Морковь	Яблоко	Соленый огурец	

Опробование на ноябрь

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		Плоды растений	Фрукт или Овощ	Морковь	Мандарин
вторник		Калач	Морковка	Сухарики с солью	Яблоко
среда		Орешки	Яблоко	Фрукта или Овоща	Чеснок
четверг	Фрукт или Овощ	Квашеная капуста	Морковь	Яблоко	Свежий огурец
пятница	Сыр	Капуста	Груша	Яблоко	Помидор

Опробование на декабрь

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	Печенье	Семечки подсолнуха	Горох или Фасоль	Лимон	Лимон
вторник	Апельсин	Орешки	Яблоко	Морковь	
среда	Мандарин	Замороженная вода	Капуста	Печенье	
четверг	Апельсин	Сушка	Орешки	Орешки в	

				золотой фольге	
пятница	Семечки подсолнуха	Мандарин	Клюква	Мандарин	

Опробование на январь

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник			Морковь	Свекла	Рябина
вторник			Яблоко	Сладкий перец	Зеленый лук
среда		Лук	Вершки, корешки	Морковь	Чеснок
четверг		Хлеб с солью	Рябина	Вареная и сырая картошка	Лимон
пятница		Зеленый лук	Виноград	Лимон	

Опробование на февраль

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		Пряник	Сухарики с солью	Блины (оладьи)	Белый хлеб
вторник		Продукты для каши	Лук и чеснок	Булка (хлеб)	Сухари
среда		Соленый огурец	По выбору вершок или корешок	Хлеб	Крендель
четверг		Квашеная капуста	Яблоко	Бублик	Коврижка
пятница	Морковь	Морковь	Яблоко	Мед	Баранка

Опробование на март

День недели:	неделя	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник		Блины с сахаром	Солёный огурец	Сдобная булочка	Канapé (бутерброт)
вторник		Блины со сметаной	Горох и зелёный горошек.	Оранжевый фрукт ил овощ.	Сыр

среда		Блины сгущённой.	Булочка	Петрушка	Крупа, бобы
четверг		Блины с вареньем	Сухофрукты отварные.	Горох моченый	Яблоко
пятница	Фундук		Мятный пряник.	Фундук	Изюм

Опробование на апрель

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	Вареная свекла	Печенье	Огурец	Сухофрукты	Редиска
вторник	Овсяное печенье	Зерна пшеницы Овса	Лук	Пирог	Щавель
среда	Изюм	Хлеб	Пирожок	Капуста	
четверг	Зеленый лук	Орехи	Лук. Чеснок	Сок (морс	
пятница	Молоко	Мед	Капуста	Пряник	

Опробование на май

День недели:	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		Черный сухарь	Петрушка	Вода: кипяченая, Минеральная	Морковь и квадратное печенье
вторник		Хлеб	Фрукт	Сухое печенье	Укроп
среда		Сметана	Банан	Листья салата	Сухарики соленые
четверг	Лимон		Помидор	Черешня	Капуста
пятница	Крекер	Чечевица	Огурец	Крупа	Сметана

Приложение №5

Планирование проектной деятельности

№	Название проекта	Цель
1.	«Домашние питомцы»	Формирование духовно – нравственных ценностей.

	познавательно – творческий.	Обогащение знаний детей о домашних питомцах.
2.	«В страну правил дорожного движения» творческий	Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.
3.	«Многонациональная страна -Россия»	Воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей формирование интереса и уважения к другим национальным культурам;
4.	«Мир под водой» познавательный, игровой	Расширение знаний детей о подводном мире и его обитателях
5.	«Зимовье диких животных» Познавательно-исследовательский.	Содействие обогащению и уточнению представлений детей об образе жизни, приспособленности диких животных в зимнее время. Развитие интереса к миру живой природы.
6.	«Чудо-огород на подоконнике растет» познавательно – исследовательский, творческий.	Формирование у детей экологических знаний ,через опытно экспериментальную деятельность по выращиванию растений из семян
7.	«Масленица –кривошейка, встречаем тебя хорошенько» познавательный, творческий	-Формирование представления о народных традициях путем погружения в атмосферу праздника Масленицы.
8.	«Все о космосе» обучающий, познавательный.	Расширение знаний о космосе.
9.	«Безопасность дома и на улице» Творческий, познавательный,	Систематизация знаний детей по формированию безопасного поведения в быту и на улице, при пользовании электроприборами , и огнем.