

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад первой категории №59 «Лакомка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ №59 «Лакомка»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 4 от «02.09.2024г.
Заведующий МБДОУ №59
«Лакомка» Л.Н.Примаченко

**Рабочая программа воспитания
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
Подготовительной группы № 9 «Машенька»**

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Шерева Е.Е. воспитатель первой квалификационной категории
Папоян С.А. воспитатель

с. Кулешовка 2024 г.

Содержание.

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1.	Пояснительная записка.	с.3-4
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшего возраста.	с.4-7
1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	с.7-10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Подготовительная группа (шестой год жизни).	с.10
2.1.1.	Направление "Социально-коммуникативное развитие".	с.10-11
2.1.2.	Направление "Познавательное развитие".	с.11-13
2.1.3.	Направление "Речевое развитие".	с.13-14
2.1.4.	Направление "Художественно-эстетическое развитие".	с.14-16
2.1.5.	Направление "Физическое развитие".	с.16-18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	с.19-20
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	с.21
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	с.21-23
2.5.	Иные характеристики содержания Программы.	с.24-25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Материально-технические обеспечения Программы.	с.25
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания. Рекомендуемая литература для чтения.	с.25-29
3.3.	Режим дня.	с.29-30
3.4.	Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.	с.31
3.5.	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	с.32-38
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	с.39-41
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	с.42-44
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
4.1.	Возрастные и иные категории детей.	с.44
4.2.	Используемые Примерные программы.	с.44-45
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	с.45-47
ПРИЛОЖЕНИЕ		
	Приложение №1 Диагностические листы промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни.	с.48-49
	Приложение №2 Схема закаливания детей.	с.50
	Приложение №3 Режим двигательной активности.	с.51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – это документ МБДОУ № 59», характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Программа рассчитана на воспитанников 6 – 7 лет с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, жизненной ситуации ребенка.

Рабочая программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В рабочей программе отражены темы самообразования: «Формирование патриотических чувств у дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №59

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Цель	Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
Задачи	Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуры детей. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональную отзывчивости и доброжелательность к людям. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Создание благоприятных условий по воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые)

	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности Сотрудничество ДОО с семьей Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Принципы и подходы	❖ <u>Принцип гуманистической направленности.</u> на охрану детства; обогащение развития дошкольника как индивидуальности; на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности. Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании обращения к народным национальным традициям и фольклору. Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников Взаимодействие разных видов деятельности; поисковая и прогностическая функция. Принцип гармонии трех начал гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального. ❖ <u>Принцип развития психики в деятельности и общении</u> развития и саморазвития ребенка в общения со взрослыми и сверстниками; освоение деятельности на уровне самостоятельности и самодеятельности. <u>Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания</u> возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; подход к мальчикам и девочкам; развития способностей и интересов каждого ребенка. <u>Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.</u> на содействие развитию любви, понимания; взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе индивидуальности.
Используются парциальные программы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений Москва Издательство Карапуз - Дидактика Творческий центр сфера 2007г. Программа по физическому воспитанию МБДОУ ЦРР – д/с «Лакомка», автор – составитель Ефименко. Н.Н., принята на педагогическом совете.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6 - 7 лет.

Период	Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности.
Мышление.	Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.
Произвольность познавательных процессов.	В этот период ребёнок становится самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно. Переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
Речь.	К семи годам ребёнок уже способен правильно произнести все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь.
Воображение.	В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы).
Физическое развитие.	Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая.
Отношения со сверстниками.	Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.
Отношения со взрослыми.	Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать

	вину на других
Развитие произвольности и волевых качеств	Позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.
Нравственное развитие	Во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.
Эмоциональная сфера.	Дети 6 – 7 лет способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).
Продуктивная деятельность	К семи годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись.
Игровая деятельность.	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным.
Навыки	К семи годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Особенности развития психической сферы.

Возрастные особенности	Учет воспитателем в процессе взаимодействия.
Проявление особой активности , которая выражается в вопросах.	Не оставлять без внимания вопросы детей. Создать в группе особый микроклимат доброжелательного внимания друг к другу, взаимного уважения, уступчивости и вместе с тем инициативности.
Развитие произвольности поведения, способности к целеполаганию.	Подхватить умение детей опираться на правила, нормы, умение сдерживаться в определенных ситуациях. Переводить от воспроизводящей («сделай как я», а дети повторяют) к деятельности, в которой ребенок работает сам по замыслу, хоть и очень простому. Предоставлять самостоятельность, активизировать творческую деятельность.
Развитие наглядно-образного, логического мышления .	Играть, общаться, экспериментировать. Предлагать проблемные ситуации по типу «загадка», «открытие», поощрять изобретательность детей.
Доминирующую роль играет память (зрительная, словесная).	Опираться на личный опыт детей, который интенсивно приобретает в этот период.
Развитие воображения , разгул фантазии .	Содействовать развитию сюжетно-ролевой игры как символично-моделирующей деятельности. Читать, обсуждать и анализировать художественные произведения, стимулировать фантазию вопросами.
Самоутверждение:	
Стремление к установлению личных контактов с другими по собственному желанию.	Ребенок открывает своего сверстника как интересного собеседника и партнера по разным видам деятельности.
Стремление к поиску собственных решений для выполнения своих замыслов.	Стимулировать проектно-исследовательскую деятельность.
Формирование адекватной самооценки .	Помогать ребенку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим. Не мешать самоконтролю.
Совершенствование органов чувств : зрение, слух, рука.	Продолжать с детьми наблюдать, развивать фонематический слух, учить слушать и слышать себя и других, развивать движения мышц обеих рук.

Показатели развития мальчиков и девочек.
(В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман).

Критерии	Мальчики.	Девочки.
Анатомо-физиологические особенности	Рождаются более крупными, на 2-3 месяца позже начинают ходить, острота слуха выше до 8 лет. Мальчики младше девочек по биологическому возрасту. Позже развиваются лобные области мозга, области левого полушария мозга. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.	Рождаются более зрелыми (обгоняют мальчиков на 3-4 недели в развитии), более чувствительны к шуму, их больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы на прикосновения. В дошкольном и младшем школьном возрасте часто физически сильнее мальчиков, старше по биологическому возрасту. Раньше развиваются области левого полушария мозга, отвечающие за речь, рационально-логическое мышление.
Речь.	На 4-6 месяцев позже начинают говорить, лучше удаются поиск словесных ассоциаций.	Лучше исполнительская сторона речи и скорость чтения.
Эмоции.	Более возбудимы, раздражительны, нетерпеливы, не сдержанны, не уверены в себе. В эмоциональном плане: реакция кратковременная, но яркая, избирательная, быстро снимают эмоциональное напряжение.	Считаются более эмоциональными. В ситуации деятельности, вызывающей сильные эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры головного мозга. Долго переживают замечания.
Игра.	Чаще опирается на дальнее зрение: бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом всё предоставленное пространство. Если в горизонтальной плоскости места мало, осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются в шкаф и т.п.	Опираются на ближнее зрение: раскладывают игровые предметы в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше назначением, игрушки обычно используют по прямому назначению.
Умственная деятельность.	Выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи. Выполняют многоэтапные задания, не терпят однообразия, не сидят на месте.	Выполняют типовые задания по шаблону. Тщательность, проработка деталей на высоком исполнительском уровне.
Рисование.	Чаще рисуют технику, рисунки наполнены действием, отражают больше пространство, вмещают большую площадь, больше домов и улиц, менее насыщенная цветовая гамма.	Чаще рисуют людей, принцесс, в том числе и себя. Себя чаще рисуют с особо выделенными ресницами и ртом, любят пририсовать «взрослые» атрибуты – украшения, каблук.
Поведение в организованной образовательной деятельности.	Смотрят на стол, перед собой, если знают ответ – отвечают уверенно, задают вопросы ради получения какой-то конкретной информации. Медленнее включаются в занятие и быстрее истощаются интеллектуально, пик работоспособности приходится на конец занятия. Более собранные и внимательные.	Используется приём опережающего одобрения дальнейших действий. Отвечая, ищут в глазах подтверждение правильности ответа и только после кивка взрослого продолжают более уверенно, вопросы задают чаще с целью установления контакта, ориентированы больше на отношения между людьми. Более организованные и усидчивые.
Восприятие оценки взрослого.	Интересует суть оценки, то есть то, что конкретно оценивается и что конкретно он сделал не так. Должен знать, чем конкретно недоволен взрослый, иметь возможность исправить ситуацию.	Интересует кто оценивает и как, т.е. какое впечатление произвели. Эмоционально реагируют на любые оценки. Сначала нужно успокоить, затем разобрать ошибку.

Механизм учёта особенностей мальчиков и девочек при организации их деятельности.

Вид деят.	Мальчики	Девочки
Игра	1. Физиологически нужно больше пространство для игр, в игре развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра помогает разрядить скопившуюся энергию, поэтому они бегают, кричат. 2. Любят разбирать игрушки, изучать строение и конструкцию.	1. Для игр требуется небольшое пространство, желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Чаще всего в играх осваивают роль мамы. 2. Больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.
Образовательная деятельность	1. Учитывают особенности развития мозга детей. При работе с группой детей можно дифференцировать индивидуальные занятия: выполнение заданий в виде кроссвордов, разнообразных головоломок. 2. Труднее выполняют сложные (многоэтапные)	1. При распределении индивидуальных заданий лучше предоставить типовые задания, выполнение по шаблону, образцу. 2. Набирают работоспособность с самого начала, поэтому их следует более активно спрашивать, просить выполнять задание в начале, тем более что им нравится

поручения взрослых. 3. Важно понять принцип, смысл задания. 4. Труднее воспринимают объяснения “от простого к сложному”. 5. Лучше выполняют задания на сообразительность. 6. Не терпят однообразия. 7. Новую информацию анализируют с помощью правого полушария. 8. Работоспособность усиливается к концу образовательной деятельности.	выполнять задание на повторение, что можно использовать как приём. 3. Быстрее схватывают новый материал; 4. Легче усваивают алгоритмы и правила; 5. Любят задания на повторение; 6. Воспринимают все более детализировано, мыслят конкретно и прагматично. 7. Лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”. 8. Новую информацию анализируют с помощью левого полушария.
--	--

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

ФГОС ДО определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Старший дошкольный возраст (6—7 лет).

Образовательные области и направления	Показатели развития ребёнка.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<i>Самопознание</i> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. <i>Мир, в котором я живу</i> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных • Оценивает результаты своего труда.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).

	• Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<i>Сенсорное развитие</i> • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
	Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <i>Конструирование</i> • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Считает в пределах 20
	Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
	Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.	
Овладение речью как средством общения и культуры.	• Участвует в коллективных разговорах. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.

	• Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова. • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой.
	Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Знает 3—4 программных стихотворения, 6—7 считалки, 4—6 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
	• Выделяет выразительные средства в разных видах искусства. • Знает особенности изобразительных материалов. <i>В рисовании.</i> • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <i>В лепке</i> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <i>В аппликации и конструировании</i> • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к исполнениям роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Овладение двигательной деятельностью.	• Бегают легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20—40 см); мягко приземляется в обозначенное место. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. • Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—5 м. • Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
---------------------------------------	--

	• Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
	Скользит по ледяным дорожкам. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Умеет плавать. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

2.1.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие».

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.	
Задачи возраста	• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека • формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение. • развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим людям и окружающему миру; • формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод; • воспитывать уважение и к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; • поощрять стремление к совместной работе, оказанию помощи друг другу; • развивать ответственность за друга, общее дело, данное слово; • знакомить с различными эмоциональными состояниями других людей, развивать способность понимать эмоциональные состояния по выражению лица, позам, жестам; • формировать понимание значения собственных усилий для получения качественного результата; • формировать социальные навыки: различные способы разрешения конфликтных ситуаций; • содействовать становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»; • формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу), к родному краю и стране.
Самопознание	
Мой организм.	Понимать, что я — человек. Знать некоторые внутренние органы, для чего они нужны.
Чувства, поступки, умения.	Уметь радоваться, грустить, по-разному выражать свои чувства, управлять своими чувствами. Наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать поступки сверстников и свои; понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей. Анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми, выделять мотивы поведения детей, положительные или отрицательные действия.
Я и семья, родословная	Знать свою семью и своих родственников. Знать традиции, любимые занятия своей семьи. Испытывать гордость за достижения членов семьи.
Я и сверстники	Иметь много друзей, иметь самого любимого и верного друга (мы всегда вместе). Уметь прислушиваться к предложениям и советам сверстников, уступать.
Культура поведения.	Приветливо разговаривать, внимательно слушать, вежливо отвечать на просьбу; обращаясь, смотреть в лицо. Использовать в своей речи вежливые выражения.
Я — будущий школьник.	Проявлять интерес к школе, к школьной жизни. Стремиться овладеть новым материалом. Учиться строить свою деятельность (ставить цель и удерживать её во время работы, определять пути достижения задуманного, контролировать процесс деятельности, стараясь получить качественный результат).

Мир, в котором я живу.	
Я и общество.	Осознавать, что я — человек (умею думать, рассказывать, о чём думаю; живу среди людей, они все разные, думают и поступают по-разному). Замечать затруднения окружающих, стремиться им помочь. Знать правила поведения в общественных местах.
Родной край, моя страна.	Осознавать себя гражданином России. Знать достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. Знать герб и флаг города и области. Знать народные и государственные праздники, государственные символы (флаг, герб, гимн).
Игра.	Уметь самостоятельно организовывать игры, выбирать тему, развивать сюжет на основе знаний об окружающем, использовать сюжеты литературных произведений и телевизионных передач. Обсуждать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность, ответственность. Проявлять интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, учить беречь результаты труда, приобщать трудиться совместно со взрослыми. Продолжать расширять представления детей о разных профессиях и трудовой деятельности взрослых.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	
Задачи возраста	• развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать; • выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; • развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру; • обучать детей простейшим способам преодоления опасности и получения помощи; • учить детей соблюдать технику безопасности в помещении и на улице.
Блок «Наши дети и другие люди»	Научить детей видеть различия между семьёй, родственниками, друзьями и незнакомыми людьми. Передавать ребёнку знания о том, «кто есть кто», и научить наблюдательности по отношению к окружающим людям. Рассматривать с детьми типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.
Блок «Наш ребёнок в доме».	Обучать детей правильно и осторожно пользоваться ножницами, вилкой, ножом. Рассказывать детям об опасных вещах, которые находятся в помещении: колющие и режущие предметы, электроприборы, краны. Рассказывать детям об электрическом токе. Объяснять причины пожара и обращать внимание на его последствия. Рассказывать детям о бытовых травмах.
Блок «Наши дети и окружающая природа».	Имеют представление об опасных растениях и грибах, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и грибами. Учить соблюдать осторожность с насекомыми.
Блок «Наши дети и дорога».	Продолжать закреплять и дополнять представления детей о правилах дорожного движения. Рассказывать, как следует переходить дорогу, познакомить с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Познакомить детей с дорожными знаками.
Блок «Родители должны знать».	Необходимо: • создавать условия, предупреждающие детский травматизм; • подготовить ребёнка к встрече с опасными жизненными ситуациями.

2.1.2. Направление «Познавательное развитие».

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	
На седьмом году жизни у детей проявляется поиск собственного пути в познании огромного и удивительного окружающего мира, что позволяет старшему дошкольнику проявить творчество и ощутить успешность в процессе практического познания.	
Сенсорное развитие.	
Задачи возраста	• продолжать развивать действия по использованию сенсорных эталонов; • формировать умение выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в спектре, комбинировать цвета и создавать новые, находить определённые сочетания цветов для создания выразительного образа, отображать один объект с помощью нескольких цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала для создания художественного образа; • развивать способность выделять форму в объектах (конструкциях, деталях строительного материала, геометрических узорах), анализировать форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта, подбирать материал определённой формы для создания выразительного образа, преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы (квадрат и прямоугольник — в цилиндр, круг — в конус); • учить сравнивать предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте) и выстраивать их в ряды, раскладывать предметы (7—15) с небольшой разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке, выстраивать их в ряды; • содействовать умению проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, их

	пространственного расположения и далее объекта в целом, формировать обобщённые способы обследования; • закреплять умения группировать объекты по цвету, форме, величине; • экспериментировать с цветом, формой, величиной.
Познавательная-исследовательская деятельность.	
Задачи возраста	• развивать общие познавательные способности (наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы проверки); • учить находить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый), выявлять принадлежность или соотнесённость одних предметов с другими (столяру нужна пила, доски, рубанок, отвёртка, клещи, напильник, гвозди, шурупы, клей); • формировать умение находить причины и следствия событий, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, выделять общее и частное в поведении людей. • развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами системы составления карт, умение создавать систему знаков и применять её, понимать планы-карты, считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий или мест; • учить классифицировать объекты по характерным признакам.
Конструирование	Создавать постройки и поделки по рисунку, схеме; создавать из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. Организовывать игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте. Учить преобразовывать образцы посредством строительного материала в соответствии с заданными условиями.
Природное окружение.	
Задачи возраста	• поддерживать и развивать интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; • развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания; • развивать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам; • побуждать к наблюдениям за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; • наблюдать за развитием растений, их различиями и особенностями; • формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры. • учить бережно относиться к живой и неживой природе; • приучать экономно расходовать воду, бумагу, продукты.
Мир животных и мир растений.	Развивать умения различать растения ближайшего окружения по стволам, веткам, плодам, листьям; многолетние и однолетние растения. Привлекать детей к уходу за комнатными растениями. Рассказать о вегетативном способе размножения растений, проводить эксперименты по посадке растений. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимовке. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон. Разъяснять взаимосвязи между поведением людей и состоянием окружающей среды, включая детей в игровые проблемные ситуации, игры-имитации, организуя экскурсии в ближайший парк, лес, собственными примерами поведения в природе. Организовывать наблюдения за ростом и развитием растений, поведением животных. Развивать обобщённые представления о последовательности изменений в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам («Осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят», «Зимой такие животные, как ёж, медведь, впадают в спячку»). Используя предметно-схематические модели содействовать установлению причинно-следственных связей между природными явлениями, описанию внешнего вида, повадок живых объектов. Творческое рассказывание «Сказка на местности»: придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов, о необходимости воды и воздуха для каждого животного, роста и развития растений, рассказывать о разных видах животных, диких и домашних, животных разных континентов, особенностях их поведения и образе жизни.
Сезонные наблюдения (неживая природа).	Закреплять представления детей о том, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных, человека; формировать обобщённые представления о каждом времени года, погодных явлениях; развивать умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека. Формировать представления о способах приспособления животных, растений в зависимости от сезона. Обобщать представления о труде взрослых в сезонный период.

Развитие элементарных математических представлений.	
Задачи	• формировать интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности (в том числе математические); • прививать интерес к интеллектуальной деятельности (размышлению, рассуждению, поиску различных вариантов решения задачи); • формировать представления о числах первого десятка и более, различении количественного и порядкового счёта; • развивать способность использовать символические средства в разных видах деятельности, моделирования окружающего, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (части - целое, отношения порядка, последовательности); • формировать умения измерительной деятельности (измерение предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерение жидких и сыпучих тел); • стимулировать и поддерживать словесные рассуждения детей о результатах собственного опыта.
Количественные представления и счёт	• создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений; • разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; • сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или равенство частей. Обучать счёту до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5—10 (на наглядной основе). Учить называть соседей числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
Величина	Учить устанавливать размерные отношения между 5—10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. С помощью условной мерки предлагать детям для сравнения два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
Геометрические представления	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Познакомить детей с конусом на основе сравнения его с шаром, цилиндром и кубом.
Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения;
Ориентировка во времени	Формировать у детей представление о сутках: утро, вечер, день, ночь. Обучать определять последовательность событий: раньше (сначала), позже (потом).

2.1.3. Направление «Речевое развитие».

Овладение речью как средством общения и культуры.	
В подготовительной группе по мере овладения родным языком ребёнок учится произвольности высказывания, у него растёт контроль над собственной речью, усложняется структура диалога: происходит обмен информацией, присутствуют логические рассуждения, возможен спор, содержащий аргументацию позиций собеседников. В подготовительной группе усиливается работа над развитием творческой речевой деятельности ребёнка и выразительности его речи — это помогает ребёнку овладевать не только формальной, но и смысловой стороной языка. В этот период речь принимает на себя планирующую функцию, что является важным поворотным моментом в развитии речи и мышления.	
В данный возрастной период развития дошкольников воспитатель решает следующие задачи	• совершенствование лексического развития; • совершенствование звуковой культуры; • формирование грамматического строя речи; • поощрение активного использования образных средств выразительности; • развитие связной речи — монологической и диалогической.
Лексическое развитие	Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире: существительными (бытовые предметы), прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду). Обучать детей в подборе существительных к прилагательному. Обучать подбирать сходные и противоположные по значению слова. Активизировать словарь с помощью игр и упражнений, в том числе с использованием наглядного материала.
Звуковая культура речи	Продолжать закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать) звуки, близкие в

	артикуляционном или акустическом отношении (твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие, шипящие, свистящие; замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении).
Грамматический строй речи	Формировать осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными). Обращать внимание детей на неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность её исправить. Упражнять в образовании однокоренных слов и слов с приставками. Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	Развивать диалогическую форму речи. Поощрять высказывания своего мнения, согласие или несогласие со сверстниками. Формировать умение вести диалог. Пересказывают по плану (с опорой на схему) сказки. Формировать творческому рассказыванию, придумывать загадки и окончания к неизвестным сказкам. Развивать монологическую форму речи (рассматривание и рассказывание по картине, составление рассказа по картинкам, пересказы небольших сказок, рассказов, придумывание историй).
Развитие мелкой моторики кисти	Включение игр на ориентировку: - самостоятельная ориентировка в назывании рук, действиях к себе и от себя; - ориентировка на плоскости (графические диктанты, карта города, села, улицы); - пространственная ориентировка (подвижные игры, хороводы, сговор на перемещение в пространстве); - согласование действий руки и голоса (считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием).
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	
Поддерживая детскую игру-придумывание на основе художественных произведений, воспитатель решает следующие задачи	- ориентировать детей при восприятии содержания литературных произведений замечать выразительные средства; - знакомить детей с различными жанрами литературных произведений и некоторыми специфическими особенностями каждого жанра; - стимулировать детей к пересказу произведений или творческому рассказыванию с опорой на модель, придуманную самостоятельно или предложенную взрослым; - поощрять детей выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Дети «дорисовывают» образы исходя из своего жизненного опыта, богатства впечатлений, активности воображения, воспитатель помогает детям понять и почувствовать глубокое идейное содержание и художественные достоинства произведения, чтобы им надолго запомнились и полюбили поэтические образы. - При ознакомлении дошкольников со стихотворными произведениями воспитатель помогает ребёнку почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание. - С опорой на прочитанное произведение воспитатель объясняет жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. - Продолжает знакомить с книгами. Обращает внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

2.1.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи	- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, в процессе восприятия предметов и явлений; - развивать мыслительные операции, устанавливать сходство и различие предметов и их частей; - способствовать развитию образного мышления и творческого воображения; - развивать способность к эстетическому мировосприятию; • знакомить детей с произведениями разных видов искусств для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок; - формировать простейшие обобщённые способы построения образа: пространственное изменение деталей;
---------------	---

	• знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством; с другими видами декоративно-прикладного искусства; • формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; • развивать у детей замысел, умение действовать в соответствии с ним, определяя последовательность изодейтельности, композицию; • продолжать учить детей широко использовать не только основные, но и разнообразные дополнительные цвета; • побуждать детей проявлять инициативу в выборе цвета; • развивать декоративный вкус, желание не только изображать, но и украшать, понимать символику узора; • • продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.
Содержание изобразительной деятельности.	
Изображение отдельных предметов.	Развивать познавательный интерес к предметному миру, воспитывать желание выражать своё отношение к нему в продуктивных видах деятельности. Учить изображать по памяти, с натуры и по представлению фрукты, овощи, растения, деревья, здания, транспорт, рыб, птиц, животных, фигуру человека, передавая основные средства выразительности, акцентировать внимание детей на мелких деталях.
Создание сюжетно-тематических композиций.	Способствовать отражению детьми картин окружающей природы, явлений социальной жизни, календарных дат, сюжетов литературных произведений, выбирая форму композиции рисунка или аппликации, соответствующую теме, показывая взаимосвязь и отношения изображаемого. Учить передавать величинные соотношения объектов. Учить создавать в лепке композиции из однородных изображений или композиции, в которых лишь один предмет сложен по технике выполнения
Декоративная деятельность	Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Продолжать знакомить детей с истоками искусства городецких, хохломских, гжельских мастеров, закреплять понимать особенности их росписи. Осваивать с детьми в практической деятельности элементы узора российских промыслов. Поддерживать интерес к народной игрушке. Учить украшать вылепленные поделки налёпом или (и) углублённым рельефом.
Обучение техническим приёмам изобразительной деятельности.	Совершенствовать технику рисования кистью, учить усиливать или ослаблять нажим на кисть, делать плавные повороты или повороты под определённым углом. Учить приёму набивки щетиной полусухой кистью. Учить выполнять лёгкий набросок (эскиз) простым графитным карандашом не только на занятиях рисованием, но и аппликацией. Показать детям технику рисования дополнительными материалами. В течение года освоить с детьми различные способы рисования птиц. Учить детей смешивать краски, разбелять и затемнять цветовые тона. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами, учить понимать зависимость получения насыщенности тона от силы нажима на карандаш. Закреплять приёмы работы ножницами. Познакомить с приёмами вырезания симметричных форм из листа, сложенного вдвое; нескольких одинаковых форм из листа, сложенного гармошкой; учить волнистообразному и зигзагообразному разрезанию. Сочетать технику вырезания с техникой обрывания. Совершенствовать умение в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней, с большим усилением нажима на внешнюю сторону ладоней; оттягивать (вытягивать), вдавливать, заглаживать, примазывать. Варьировать технику работы стекой.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	
Задачи возраста	• продолжать развивать певческие, слушательские навыки; • обогащать накопленные музыкальные впечатления; • продолжать развивать импровизационные проявления детей, опираясь на их самостоятельность и помощь взрослых в совместной творческой деятельности; • продолжать формировать нравственные поведенческие мотивы с помощью русского фольклора для детей; • продолжать развивать и воспитывать у детей любовь к ритмичной музыке и умениям передавать её в движениях.
Слушание музыки	Учить детей слушать классическую и современную музыку, говорить о ней, рефлексировать под музыку собственное понимание художественного образа. Продолжать учить детей двигаться под знакомую музыку с предметами и без них, опираясь на возможности одарённых детей
Распевание. Пение	Учить детей петь протяжным звуком, хорошо открывая нижнюю челюсть, опираясь на пропевание гласных звуков. Продолжать учить детей выполнять правильную посадку при пении, брать дыхание между музыкальными фразами по показу педагога. Продолжать учить детей чётко произносить согласные звуки. Учить детей выступать друг перед другом, петь соло, дуэтом, подгруппами, использовать по желанию музыкальные инструменты и игрушки.
Музыкально-двигательное творчество	Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку в хороводах, плясках, двигательных играх, начиная с пальчиковых игр и заканчивая играми в пространстве. Продолжать учить детей музыкальным дидактическим играм в определении средств музыкальной

	выразительности через мимику и пантомиму как первоначальный шаг к театральному творчеству.
Элементарное музицирование	Продолжать учить детей самостоятельно выбирать и музицировать на простых самодельных музыкальных игрушках, а также на инструментах Орф-оркестра, блокфлейте, свирели, ударных и др.

2.1.5. Направление «Физическое развитие».

Задачи возраста	- формировать у детей устойчивые привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, упражнениями по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, утренней и дыхательной гимнастикой; - содействовать повышению функциональных возможностей вегетативных органов, физиологических систем организма; - целенаправленно развивать физические качества и координационные способности; - содействовать постепенному освоению техники движений; - формировать представления о разнообразных способах выполнения физических упражнений; - воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества; - содействовать разностороннему развитию личности ребёнка; - формированию физических, умственных, нравственных, эстетических, духовных качеств; -формировать умение устанавливать связь между сезонными явлениями природы и спортивно-игровой деятельностью; - поддерживать интерес детей к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, знакомить с ведущими спортивными направлениями и видами спорта региона, сообщать им о событиях спортивной жизни региона, города; -продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, проводить экспериментально-исследовательскую работу.
Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках с разным положением рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; в полуприседе, выпадами, с наклонами к ступне. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четверо, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную, по лабиринтам, спиной вперёд. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по глубокому снегу след в след. Ходьба с передачей настроения и характера ходьбы: быстрый шаг, осторожный, по краю пропасти, через завалы, по высоким ступенькам, «страшно», «весело», «интересно», «неслышно». Фигурная маршировка. Преодоление подъёмов и спусков. Ходьба по ступенькам: на каждую, через одну; поднимаясь правым и левым боком; скрестным шагом; спиной вперёд. Ходьба на дистанции: 30, 100, 200, 500, 700, 1000 м с изменением скорости, в быстром темпе по естественному ландшафту.
Бег	Обычный бег, на носках, высоко поднимая колена, захлёстывая голень, семенящий. С изменением темпа и скорости. Непрерывный бег 2—3 мин. Челночный бег 3 Ч 10 м. Повторный бег в среднем темпе на 80—120 м; 30 м на время (от 7,5 с — мальчики, 8,5 с — девочки), 300 м на время (от 60—90 мин), змейкой, врассыпную, с препятствиями. Бег по наклонной доске вверх, вниз. Кроссовый бег. Бег по разным поверхностям. Бег наперегонки, с ловлей.
Прыжки	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Прыжки на двух ногах на месте (по 30—40 прыжков за 3 подхода). Продвигаясь вперёд на двух ногах (от 10 прыжков на расстояние от 6 м) через 5—6 препятствий. На высоту с места на мягкое покрытие 20 см. Прыжки с высоты на точность приземления (30 см). В длину с места (от 80 см, далее индивидуально). Прыжок «сломом», продвигаясь вперёд и на месте. Прыжок в приседе. Длинные, короткие прыжки на двух ногах. Прыжки: на одной ноге на месте до 20 раз и продвигаясь вперёд до 5 м; перепрыгивая через предметы (высота 15—20 см — индивидуально) прямо и боком. Многоскоки (8 прыжков с ноги на ногу с продвижением вперёд от 10 м). Качалки. Прыжки разными способами: ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд, вторая назад. В длину с разбега (от 100 см, далее индивидуально). В высоту с разбега «перешагиванием» 40 см. Через короткую скакалку, вращая её перед собой 1 мин. Через длинную скакалку: качающуюся и неподвижную. Полоса препятствий, с выполнением различных прыжков.
Ползание, лазание, равновесие	Ползание на четвереньках змейкой между предметами, в чередовании с ходьбой, бегом, переползание через препятствия; ползание на четвереньках, толкая мяч головой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, на низких четвереньках, на животе, подтягивая себя руками. Перелезание через несколько предметов подряд: бревно, скатка, скамейка. Пролезание в обруч разными способами. Лазание по гимнастической стенке высотой 2,5 м с изменением темпа,

	переход с одного пролёта на другой, пролезание между рейками. Выполнять комбинированные висы, соблюдая правила самостраховки. Выполнение гимнастических упражнений на гимнастической стенке: приседания, прогибание, смешанный вис боком, стоя на одной ноге, хватом одноимённой руки за перекладину. Спуск с гимнастической лестницы в висе, перехватыванием. Ходьба по узкой рейке, гимнастической скамейке, верёвке (диаметр 1,5—3 см), по наклонной доске прямо, приставными шагами на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, приседанием, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием мяча перед собой двумя руками, с мешочком песка на голове с различным положением рук. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз на носках, боковым приставным шагом. Кружение парами, взявшись за руки.
Предметно-манипулятивная деятельность руками	Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и выполнять дриблинг. Бросок мяча вверх. Удар об землю (пол). Ловля мяча кистями рук. Парные упражнения в бросании и ловле мяча до 15 бросков. Бросание через препятствия (сетка, куб, бревно) с использованием ситуации: препятствие на расстоянии, близко, в стороне. Метание на дальность — от 5 м девочки, от 8 м мальчики, далее индивидуально. В вертикальную цель — расстояние до центра мишени 3—4 м. В горизонтальную цель — расстояние до центра мишени 3—4 м. Захватывание предметов различными способами: кистью правой, левой руки, двумя руками, двумя пальцами, палочками, поддеванием на теннисную ракетку, лопатку. Сжимание, разжимание предметов. Разбрасывание и собирание предметов. Движение «сеятеля». Катание обруча, колец, колеса. Метание летающей тарелки. Перебрасывание обруча друг другу. Самостоятельные опыты и эксперименты при собирании мелких и крупных предметов, переносе одного и нескольких мячей, предметов разной формы.
Общеразвивающие упражнения	
	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполняются без предметов и с предметами (обручи, гантели, скамейки, гимнастические палки, флажки, косички, мячи, кубики); стоя на месте, на ограниченной площади, в движении. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, воспитывать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений; учить самостоятельно проводить общеразвивающие упражнения; закреплять умение соблюдать заданный темп; поддерживать интерес к физическим упражнениям как средству укрепления и сохранения здоровья; воспитывать целеустремлённую личность, заботящуюся о своём здоровье.
Силовые упражнения для мальчиков	Отжимы от скамейки (5—10 раз). Вис на перекладине (10 с). Вис, согнув ноги (3 с). Вис (5 с). «Пружинка» (4 раза). Отжимание от пола (3—5 раз). Спуск с гимнастической лестницы без помощи ног.
Силовые упражнения для девочек	Отжимание от скамейки (2—4 раза). Вис на перекладине (4 с). Вис углом (2 с). Вис, согнув ноги (от 1 до 5 с). «Пружинка» (3 раза). Подтягивание на низкой перекладине (3 раза).
Статические упражнения	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе; после кружения по одному, парами.
Спортивные упражнения	
Катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и самокате.	
Элементы спортивных игр.	Футбол, городки, бадминтон, шахматы.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	
Задачи возраста	• способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека; • формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни; • способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека; • стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.

Основные темы и образовательные задачи по обучению детей элементарным нормам и правилам здорового образа жизни.

Темы.	Образовательные задачи.
Изучение своего Организма	Дать детям элементарные сведения о своём организме. Научить искать пульс до и после бега. Убедить в необходимости заботиться о своих органах.
Обучение правилам ЗОЖ, личной Гигиене	Формировать у детей навыки личной гигиены. Учить видеть пользу в чистоте, опрятности, закаливании. Дать сведения о полезных и вредных продуктах.

Формирование представлений о здоровье и болезнях	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Формировать навык пользования носовым платком. Добиваться, чтобы дети в случае недомогания обращались к взрослым за помощью.
Информирование о врачах — наших помощниках и спасителях	Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. Довести до сознания необходимость лечения в случае заболевания, объяснить, почему нельзя заниматься самолечением.
Информирование о лекарствах и витаминах	Познакомить детей в доступной форме с профилактическими и лечебными средствами: медикаментозные, физические, нетрадиционные методы лечения.

Интегральные показатели освоения программы (Подготовительная группа).

Физические Качества	Соответствует антропометрическим показателям (рост, вес в норме). Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности. Испытывает удовольствие от процесса и результатов движения и труда. Соблюдает правила поведения в обществе. Проявляет инициативу, самостоятельность к участию в подвижных музыкальных играх и физических упражнениях. В подвижных играх соблюдает правила и ролевое соподчинение.
Интеллектуальные качества	Проявляет интерес ко всему новому и наполняет новым содержанием. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. Способен многое запомнить, читать наизусть. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Аргументирует свою точку зрения. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, доводит начатое дело до конца. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами. Договаривается о совместных действиях, работает в группе.
	Наблюдает за окружающей действительностью, делает выводы. Активен в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений.
Личностные Качества	Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и недостатков. Определяет гендерные отношения и взаимосвязи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых опасных ситуациях. Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания. Обращается к взрослому с просьбой. Проявляет сочувствие, сопереживание, жалость, радость. Эмоционально откликается на произведения искусства. Знает состав семьи, родственные связи и зависимости внутри её. Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предлагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее освоения. Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций и бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы детей данного возраста (диагностические карты прилагаются, см. *Приложение №1*).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Различные образовательные области Программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации Программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Групповая форма (или коллективная).
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **формы и методы**.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
- развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры-экспериментирования; - игры – путешествия; - сюжетно-ролевые; - режиссёрские; - дидактические; - игры образные; - игры-имитации; - игры-драматизации; - театрализованные этюды; - праздники; - выставки; - конкурсы; - досуги; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - создание коллекций; - дежурства; - коллективный труд; - трудовые поручения; - экскурсии, целевые прогулки; - участие в проектах.	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - моделирование; - экспериментирование; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - детские проекты; - опыты; - беседы; - коллекционирование; - рассматривание картин и иллюстраций; - поиск информации	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - моделирование речевых ситуаций	- музыкальные занятия; - экспериментирование с изобразительными материалами, игровые приёмы; - рассматривание; - обсуждение; - обыгрывание; - настольно-печатные игры; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей; - беседы; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - театральная игра; - чтение; - разучивание стихов; - импровизация; - исполнение; - досуги, праздники, развлечения; - сочинение собственных сказок, историй; - сюжетные игры по мотивам произведений; - продуктивная деятельность; - творческие мастерские; - календарно-обрядовые праздники.	- спортивные игры; - физкультурное занятие; - упражнения на тренажерах; - закаливание; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания, праздники, развлечения

Методы и приемы развития речи в подготовительной группе				
Методы развития речи по используемым средствам		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности.		
Наглядные:	Словесные:	Практические:	Продуктивные:	Репродуктивные
- наблюдение в природе, экскурсии - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и	- чтение - рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа	- дидактические игры - игры-драматизации, Инсценировки - хороводные игры	- обобщающая беседа - рассказывание - пересказ с перестройкой текста - дидактические игры на развитие связной речи - метод моделирования - творческие задания	- метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - игры-драматизации по содержанию литературных произведений

картинам)				
Приемы развития речи				
Словесные приемы: -повторное проговаривание - объяснение -указания - вопросы	Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала -показ артикуляции при обучении правильному Звукопроизношению	Игровые приемы: -игровое сюжетное развертывание -игровые проблемно-практические ситуации -игра-драматизация -имитационно-моделирующие игры -ролевые обучающие игры		

Основной формой организованной детской деятельности в данной группе являются **образовательные ситуации:**

Цель	формировать предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия
Условия	Ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять
Исходная ситуация	Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.
Игровые ситуации	Игровые ситуации могут возникать, исходя из интересов и желаний детей, а педагоги подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от индивидуальных особенностей

Использование современных образовательных технологий в старшей группе	
1.	Технология проектной деятельности развивает и обогащает социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
2.	Технология развивающего обучения , в которой воспитатель выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной самостоятельной деятельности детей.
3.	Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.
4.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – направленные на развитие смекалки, творческого воображения и системного мышления у детей.
5.	Использование нетрадиционных техник рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, творческой активности ребенка, стремление к новому более творческому отражению ощущений, настроения собственных мнений, всестороннему и гармоничному развитию детской индивидуальности, формированию поистине творческой личности. Технология интегрированного занятия отличается от традиционного использованием меж предметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.
6.	Квест – технологии способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.
7.	Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребёнку возможности сохранить здоровье, формировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.
8.	Технология исследовательской деятельности сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
9.	Развивающая технология-мнемотехника помогает упростить процесс запоминания. Развивает память, мышление, воображение, внимание, а именно все процессы, связанные с полноценным развитием речи.
10.	Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
11.	Технология предметно-развивающей среды позволяет ребёнку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно – эстетические и культурно- коммуникативные потребности в свободном выборе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Субъекты педагогической деятельности	В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.
Вид деятельности	Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельности за счет возникающих инициатив
Ситуация выбора	Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора
Задача педагога	Помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи
Тактическое сотрудничество с детьми	Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, шумовые эффекты и т.п. необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие
Создание развивающей среды	Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательности и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников.
Структура события	• подготовка к событию, • непосредственное событие (кульминация), • отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
Лента событий	• события основные (Новый год, День защитника Отечества); • события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии); • события личные (дни рождения детей, их близких, мероприятия выходного дня); • значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; • события региональные (праздники — даты области, мероприятия); • события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города).

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности.

1	Избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»
2	Не подчинять игру строго дидактическим задачам
3	Содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей
4	Предоставлять выбор игрового оборудования
5	Способствовать отражению событий в игре
6	Изучать и переносить семейный опыт различных видов игр в группу
7	Поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр
8	Руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются **активные** методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Взаимодействие с семьей осуществляется по двум направлениям	
1 направление	2 направление
повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей	непосредственное участие родителей в образовательном процессе

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления работы	Формы взаимодействия.
Знакомство с семьей.	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей.	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома).
Совместная деятельность.	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня. Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления	Содержание.
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, (при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения. Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными, общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции.

Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских. Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, гостиные, праздники).
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье. Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей	
1	Иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени
2	Ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление
3	Организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду
4	Ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка
5	Поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность

2.5. Иные характеристики содержания Программы.

Родительские собрания на 2024-2025 учебный год.

№	Примерные сроки	Название	Ответственные
1	Сентябрь	«Особенности развитие детей 6 – 7 года жизни по программе Детский сад – Дом радости»	Воспитатель
2	Декабрь	«Скоро в школу»	Воспитатель
3	Май	«До свидания детский сад».	Воспитатель

Для реализации педагогических условий регионального компонента воспитатели подготовительной группы уделяют внимание детей такой теме, как Малая Родина, где знакомят их с историей и традициями нашего края, с достопримечательностями города, народными промыслами и памятниками архитектуры.

Цель: последовательное и систематическое знакомство детей с родным городом, воспитание у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся, любви к родному краю.

Тема.	Задачи.	Формы работы с детьми.
Дон – казачий край!	- Познакомить детей с возникновением Донского казачества, дать представление о жизни казаков. - Прививать интерес и уважение к истории Донского края.	- Презентация «Казаки» - «Казачьи песни»
Фольклор Донского края	- Знакомство с малыми фольклорными формами Донского края - Воспитывать любовь к народному творчеству Дона	- Казачьи пословицы и поговорки - Альбом «Казачьи загадки» - Презентация «Казачий фольклор»
Осень на Дону	- Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе - Знакомство с сезонными работниками в станице - Формировать уважительное отношение к людям труда	Альбом «Мои Кутейники» - Видео «Природа и труд Людей осенью» - Лото «В родном краю» - Викторина: «Что ты знаешь о?»
Жилище казака	- Знакомство с жилищем казаков - Подчеркнуть любовь казаков к родному гнезду, к чистоте и порядку в нем - Воспитывать уважение к культуре предков.	- Макет куреня - Презентация «Жилище казака» - Д/и «Жилище казака», «В курене» - Пальчиковая гимнастика «Семья». - Игр "Назови ласково".
Казачья одежда	- Познакомить с казачьей одеждой, ее изменениями - Развивать чувство вкуса, умение видеть красивое - Воспитывать эстетические чувства к одежде, уважение к старинным нарядам.	- Презентация «Казачья справа» - Д/и «Казачья справа»
Зима на Дону. Казачьи забавы	- Познакомить с зимними обрядами на Дону. - Создать эмоционально положительный настрой	- Видео «Природа и труд людей зимой» - Атрибуты для забав
Быт казаков	- Расширить представления о быте казаков, казачьей кухне - Формировать гендерную принадлежность	- Предметы старины из музея - Д/и «В курене» - Казачьи блюда
Казачья семья	- Продолжать знакомить с укладом жизни казаков, со спецификой воспитания в семье - Формировать чувство любви, интереса и уважения к людям, которые живут рядом	- Казачьи пословицы и поговорки о семье - Д/и «Мужская и женская работа»
Традиции казаков	- Познакомить «казачьи заповеди» - Формировать гражданскую принадлежность	- Презентация «Казачьи традиции» - «Казачьи заповеди» - «Казачьи песни» - Видео «Фланкировка казачат»
Казачьи сказки	- Расширить знания детей о родном крае через знакомство с литературным наследием	- Казачьи сказки - Иллюстрации к казачьим сказкам

	- Воспитывать художественный вкус и интерес к донскому фольклору.	- Д/и «Собери сказку»
Донские ремесла	- Знакомство с Донскими ремеслами и народным промыслом «Аксинья» - Развивать интерес народному искусству	- Презентация «Ремесла и промыслы Донского края» - Альбом «Семикаракорский фаянс» - Д/и «Укрась тарелку»
Весна на Дону	- Закрепление представлений о сезонных изменений в природе - Знакомство с сезонными работами в станице - Формировать уважительное отношение к людям труда	- Альбом «Мои Кутейники» - Видео «Природа и труд людей весной» - Лото «В родном краю»
«Как у нас на Дону»	- Обогащение эмоциональной сферы ребенка - Обобщение знаний по приобщению к культуре Донского края - Укрепление контакта детей со взрослыми в совместной деятельности	- Праздник «Сундучок тетушки Аксиньи»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение подготовительной группы.

Раздевальная (прихожая).	Групповая комната.	Туалет. Умывальная комната.	Спальная комната.
Шкафчики для одежды - 28 Шкаф для персонала – 1 Шкаф книжный – 1 Скамья для переодевания детская - 7 Стенды информационные навесные - 4 Ковровые дорожки - 1 Угловая полка «Для родителей» - 1 Стенд «Изодеятельность с полками» - 1 Шкафы обувные – 1 Шкаф для пособий – 1 Стул детский (грибочек) – 1 Люстры – 3	➤ Стол детский двухместный - 7 ➤ Книжные шкафы - 2 ➤ Игровая мебель «Кухня» - 1 ➤ Тумба д/игрушек - 1 ➤ Настольный театр - 1 ➤ Шкаф для игрушек и пособий - 6 ➤ Кукольный стол - 1 ➤ Тумба для наборов настольного строительного материала - 1 ➤ Игровая мебель «Парикмахерская» - 1 ➤ Тумба для экспериментирования - 1 ➤ Доска классная - 1 ➤ Палас напольный 3х5 - 1 ➤ Мольберт - 1 ➤ Стол воспитателя - 1 ➤ Шторы тюлевые - 3 ➤ Карниз потолочный - 3 ➤ Люстры - 8	➤ Умывальники детские - 3 ➤ Вешалка для полотенец напольная – 3 ➤ Зеркало – 1 ➤ Поддон – 1 ➤ Емкость для замачивания квачей - 1 ➤ Квачи – 2 ➤ Мыльницы – 3 ➤ Корзина для мусора – 1 ➤ Унитаз детский – 3 ➤ Шкаф для инвентаря - 1 ➤ Оборудованием: ➤ Таз пластмассовый – 1 ➤ Ведро оцинкованное - 3 ➤ Таз для мытья игрушек пластмассовый - 1 ➤ Веник – 2 ➤ Швабра деревян. – 2 ➤ Совок – 2	Кровати детские - 28 Стул детский - 28 Комод пластмассовый для постельного – 1 Шторы тюлевые - 3 Карниз потолочный - 3 Люстры - 8

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Рекомендуемая литература для чтения детям 6-7 лет.

Русский фольклор.			Фольклор народов мира.	
Песенки.	Сказки.		Песенки.	Сказки.
«Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козёл...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку посту-чишь, прилетает синий чиж...»; «Раным-рано поутру...»; «Грачи-ки-ричи...»; «Уж ты, пташечка...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».	«Василиса Прекрасная», «Вежливый Кот – воркот» обр. М. Булатова, «У страха глаза велики» обр. О.И. Капицы, «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масленный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстой; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.		«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», гол., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).	«Хвосты» обр. О.И. Капицы, «Зимовье зверей» обр. А.Н. Толстого. «Кукушка», ненец., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К.Я. Эרבена).
Произведения поэтов и писателей России.			Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Проза.	Лит. сказки.	Поэзия.	Лит. сказки.
И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимний вечер» (в сокр.); А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель»; С. Есенин «Берёза», «Черёмуха»; А. Фет «Кот поёт, глаза прищурил...»; С. Чёрный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Мирная считалка».	А.Н. Толстой «Приключения Буратино»; В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов «Живая шляпа»; Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».	Т. Александрова «Домовёнок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звёздочка»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Носов Приключения Незнайки и его друзей».	А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородинской; Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг «Слонёнок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед.
Для заучивания наизусть.			Для чтения в лицах.	
" По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за морякеаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня».			Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котёнок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский «Разгром».	

Дополнительная литература.				
Р. Н. С.	З. Н.С.	Проза.	Поэзия.	Лит. сказки.
«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки»	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», пер. с инд. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина.	Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок»; Л. Пантелеев «Буква „ы“»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трёх пиратов».	Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Чёрный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик».	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»; О. Проيسлер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем.Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан», пер. с итал. И. Константиновой.

Примерный музыкальный репертуар.

Пение.	Слушание музыки.
Рус. нар. закличка «Осень», рус. нар. мелодия «Василёк», муз. Е. Тиличевой «Бродит осень по лесам», муз. Л. Виноградова на стихи Н. Френкель «Кукушка», муз. и сл. И. Фроловой «Гномики», муз. и сл. И. Фроловой «Осень», муз. З. Левиной «Неваляшки», муз. Е. Зарицкой на стихи В. Шумилина «Под Новый год», муз. Е. Тиличевой «Лесенка», рус. нар. мелодия «Сею-вею снежок», муз. и сл. Н. Вересокиной «Игра в снежки», муз. И. Арсеева на стихи В. Татиринова «Скоро Новый год», муз. Ю. Слонова на стихи, З. Петровой «Частушки-топотушки», муз. В. Лемит «Снежная сказка», муз. Е. Тиличевой на стихи М. Ивенсен «Маме в день 8 Марта», муз. и сл. Л. Виноградова «Шаловливые сосульки», рус. нар. попевки «Солнышко», «Сорока», муз. Н. Новиковой на слова народные «Прокотика», рус. нар. мелодия «Как зима с весною повстречались », муз. В. Кирюшина на слова народные «Ходит зайка».	Муз. Д. Шостаковича «Марш», муз. Г. Свиридова «Колыбельная», муз. Г. Свиридова «Парень с гармошкой», муз. Д. Кабалевского «Вальс», муз. П. Чайковского «Ноябрь» (цикл «Времена года»), муз. П. Чайковского «Скерцо», муз. А. Жилинского «Марш зайчат», муз. Д. Кабалевского «Зайчик дразнит медвежонка», муз. Д. Кабалевского «Танец молодого бегемота», муз. А. Хачатуряна «Вечерняя сказка», муз. Д. Кабалевского «Сказочка», муз. Г. Свиридова «Колдун», муз. М. Мусоргского «Картинки с выставки», «Богатырские ворота», «Балет невылупившихся птенцов».

Музыкально-двигательное развитие.

Упражнения.	Коммуникативные игры.	Пальчиковые игры.	Танцы.	Муницирование на Орф-инструментах мал. ударного состава.
Англ. нар. мелодия «Змейка со сменой ведущего», муз. С. Беляева «Передай, что сказал бубен», муз. И. Фроловой «Добрый день», муз. Т. Ломовой «Кто лучше скачет», муз. Р. Глиэра «Плавные руки».	Рус. нар. мелодия «Спираль», рус. нар. мелодия «Вейся, вейся, капуста», рус. нар. мелодия «Пчёлки», «Знакомство», «Доверие», «Как я». Рус. нар. игра «Шёл козёл дороною», рус. нар. игра «Уголки», М. Пинская «Две сороконожки».	«Мама, что?» (модель И. Сафаровой), М. Пинская «Домик», «Хорошая дорога» (модель Т. Боровик), «Сбил, сколотил» (модель Т. Боровик), «Краб» (модель С. Пушина), «Этот пальчик» (модель Л. Виноградова), «Таря-Маря» (модель Т. Боровик), С. Лунина «Могучая семья», М. Пинская «Хоровод» (модель И. Сафаровой), Г. Лагздынь «Солнышко» (модель И. Сафаровой).	Рус. нар. мелодия «Светит месяц», «7 фигур» (Дания), рус. нар. мелодия «Лён» в обр. М. Раухвергера, «Приглашение», «Сладкий апельсин» (Мексика), «Лиса» (Израиль), «Индо-еу» («Ора шаштраштраш», Португалия), старинный танец «Дамы и кавалеры», муз. Иванникова «Русский танец», нем. нар. мелодия «Домик», «Танец ткачей» (Франция).	Муз. Л. Виноградова «Колокольчик», «Шаловливые сосульки», муз. И. Бурсова «Ранним утром», муз. И. Гальянт «Оркестр», «Дружные палочки».

Хороводы.

Муз. А. Филиппенко на стихи Т. Волгиной «Урожайная», муз. А. Александрова на стихи М. Ивенсен «К нам гости пришли», муз. Т. Попатенко «Новогодний хоровод», муз. В. Герчик «К нам приходит Новый год», муз. Ю. Слонова «Хоровод цветов», «Журавль», «Родничок» (модель С. Черноскутовой), «Земелюшка-чернозём», «А я по лугу» в обр. В. Агафонникова, муз. Т. Попатенко на стихи Ж. Агаджановой «Возле речки, возле моста».

Дидактические игры и игры с правилами.	Пластические этюды.	Творческое рассказывание	Игры и упражнения с использованием наглядного материала.
«Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд», «Скажи наоборот», «Чей домик?», «Кто быстрее соберёт предметы?», «Назови предметы».	«Изобрази предмет», «Расскажи без слов, что ты знаешь о...».	придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.	«Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Что не так?» (картинки-путаницы), «Чем похожи предметы?», «Чем похожи слова?», «Как сказать иначе?».

Спортивные упражнения.

Катание на санках	Скольжение	Ходьба на лыжах
«Рыбаки», «Тройка», «Прыжки через санки».	«Кто дальше», «Кто быстрее», «Проскользи в приседе».	«Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Элементы спортивных игр.

Футбол	Баскетбол	Хоккей
Эстафеты с мячом, «Чеканка», «Ну-ка, отними!», «Квадрат», «Школа мяча», «Не заходи в зону».	«Ну-ка, отними!», «Эстафеты».	Эстафеты, «Попади в ворота», «Ну-ка, отними!», «Гонка шайбы», «Фигурное катание».

Основные движения.

Бег.	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Прыжки.	Ползание, лазание, равновесие	Предметно-манипулятивная деятельность руками	Упражнения и игры для развития мышц спины и гибкости позвоночника
«Салки», «Лиса и белка», «Осьми ног», «Бежать, бежать, бежать, стой», «Круговая эстафета», «Третий лишний», «Догони», «Пятнашки в кругу», «Смена лидера», «Такси», «Волк и Семеро козлят», «Бездомный заяц», Здравствуй, догони!», «Рыбак и рыбки», «Воробьи-вороны», «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Пустое место».	«Барьерист», «Слоник». Выполнять прыжки: слалом, «Лягушка», «Заяц», «Кенгуру», «Мячик».	«Классики», «Волк во рву», «Чемпионат лягушат», «Заячий чемпионат», «Кто дальше», «Удочка», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков», «Заячий чемпионат».	«Парашютисты», «Флюгер на крыше», «Охотники и обезьяны», «Пропеллер», «Кто дольше простоит», «Кто скорее доберётся до флажка», «Медведь и пчёлы», «Пожарные на учении».	«Охотники и утки», «Мяч капитану», «Мяч через сетку», «Штандер», Колобок», «Разгрузка арбузов», Опасный груз», «Перенеси не урони», «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Метание валенка», «Рыбаки».	"Складной ножик", "Лодочка", "Плуг", «Крокодил», «Сердитый медвежонок», «Носорог», «Каракатица», «Слоник», «Улитка», «Землемер», «Сухое плавание».

Сюжетно-ролевые игры в подготовительной группе.

Игра.	Цель.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
Овощеводы	
Библиотека	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии

	библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».
Ферма	
Семья	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Кафе.	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
Парикмахерская	Расширяет представление детей о труде работников парикмахерской. Формировать умение применять в игре
Шофёр	Способствует реализации в игре познавательного опыта о работе водителя. Развивает у детей творчество в выборе замысла, предметных и ролевых способов их решения.
Ателье	Расширяет кругозор детей, развивает логическое мышление и воображения.
Школа	Обогащает социальный и игровой опыт между детьми. Развивает игровые умения.
Птицефабрика	Воспитывает дружеские взаимоотношения в игре. Формируются у детей представления о трудовой деятельности взрослых, о результате труда, оборудовании, инструментах и материалах, необходимые для работы.
Детский сад	Закрепить знания детей о режиме в детском саду, об обязанностях сотрудников дошкольного учреждения - заведующей, завхоза, воспитателей, помощников воспитателей и других. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
Театр	Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Дать детям знания о том, что артисты выступают не только в театре. Они ездят с гастрольями по разным городам, выступают с гастрольями перед солдатами. Развивать интерес к игре.
Больница	Продолжать знакомить детей с работой врача и обязанностями медсестры. Воспитывать уважение к профессии врача
Кондитерская фабрика	Расширяет и углубляет представления детей о производимой продукции на кондитерской фабрике (печенье, карамель, конфеты и т.д.).
Улицы города	Формируют представления о жизни людей в условиях общества, о их взаимоотношениях, о зависимости друг от друга.
Автошкола	Формирует у детей осознанные знания ПДД.
Село	Формирует представление детей о жизни в деревне.
Консервный завод	Обогащает жизненный опыт детей через ознакомление с трудом взрослых на консервном заводе.
Ярмарка	Побуждает детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях
Экспедиция в Африку	Побуждает детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни
Дочки - матери	Развивает у детей игровые умения и навыки, которые позволяют развлекать самостоятельно творческую игру

3.3. Режим дня.

Режим дня (распорядок дня).
в подготовительной к школе группе
холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, мотивация НОД.	7.00-8.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30-9.40	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
2-ой завтрак	10.10-10.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.50-12.20	1 час 30 мин

Возвращение с прогулки	12.20-12.30	10 мин
Закаливающие процедуры	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	2 часа
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.45	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.45-16.05	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.30	1 час 25 мин
Подготовка к ужину, ужин.	17.30-17.45	15 мин
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	17.45-19.00	1 час 15 мин

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 4-4,5 ч	4 часа 10 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 15 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	8 ч 30 мин	8 час. 30мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня	Не более 3-х раз в день	1 час. 30мин в первой половине дня; кружок –
-во II половине дня	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 30 мин	30 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

**РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе
год тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	30мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10мин
Настольно-дидактические, развивающие игры	9.00-9.30	30мин
Подготовка к прогулке	9.30-9.40	10мин
2-ой завтрак	10.10-10.20	10мин
Прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.40- 12.20	2 час 40 мин
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	10 мин
Закаливающие процедуры	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	2 часа
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	1 час
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	20 мин
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми.	17.50.-19.00	1 часа 10 мин

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 4-х разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 4-4,5 ч	4 часа 10 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 15 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	8 ч 30 мин	8 час. 30мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня	Не более 3-х раз в день	1 час. 30мин в первой половине дня; кружок –
-во II половине дня	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 30 мин	30 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

3.4. Циклограмма непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Конструирование 3. Музыка 2 п. д - Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00 15.10-15.40
Среда	1. Обучению грамоте 2. Лепка 3. Физическая культур	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Рисование 3. Физическая культура на воздухе 2 п. д. ОБЖ/Здоровье	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.10-15.40
Пятница	1. Формирование целостной картины мира 2. Аппликация 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00

3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Развитие речи «Работа с поэзией: В. Жуковский «Летний вечер». 2. Лепка Наш уголок природы 3. Музыка	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Театр рассказчика» - рассказ по картине «друзья». 2. Лепка Спортивный праздник 3. Музыка	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Беседа о ботанических садах». 2. Лепка Азбука в картинках 3. Музыка Физ-ра на воздухе	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Обучение отгадыванию загадок». 2. Лепка «Богатырский конь». 3. Музыка
Вторник	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Картинки на песке 3. Дорога в детский сад и домой» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Улетает наше лето 3. «Знай и выполняй правила дорожного движения» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Чудесная мозаика 3. «Витамины укрепляют организм» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Веселые качели 3. «Ядовитые грибы и ягоды» Физкультурное на прогулке.
Среда	1. ФЭМП. Вводное занятие (диагностические игры). 2. Рисование с натуры «Букет в вазе». 3. Физкультура 2 п.д. «Экскурсия в детскую лабораторию»	1. ФЭМП. Вводное занятие (диагностические игры). 2. Рисование «Волшебница осень». 3. Физкультура 2 п.д. «Волшебные стеклышки»	1. ФЭМП. Числа 1-5. Повторение. 2. Рисование карандашом с натуры «Осенний лист». 3. Физкультура 2 п.д. "Волшебница вода"	1. ФЭМП. Числа 1-5. Повторение. 2. Рисование С чего начинается Родина? 3. Физкультура 2 п.д. «Осадки»
Четверг	1. ФЭМП. Вводное занятие (диагностические игры). 2. Музыка 3. Аппликация Бабочки-красавицы	1. ФЭМП. Вводное занятие (диагностические игры). 2. Музыка 3. Аппликация «Птица» («Колумбово яйцо»).	1. ФЭМП. Числа 1-5. Повторение. 2. Музыка 3. Аппликация «Натюрморт».	1. Числа 1-5. Повторение. 2. Музыка 3. Аппликация «Наша клумба»
Пятница	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение Паустовский «Квакша»». 2. Конструирование из бумаги «Уточка». 3. Физкультурное.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение «Лесной хлеб»». 2. Конструирование по фотографии – «Театр». 3. Физкультурное.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Описательный рассказ о природе на основе модели». 2. Конструирование Куклы «Неразлучники» - символ семьи 3. Физкультурное.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Беседа о приспособлении животных к среде». 2. Конструирование Как «растёт» генеалогическое древо 3. Физкультурное.

Октябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Экскурсия в картинную галерею». 2. Лепка по Грибное лукошко. 3. Музыка.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Пересказ рассказа В. Чаплиной «Щенок» по плану». 2 Лепка «Фрукты- овощи» (витрина магазина) 3. Музыка.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Составление рассказа о своей улице». 2. Лепка Лебедушка 3. Музыка.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Пересказ «Купание медвежат». 2 Лепка Медвежата (коллективная). 3. Музыка.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Работа с загадкой». 2. Лепка Кто в лесу живёт? 3. Музыка.

Вторник	1. Обучение грамоте. 2. Творческое рисование «Натюрморт или пейзаж». 3. «Что мы должны знать о буре и урагане» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование: Деревья смотрят в озеро 3. «Кошка и собака – наши соседи» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Летят перелётные птицы 3. «Обучающая ситуация «Откуда берутся болезни?» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование «Осенний пейзаж». 3. «Красная книга природы» Физкультурное на прогулке.	
Среда	1. ФЭМП. Число 6. Цифра 6. 2. Декоративное рисование в полосе «Хохлома». 3. Физкультурное 2 п.д. «Свойства воды. Очищение воды»	1. ФЭМП. Число 6. Цифра 6. 2. Декоративное рисование «Хохломская роспись». 3. Физкультурное 2 п.д. "Воздух и вода"	1. ФЭМП. Длиннее, короче. 2. Рисование «Лес, точно терем расписной...» 3. Физкультурное 2 п.д. «Свойства льда»	1. ФЭМП. Измерение длины. 2. Творческое рисование по поэзии Пастернака. 3. Физкультурное 2 п.д. "Волшебный снег"	
Четверг	1. ФЭМП. Число 6. Цифра 6. 2. Музыка 3. Аппликация «Улетают птицы».	1. ФЭМП. Число 6. Цифра 6. 2. Музыка 3. Аппликация Плетёная корзинка для натюрморта	1. ФЭМП. Длиннее, короче. 2. Музыка 3. Аппликация Осенние картины	1. ФЭМП. Измерение длины. 2. Музыка 3. Аппликация Кудрявые деревья	
Пятница	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Сказание о «Хохломе». 2. Конструирование оригами «Стульчик». 3. Физкультурное	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Разгадывание и придумывание загадок». 2. Конструирование «Петербург». 3. Физкультурное	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Сказание о Пушкине. Чтение «Бесы»». 2. Конструирование «Кошелёк». 3. Физкультурное	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Работа с поэзией». 2. Конструирование «Муха» (оригами). 3. Физкультурное	

Ноябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник		1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение: былина «Садко». 2. Лепка: «Садко играет на гусях». 3. Музыка	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Сочинение окончания сказки «Серая шейка». 2. Лепка макета к сказке «Серая шейка». 3. Музыка	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение Библии – о Самсоне». 2. Лепка Орлы на горных кручах 3. Музыка	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение П.Ершов «Конёк – Горбунок». 2. Лепка: «Конь» (по сказке «Конёк – Горбунок» 3. Музыка
Вторник	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Такие разные зонтики 3. «Для чего нужны дорожные знаки» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» 3. «Спорт-это здоровье» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование по сказке «Серая шейка». 3. Разговор о воде, о микромире – мире микробов. Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование «По горам, по долам...» 3. «Беседа «Откуда берутся привычки»» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Разговорчивый родник 3. «Опасные предметы дома» Физкультурное на прогулке.
Среда	1. ФЭМП. Измерение длины. 2. Рисование: «Приглашение на праздник осени». 3. Физкультурное.	1. ФЭМП. Измерение длины. 2. Рисование узоров на силуэте барышень 3. Физкультурное.	1. ФЭМП. Измерение объема. 2. Творческое рисование «Лиса». 3. Физкультурное.	1. ФЭМП. Число 7. Цифра 7. 2. Творческое рисование Лес 3. Физкультурное.	1. ФЭМП. Число 7. Цифра 7. 2. Творческое рисование Терем 3. Физкультурное.

	2 п.д. «Что можно почувствовать кожей?»	2 п.д. «Почему все звучит?»	2 п.д. «Как мы чувствуем запахи?»	2 п.д. "Лимон!"	2 п.д. «Магнит – фокусник»
Четверг	1. ФЭМП. Измерение длины. 2. Музыка 3. Аппликация Детский сад мы строим сами	1. ФЭМП. Измерение длины. 2. Музыка 3. Аппликация Рюкзачок с кармашками	1. ФЭМП. Измерение длины. 2. Музыка 3. Создание макета к сказке «Серая шейка».	1. ФЭМП. Число 7. Цифра 7. 2. Музыка 3. Аппликация Там - сосны высокие	
Пятница	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Театр чтеца русской поэзии». 2. Конструирование Как натюрморт весело стал пейзажем 3. Физкультурное.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Углубление представлений о лесе. Рассказ А.Клыкова». 2. Ручной труд “Растения и скульптуры парка” 3. Физкультурное.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Моделирование функциональной зависимости результата от изменения средств труда». 2. Конструирование Как снег превратился в Крайний север 3. Физкультурное.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Модель рассказа Н.Павловой «Голубое поле». 2. Конструирование Азбука юного россиянина 3. Физкультурное.	

Декабрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Понедельник		1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Беседа о календаре». 2. Музыка 3. лепка скульптур для украшения города.	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «сказание о Нахимове» (продолжение). 2. Физкультурное. 3. Лепка Пугало огородное	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение П. Бажов «Живинка в теле». 2. Физкультурное. 3. лепка Зимние превращения Пугала (продолжение)	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Беседа о назначении почтовых открыток». 2. Физкультурное. 3. Лепка Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки
Вторник		1. Обучение грамоте. 2. Рисование: «Парусный флот». 3. «Осторожно грипп» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Морозные узоры 3. «Если ребенок потерялся» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование «Зимний пейзаж». 3. «Службы спасения» игра-беседа Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование «Украшение ёлки». 3. «Осторожно Новый Год» Физкультурное на прогулке.
Среда		1. ФЭМП. Число 7. Цифра 7. 2. Рисование Зима 3. Физкультурное 2 п.д. «Стальной барьер»	1. ФЭМП. Тяжелее, легче. Сравните по массе. 2. рисование «Узоры Снежной Королевы». 3. Физкультурное 2 п.д. «Волшебная монета»	1. ФЭМП. Измерение массы. 2. Рисование «Дремлет лес под сказку сна» 3. Физкультурное 2 п.д. «Как работает термометр»	1. ФЭМП. Измерение массы. 2. Рисование «Новогодняя открытка». 3. Физкультурное 2 п.д. «Песок и глина»
Четверг	1. ФЭМП. Число 7. Цифра 7. 2. Музыка 3. Аппликация «Снежинка».	1. ФЭМП. Число 7. Цифра 7. 2. Музыка 3. Аппликация Волшебные плащи	1. ФЭМП. Тяжелее, легче. Сравните по массе. 2. Музыка 3. Аппликация Шляпы, короны и кокошники	1. ФЭМП. Измерение массы. 2. Музыка 3. Аппликация «Новогодняя открытка».	1. ФЭМП. Измерение массы. 2. Музыка 3. Аппликация Цветочные снежинки
Пятница	1. Ознаком. с окр. миром, развитие	1. Ознаком. с окр. миром, развитие	1. Ознаком. с окр. миром, развитие	1. Ознаком. с окр. миром, развитие	1. Ознаком. с окр. миром, развитие

	речи «Чтение В.Одоевский «Мороз Иванович». 2.Конструирование е Как соломка стала изящными игрушками 3. Физкультурное	речи «Сказание о Нахимове». 2.Конструирование из бумаги (оригами) «Дед Мороз». 3. Физкультурное	речи «Обучение способам отгадывания загадок». 2.Конструирование Как мы сплели рождественский венок 3. Физкультурное	речи «Театр рассказчика: сочинение сказок об инструмент». 2.Конструирование Без чего не бывает карнавал и маскарад? 3. Физкультурное	речи «Чтение «Снежная Королева». 2.Конструирование по замыслу 3. Физкультурное
--	--	---	---	--	--

Январь.

	2 неделя	3неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение мифа «Происхождение мира и богов». 2. Физкультурное. 3. лепка Бабушкины сказки	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Беседа о неживой природе». 2. Физкультурное. 3. Лепка Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки)	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи: «Сказание об учёном К.А.Тимирязеве». 2. Физкультурное. 3. Лепка Лягушонка в коробчонке	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Сказание о воде». 2. Физкультурное. 3. Лепка «Петрушка».
Вторник	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Баба-Яга и леший (лесная небылица) 3. Работа над понятием «Живой», разговор о человеке. Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки) 3. «Небезопасные зимние забавы» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Кони-птицы 3. «Незнакомые предметы» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование «Зимние забавы». 3. Опасные предметы Физкультурное на прогулке.
Среда	1. ФЭМП. Число 8.Цифра 8. 2. Рисование по замыслу 3.Физкультурное 2 п.д. Сравнение свойств Опыты: «песка и глины»	1. ФЭМП. Число 8.Цифра 8. 2. Рисование «Ветка дерева». 3.Физкультурное 2 п.д. «Животные и песок»	1. ФЭМП. Объем. Сравнение по объему. 2.Рисование «Моя берёза». 3.Физкультурное 2 п.д. «Выращивание растения из морковных верхушек»	
Четверг	1. ФЭМП. Число 8.Цифра 8. 2. Музыка 3. Аппликация Избушка на курьих ножках	1. ФЭМП. Число 8.Цифра 8. 2. Музыка 3. Аппликация Перо Жар-птицы	1. ФЭМП. Объем. Сравнение по объему. 2. Музыка 3. Аппликация Домик с трубой и сказочный дым	
Пятница	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Беседа о живой природе». 2. Конструирование здания – рисунок фундамента. 3.Физкультурное	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение и пересказ были Толстого «Филиппок». 2. Конструирование Мы поедим, мы помчимся 3.Физкультурное	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Составление творческого рассказа о собаке». 2. Конструирование Как мы возвели сказочные дома и дворцы 3.Физкультурное	

Февраль.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник		1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Сказание о Пушкине» 2. Музыка 3. Лепка «У лукоморья дуб зелёный...»	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Беседа о значении умения считать время». 2. Музыка 3.Лепка На дне морском	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение М.Лермонтов «Бородино». 2. Музыка 3.лепка Карандашница в подарок папе	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Сказание «Из чего всё состоит на свете». 2. Музыка 3. Лепка Загорелые человечки на пляже

Вторник		1. Обучение грамоте. 2. Рисование Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства) 3. «Сохрани свое здоровье сам» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Рыбки играют, рыбки сверкают 3. «Обходи скользкие места» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование Я с папой (парный портрет, профиль) 3. «Осторожно сосулька!» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте. 2. Рисование по замыслу 3. Игра- беседа «Смотри во все глаза» Физкультурное на прогулке.
Среда	1. ФЭМП. Измерение объема. 2. Рисование иллюстраций к сочинённой сказке. 3. Физкультурное 2 п.д. «Знакомство со свойствами воздуха»	1. ФЭМП. Число 9. Цифра 9 2. Рисование «Портрет героев из сказок Пушкина» 3. Физкультурное 2 п.д. Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»	1. ФЭМП. Число 9. Цифра 9 2. Рисование Белый медведь и северное сияние (Белое море) 3. Физкультурное 2 п.д. «Воздух занимает место.»	1. ФЭМП. Площадь. Измерение площади. 2. Рисование иллюстрации к стихотворению 3. Физкультурное 2 п.д. «Неизвестное – рядом»	
Четверг	1. ФЭМП. Измерение объема. 2. Музыка 3. Аппликация «Берёза»	1. ФЭМП. Число 9. Цифра 9 2. Музыка 3. Аппликация «Тридцать три богатыря»	1. ФЭМП. Число 9. Цифра 9 2. Физкультурное. 3. Аппликация Морские коньки играют в прятки.	День защитников Отечества.	
Пятница	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «театр рассказчиков сказки «Что случилось в лесу». 2. Конструирование из бумаги «Дерево». 3. Физкультурное	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи «Чтение Л.Кассиль «Боевая тревога». 2. Конструирование по замыслу 3. Физкультурное	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи: «Сказание о Кутузове». 2. Конструирование Что подарим папам? Галстук со звездой 3. Физкультурное	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи: «Беседа о биологии». 2. Конструирование Как мы подготовили зимнюю олимпиаду 3. Физкультурное	

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник		1. Ознак. с окр. миром и развитие речи: Чтение «Ураган Солнце» Л. Почивалова 2. Лепка Конфетница для мамочки 3. Музыка	1. Ознак. с окр. миром и разв. речи: Чтение «Крупеничка» (сказка) 2. Лепка Чудо-цветок 3. Музыка	1. Ознакомление с окр. и развитие речи: театр рассказчиков сказки «Девочка и грибы» 2. Лепка Чудо-букет 3. Музыка	1. Ознаком. с окр. миром, развитие речи. Сказание о Толстом. 2. Лепка «Любимые герои Чуковского» 3. Музыка
Вторник		1. Обучение грамоте 2. Рисование Букет цветов 3. Обучающая ситуация «Безопасность на льду весной» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте 2. Рисование «Городская улица» 3. «знакомство с машиной скорой помощи и работой врача на ней» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте 2. Рисование Золотой петушок 3. Беседа «Воздух» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте 2. Рисование определителя комнатного растения 3. «Кто в лесу живет» какие опасности таит лес. Физкультурное на прогулке.

Среда	1.ФЭМП Площадь. Измерение площади. 2.Рисование Мы с мамой улыбаемся 3.Физкультурное 2 п.д. «Солнце, Земля и другие планеты»	Международный женский День	1.ФЭМП Число 0. Цифра 0. 2. Рисование «Птицы» 3. Физкультурное 2 п.д. «Удивительные камни»	1. ФЭМП Число 0. Цифра 0. 2. Рисование Чудописанки 3.Физкультурное 2 п.д. «Живые камни»	1.ФЭМП Число 10. 2. Рисование русского орнамента 3.Физкультурное 2 п.д. «Можно ли менять форму камня и глины»
Четверг	1.ФЭМП Измерение площади. 2. Музыка 3. Аппликация Салфетка под конфетницу	1.ФЭМП Измерение площади. 2. Музыка 3.Аппликация Пушистые картины (ниточка за ниточкой)	1.ФЭМП Число 0. Цифра 0. 2.Музыка 3. Аппликация «Машина»	1.ФЭМП Число 10. 2.Музыка 2.Аппликация птиц из колумбова яйца	1.ФЭМП Шар. Куб. Параллелепипед 2. Аппликация Весна идёт (весенние картины в рамках) 3. Музыка
Пятница	1.Ознак. с окруж. миром и развитие речи. Сказание о физиологии человека 2. Конструирование из бумаги «Корзинка с цветами» 3.Физкультурное	1 Ознак. с окруж. миром и развитие речи: Сказание о Москве 2. Конструирование Вепская кукла – символ материнства 3.Физкультурное	1. Ознак. с окруж. миром и развитие речи Формирование пон-ия «Машины» 2. Конструирование из спичечных коробков «Машина» 3.Физкультурное	1 Ознак. с окруж. миром и развитие речи:Классификация машин 2. Конструирование Чем славится наша земля – матушка? 3.Физкультурное	1...Ознак. с окруж. миром и развитие речи: Сказание о Москве 2. Конструирование по замыслу 3.Физкультурное

Апрель

	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1.Ознак. с окруж. миром и развитие речи: Чтение «Точное время» В.Арро 2.Лепка «Барельев» 3 Музыка	1.Ознак. с окруж. миром и развитие речи: Составлен ие письма о своей Родине 2.Лепка В далёком космосе 3 Музыка	1.Ознак. с окруж. миром и развитие речи Этическая беседа о сказочных героях 2. Лепка Летающие тарелки и пришельцы из космоса 3 Музыка	1..Ознак. с окруж. миром и развитие речи: Сказание о России 2.Лепка Покорители космоса - наши космонавты 3 Музыка
Вторник	1. Обучение грамоте 2 Рисование «Заря алая разливается» 3. Беседа « Телевизор, компьютер и здоровье» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте 2 Рисование «Космос» 3. Практическое упражнение «Первая помощь при ушибах и ранах» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте 2. Рисование героев народных сказок 3. «Правила поведения при грозе» Физкультурное на прогулке.	1. Обучение грамоте 2.Рисование «Перо Жар-Птицы» 3. «Улица города» Физкультурное на прогулке.
Среда	1.ФЭМП Шар. Куб. Параллелепипед. 2.Рисование День и ночь (контраст и нюанс) 3.Физкультурное 2 п.д «Как увидеть и услышать	1.ФЭМП Пирамида. Конус. Цилиндр. 2.Рисование в альбом другу 3.Физкультурное 2 п.д «Электроприборы»	1.ФЭМП Символы. 2. Рисование «Поздравление с весной» 3.Физкультурное 2 п.д «Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до	1.ФЭМП Повторение. 2 Рисование Весенний пейзаж 3.Физкультурное 2 п.д «Установление способности

	электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»		ста метров»	растения к поиску света»
Четверг	1.ФЭМП Пирамида. Конус. Цилиндр. 2.Музыка 3. Аппликация «Подснежник»	1.ФЭМП Символы. 2.Музыка 3. Аппликация Звёзды и кометы	1.ФЭМП Повторение. 2.Музыка 3.Аппликация «Фонари»	1.ФЭМП Повторение. 2.Музыка 3. Аппликация Голуби на черепичной крыше
Пятница	1.Ознак. с окруж. миром и развитие речи Сказание о К.Э.Циалковском 2. Конструирование Чем нас радует весна- красавица? 3.Физкультурное	1. Ознак. с окруж. миром и развитие речи Пересказ по книге «Северный медведь» 2 Конструировани е «в космосе» 3.Физкультурное	1. Ознак. с окруж. миром и развитие речи: Путешествие в разные миры 2. Конструирование Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы 3.Физкультурное	1.. Ознак. с окруж. миром и развитие речи Чтение «Стальное колечко» Паустовского 2. Конструировани е Силуэтные куклы «перевёртыши» 3.Физкультурное

Перспективное планирование. Воспитательные задачи.

Направления развития.	Воспитательные задачи.
Социально-коммуникативное развитие.	- воспитывать уважительное отношение к своей семье, к родителям, к дому, детскому саду; - воспитывать навыки вежливости, культурного общения со сверстниками, взрослыми; - воспитывать стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, ответственность за доведение до конца начатого дела; - воспитывать отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей; продолжать воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам. - воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых, желание трудиться; - воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других.
Познавательное развитие.	- воспитывать бережное отношение к природе, предметам, сделанными руками человека (не сорить, убирать за собой, разумно использовать материалы); - воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
Речевое развитие.	воспитывать культуру речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие.	воспитывать эстетические чувства к окружающему миру (чувство прекрасного).
Физическое развитие.	воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие).

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности нашей группы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В группе, безусловно есть свои традиции, которыми хотелось бы поделиться.

Традиции подготовительной группы.

День знаний (1 сентября)	Это праздник для всех дошкольников, учеников, студентов, их родителей, учителей и преподавателей, а также всех тех людей, которые хоть как-то связаны с обслуживанием дошкольников, школьников и студентов. Но традиционно больше всего ему радуются те, кто в этот день впервые идет в школу. 1 сентября для первоклассников и первокурсников начинается совершенно новая жизнь. Этот день является для них очень волнующим и запоминающимся.
Праздник осени (Октябрь)	Праздник посвящён собранному урожаю, плодородию и семейному благополучию. К этому времени завершаются полевые работы с «Осенин» основная хозяйственная деятельность переносилась с поля в огород или в дом: начинался сбор овощей (заготавливали лук, картофель, морковь, свеклу). Готовились к зиме.
День народного единства (4 ноября)	4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай –город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.
Новый год (декабрь)	Встреча Нового года является во многих странах очень значимым праздником. И сопровождается разнообразными эстрадными мероприятиями, застольем, народными гуляньями. Согласно традиции в доме устанавливается новогодняя ёлка. Во многих странах её ставят на Рождество и именуют рождественской ёлкой. Ёлку наряжают и украшают разнообразными игрушками. Дед Мороз — сказочный персонаж восточнославянского фольклора. В славянской мифологии — олицетворение зимних морозов, кузнец, сковывающий воду. Собирает образ Деда Мороза построен по мотивам агиографии Святого Николая. В Новый год приходит Дед Мороз и дарит детям подарки, которые приносит в мешке за спиной. Часто изображается в синей, серебристой или красной шубе, расшитой узорами, в шапке, с длинной белой бородой и посохом в руке, в валенках. Ездит на тройке лошадей, на лыжах или передвигается пешком.
Масленица (февраль-март)	Отмечает в последнюю неделю перед Великим постом, то есть за семь недель до Пасхи. Этот праздник остался у славян еще с языческих времен, люди отмечают Масленицу: пекут блины и поздравляют родных с праздником. Встреча Масленицы является символом прихода весны и тепла, до принятия христианства этот праздник был связан с днем весеннего солнцестояния. Однако после крещения Руси его начали отмечать перед Великим постом.
День защитника Отечества (23 февраля)	День воинской славы России, которую российские войска обрели на полях сражений. Изначально в этом дне заложен огромный смысл - любить, почитать и защищать свою Отчизну, а в случае необходимости, уметь достойно ее отстоять. Защищать родную русскую землю воинам приходилось очень часто, но всегда русский солдат с честью выполнял свой долг.
Международный женский день (8 марта)	В 1910 году на 2-ой Международной конференции женщин-социалисток в Копенгагене по предложению Клары Цеткин об учреждении "дня борьбы за права женщин" была принята резолюция о том, чтобы ежегодно проводить женский день, "который в первую очередь служит агитации за предоставление женщинам избирательного права". Это прозвучало, словно призыв ко всем женщинам мира подняться на борьбу за равноправие. В ответ на этот призыв многие женщины различных стран включаются в борьбу против нищеты, выступают за право на труд, уважение своего достоинства, за мир. В настоящее время праздник утратил своё былое историческое предназначение. Хотя, во многих странах, в этот день всё ещё проходят массовые акции феминисток, и этот день многие женщины воспринимают как день борьбы с сильным полом. А у нас в России это праздник весны и повышенного внимания к женщине. 8 марта наши прекрасные женщины ждут нежности, цветов и подарков. Такова традиция этого дня.
«Зебра пришла в детский сад»	«Автодискоотека» - по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдению правил дорожного движения.
7 апреля «День здоровья»	Физкультурный досуг

День Космонавтики	12 апреля 1961 года советский космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток-1» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля. Полёт в околоземном космическом пространстве продлился 108 минут. В Советском Союзе праздник установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года.	
День Победы (9 мая)	Праздник победы Советской армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Отмечается 9 мая каждого года. В День Победы имеет место организованное шествие к памятнику Неизвестному Солдату, военный парад в городах-героях, а также салют в знак победы.	
Развлечения и праздники нашей группы		
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1 сентября	День знаний	Праздник
7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи
5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»
4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Сюжетно-дидактическая игра, чтение
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
3 декабря	Международный день инвалидов	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	Беседа-рассказ с элементами презентации
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День Российской науки	Викторина
21 февраля	Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
23 февраля	День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
8 марта	Международный женский день	Утренник
27 марта	Всемирный день театра	Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»
22 апреля	День Земли	Познавательный досуг

1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей
9 мая	День Победы	Участие в «Параде дошколят» Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»
12 июня	День России	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»
Мероприятия нашей группы		
Конкурсы	Ежегодное участие в муниципальном конкурсе по предупреждению ДТП и других городских конкурсах (конкурс рисунков "День Победы", "Неделя здоровья", "В мире сказок" и др.). Участие в различных Всероссийских детских конкурсах.	
Участие родителей	Приглашаем родителей поучаствовать в образовательной деятельности	
Совместный проект	Создание совместных проектов	
Спортивные мероприятия	Совместное участие детей и родителей в спортивном мероприятии "Папа, мама, я - спортивная семья!" Оздоровительные мероприятия ("Неделя здоровья").	
Тематические мероприятия	Тематические досуги, экскурсии и целевые прогулки	
Выставки	Выставки творческих работ, стенгазет, посвященных различным мероприятиям ("День защиты детей", "Новый год", "Мамин день", "Папа - гордость моя!" «8 марта», «Осенняя фантазия», «День Победы») Тематические выставки – регулярно по темам.	

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие оборудования старшей группы соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО.

Перечень материала и оборудования в подготовительной группе.

Материалы и оборудование для игровой деятельности	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (уголок х/творчества)	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (уголок экспериментирования).	Материалы и оборудование для двигательной активности (спортивный инвентарь).
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы, кошельки, аптечки, муляжи фруктов, овощей, продуктов, расчески, посуда детская и др.) • Домино • Куклы • Кровати для кукол • Коляски для куклы • Кубики с буквами • Лото • Логический куб • Мозаика • Мебель для куклы - Музыкальные игрушки • Набор дорожных знаков • Набор «Шнуровки» • Набор для уборки • Набор посуды (столовая, чайная, кухонная) • Наборы «Овощи» и «Фрукты» • Пазлы • Пирамиды • Тематический набор «Домашние животные с детёнышами» • Тематический набор «Дикие животные» • Транспорт и «технические» игрушки • Телефон детский • Шашки • Шахматная доска • Игрушки би-ба-бо • Палатки • Строительный материал • Игрушки резиновые - Дидактические и настольные игры • Доска магнитная с буквами и цифрами и др.	Альбомы для рисования • Глина для детского творчества • Доска для работы с пластилином • Карандаши, мелки, фломастеры • Краски гуашевые • Краски акварельные • Кисточки • Клей ПВА • Раскраски • Трафареты • Влажные салфетки • Материал для нетрадиционной техники рисования (нитки, пробки, печати и др.) • Тесто для лепки • Стаканчики (баночки) • Палитра • Пластилин для детского творчества - Ножницы • Цветная бумага и картон	• Детский садовый инвентарь • Игровые наборы для песка и воды • Лупа • Микроскоп • Увеличительные стекла • Весы • Фольга • Счёты • Часы (песочные, настольные, наручные) • Энциклопедии, познавательная литература и др.	• Комплект мягких модулей • Набор платочков • Мячи • Тактильные элементы (ладошки, следочки) • Тоннели • Скакалки • Кегли • Кольцеброс • Инвентарь для закаливания (массажные и корригирующие коврики). • Гантели • Кубики для перешагивания • Султанчики • Флажки • Мешочки для метания.

Материал и оборудования в уголке "Театрализованная деятельность".	Материалы и оборудования в уголке конструирования.	Материалы и оборудование в уголке уединения.
• Кукольный театр (игрушки би-ба-бо). • Настольный театр • Костюмы детские • Ширма напольная • Маски • Наборы для показа театрализованной деятельности	• Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера • Конструктор «Лего» • Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций • Мозаика • Мягкие кубики и др.	• Палатка • Стол и стул детские • Художественная литература • Альбом, цветные карандаши, фломастеры, раскраски • Коврик из пазлов • Конструктор, кубики, лего • Игрушки (куклы, машины).

Материалы и оборудование в уголке речевого развития	
• Шнуровки • Развивающие игры, направленные на речевое развитие ("Что сначала, что потом", "Найди пару к сказке", "Чей домик", "Читаем по слогам"). • Мозаика • Пазлы • Настольный театр ("Расскажи сказку"). • Логические и сюжетные картинки. • Счетные палочки, плоскостные и объёмные геометрические фигуры и др.	

Перечень выносного материала.

<i>В осенний период</i>	<i>В зимний период</i>	<i>В весенний период</i>	<i>В летний период</i>
• Коляски для кукол. • Флажки. • Воздушные шары. • Формочки, совочки, ведёрки для песка. • Султанчики и вертушки. • Палочки для рисования на песке. • Грабли детские. • Метёлки. • Мячи разные. • Обручи. • Кольцеброс. • Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	• Санки для детей и кукол. • Флажки. • Султанчики и вертушки. • Палочки для рисования на снегу. • Вертушки. • Лопатки для снега. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	• Коляски для кукол. • Флажки. • Воздушные шары. • Формочки, ведёрки, совочки для песка. • Султанчики и вертушки. • Палочки для рисования на песке. • Вертушки разные. • Кораблики для пускания в ручейках. • Скакалки. • Мячи. • Обручи. • Кегли. • Кольцеброс. - Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	• Коляски для кукол. • Флажки. • Воздушные шары. • Формочки, совочки, ведёрки для песка. • Султанчики и вертушки. • Палочки для рисования на песке. • Вертушки. • Большой зонт от солнца. • Скакалки. • Обручи. • Кегли. • Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др. • Кольцеброс. • Надувные бассейны для воды и песка. • Мячи разные. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр. • Палатки детские. • Тачки • Машины • Бадминтон.

Система развивающей предметной среды, используемая в подготовительной группе, строится с соблюдением следующих принципов:

1	Содержательно-насыщенная	соответствующая возрасту детей подготовительной группы и предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
2	Вариативная	определяющая наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
3	Полифункциональная	предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды
4	Трансформируемая	обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства от меняющихся интересов и возможностей детей
5	Доступная	для воспитанников группы, в которой осуществляется образовательная деятельность
6	Безопасная	предметно-пространственная среда, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Организация образовательного пространства группы обеспечивает:	Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности
игровую, познавательную, исследовательскую деятельность, экспериментирование с доступными	условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

детям материалами	
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группе, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы по развитию речи);
возможность самовыражения детей.	условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
творческую активность всех воспитанников	условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). уголок уединения.

Пространство групповой комнаты активно используется для совместной деятельности детей и взрослых, проведение интегрированных и индивидуальных занятий по разностороннему развитию детей. Содержание игрового пространства отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков старшей группы.

Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям данной группы.

Предметно-развивающая среда в данной группе:

1	Безопасна
2	соответствует физиологическим потребностям ребёнка в движении
3	мебель соответствует физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.)
4	наполнена разнообразным игровым оборудованием, соответствующего возрасту детей подготовительной группы и образовательным задачам
5	компактная, легко трансформируемая детская мебель в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач
6	пополнена различным «бросовым» материалом для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.)
7	обеспечивает доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечивает возможность свободного использования (расположено на уровне не выше вытянутой руки ребёнка)
8	обеспечена эстетическим оформлением, ориентированным на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.)
9	предполагает совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Возрастные и иные категории детей.

Подготовительную группу посещают 23 ребенка. Из них 13 мальчиков и 10 девочек.

Антропометрические показатели детей на начало учебного 2023 года в норме.

Функционирование группы направлено на создание условий для всестороннего развития детей, обеспечение освоения ребёнком социального опыта, общение со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, достижение каждым ребёнком, систематически посещающим детский сад, к концу дошкольного детства минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, где ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

4.2. Используемые программы.

Комплексная программа «Детский сад – дом радости», автор: Крылова Н.М.

Направление.	№ п/п	Перечень программ, технологий, пособий	Автор
Физическое развитие.	1	Картотека «Утренняя гимнастика»	
	2	Картотека «Дыхательная гимнастика»	
	3	Картотека «Артикуляционная гимнастика»	
	4	Картотека «Пальчиковые игры»	
	5	Картотека «Физ. минутки для дошкольников»	
	6	«Физическая культура» представляет собой комплекс оздоровительной гимнастики в соответствии с особенностями физического развития дошкольников данной возрастной группы с учётом специфики условий, места проведения и времени года.	Н.Н. Ефименко
Социально-коммуникативное развитие.	1	Картотека «Ситуации общения»	
	2	Картотека «Психогимнастика»	
	3	"Социальное развитие детей 3-7 лет". – Волгоград : Учитель, 2011г. - позволяет в логической последовательности применять современные дидактические формы и методы работы с детьми, обеспечивающие их приобщение к различным аспектам социальной культуры.	Н.Г. Фролова
Познавательное развитие.	1	Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром».	
	2	Картотека «Опыты».	
	3	"Юный эколог". - М.; «Мозайка-синтез», 2002г. позволяет использовать методы и приёмы по формированию положительного отношения к природе и организации работы с детьми на экологической тропе.	С.Н. Николаева
	4	"Математика для детей 6-7 лет". - Издательство: ЮВЕНТА , Москва 2016г. - даёт возможность открыть для детей мир математических понятий и успешно организовать интегрированную деятельность.	Л.Г. Петерсон
Речевое развитие.	1	Картотека «Пословицы»	
	2	Папка «Игры по развитию речи»	
	3	Картотека «Загадки»	
	4	Картотека «Считалки»	
	5	Картотека «Потешки»	
	6	Картотека «Загадки»	
Художественно-эстетическое развитие.	1	Картотека музыкально-дидактических игр.	
	2	Исодетельность в детском саду "Цветные ладошки"- Издательский дом «Цветной мир» - М.; 2012г. - дополняет основную программу, использованием нетрадиционных техник рисования начиная с раннего возраста, разработанным алгоритмом занятий по развитию конструкторских способностей.	И.А. Лыкова

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель	создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития.
Задачи	• Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; • Объединить усилия в вопросах воспитания и развития детей; • Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; • Активизировать и обогащать воспитательные способности родителей; • Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы с семьями воспитанников.

Коллективные формы.	1.Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи. 2.Круглые столы. 3.Экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ.
---------------------	--

Индивидуальные формы.	1.Педагогические беседы с родителями. 2.Тематические консультации. 3.Индивидуальные памятки.
Наглядно-информационные формы.	1.Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий. 2.Фотоотчеты. 3.Выставки детских работ. 4.Стенды, ширмы, папки-передвижки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Наименование.	Цель использования.	Формы проведения общения.
Информационно-аналитические.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов. "Почтовый ящик" ("Спрашивайте - отвечаем").
Познавательные.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Проведение родительских собраний и консультаций в нетрадиционной форме. Мастер-класс. Диспут. Эстетический час. Практикум для родителей. Педагогическая гостиная. Круглый стол. Педагогические беседы. Педагогическая библиотека для родителей. Тематические выставки. Встреча с интересным человеком.
Досуговые.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные праздники, тематические досуги, эстафеты. Совместные развлечения. Участие в выставках. Фотовыставки. Совместная театрализованная деятельность. Конкурсы. Экскурсии. Совместное посещение драмтеатра.
Наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские)	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	День открытых дверей. Организация мини-музеев. Выпуск стенгазет. Участие родителей в образовательной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с тематическим планированием.

Сентябрь
1.«День Знаний» папка - передвижка 2.«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» статья в уголок для родителей 3. «Советы для вашего ребенка» статья по ПДД 4. «27 сентября День Воспитателя» это интересно знать 5. «Правила здорового образа жизни» уголок здоровья 6. «Воспитание патриота в семье» анкетирование
Октябрь
1. «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю» консультация 2. «Дары природы» Конкурс из природного материала 3. «Что воспитывает детский сад» статья для родителей 4. «Здравствуй осень» Праздник 5. «Витамины для детей» уголок здоровья 6. «Правильно везу» уголок ПДД
Ноябрь
1.«Не навреди» памятка для родителей 2. «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» игра 3. «Кормушки для птиц» акция 4. «Наша мама лучше всех» развлечение 5. «Заботливые папы» подготовка клумба к зиме 6. «Как организовать здоровый сон ребенка» уголок здоровья

Декабрь
1. «Как снять напряжение после детского сада» консультация 2. «Как одевать ребенка дома и на улице» уголок здоровья 3. «Новогодняя игрушка 2024» Выставка 4. «Новый год» Праздник 5. «Важно чтобы родители были примером для детей» уголок ПДД 6. Совет логопеда
Январь
1. «Особенности одаренных детей» информация для родителей 2. «Ваш ребенок ходит в детский сад» уголок ПДД 3. «Хотите воспитать гения» папка- передвижка 4. «Развиваем музыкальную культуру детей» консультация муз.работника 5. «Педикунез» уголок здоровья 6. «Учимся слышать звуки и правильно их произносить» страничка логопеда
Февраль
1. «Россия – страна, в которой мы живем» буклет 2. «Вместе с папой» спортивное развлечение 3. «Девять заповедей родителей» информация для родителей 4. «Обучаем детей безопасному поведению на улице» уголок ПДД 5. «Тревога и здоровье» уголок здоровья 6. «Готов ли ваш ребенок к школе» анкетирование
Март
1. «Как воспитать маленького патриота» памятка 2. «Театральная деятельность в детском саду» информация для родителей 3. «Физическое развитие ребенка в домашних условиях» уголок здоровья 4. «Маму поздравляем» праздник 5. «Причины детского дорожно – транспортного травматизма» уголок ПДД 6. «Умный и счастливый»
Апрель
1. «Мое село – капелька России» консультация 2. «День смеха» конкурс поделок 3. «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка» статья в уголок 4. День космонавтики «Если только захочу я в ракете полечу» выставка 5. «Детская безопасность – забота взрослых» уголок ПДД 6. «К здоровью вместе» уголок здоровья
Май
1. «День Победы. Праздник дедов» папка – передвижка 2. «Подготовка ребенка к школе» советы родителям 3. «Что значит быть вежливым» консультация 4. «Здоровье без лекарств» уголок здоровья 5. «Азбука для родителей» уголок ПДД 6. «Трудовой десант» благоустройство площадки

**Диагностические листы промежуточных
результатов освоения программы к концу седьмого года жизни.
Диагностический лист динамики овладения образовательными областями.
Подготовительная группа.**

Мониторинг социально-личностного развития

Фамилия, имя ребенка	Сформулировать базисных характеристик личности дошкольника			Развитие социальной компетентности		
	Осознание себя неповторимой индивидуальностью, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других	Развитие самосознания ребенка как средства саморазвития его личности	Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности	Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности	Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности – творчества

Мониторинг познавательного развития

Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие				
	Развитие психических познавательных процессов	Развитие познавательной потребности	Овладение экспериментально-поисковой деятельностью	Овладение конструктивной деятельностью	Овладение математической Деятельностью

Мониторинг речевого развития

Фамилия, имя ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Звуковая культура речи	Развитие практического осознания языка	Развитие речевой коммуникации
	Речь-повествование	Речь описание	Речь Доказательство	Речь Объяснение					

Мониторинг художественно-эстетического развития

Фамилия, имя ребенка	Художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт		Художественные способности и умения
	Развитие нравственно-эстетических чувств	Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях	Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образ
	Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов	Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества.	Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности

Мониторинг физического развития

Фамилия, имя ребенка	Общее состояние здоровья			Физическая культура		
	Физическое здоровье	Нормативные показатели физического развития	Психическое здоровье	Овладение основными движениями	Приобретение физических качеств	Овладение культурой самообслуживания как привычкой использования данного вида трудовой деятельности

Дата заполнения _____ (Ф.И.О) _____

3 - сформирован
2- в стадии формирования
1 - не сформирован

Диагностический лист динамики формирования интегративных показателей.

Схема закаливания детей в подготовительной группе

Времена года.	Условные обозначения.		
Осень.	1.2.3.4.5.	А.Б.В.	С.Д.Е.Г.Н.Р.С.Т.У.
Зима.	2.	А.Б.В.	С.Д.Е.Г.Р.С.Т.У.
Весна.	1.2.3.4.5.	А.Б.В.	С.Д.Е.Г.Н.Р.С.Т.У.
Лето.	1.2.3.4.5.	А.Б.В.	С.Д.Е.Г.Н.Р.С.Т.У.

Закаливание воздухом.

1. Утренний прием на свежем воздухе.
2. Воздушные ванны.
3. Сон с доступом свежего воздуха (проветривание).
4. Солнечные ванны.
5. Постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима.

Закаливание водой.

- А. Умывание шеи, лица, рук в течение дня прохладной водой.
- Б. Обливание стоп водой контрастной температурой.
- В. Полоскание полости рта после еды кипяченой водой комнатной температуры.

Дополнительные закаливающие процедуры.

- С. Сохранение домашних привычек.
- Д. Элементы самомассажа.
- Е. Пальчиковая гимнастика.
- Г. Хождение босиком.
- Н. Сон без маячек.
- Р. Ходьба по корригирующим и массажным коврикам.
- С. Дыхательная гимнастика.
- Т. Минутки – пробудки после сна.
- У. Гимнастика для глаз

Режим двигательной активности.

№	Формы двигательной активности.	7.00 - 8.00	8.30 - 8.40	9.00 - 10.00	11.00 - 12.10	11.00 - 12.10	12.00 - 13.00	15.00 -16.00	16.00 -17.00	17.00 -18.00
1	Утренняя гимнастика		×							
2	П/игры	×			×	×			×	×
3	Физ.минутки			×				×		
4	Прогулка	×			×	×			×	×
5	Инд.работа по ОВД					×				×
6.	Физкультурная деятельность			×	×					
7.	Музыкальная деятельность				×					
8	Гимнастика после сна							×		
9	Хороводные игры	×					×		×	
10	Игры малой подвижности		×					×		
11	Закаливание		×			×		×		
12	Физ.досуги							×		
13	Самомассаж				×			×		
14	Пальчиковые игры	×		×			×		×	