|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Образовательные области по ФГОС дошкольного образования» ****Физическое развитие****Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**Задачи:** * развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **ранний возраст**  |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** |
| -развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника | Индивидуальная работаИгры-занятияФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздникиДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиЛечебная гимнастикаМассаж  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Закаливание | ИграИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверей |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** |
| -совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом;-учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;-учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперёд;- учить безбоязненному вхождению в воду, погружению лица, головы в воду, открывание глаз в воде, доставание игрушек со дна, лежание на груди и на спине с одновременным выполнением движений руками и ногами, попытки скольжения, ныряния. | Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровьяИгры-забавы | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка «Гимнастика пробуждения»Закаливание | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры  | Домашние занятия родителей с детьмиОформление информационных материаловСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверей |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
| -развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;-развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения;-учить выразительности движений. | Игры-занятияИндивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические танцевальные движения  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Игры-занятия«Гимнастика пробуждения» | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумы  |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Игровые занятия.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** |
| - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | Занятия традиционные, сюжетные, тематические.Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры.Беседы о личной гигиене. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** |
| **-** закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация | Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | **-** закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация |
| **младший дошкольный возраст**  |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** |
| **Вторая младшая группа** |
| -развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;-упражнять  в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);-учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;-учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево; | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на водеДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиЛечебная гимнастикаПодвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухеМассажТуристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОткрытые занятия |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** |
| - учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;-учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс,  помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;- скольжение на груди и на спине  самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом. | Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровьяИгры-забавы«Школа мяча»«Школа скакалки»Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеЗанятия в бассейнеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверейСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьми |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
| -развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;-организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;  | Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические, танцевальные движенияКаникулыЗдравиады  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Занятия  | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДни открытых дверей  |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Занятия традиционные и игровые.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
| **воспитание культурно-гигиенических навыков** |
|  - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | Занятия традиционные, сюжетные, тематические.Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры.Беседы о личной гигиене. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. |  - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. |
| **Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма** |
|  - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок. |  - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** |
| **-** закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация | Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.Обучение приемам точечного массажа.Полоскание горла.Топтание в холодной водопроводной воде перед сном.Воздушные ванны. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок. | Консультации, согласование назначенных процедур. |
| **Средняя группа** |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** |
| -  развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;-  учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;- учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на водеДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиЛечебная гимнастикаПодвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухеМассажТуристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОткрытые занятия |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** |
| - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;- учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой;- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;- учить прыжкам через короткую скакалку;- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;- погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна;- скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом. | Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровьяИгры-забавы«Школа мяча»«Школа скакалки»Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеЗанятия в бассейнеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверейСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьми |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
| - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические, танцевальные движенияКаникулыЗдравиады  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Занятия  | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДни открытых дверей  |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** |
|  - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Занятия традиционные и игровые.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** |
|  - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). | Занятия традиционные, игровые, тематические;беседы, игровые ситуации | Гигиенические процедуры.Порядок раздевания и одевания. Беседа.  | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. |  - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). |
| **Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма** |
|  - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы.Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** |
| **-** закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация | Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении.Обучение навыкам точечного самомассажа.Полоскание рта после еды и горла.Топтание в холодной водопроводной воде перед сном.Воздушные ванны. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы.Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.Согласование назначенных процедур. |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
|  - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Дидактические игры.Праздники здоровья | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы.Открытые просмотры.Совместные игры. |
| **старший дошкольный возраст**  |
| **Старшая группа** |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** |
| - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;- развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;    | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на водеДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиЛечебная гимнастикаПодвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухеМассажТуристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОткрытые занятияОформление информационных материалов |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** |
| - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий;- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;- учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться;-учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;- самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперёд;- всплывание, лежание на поверхности воды. Совершая постепенный выдох в воду;- скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот. | Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровья«Школа мяча»«Школа скакалки»Неделя здоровьяИгры с элементами спортивных упражненийМини-туризм | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеЗанятия в бассейнеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверейСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОформление информационных материалов |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
| - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;- поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; | Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические, танцевальные движенияКаникулыПродуктивная деятельностьЗдравиады  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДни открытых дверейЭкскурсииОформление информационных материалов  |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** |
|  - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Обучающие занятия.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
| **Воспитание культурно-гигиенических** |
| - формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены.- расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека. | Беседы о личной гигиене.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. |   |
| **Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма** |
|   | Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. |   |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** |
| - формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Игры-предположения,чтение художественной литературы.Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование |  |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| - ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»;обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения,чтение художественной литературы.Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | Консультации, беседы.Открытые просмотры.Совместные игры. |
| **Подготовительная к школе группа** |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** |
|  - продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на водеДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиЛечебная гимнастикаПодвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухеМассажТуристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОткрытые занятияОформление информационных материалов |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** |
| - совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.- плавание на груди и на спине, сочетание движение рук и ног, дыхания, ныряния, кувырки без опоры о дно, повороты;- проплывание на груди и спине 15-25 м. | Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровья«Школа мяча»«Школа скакалки»Неделя здоровьяИгры с элементами спортивных упражненийМини-туризм | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеЗанятия в бассейнеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверейСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОформление информационных материалов |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
| - формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения;- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические, танцевальные движенияКаникулыПродуктивная деятельностьЗдравиады  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДни открытых дверейЭкскурсииОформление информационных материалов  |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности  | Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Занятия традиционные и игровые.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | Консультации, беседы.Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.Согласование назначенных процедур. |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** |
| - формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены;- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека. | Занятия традиционные и игровые.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками.Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. |  |
| **Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организм:** |
| - формирование представлений о целостности человеческого организма; | Занятия традиционные и игровые.Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала.Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. |   |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** |
| - формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье | Занятия традиционные и игровые.Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала.Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. |   |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| - формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему | Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала.Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. |   |

****Познавательное развитие****Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **Первая младшая группа** |
| **Сенсорное развитие** |
| Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.Учить детей называть свойства предметов.Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. | Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияДидактические игрыТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнатыПоказ | Наблюдения на прогулкеРазвивающие игры | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр ИКТ и ТСО |
| **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности** |
| Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)Развивать практическое экспериментирование.Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задачРазвивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре.Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций.Знакомить со свойствами и возможностями материалСпособствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине.Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе) | Мини-занятияИгровые  занятия    Дидактические игрыИгры со строительным материаломИгры с природным материаломРазвивающие игрыСюжетно - отобразительная играПостройки для сюжетных игрИгровые заданияЭкспериментирование с игрушками, песком, водойДействия с предметамиМини-занятия в игротеке | Развивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игры | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материалом (ЛЕГО)Сюжетно-отобразительная играДействия с предметами | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверей |
| **Формирование элементарных математических представлений.** |
| Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один)Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.Учить различать предметы по форме и называть их.Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада)Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. | Игровые упражненияИгровые занятияДидактические игрыПодвижные игрыИспользование художественного слова | ИгрыРазовые порученияФизкультминуткиИгровые упражненияНапоминание Объяснение  | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игры | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеБеседы  |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| -Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.-Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.-Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);-Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).-Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. | Игровые занятияИндивидуальная беседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетные  игрыЧтениеРабота с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.)Игры – экспериментирования  Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры–экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыРазвивающие игрыСюжетно-отобразительная играДействия с предметамиНаблюдение в уголке природы | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверей |
| **Ознакомление с природой** |
| - Ознакомление с доступными явлениями природы.-Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их.-Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.-Воспитание бережного отношения к растениям и животным.-Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). | Игровые занятияИндивидуальная беседаДидактические игрыИгры с природным материаломРазвивающие игрыСюжетные  игрыЧтениеРабота с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)Игры – экспериментирования  Наблюдение в уголке природыНаблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыИгры–экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломНаблюдение в уголке природыНаблюдение на прогулке | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыКонсультацииБеседаПросмотр видео |
| **Вторая младшая группа**  |
| **Сенсорное развитие** |
| Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.-Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.-Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).-Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).-Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета). | Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнатыОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгры (дидактические, подвижные)Показ | ЗанятияНаблюдения на прогулкеРазвивающие игрыИгровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдение | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровуюПодвижные игрыИгры с использованием автодидактических материалов Наблюдение  | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр ИКТ и ТСОТренингиУпражнения |
| **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности** |
| Учить детей различению:-цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры;-пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом.Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиямиРазвивать элементарную поисковую деятельность и экспериментированиеРазвивать умение строить и осуществлять собственный замысел. | Мини-занятияИгровые  занятия    Дидактические игрыИгры со строительным материаломИгры с природным материаломРазвивающие игрыСюжетные игрыПостройки для сюжетных игрИгровые заданияЭкспериментирование с игрушками, песком, водойПродуктивная деятельностьМини-занятия в игротеке | Развивающие игрыДидактические игрыРазвивающие игры   Игровые заданияИгры с природным материалом на прогулкеИгры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материаломПостройки для сюжетных игрПродуктивная деятельность | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверей |
| **Формирование элементарных математических представлений.** |
| Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало»Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметовРазвивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» | Игровые упражненияИгровые занятияДидактические игрыПодвижные игрыДосугИспользование художественного словаИгровые упражненияИндивидуальная работаРабота с демонстрационным и дидактическим материаломОбъяснение  | Утренняя гимнастикаПодвижные игрыИспользование художественного словаИндивидуальная работаРазовые порученияФизкультминуткиНапоминаниеОбъяснение  | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыСамостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеБеседыСовместная игровая деятельностьВидеопросмотры  |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| **Культура быта**Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварьюФормировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нуждВоспитывать привычку к опрятности, самообслуживаниюВырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. | ЗанятияИндивидуальная беседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетные игрыИгры на фланелеграфеЧтениеЗнакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельностьНаблюдение за окружающей действительностью. | Индивидуальная беседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыРазвивающие игрыСюжетная  играДействия с предметамиРабота в книжном уголке | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейСоздание каталога предметов домашнего обихода |
| **Природа и ребенок**Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявленияхОбогащать представления о связях между природными явлениямиПоощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектовПриобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животнымиВоспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | ЗанятияИндивидуальная беседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетные игрыИгры на фланелеграфеЧтениеРабота с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)Целевая прогулкаПродуктивная деятельностьНаблюдение в уголке природыНаблюдение за окружающей действительностью | Индивидуальная беседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломСюжетная играНаблюдение в уголке природыИгры– экспериментирования | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейЦелевая прогулкаСоздание каталога животных и растений |
| **Средняя группа** |
| **Сенсорное развитие** |
|  Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы.Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал) | ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияДидактические игрыТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнатыОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде | Наблюдения на прогулкеРазвивающие игры Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеИгры -экспериментирования | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияПродуктивная деятельностьИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровуюПодвижные игрыИгры с использованием автодидактических материалов Наблюдение  | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видео,ИКТ и ТСОУпражненияКоллекционированиеТренинги |
| **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности** |
| Учить детей различению:- цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры- пространственных характеристик объектов: –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;- месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковуюдеятельность.Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче».Развивать умение вести целостно-расчленный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. | Мини-занятияИгровые  занятия    Дидактические игрыИгры со строительным материаломИгры с природным материаломРазвивающие игрыСюжетные игрыПостройки для сюжетных игрИгровые заданияЭкспериментирование Продуктивная деятельностьВыставкиМини-занятия в игротеке | Развивающие игрыДидактические игрыРазвивающие игры   Игровые заданияИгры с природным материалом на прогулкеИгры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материаломПостройки для сюжетных игрПродуктивная деятельностьИгры-экспериментирования | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейВыставки |
| **Формирование элементарных математических представлений.** |
| Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества. Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево.Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между.Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету.Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов.Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат) | Интегрированные занятия Игровые упражненияИгровые занятияДидактические игрыПодвижные игрыЧтениеДосугИспользование художественного словаИндивидуальная работаРабота с демонстрационным и дидактическим материаломЭкспериментированиеОбъяснение Беседа | Подвижные игрыДидактические игрыСюжетно-ролевые игрыУтренняя гимнастикаДежурствоИсследовательская деятельностьИгровые проблемные ситуацииИндивидуальная работаИгровые упражненияИспользование художественного слова | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыПродуктивная деятельностьЭкспериментированиеРабота с дидактическим и демонстрационным материаломРабота в тематических уголках | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеПросмотр видеоБеседыСовместная игровая деятельностьКоллекционированиеДосуги  |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| **Культура быта**Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нуждВоспитывать привычку к опрятности, самообслуживаниюВырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. | ЗанятияБеседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыНародные игрыЧтениеИгры-экспериментированияЦелевые прогулкиЭкскурсииПродуктивная деятельностьЗнакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)Использование технических средств обученияИспользование информационно-компьютерных технологийРассматривание иллюстраций | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетные игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияРабота в книжном уголке | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиПраздникиРазвлеченияДосуги |
|   |   |
| **Природа и ребенок**Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявленияхОбогащать представления о связях между природными явлениями.Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши)Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектовПриобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животнымиВоспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | ЗанятияБеседаДидактические игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыЧтениеРабота с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)Целевая прогулкаПродуктивная деятельностьТруд в уголке природыПраздникиДосугиКалендарь природыСоздание гербария растений | БеседаИгровые упражненияДидактические игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыНаблюдения на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломСюжетная играНаблюдение в уголке природыИгры– экспериментированияРабота в книжном уголкеНаблюдения в уголке природы | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиВыставкиПраздникиРазвлеченияДосуги |
| **Старшая группа** |
| **Сенсорное развитие** |
|  Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету. | Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияДидактические игрыТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнатыПроблемные ситуацииЗанятияОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеПодвижные игрыПоказ | Наблюдения на прогулкеРазвивающие игрыИгровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеИгры -экспериментированияПроблемные ситуации | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровуюИгры с использованием автодидактических материалов Наблюдение  | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоУпражнения |
| **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности** |
| Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,-находить причины и следствиеФормировать обобщеннее представления о конструированных объектах.Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций. | ЗанятияИнтегрированные занятияИгровые занятияИгры со строительным материаломДидактические игрыИгры с природным материаломРазвивающие игрыОпыты и экспериментыТворческие заданияИгровые заданияВыставкиПроектная деятельностьПроблемные ситуации | Развивающие игрыДидактические игрыРазвивающие игры   Игровые заданияИгры с природным материалом на прогулкеИгры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материаломПостройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельностьПостройки по замыслу, схемам и чертежам | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейВыставкиПроектная деятельность |
| **Формирование элементарных математических представлений.** |
| Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество  в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели. | Интегрированные занятияПроблемно-поисковые ситуацииКВНДидактические игрыПодвижные игрыЧтениеДосугИгровые упражненияИгровые занятияИспользование художественного словаИндивидуальная работаРабота с демонстрационным и дидактическим материаломЭкспериментированиеВикториныРабота в парахРабота в микрогруппахПрезентацииРешение логических задачПроблемно-поисковые ситуации | Подвижные игрыДидактические игрыСюжетно-ролевые игрыУтренняя гимнастикаДежурствоИсследовательская деятельностьИгровые проблемные ситуацииИндивидуальная работаРешение логических задачИспользование художественного слова | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыПродуктивная деятельностьИгры-экспериментированияРабота с дидактическим и демонстрационным материаломРабота в тематических уголкахПродуктивная деятельностьПроектная деятельность | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеПросмотр видеоКВНДосугКоллекционированиеПроектная деятельностьОткрытые просмотрыСовместная игровая деятельность |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| **Мир, в котором мы живем.**Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе.Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.Формировать первые навыки рационального природопользования.Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.   Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явленияхкультуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.Знакомить с основной символикой родного города и  государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. | ЗанятияБеседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыЧтениеИгры-экспериментированияЦелевые прогулкиЭкскурсииПродуктивная деятельностьНародные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)ВидеопросмотрыПроектная деятельностьПроблемные ситуацииОрганизация тематических выставокСоздание мини-музеяКВНВикторины           | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью    | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияПродуктивная деятельностьРабота в книжном уголке | Беседа СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиВыставкиПраздникиРазвлеченияДосугиПроектная деятельность |
| **Природа и ребенок.**Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. | ЗанятияИнтегрированные занятияБеседаЭкспериментированиеПроектная деятельностьПроблемно-поисковые ситуацииКонкурсыКВН ВикториныТруд в уголке природы, огородеДидактические игрыИгры-экспериментированияДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыЧтениеЦелевые прогулкиЭкскурсииПродуктивная деятельностьНародные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)ВидеопросмотрыОрганизация тематических выставокСоздание мини-музеяКалендарь природы | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за природными явлениями | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИгры с природным материаломНаблюдение в уголке природыТруд в уголке природы, огородеПродуктивная деятельностьКалендарь природы | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиВыставкиПраздникиРазвлеченияДосугиПроектная деятельность |
| **Подготовительная к школе группа** |
| **Сенсорное развитие** |
| Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строении, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.) | Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияДидактические игрыТематическая прогулкаПроблемные ситуацииКВНПосещение сенсорной комнатыЗанятияОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеПоказ | Наблюдение на прогулкеРазвивающие игрыИгровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеИгры -экспериментированияПроблемные ситуации | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровуюИгры с использованием автодидактических материалов  | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоУпражнения |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,-находить причины и следствиеФормировать обобщеннее представления о конструированных объектах.Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций. | ЗанятияИнтегрированные занятияИгровые занятияИгры со строительным материаломДидактические игрыИгры с природным материаломРазвивающие игрыОпыты и экспериментыТворческие заданияИгровые заданияВыставкиПроектная деятельностьПроблемные ситуации | Развивающие игрыДидактические игрыРазвивающие игры   Игровые заданияИгры с природным материалом на прогулкеИгры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материаломПостройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельностьПостройки по замыслу, схемам и чертежам | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейВыставкиПроектная деятельность |
| **Формирование элементарных математических представлений.** |
| Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношение предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса). | Интегрированные занятияПроблемно-поисковые ситуацииКВНДидактические игрыПодвижные игрыЧтениеДосугИспользование художественного словаИндивидуальная работаРабота с демонстрационным и дидактическим материаломЭкспериментированиеВикториныРабота в парахРабота микрогруппамиПрезентацииРешение логических задачПроблемно-поисковые ситуацииИсследовательская деятельностьПроектная деятельностьМини-музеи | Подвижные игрыДидактические игрыСюжетно-ролевые игрыИгровые действияГимнастикаДежурствоИсследовательская деятельностьИгровые проблемные ситуацииИндивидуальная работаРешение логических задачИспользование художественного словаВыполнение практических заданий | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыПродуктивная деятельностьИгры-экспериментированияРабота с дидактическим и демонстрационным материаломРабота в тематических уголкахПродуктивная деятельность | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеПросмотр видеоКВНДосугПраздникиОткрытые просмотрыСовместные игрыбеседы |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
|  **Мир, в котором мы живем.**Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. | ЗанятияБеседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыЧтениеИгры-экспериментированияЦелевые прогулкиЭкскурсии Продуктивная деятельностьНародные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)ВидеопросмотрыПроектная деятельностьПроблемные ситуацииОрганизация тематических выставокСоздание мини-музеяКВНВикторины | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияПродуктивная деятельностьРабота в книжном уголке | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейВыставкиПроектная деятельность |
| Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.Знакомить с основной символикой родного города и  государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. |                   |             |   |   |
| **Природа и ребенок.**Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. | ЗанятияИнтегрированные занятияБеседаЭкспериментированиеПроектная деятельностьПроблемно-поисковые ситуацииКонкурсыКВН ВикториныТруд в уголке природы, огородеДидактические игрыИгры-экспериментированияДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыЧтениеЦелевые прогулкиЭкскурсииПродуктивная деятельностьНародные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)ВидеопросмотрыОрганизация тематических выставокСоздание мини-музеяКалендарь природы | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за природными явлениями | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИгры с природным материаломНаблюдение в уголке природыТруд в уголке природы, огородеПродуктивная деятельностьКалендарь природы | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиВыставкиПраздникиРазвлеченияДосугиПроектная деятельность |

 Речевое развитие* Владение речью как средством общения
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной,  грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активностикак предпосылки обучения грамоте

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В ходе режимных моментов** | **В организованной детской деятельности** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| **Первая младшая группа** |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** |
| -развитие речи как средства общения-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. | -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)-обучающие игры с использованием предметов и игрушек-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки , прибаутки, пестушки, колыбельные) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»-беседа |
| **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)** |
| -развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении-развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. | -дидактические игры-продуктивная  деятельность-обучение,объяснение,напоминание,слушание | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей-словотворчество | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей-бесед |
| **Звуковая культура речи** |
| -упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз-развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания-формирование умения пользоваться высотой и силой голоса | -обучение,объяснение,повторение-дидактические игры-имитационные упражнения | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей-беседа |
| **Грамматический строй речи** |
| -совершенствование грамматической структуры речи-формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги-упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз | -дидактические игры-обучение,объяснение,напоминание-продуктивная  деятельность | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей-беседа |
| **Связная речь** |
| -формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы-поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта- во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы-формирование умения слушать небольшие рассказы | -показ настольного театра или работа с фланелеграфом-рассматривание иллюстраций | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей-игры парами | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей-беседа |
| **Художественная литература** |
| Неоднократно читать и рассказывать художественное произведения, предусмотренные программой.Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.Предоставление  детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений | Занятия с использованием наглядности:- чтение;-  рассказывание, - заучивание наизусть Занятия без использования наглядности:- чтение;-  рассказывание, - заучивание наизустьТеатрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Рассматривание иллюстраций.Использование компьтерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры. | Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов)Работа в книжном уголке.Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  настольного театра. Дидактические игры. | Консультации,рекомендации по чтению.**Участие**:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группе |
| **Вторая младшая группа** |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** |
| -поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;-поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться  с ними впечатлениями;-побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы | -Речевое стимулирование(повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.-Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.- Образцы коммуникативных кодов взрослого. | -Игры-занятия-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками). - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек.-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).- Игра-забава- Работа в книжном уголке -Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа).- Сценарии активизирующего общения.  | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).-Игра-драматизация с  использованием разных видов театров-Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог) | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -. Игры парами.-Беседы. -Пример  коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)** |
| Формирование лексической стороны речипобуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств; | -Речевые дидактические игры.-Наблюдения- Работа в книжном уголке-Чтение - Беседа  | -игры-занятия-Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры-Настольно-печатные игры-Продуктивная деятельность- Разучивание стихотворений- Работа в книжном уголке | -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Словотворчество | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение |
| Формирование грамматической стороны речисодействовать освоению грамматического оформления высказываний; | -Дидактические игры-Речевые тренинги (упражнения)-Беседа-Разучивание стиховиндивидуальная работа | - Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры- Индивидуальная работа- Игра-драматизация | -Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа |
| Формирование произносительной стороны речиупражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков | - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)-Артикуляционная гимнастика- Речевые дидактические игры.-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Индивидуальная работа  | -Речевые упражнения, задания.- Дидактические игры.- Имитационные упражнения.- Сценарии активизирующего общения.- Игры-забавы-Индивидуальная работа | -Игра-драматизация.- Театрализованная деятельность.  | -Имитационные упражнения -Дидактические игры- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| **Практическое овладение нормами речи** |
| -Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы-поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы | -Образцы коммуникативных кодов взрослого.-Освоение формул речевого этикета ( пассивное) | -Сюжетно-ролевые игры-Чтение художественной литературы | -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | -Информационная поддержка родителей |
| **Художественная литература** |
| Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. | Занятия:- чтение;-  рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Рассматривание иллюстраций.Использование компьтерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры. |  Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра. Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Пальчиковые игры.Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание) | Консультации,рекомендации по чтению,консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.Участие:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группе |
| **Средняя группа** |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** |
| -помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.-создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.-развитие любознательности-формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации | - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.-Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Тематические досуги.  | -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками). - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек.-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).- Сюжетно-ролевая игра.- Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке -Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа).- Сценарии активизирующего общения.  | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).-Игра-драматизация с  использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)  | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами.-Беседы. -Пример  коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)** |
| Формирование лексической стороны речиЗнакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользовать словами с противоположным значением (антонимами), использовать словать без опоры на наглядно представленную ситуацию | -Речевые дидактические игры.-Наблюдения- Работа в книжном уголке-Чтение - Беседа  | -Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры-Настольно-печатные игры- Досуги-Продуктивная деятельность- Разучивание стихотворений- Работа в книжном уголке-.Игры-занятия-Индивидуальная работа | -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Словотворчество | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов - Беседа |
| **Звуковая культура речи** |
| Формирование произносительной стороны речи-развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук).-совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.-развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. | - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)-Артикуляционная гимнастика- Речевые дидактические игры.-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Индивидуальная работа  | -Игры-занятия-Речевые упражнения, задания.- Дидактические игры.- Имитационные упражнения.- Сценарии активизирующего общения.-Индивидуальная работа- Досуг  | -Игра-драматизация.- Театрализованная деятельность.  | -Имитационные упражнения -Дидактические игры- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| **Грамматический строй речи** |
| Формирование грамматической стороны речи-побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.-самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.-отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений. | -Дидактические игры-Речевые тренинги (упражнения)-Беседа-Разучивание стихов | -Игры-занятия- Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры- Игра-драматизация | -Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа |
| **Связная речь** |
| Формирование связной речи (монологические формы)-учить рассказывать, описывать предмет, картинку.-упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала.-учить пересказывать. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций- Дидактические игры | -Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)-обучению пересказу по серии сюжетных картинок(выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)-обучению пересказу по картине-обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом- Рассматривание иллюстраций- Беседа о персонажах - Чтение потешек, песенок на тему сказки- Игра-инсценировка | -Игры парами-Театрализованная деятельность | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.- Информационная поддержка родителей-Экскурссии с детьми  |
| **Художественная литература** |
| Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя  разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций.Театрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Самодеятельные литературные концертыИспользование компьтерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Этическая беседа.Литературные викторины.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры. | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин)Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Пальчиковые игры.Работа в изо-уголке  | Консультации,рекомендации по чтению,консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.Участие:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группе |
| **Старшая группа** |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** |
| -дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира-поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации-формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи | -Поддержание социального контакта(фактическая беседа, эвристическая беседа).-Образцы коммуникативных кодов взрослого.-Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).-Игры со словом | -Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение,  рассматривание иллюстраций(беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность.- Работа в книжном уголке- Экскурсии.- Проектная  деятельность-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей-Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованные игры.- Игры с правилами.- Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей | -Игры парами.-Пример  коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций-  Беседы- Игры-драматизации- Досуги, праздники- Экскурсии-Совместные семейные проекты |
| **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)** |
| Формирование лексической стороны речиСовершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать  образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы. | -Речевые дидактические игры.-Чтение, разучивание- Беседа- Досуги  | -Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры- Игры-драматизации- Экспериментирование со словом-Познавательно-исследовательская деятельность-Продуктивная деятельность -Игры-занятия | -Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Объяснение, повторение, исправление-Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа |
| **Звуковая культура речи** |
| Формирование произносительной стороны речи-развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.-учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки.-упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.-учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию. | -Артикуляционная гимнастика-Речевые дидактические игры.-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).- Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | -Речевые упражнения, задания.- Дидактические игры.- Имитационные упражнения.- Сценарии активизирующего общения.- Досуг  | -Игра- импровизация по мотивам сказок.- Игра-драматизация- Театрализованная деятельность | -Дидактические игры-Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов- Игра-драматизация- Консультации у логопедов |
| **Грамматический строй речи** |
| Формирование грамматической стороны речи-содействовать освоению трудных случаев словоизменения.-формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных.-совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений. | -Дидактические игры-Речевые тренинги (упражнения)-Беседа-Разучивание стихов | -Сценарии активизирующего общения.-.Игры-занятия-Досуг-Дидактические игры- Речевые задания и упражнения | -Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованная деятельность | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа- Экскурсии-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  |
| **Связная речь** |
| Формирование связной речи (монологические формы)-поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.-учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций- Дидактические игры | -Творческие задания-Дидактические игры- Экскурсии- Проектная деятельность- Досуги и праздникиЭкспериментирование-Познавательно-исследовательская деятельность-Игры-занятия-Театрализованная деятельность-Словотворчество | -Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность-Словотворчество | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.- Информационная поддержка родителей-Экскурссии с детьми - Участие в проектной деятельности |
| **Подготовка к обучению грамоте** |
| Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»  | Занятие Дидактические игрыСловесные игрыИндивидуальная работаИгровые упражненияПроектная деятельность (звуковая модель слова)Проблемно – поисковые ситуации | Индивидуальная работаИгровые упражненияДидактическая играСловесные игры | Дидактическая игра  | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейПроектная деятельность |
| **Художественная литература** |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев  произведения.  | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций.Театрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Самодеятельные литературные концертыИспользование компьтерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Этическая беседа.Литературные викторины.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя».«Книжкина мастерская»Сочиняем сказки.Словотворчество.Литературные конкурсы.Проектная деятельность.Создание книг из рисунков детей и родителей. | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки. | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов.Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Пальчиковые игры.Работа в изо-уголке. | Консультации,рекомендации по чтению,консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.Участие:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группеУчастие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.  |
| **Подготовительная группа** |
| **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми** |
| поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.-поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.-развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение». | -Поддержание социального контакта(фактическая беседа, эвристическая беседа).-Образцы коммуникативных кодов взрослого.-Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).-Игры со словом | -Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение,  рассматривание иллюстраций(беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность.- Работа в книжном уголке- Экскурсии.- Проектная  деятельность-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей-Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованные игры.- Игры с правилами.- Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей | -Игры парами.-Пример  коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций-  Беседы- Игры-драматизации- Досуги, праздники- Экскурсии-Совместные семейные проекты |
| **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи** |
| -продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря-поощрение проявлений интереса к смыслу слов-совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания | -Речевые дидактические игры.-Чтение, разучивание- Беседа- Досуги  | -Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры-. Игры-драматизации- Экспериментирование со словом-Познавательно-исследовательская деятельность-.Продуктивная деятельность -Игры-занятия | -Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Объяснение, повторение, исправление-Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа |
| **Звуковая культура речи** |
| -совершенствование  умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями-совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове-отработка интонационной выразительной речи | -Артикуляционная гимнастика-Речевые дидактические игры.-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).- Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | -Речевые упражнения, задания.- Дидактические игры.-. Имитационные упражнения.- Сценарии активизирующего общения.- Досуг  | -Игра- импровизация по мотивам сказок.- Игра-драматизация- Театрализованная деятельность | -Дидактические игры-Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов- Игра-драматизация- Консультации у логопедов |
| **Грамматический строй речи** |
| -упражнение детей в согласовании слов в предложении-совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени-помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей | -Дидактические игры-Речевые тренинги (упражнения)-Беседа-Разучивание стихов | -.Сценарии активизирующего общения.-Игры-занятия-Досуг-Дидактические игры- Речевые задания и упражнения | -Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованная деятельность | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа- Экскурсии-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  |
| **Связная речь** |
| Совершенствование диалогической и монологической форм речи-формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения-развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их-совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта-совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций- Дидактические игры | -Творческие задания-Дидактические игры- Экскурсии- Проектная деятельность- Досуги и праздники- Экспериментирование-Познавательно-исследовательская деятельность-Игры-занятия-Театрализованная деятельность-Словотворчество | -Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность-Словотворчество | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.- Информационная поддержка родителей-.Экскурссии с детьми - Участие в проектной деятельности |
| **Подготовка к обучению грамоте** |
| -формирование представлений о предложении-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности-формирование умение составлять слова из слогов-формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части-формирование выделять последовательность звуков в простых словах | Занятие Дидактические игрыСловесные игрыИндивидуальная работаИгровые упражненияПроектная деятельностьПроблемно – поисковые ситуацииПродуктивная деятельностьВикториныПраздникиДосугиСюжетно-ролевая игра | Индивидуальная работаИгровые упражненияДидактическая играСловесные игрыСюжетно-ролевая игра | Дидактические игрыРабота в книжном уголкеПродуктивная деятельностьСюжетно-ролевая игра | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейПроектная деятельностьПраздникиДосуги |
| **Художественная литература** |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций.Театрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Самодеятельные литературные концертыСовместная досуговая деятельность (с другими группами)Использование компьтерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Этическая беседа.Литературные викторины.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя».«Книжкина мастерская»Сочиняем сказки.Проектная деятельность.Литературные утренникиЛитературные конкурсы.Спектакли.Театрализованные представления.Экскурсия в библиотекуРежиссерская играСоздание книг из рисунков детей | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Загадки, считалки, сговорки, скороговорки | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.Рассматривание и обсуждение книгУчастие в разборе и систематизации книг и картинокИспользование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка и рассматривание  книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  разных видов театра. Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Пальчиковые игры.Работа в изо-уголкеИгра «Расскажи стихи руками»Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»«Книжкина неделя»Игра:-ролевая игра- игра-драматизация-режиссерская играСоздание книг из рисунков детей | Консультации,рекомендации по чтению,консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.**Участие**:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группе.Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках. |

 ****Социально-коммуникативное развитие***** **Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральныеи нравственные ценности**
* **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослымии сверстниками**
* **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**
* **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**
* **Формирование готовности к совместной деятельности**
* **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежностик своей семье и сообществу детей и взрослых в организации**
* **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **Первая младшая группа** |
| **Развитие игровой деятельности детей** |
| - способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях;- знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств;- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;- развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;- способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр;- побуждать детей к подвижным и досуговым играм. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, труд в природе.  |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** |
| - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);- формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);- формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.;- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника;- развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»). | Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы. | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. | Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций. | Беседа, консультация.Открытые занятия.Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам. |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| - формировать представление о человеке:  его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;- формировать представления о деятельности близких ребенку людей:  ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;- дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе. | Игры-занятия,  игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники, | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия |
| **Развитие трудовой деятельности.** |
| - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;- поддерживать желание помогать взрослым. | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога,труд в природе,индивидуальная работа (самообслуживание),поручения |  Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка  |  Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок |  Консультации, семинары, Родительские собрания,субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, труд в природе,творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверейпроектная деятельность |
| **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** |
|  - наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.  | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,работа в книжном уголке,показ детям труда взрослых,индивидуальная работа (самообслуживание),поручения  | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка |  Действия с предметами, действия с игрушками,рассматривание иллюстраций, картинок |  Консультации, семинары, Родительские собрания,субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, труд в природе,творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверейпроектная деятельность |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.** |
| - расширять круг наблюдений за трудом взрослых;  | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,работа в книжном уголкеиндивидуальная работа (самообслуживание),поручения | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары, Родительские собрания,субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, труд в природе,творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверейпроектная деятельность |
| **Безопасность**  |
| - профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений- создание безопасной окружающей среды- создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - обучающие игры с предметами- игры-забавы- развлечения- театрализации (доступными видами театра)- беседы- разыгрывание сюжета- организация практических действий детей и экспериментирование- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - действия с предметами- игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетные игры | - развлечения- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей- тематические недели |
| **Вторая младшая группа** |
| **Развитие игровой деятельности** |
| - создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;- способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей;- поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. |   | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, труд в природе. |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** |
| - воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;- побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;- поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»). | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.дидактические игры, индивидуальная работа. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, труд в природе.  |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| - формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;- дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе. | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.дидактические игры, индивидуальная работа. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, труд в природе.  |
| **Развитие трудовой деятельности.** |
|  - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,экскурсии,поручения, дежурства,показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом,огород  на окне,труд на участке, работа в тематических  уголках,индивидуальная работа,смоделированная ситуация  | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд  детей  и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** |
| - наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых,- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,экскурсии,поручения, дежурства,показ, объяснение, личный пример педагога,труд рядом,огород на окне,труд на участке,работа в тематическихуголках,трудовые поручения,чтение художественныхпроизведений,  индивидуальная работа,смоделированная ситуация.  |  Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,рассматриваниеиллюстраций,фотографий,картинок,подражательныедействия спредметами,продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.** |
|  - знакомить  детей с понятными их профессиями;- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; |  Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,экскурсии,поручения, дежурства,показ, объяснение, личный пример педагога,труд рядом,огород на окне,труд на участке,работа в тематическихуголках,чтение художественныхпроизведений, индивидуальная работа,смоделированная ситуация.  |  Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| **Безопасность**  |
| - формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций- формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - игровые упражнения- индивидуальная работа- игры-забавы- игры-драматизации- досуги- театрализации- беседы- разыгрывание сюжета- экспериментирование с игрушками и природными материалами- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- упражнения подражательного и имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок- работа в тематических уголках- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевые игры- игровое сотрудничество в рамках одного сюжета- рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры | - массовые мероприятия, праздники - досуги- открытые занятия- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей- тематические недели |
| **Средняя группа** |
| **Развитие игровой деятельности детей** |
| - развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;- учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;- учить осваивать правила игры, соблюдать их.  | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками,  несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли.  |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** |
| - воспитывать культуру познания  детей;- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом;- воспитывать этически ценные способы общения;- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.  | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. |   |   |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
|  |  |  |  |  |
| - дать первоначальное представление о родственных отношениях,- продолжать воспитывать любовь к родному городу;- дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |
| **Развитие трудовой деятельности.** |
| - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;- воспитывать у детей  положительное отношение к труду, желание трудится;- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,дежурства,экскурсии,поручения,показ, объяснение, личный пример педагога,труд рядом,огород на окне,труд в природе,работа в тематическихуголках,индивидуальная работа,трудовые поручения,досуги, использованиеинформационныхкомпьютерных технологий | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера, народные игры,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** |
|  - формировать начала ответственного отношения к порученному  заданию;- разъяснять детям значимость их труда;  | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,дежурства,экскурсии,поручения,показ, объяснение, личный пример педагога,труд рядом,огород на окне,труд в природе,работа в тематическихуголках,индивидуальная работа,трудовые поручения,досуги, использованиеинформационныхкомпьютерных технологий | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.** |
| - знакомить  детей с понятными им профессиями;- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;- расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;    | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,экскурсии,поручения,показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом,труд на участке,работа в тематическихуголках, чтениехудожественныхпроизведений,досуги, использованиеинформационныхкомпьютерных технологий | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
| **Безопасность**  |
| - формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - игровые занятия- игровые упражнения- индивидуальная работа- игры-забавы- игры-драматизации- досуги- театрализации- беседы- разыгрывание сюжета- экспериментирование с игрушками и природными материалами- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- упражнения подражательного и имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)- трудовые поручения- работа в тематических уголках- целевые прогулки | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевые игры- игровое сотрудничество в рамках одного сюжета- рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры- творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники - досуги- открытые занятия- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей- тематические недели |
| **Старшая группа** |
| **Развитие игровой деятельности детей** |
| - обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;- развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;- создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** |
| - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;- воспитывать этически ценные способы общения;- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование |   | сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| - дать понятие о важности для общества труда родителей;- приобщать к мероприятиям в детском саду;- формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;- расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;- продолжать расширять представление о Российской армии | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |
| **Развитие трудовой деятельности.** |
| - учить детей доводить начатое дело до конца;- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;- учить детей наиболее экономичным приёмам работы;- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка |  Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** |
| -объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;  | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.** |   |
| -продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости;- знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами  их труда-систематизировать знания о труде людей в разное время года | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| **Безопасность**  |
| - формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - занятия- игровые упражнения- индивидуальная работа- игры-забавы- игры-драматизации- досуги- театрализации- беседы- разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- упражнения подражательного и имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)- совместная трудовая деятельность- игровые тренинги- составление, историй, рассказов- творческое задание- работа с рабочей тетрадью- обсуждение- игровые ситуации- пространственное моделирование- работа в тематических уголках- целевые прогулки- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН- экскурсии | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевые игры- рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры- творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники - досуги- открытые занятия- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- выставки детских работ- творческие задания- дни открытых дверей- тематические недели- детско-родительские тренинги- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН- экскурсии |
| **Подготовительная группа** |
| **Развитие игровой деятельности детей** |
| - продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;- развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;- побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;- продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** |
| - формировать  представление о человеке как о целостном разумном существе; - умение осознавать себя в социуме;- навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;- обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим. | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
|  |
| - расширять представление о родном городе;- углублять и уточнять представление о России;- закреплять знания о флаге, гербе, Гимне;- расширять представление о Москве – столице России;продолжать расширять знания о государственных праздниках;- воспитывать уважение к людям разных национальностях и их обычаям;- углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;- дать представление о планете Земля, знания о множестве стран. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |
|  **Развитие трудовой деятельности.** |
| - воспитывать потребность трудится;- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место;- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;- воспитывать стремление быть полезными людям;-учить радоваться результатам коллективного труда | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** |
| -объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги;- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;- воспитывать уважение к людям труда | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.** |
| -расширять представления детей о труде взрослых;- продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы;- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. | Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |
| **Безопасность**  |
| - совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | - занятия- игровые упражнения- индивидуальная работа- игры-забавы- игры-драматизации- досуги- театрализации- беседы- разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- упражнения подражательного и имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)- трудовая деятельность- игровые тренинги- составление историй, рассказов- работа с рабочей тетрадью- творческое задание- обсуждение- игровые ситуации- пространственное моделирование- работа в тематических уголках- целевые прогулки- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевые игры- рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры- творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники - досуги- открытые занятия- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- творческие задания- дни открытых дверей- тематические недели- детско-родительские тренинги- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН |

****Художественно-эстетическое развитие***** **Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятияи понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы**
* **Становление эстетического отношения к окружающему миру**
* **Формирование элементарных представлений о видах искусства**
* **Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора**
* **Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений**
* **Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальнойи др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| **Первая младшая группа** |
| **Слушание**  |
| -Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения-развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание-развитие умения различать звуки по высоте | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-другие занятия -театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки  рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки:на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время  прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.Экспериментирование со звуком | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих картинок, иллюстраций |
| **Пение**  |
| -развитие активности детей при подпевании и пении-развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание |
| **Музыкально-ритмические движения** |
| **-**развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми-формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы-совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры, хороводы  | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров |
| **Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)** |
| - формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят- обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукамиРисование:- учить свободно держать карандаш и кисть- учить рисовать разные линии- подводить к рисованию предметов округлой формыЛепка:- познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса)- учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине- учить соединять две вылепленные формы в один предмет     | Игры-занятия (рисование, лепка)Игры с предметамиИндивидуальная работаРабота в изоуголкеРассматривание иллюстраций  | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателяИгры-занятияИгры с предметамиРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушекКонструирование из песка | Работа в изоуголке   | Родительское собраниеГрупповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаДень открытых дверейМастер-класс |
| **Развитие детского творчества** |
| - вызывать интерес к рисованию, лепке- привлекать внимание  детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями | Игры-занятия (рисование, лепка)Игры с предметамиИндивидуальная работаРабота в изоуголке | Использование различных естественно возникающих ситуацииИгры с предметамиРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушекКонструирование из песка | Работа в изоуголкеРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугахБеседаДень открытых дверей |
| **Приобщение к изобразительному искусству** |
| - рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,- знакомить с народными игрушками  | Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушекИгры с предметамиТеатрализованные игрыРассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушекИгры с предметами | Работа в изоуголкеРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугахБеседаДень открытых дверей |
| **Вторая младшая группа** |
| **Слушание**  |
| -приобщение детей к народной и классической музыке-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы-совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)- во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт» | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные бесеныСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |
| **Пение**  |
| -формирование умения выразительно петь-развитие певческих навыков-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСОСоздание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества(сочинение грустных и веселых мелодий),Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности |
| **Музыкально-ритмические движения** |
| -формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку-совершенствование исполнения танцевальных движений-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры, хороводы - Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** |
| -знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами-формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах | Занятия Праздники, развлеченияВ повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры - Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт»Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицированияМузыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров  |
| **Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)** |
| - учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликацииРисование:  - учить правильно пользоваться кистью- познакомить с оттенками основных цветов- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предметаЛепка:- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом- учить лепить несложные предметы из нескольких частейАппликация:- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные  детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу- учить аккуратно пользоваться клеем- учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов   | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированныеИзготовление украшений, подарковУчастие в выставкахРабота в изоуголкеКоллективная работаОбыгрывание незавершенного рисункаИндивидуальная работаРассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателяЗанятияИгрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарковРабота в изоуголке  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаДень открытых дверейМастер-класс |
| **Развитие детского творчества** |
| - развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы- вызывать положительный  эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ  | Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированныеИзготовление украшений, подарковПраздники, досуги, развлеченияРабота в изоуголке Театрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыКоллективная работаОбыгрывание незавершенного рисункаРассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияИгрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарковРабота в изоуголкеСюжетно-ролевая играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаУчастие в выставкахИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)День открытых дверей |
| **Приобщение к изобразительному искусству** |
| - знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства  | Занятия Изготовление украшений, подарковПраздники, досуги, развлеченияТеатрализованные игры Работа в изоуголкеИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Рассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваЗанятия | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаУчастие в выставкахИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)День открытых дверей |
| **Средняя группа** |
| **Слушание**  |
| -развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке-обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке-формирование навыков культуры слушания музыки-развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном-формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения-развитие способности различать звуки по высоте | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)- во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры в «праздники», «концерт», «оркестр» | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров, экскурсииПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| **Пение**  |
| - формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами-побуждать петь мелодию чисто-развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него-формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью»,  где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников  |
| **Музыкально-ритмические движения** |
| -формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии  с двух-и трёхчастной формой музыки-формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах-совершенствование навыков основных движений-развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений-развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Музыкальные игры, хороводы с пением- Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклейИмпровизация танцевальных движений в образах животных,Концерты-импровизации | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** |
| -формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлафоне | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры с элементами  аккомпанемента- Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,Игра на знакомых музыкальных инструментахМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместный ансамбль, оркестр |
| **Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)** |
| Рисование:- учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине- знакомить с новыми цветами и оттенками- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш- учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и  точки – концом ворса кисти- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров- учить выделять элементы городецкой росписиЛепка:- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы- познакомить с использованием стекиАппликация:- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими- формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов- учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части  | Занятия: по теме, по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарковУчастие в выставкахРабота в изоуголкеКоллективная работаОбыгрывание незавершенного рисункаИндивидуальная работаРассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарковРабота в изоуголке  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаДень открытых дверейМастер-класс |
| **Развитие детского творчества** |
| - учить создавать свои художественные образы- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать | Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарковПраздники, досуги, развлеченияРабота в изоуголке Театрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыКоллективная работаОбыгрывание незавершенного рисункаРассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияИгрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарковРабота в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная игра | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаУчастие в выставкахИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)День открытых дверей |
| **Приобщение к изобразительному искусству** |
| - познакомить с профессией художника- познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями- познакомить с архитектурой- формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура)- организовать первое посещение музея- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства | Занятия Изготовление украшений, подарковПраздники, досуги, развлеченияДидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Театрализованные игрыРассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваЗанятияНародные игрыСюжетно-ролевая игра | Изготовление украшений, подарковДидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание илюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаУчастие в выставкахИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)День открытых дверей |
| **Старшая группа** |
| **Слушание**  |
| -развитие у детей интереса и любви к музыке,музыкальной отзывчивости на неё-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой-продолжение знакомства с композиторами-воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров-продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений-совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)- во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| **Пение**  |
| -формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера-развитие песенного музыкального вкуса-развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера  | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду- Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игрыПение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров,Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников  |
| **Музыкально-ритмические движения** |
| -развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки-формирование навыков исполнения танцевальных движений-знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов- развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц--совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни-по | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Музыкальные игры, хороводы с пением-Инсценирование песен-Формирование танцевального творчества,-Импровизация образов сказочных животных и птиц- Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных  инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСОСоздание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характераПридумывание простейших танцевальных движенийИнсценирование содержания песен, хороводовСоставление композиций танца | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** |
| -развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах-развитие творчества, самостоятельности | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры с элементами  аккомпанемента- Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицированииМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце и дрДетский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»   | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр |
| **Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** |
| Рисование:- учить передавать движения фигур- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш)- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него- знакомить с новыми цветами и оттенками- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписиЛепка:- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений- учить лепить фигуры животных и человека в движении- учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)- учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек- учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефомАппликация:- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам- учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание Художественный труд:- учить работать по готовой выкройке- учить создавать из бумаги объемные фигуры- учить делать игрушки из поролона и пенопласта- продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала | Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций ЭкспериментированиеДетские конкурсыУчастие в выставкахРабота в изоуголкеПроектная деятельностьКоллективная работаИндивидуальная работаРассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Мастер-классДень открытых дверей  |
| **Развитие детского творчества** |
| - формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности | Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлеченияКонкурсыЭкскурсииРабота в изоуголке Проектная деятельностьТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыКоллективная работаВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияНародные игрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание иллюстраций  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаЭкскурсииПроектная деятельностьУчастие в выставкахСоздание коллекций, альбомов, каталога иллюстрацийИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)День открытых дверей |
| **Приобщение к изобразительному искусству** |
| - учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства- расширять представления о графике- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг- познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников- подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан) | Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д.Праздники, досуги, развлеченияКонкурсыЭкскурсииДидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Проектная деятельностьРассматриваниеиллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/сВстречи с представителями искусства  | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваЗанятияНародные игрыСюжетно-ролевая игра | Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаЭкскурсииПроектная деятельностьУчастие в выставкахСоздание коллекций, альбомов, каталога иллюстрацийИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)День открытых дверей |
| **Подготовительная к школе группа** |
| **Слушание**  |
| -ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса. | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)- во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- в компьютерных играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения музеев, выставок, детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторовПросмотр видеофильмов |
| **Пение**  |
| -формирование у детей певческих умений и навыков-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона. | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.  Музыкально-дидактические игрыИнсценирование песен, хороводовМузыкальное музицирование с песенной импровизациейПение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительностиПение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительностиСоздание совместных песенников |
| **Музыкально-ритмические движения** |
| -развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения-развитие художественно-творческих способностей | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Музыкальные игры, хороводы с пением-Инсценирование песен-Развитие танцевально-игрового творчества- Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.- подбор портретов композиторов, ТСО.Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характераПридумывание простейших танцевальных движенийИнсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движенийПридумывание выразительных действий с воображаемыми предметами | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** |
| - совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма. | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры с элементами  аккомпанемента- Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музыцированииИмпровизация на инструментахМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце и дрДетский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых  | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр |
| **Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** |
| Рисование:- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.)- учить разным способам создания фона для картины- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, городецкая, жостовская, мезенская и др.)  Лепка:- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигурАппликация:- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки Художественный труд:- учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.)- учить создавать объемные игрушки в технике оригами- учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку»- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала  | Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированныеИзготовление украшений, подарков, декораций ЭкспериментированиеДетские конкурсыУчастие в выставкахРабота в изоуголкеПроектная деятельностьКоллективная работаИндивидуальная работа | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголкеРассматривание иллюстраций  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)День открытых дверейМастер-класс  |
| **Развитие детского творчества** |
| - учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства   | Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлеченияКонкурсыЭкскурсииРабота в изоуголке Проектная деятельностьТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыКоллективная работаВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияИгрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаЭкскурсииПроектная деятельностьУчастие в выставкахСоздание коллекций, альбомов, каталогов иллюстрацийДень открытых дверей |
| **Приобщение к изобразительному искусству** |
| - формировать основы художественной культуры- расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм- продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством- познакомить со спецификой храмовой архитектуры- познакомить с историей искусства- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) | Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлеченияКонкурсыЭкскурсииДидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Проектная деятельностьРассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/сВстречи с представителями искусства | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваЗанятияИгры | Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаЭкскурсииПроектная деятельностьУчастие в выставкахСоздание коллекций, альбомов, каталогов иллюстрацийИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)День открытых дверей |

 |
|  |  |