**Проект «Как у Дона у реки»**

**Инструктора по физической культуре**

**воспитателя высшей категории**

**МБДОУ №59 «Лакомка» Орловой Н. Н.**

***Цель:*** обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном крае.

***Задачи:***

- Обогащать и систематизировать знания детей о Донском крае.

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к достопримечательностям нашего края.

- Воспитание патриотических чувств на основе приобщения детей к природному и культурному наследию Донского края.

- Стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств во время игр и игровых упражнений.

- Развивать у детей творческое воображение, память, умение воспроизводить различные образы в движениях

***Образовательная область:***Всестороннее развитие дошкольника в направлениях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, физическом.

***Идея***:

Вместе с выполнением двигательных задач дети закрепляют знания и представления о родном крае.

***Актуальность*.** У каждого возраста свои цели в жизни, свои трудности и радости. Детство – возраст учения. Много надо узнать человеку в детстве. Опоздаешь – не догонишь. А как узнать, где твоя цель? Как понять, каким ты можешь стать? Важно, кого ты выбираешь за образец, по каким принципам будешь жить.

Мы потомки славного и свободного племени – казачества. Обычаи и обряды казаков касались и полевых работ, и службы, и семейной жизни, передавались из поколения в поколение, от отца к сыну и внукам.

Воспитанию детей в казачьих семьях уделялось большое внимание. С детских лет в казачке воспитывали сознание того, что она будет хозяйкой дома и на ней будет держаться не только хозяйство, но и станичная мораль и обычаи. С малолетства казачке внушалось – самое главное в жизни – спокойная душа и чистое сердце, а счастье – в крепкой семье и достатке. Девочки с раннего возраста начинали работать: помогали матери по хозяйству, были няньками, учились вышивать, вязать на спицах и крючком. Жизнь девушек – казачек была ограничена строгими правилами: они проводили время дома или в кругу подруг. Под надзором бабушек они водили хороводы. Все девичьи праздники отмечались в узком кругу, куда приглашались только родственники. Дочерей очень любили, чтобы вырастали они гордыми казачками, которые смогут нести ответственность за свой дом, семью и вести себя с достоинством.

С материнским молоком и с воздухом Родины казачата воспитывали качества, необходимые воину: развивали силу и ловкость, сообразительность и смелость. Сына воспитывали гораздо строже, чем дочь, жизнь его с раннего возраста была заполнена трудом и обучением. С самого рождения казаки закаливали своих детей, приучали мальчиков к походной жизни. С пяти лет мальчишки работали в поле: погоняли волов на пахоте, пасли овец и другой скот. Но время для игр оставалось.

Игры были такими, чтобы в них казак обучался либо работе, либо воинскому искусству. Но самой главной задачей казачонка была учёба. Особым уважением пользовались школяры. Ими гордились в семьях, они вели себя на улице солидно и достойно. Те, кому посчастливилось учиться в кадетском корпусе или гимназии, были поимённо известны всем жителям станицы или хутора. Их приглашали на правление, сам атаман поздравлял с каникулами. Студентов и юнкеров даже старики звали по имени – отчеству.

Хорошо бы и сейчас современным детям и родителям не забывать эти традиции, тогда может быть меньше будет семейных конфликтов.

***Вид проекта:*** творческий.

***Участники проекта:*** дети старших и подготовительных групп, воспитатели, родители воспитанников, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

***Время реализации проекта:*** февраль, март 2016г.

***Этапы проведения и реализации проекта***

**Подготовительный:**

определение проблемы;

обсуждение идеи проекта с участниками проекта;

подбор информации и методического материала по теме проекта;

разработка плана мероприятий;

составление картотеки казачьих игр;

написание конспектов занятий.

II. **Организационно-практический**

**Беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение познавательной литературы в группах**

Просмотр презентации о родном крае, о жизни и быте казаков

Проведение гимнастики пробуждения по сказкам о Донском крае «Одуванчик»

Проведение цикла физкультурных сказок по знакомству детей с народными традициями и обычаями Донского края.

Привлечение родителей к совместным играм на занятиях в День открытых дверей.

Организация спортивного досуга «Казачьи игры на Дону»

III. **Презентационно - завершающий**

Выявление знаний и навыков поведения, полученных в ходе выполнения проекта

Беседы с детьми о результатах работы за время осуществления проекта.

Оформление презентации проекта.

***Предполагаемый результат:***

Умение детей отражать свои жизненные впечатления и переживания в игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ.

Организовать активный отдых детей, связывая двигательную и умственную активность ребенка.

***Продукт проективной деятельности:***

банк казачьих песен и игр;

конспекты физкультурных сказок, гимнастики пробуждения, досуга;

презентация проекта

***План мероприятий***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Группа** | **Дата проведения** |
| **Подвижные игры** | «Ловкие казаки»  «Сети», «Щука и рыбки»  «Вокруг куреня хожу»  «Заря –зареница»  «Продаем горшки»  «Горелки» | **Старшие и подготовительные** | **02-03.2016**  **В НОД** |
| **Гимнастика пробуждения** | **БТИ «Донская степь»**  **СМИ«Одуванчик»** | **Старшие и подготовительные** | **21-25.03** |
| **Физкультурная сказка НОД** | **БТИ «Защитники»**  **СМИ «Донские казаки – рыцари Земли Русской»**  Задачи: ФР, РР. ПР, СКР  1. Знакомить детей с народными традициями и обычаями Донского края.  2.Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  3. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, называя упражнения  **2. БТИ «Край родной»**  **ПОДР** - «полный круг  **СМИ «Шат и Дон»**  Задачи: ФР, РР. ПР  1. Знакомить детей с народными традициями и обычаями Донского края.  2.Развивать любознательность ,интерес к культуре Донского края.  3. Воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма.  **БТИ «В мире сказок и приключений»**  **СМИ «Долго Масленица на Дону гуляла»**  Задачи: ФР, РР, ПР.  1.Формировать представления о традициях и праздниках на Дону.  2.Развивать ловкость, быстроту.  3.Развивать любознательность, интерес к культуре Донского края.  **21-25.03**  **БТИ** **«Мир «природы»**  **СМИ**  **«Сорок сороков»**  **ПОДР** – «ходьбовой»  Задачи: ФР, РР, ПР.  1.Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  2.Развивать ловкость, быстроту.  3.Воспитывать желание узнать больше о природе Родного края.  **День открытых дверей**  **БТИ «Край родной»**  **СМИ «Как у Дона у реки»**  **ПОДР** - «полный круг»  Задачи: ФР, РР. ПР  1. Знакомить детей с народными традициями и обычаями Донского края.  2.Развивать любознательность ,интерес к культуре Донского края.  3. Воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма | **Гр. №5, 7**  **Гр. №4, 9**  **Гр. №5, 7**  **Гр. №4, 9**  **Гр. №5, 7**  **Гр. №4, 9**  **Гр. №5, 7**  **Гр. №4, 9**  **Гр. №5, 7**  **Гр. №4, 9** | **15.02**  **16.02**  **25.02**  **26.02**  **10.03**  **11.03**  **21.03**  **22.03**  **24.03**  **25.03** |
| **Спортивный досуг** | **«Казачьи игры на Дону»**  **Цель.** Систематизировать знания детей о казачьих праздниках, приобщать детей к культуре Донского края, создать эмоциональное настроение | Подготовительные группы  № 7, 9  Старшие группы  № 4, 5 | **23.03**  **30.03** |

ЛИТЕРАТУРА

1. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, Т. И. Агуреева, О. Ю. Муравьёва. Ростов – на – Дону, 1999 г.

2. «Природа и история родного края» М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская, изд – во «Баро – пресс», 2003 г.

3. «Край родной» (хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале) Т. А. Бутенко, В. Б. Небратенко, изд – во «Баро – пресс», 2003 г.

4. «Приглашаем в край Тихого Дона» Н. Бусленко, Уприздат, г. Ростов- на – Дону, 1990 г