Принято УТВЕРЖДЕНО

на общем собрании Заведующий МБДОУ № 59

трудового коллектива Примаченко Л.Н

протокол от \_3 №\_26.08.2014\_\_ Приказ от 28.08.2014 № 79

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**центра развития ребёнка детского сада первой категории**

**№ 59 «Лакомка»**

**в 2013-2014 учебном году**

Составлен:

Заведующим МБДОУ№ 59

Примаченко Л.Н.

**1 Краткая информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад первой категории

№ 59 « Лакомка»

Наполняемость ДОУ согласно муниципальному заданию на 2013 год– 220 детей, фактическая – 254 человек.

В ДОУ организована работа 12 возрастных групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности,

Юридический адрес346799, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район село Кулешовка ул Пролетарская . 23Телефоны: 8 ( 863) 42 98-3-88 Заведующий МБДОУ №59 « Лакомка»- Примаченко Людмила Николаевна.

Учредитель: Администрация Азовского района в лице Азовского районного отдела образования

МБДОУ № 59 « Лакомка» с. Кулешовка Азовский район Ростовской области\_, ул Пролетарская , 23. МБДОУ посещает 258 воспитанников в возрасте с 1.5 до 7 лет. В педагогическом коллективе \_ 29 педагогов . ИЗ них 14 ( 48 % ) – имеют высшее педагогическое образование , 15 ( 52 % ) – среднее профессиональное образование. В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.09.2011 г. № 826 «Об утверждении ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в статусе стажировочной площадки и утверждении перечня базовых образовательных учреждений стажировочной площадки (базовых площадок) для организации практических занятий») на базе МБДОУ № 59 организована базовая площадка «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» для организации практических занятий по реализации федеральной целевой программы развития образования «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» по теме «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах». В процессе реализации образовательной Программы «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой на основе интеграции в ДОУ разработана и успешно функционирует инновационная модель развития образовательной системы в рамках эффективного непрерывного профессионального роста и повышения компетентности педагогических работников

**2. Характеристика состава воспитанников**.

**Комплектование групп**.

В МБДОУ центре развития ребёнка детском саду № 59 « Лакомка»» функционируют 12 групп в соответствии с потребностью работало 2 группы раннего возраста , 10 групп – дошкольного):

1. Первая младшая группа - от 2 лет до 3 лет(2);

2. Вторая младшая группа – от 3лет до 4лет(2);

3. Средняя группа - от 4 до 5 лет(2);

4. Старшая группа - от 5 до 6 лет(2);

5. Подготовительная группа - от 6 до 7 лет(2).

6. Разновозрастная группа - 2

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, является программа: «Детский сад –Дом радости» Н.М.Крыловой которая позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребёнка. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности.

Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют

дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый

материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется много цветов, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, лепке, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребёнком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами младших групп проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В

большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;

- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребёнка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год | Недостаточно освоено, имеются проблемы | Перспективы в работе |
| Охрана жизни и укрепление здоровья детей | Отмечено уменьшение заболеваемости детей по сравнению с прошедшим годом: количество случаев заболеваний на 61 случаев меньше, чем в прошлом году (в 2011г.- 452 случая, в 2012г.- 391 случай)  Отмечено уменьшение количества детей состоящих на диспансерном учете: в поликлинике состоит 59(88) детей; количество ЧДБ детей не превысило 4%.  Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ: - внедрение здоровье сберегающих технологий;  -проведение «Дня здоровья»  -соблюдение санитарно-гигиенические норм (отсутствие замечаний),  - организация рационального питания,  -профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ;  - щадящего режима для ЧДБ и пришедших после болезни детей;  -проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;  -проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей.  -налаживается взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.  - проведение недели «К здоровой семье – через детский сад» | Процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях составил 45% от общего количества детей. | Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с Федеральными стандартами к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через интеграцию областей «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура», «Музыка».  Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей.  Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья». |
| Физическое развитие  **Образовательные области:**  **«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»** | В ДОУ, используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения.  Созданы условия: имеется спортивная площадка, спортивные уголки в группах.  Образовательная область «Здоровье»:  высокий уровень – 53%, средний-46%, низкий-1% детей.  Образовательная область «Безопасность»:  Высокий уровень -53%, средний уровень-47%.детей.  В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Формирование у всех участников образовательного процесса здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения»  В рамках недели «Старты надежд» прошли следующие мероприятия: «День здоровья», ИОД «Путешествие в страну здоровья с котом Матвеем» в группе «Весёлые ребята», «У Мишки в гостях»», «Поездка на олимпиаду» , «спортивные игры «Будем здоровы», эстафеты, конкурс плакатов, спортивный праздник. Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья», неделе «Старты надежд»). | Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:  - не достаточный охват детей занимающихся в кружках спортивной направленности. | Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи..  Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов:  - посещение МО, ШМВ, наставничество.  Привлечение родителей, тренеров спортивных школ, хореографов для организации дополнительных образовательных услуг спортивной направленности.  Выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья.  Повысить результативность психолого-педагогической работыпо освоению образовательной области «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». |
| Познавательно-речевое направление  **Область «Коммуникация**»  Коррекционная работа.  **Образовательная область «Чтение художественной литературы** | Уровень речевого развития к концу года составил: высокий уровень - 37%, средний уровень – 49%, низкий уровень 14%.  В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизации, различные виды кукольного театра, книжный уголок.  Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы, картиночный план повествовательного рассказа ребенка, сочинений, фантастических сюжетов.  Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций занятий с детьми. Это занятия, ситуации общения, игровая деятельность и др.  Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.  В работе **по развитию речи** педагоги учитывают возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка, что  способствует развитию мелкой моторики и тактильных ощущений,  формированию речевых навыков.  .  Логопед использует технологии: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Нищева Н.В. разные виды деятельности: Проводятся как фронтально, так и по подгруппам, и индивидуально. Даются домашние задания на закрепление.  Осуществляется взаимосвязь специалистов ДОУ. Логопедический кабинет оснащен различными пособиями, играми, тренажерами, аудио и видео аппаратурой, Педагогами подобран широкий спектр аудио и видео картотек.  Освоение задач данной области осуществлялось в организованных педагогами совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх. Литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, сопровождают наблюдения за явлениями живой и неживой природы.  Во всех группах организована хорошая развивающая среда: книжные уголки, соответствующие возрасту и развитию детей, уголки театрализации, подобраны дидактические игры и пособия для развития малышей.  Чтение художественной литературы осуществлялось в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей на основе широкого круга фольклорных и литературных текстов.  К сожалению, современные дети все реже читают книги, чаще проводят время за телевизором и компьютером. В семье мало читают, разговаривают о прочитанном. Практически нет бесед с ребенком о книгах, поэтому педагогами ДОУ проводится работа с родителями воспитанников по развитию у детей интереса к художественной литературе.  Были проведены: презентация консультаций для родителей о роли книги в развитии речи детей; выставка книг «Моя любимая книга в семье»; рекомендации. | Недостаточный уровень развития связной речи у детей младших групп..  Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов.  Недостаточный уровень развития монологической речи у молодых педагогов (интонационной и выразительная стороны речи, ударения, наблюдаются лексико-грамматические ошибки)  Возможность использования компьютерных технологий повышает качества коррекционной работы. | Способствовать становлению начал коммуникативной компетентности у воспитанников, через интеграцию областей «Коммуникация», Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».  Совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи.  Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО, ШМВ, направление на курсы повышения квалификации, организацию консультативной помощи учителями-логопедами МБ ДОУ, наставничество. Организация в Школе молодого воспитателя занятий по речевому этикету, риторике  Для осуществления более эффективной коррекционной работы разработать план взаимосвязи со специалистами ДОУ по лексическим темам, подобрать пальчиковую гимнастику, психогимнастику, физминутки и т.д.  Повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда ДОУ через посещение МО для логопедов.  Для организации более эффективной работы с родителями, а также выполнения единых требований к ребенку в детском саду и семье организовать работу Школы для родителей логопедической группы».  . Организовать работу Клуба для родителей младших групп не посещающих логопедические группы  Разработать положения о школе для родителей логопедической группы, родительском клубе  Необходимо продолжать пополнять литературный материал в каждой возрастной группе в соответствии с рекомендациями Программы;  -находить интересные формы работы по приобщению активизировать работу по ознакомлению детей с книгой, используя разнообразные формы и приемы; ввести в систему праздник детской книги. |
| **Образовательная область «Познание»** | Результаты развития детей по ФЭМП составляют 93%, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 33%. Следует отметить, что в значительной степени повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению, о чем свидетельствуют результаты самоанализа педагогов. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения НОД педагогами, что позволило обмениваться опытом работы. На высокий результата повлияло также полное методическое обеспечение по данному направлению, разработка перспективного плана.  ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная ) деятельность***  В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменятся еженедельно в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности и других видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей. | Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов:  - не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах;  - испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды;  - испытывают затруднения в календарно-тематическом планировании, разработке проектов. | Способствовать становлению начал информационной компетентности у воспитанников через интеграцию областей «коммуникация», «социализация», «познание», «чтение художественно литературы», проектной деятельности.  Разработать памятки по уходу за растениями (с учетом места их произрастания).  Продолжить внедрение регионального компонента, имеющегося в ДОУ опыта работы по краеведению, обновить экспозицию мини музея.  Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, обучение в ДПК, Школу молодого воспитателя, наставничество. |
| Социально-личностное направление  **Образовательная область «Социализация**»  **Образовательная область «Труд»** | В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание) через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.  В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полоролевому воспитанию детей дошкольного возраста.  Анализ основного вида деятельности детей игры, показывает, что работа по этому виду деятельности велась качественно. Воспитатели проводят разнообразные виды игр. В предметно-развивающей среде предусмотрены центры для настольно-печатных, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр. Педагогами разработаны модели по игровой деятельности (этапы, позиции, методы и приемы). Воспитателями () разработан проект по сюжетно-ролевой игре «Туристическое агенство» с раскрытием цели, задач, этапов развития сюжета, формы и методы взаимодействия с родителями, взаимосвязь сюжетно- ролевой игры с другими видами деятельности и т.д.  В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей с родным городом, краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: «Центры краеведения», уголки России в группах, краеведческий музей , музей изба.  В данной области воспитатели ставили цель формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду.  В работе с детьми педагогами использовались следующие методы обучения: целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение худ.литературы, просмотр презентаций о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий, игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека. Однако, еще недостаточно педагогами используются применение проектов по данному направлению.    С целью проведения компетентности воспитателей были проведены консультации:  «Воспитание положительного отношения к труду детей дошкольного возраста» «Из чего складывается трудолюбие». | Недостаточный уровень владения молодыми специалистами методикой развертывания и руководства игровой деятельностью дошкольников.  Внедрение регионального компонента не во всех группах осуществляется эффективно. Затрудняются в планировании образовательной деятельности.  У детей сформированы отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий;сознание, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни; ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых;оказывать посильную помощь, проявив заботу, внимание как важнейшие личностные качества школьника. | Способствовать становлению начал социальной компетентности и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию областей «коммуникации», «социализация», «познание», «труд», «чтение художественной литературы», «музыку», «изобразительное искусство», организацию «Группового сбора».  Сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей.  Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с современными требованиями общества (способствующей полоролевому, гражданскому воспитанию)  Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, обучение в ДПК, Школу молодого воспитателя, наставничество.  Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «СОЦИАЛИЗАЦИЯ». Одной из годовых задач определить «Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношенийчерез формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу» |
| Художественно-эстетическое направление  **Образовательная область «Художественное творчество»**  **Образовательная область «Музыка** | В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время ПД, МХД, и во время самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.  В ДОУ начато внедрение регионального компонента, ознакомление дошкольников с творчеством забайкальских композиторов, писателей, художников.  Педагогами разрабатываются проекты.  Во время музыкально-художественно деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. Начато внедрение регионального компонента (знакомство с творчеством донских композиторов)  В детском саду постоянно проводятся календарные праздники (Осенний, Зимний, Весенний, Мамин праздник, Выпускной бал), тематические занятия (День защитника Отечества, «Урок России», День Победы, Экологические), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители.  Уровень усвоения образовательной В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках | Воспитатели мало используют произведения ростовских писателей, художников в работе с детьми;  В группах не организуются выставки художников.  Воспитатели мало используют Недостаточно спектаклей по региональному компоненту.  Не во всех группах центры активности «Центр Искусства», «Музыкально-театральный центр» соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды  Дети различают жанры музыкальных произведений;  Узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения.  Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах | Способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию различных областей «социализация», «познание», «труд», «чтение художественной литературы», «музыку», «изобразительное искусство».  Продолжить начатую работу по внедрению регионального компонента в эстетическое воспитание детей через интеграцию различных видов искусства и художественно- творческой деятельности дошкольников.  Разработать программу кружка, осуществить его презентацию.  Продолжить работу кружков эстетической направленности.  Пошив новых костюмов.  Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, обучение в ДПК, Школу молодого воспитателя, наставничество. |
| Методическая работа | В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.  Таким образом, в ДОУ постоянно велась работа по повышению профессионального уровня педагогов.  Работала творческая группа педагогов согласно разработанного плана мероприятий по обновлению содержания дошкольного образования в контексте ФГТ». Были разработаны методические рекомендации «Организация образовательного процесса в ДОУ в свете ФГТ», по организации среды развития в группах»; модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год.  По планированию, проведены консультации, совместное планирование с молодыми педагогами. В ДОУ осуществляется планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми ФГОС (перспективное, календарно- тематическое).  Оказывалась помощь педагогам при написании программ кружков, разработке проектов.  . | Не все педагоги , начали внедрять технологию проектирования в работу с детьми.  В ходе тематической проверки были выявлены проблемы у молодых педагогов: в подборе темы, проектировании, организации и проведении, недочеты в организации предметно-развивающей среды;  В работе с детьми педагоги затрудняются в разработки индивидуального маршрута сопровождения для детей с ярко выраженными способностями  Недостаточная  инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта;  Низкий уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы и повышения квалификационной категории | Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими ГМО , направление на курсы повышения квалификации, обучение в Школу молодого воспитателя, наставничество. Продолжить работу творческой лаборатории для воспитателей мастеров своего дела.  Организовать постоянно действующий семинар по организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС.  Внести корректировку в Образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС к Основной общеобразовательной программе ДОУ.  Проанализировать работу по программе Развития ДОУ, провести корректировку. |

**Отчет о совместной деятельности базовой площадки – МБДОУ № 59» Лакомка» с. Кулешовка Азовского района Ростовской области**

**и стажировочной площадки РИПК и ППРО .**

**Система показателей результатов деятельности базовой площадки МБДОУ № 59 « Лакомка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **в тыс.**  **рублей** | **Развитие материальной базы образовательной деятельности МБДОУ № 59 « Лакомка»**  **как базовой площадки в 2014 году** | | **Количество** |
|  | * Социально-коммуникативное развитие | * кабинет психомоторной коррекции * набор психолога * малогабаритный диван для комнаты психологической разгрузки | * 1 компл. * 1 компл. * 2 шт |
|  | * Познавательное развитие | * Программно – методические комплекты «Предшкола нового поколения» автор Чуракова Р.Г. * Электронное двухэкранное панельное устройство «eu Tourage Pocket eDGe» * комплект игрового оборудования для интеллектуально-творческого развития детей * комплект таблиц по математике «Скоро в школу» * комплект таблиц по математике «Считалочка». * комплект таблиц по математике «Шаг за шагом», * комплект таблиц по окружающему миру «Животные и растения». * комплект таблиц по окружающему миру «Мои первые уроки», * комплект таблиц по окружающему миру «Я познаю мир», * Полифункциональное игровое оборудование для интеллектуально – творческого развития детей (младшей, средней, старшей, подготовительной групп) В В.Воскобовича | * 30 компл * 30 шт * 1 компл. * 1компл. * 1 компл. * 1 компл. * 1компл. * 1компл. * 1 компл. * 1 компл. |
|  | * Речевое развитие | * комплект таблиц по развитию речи «Мои рассказы». * комплект таблиц по обучению грамоте «Маленький грамотей» * комплект таблиц по развитию речи «Подскажи словечко» | * 1 компл * 1 компл * 1компл |
|  | * Художественно-эстетическое развитие | * Программно – методический комплект №1 по программе художественно – эстетического воспитания детей «Цветные ладошки». автор Лыкова И.А., * Программно – методический комплект №2 по программе художественно – эстетического воспитания детей «Цветные ладошки». автор Лыкова И.А., * Программно – методический комплект № 3 по художественному труду в детском саду., * Мультмедийный комплект № 4 – диски по проектированию интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. * комплект «Эстетическое развитие» Игровой комплект на основе традиционной игрушки: тамбурин без кожи с 5-ю колокольчиками, бубен, металлофон 12 тонов, набор шумовых музыкальных инструментов «Сумки», набор из 6-и музыкальных инструментов, * комплект русских шумовых музыкальных инструментов без росписи. | * 1 шт. * 1 шт. * 1 шт.   1 компл   * 1 компл * 1 компл |
|  | * Физическое развитие | * «Физкультурное оборудование» | * 1 компл |
|  | * ИКТ-ресурс | * Электронное двухэкранное панельное устройство «eu Tourage Pocket eDGe» * (стационарный программно-технический комплекс тип 1):   -системный блок  -монитор  -операционная система  -офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010  -антивирусное программное обеспечение  Касперский   * веб камера, * радиосистема NADY UHF-24HT, * мультимедийный короткофокусный проектор,   настенное крепление   * интерактивный комплекс:   - доска маркерная   * точка видеоконференцсвязи тип 1 в составе:   портативный программно-технический комплекс тип 1 :  -терминал доступа к системе видеоконференцсвязи Ноутбук Acer TM8573T  -операционная система Microsoft Windows7  -офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010   * -антивирусное программное обеспечение * Касперский * интегрированная творческая среда(лицензия на одно рабочее место) * клиент для организации видеоконференции * портативное рабочее место преподавателя тип | * 30 шт. * 1шт * 1шт * 1шт * 1шт * 1шт * 1шт * 1шт * 1шт * 1шт * 1компл * 1шт * 1шт * 1шт * 1 шт * 3 шт. |
|  | * Методическое сопровождение | * Сборник «Инновационные механизмы обеспечения и развития доступного качественного образования в муниципальных образовательных системах», коллектив авторов. * сборник «Современное качество дошкольного образования: модели развития инновационных дошкольных образовательных учреждений Ростовской области», коллектив авторов. * Сборник «Программно-целевое управление развитием муниципальных систем дошкольного образования Ростовской области» (Бех Л.В., Копытина М.Г.), * методические рекомендации «Управление качеством дошкольного образования в условиях модернизации муниципальных образовательных систем» Сундукова А.К., Бех Л.В. * методическое пособие «Разработка регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГТ» * методическое пособие «Диагностика квалиметрические материалы для оценки качества и востребованности услуг ДОУ» * методическое пособие «Комплексная безопасность в ДОУ» * учебно-методическое пособие «Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура в ДОУ», * методическое пособие «Социально-личностное развитие дошкольника средствами игры» * учебное пособие «Редкие музыкальные инструменты и фольклорные вокальные ансамбли на праздниках народной Руси» | * 1 шт. * 1 шт. * 1 шт. * 1 шт. * 1шт. * 1 шт. * 1 шт. * 1 шт. * 1шт. * 1 шт. |
|  |  | Степень оснащенности МБДОУ № 59 100 **%** |  |

* **Показатели реализации направления 1.1.Модернизация муниципальных систем дошкольного образования в соответствии с ФЦПРО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Выполнение показателя** | **Источник информации** |
| 1 | 3. Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги предшкольного образования, от общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста, в % | Численность детей -54 | Статистика МОПОРО |
| 2 | 7.Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, в % | численность специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, и из каких учебных заведений – 6 педагогов МБДОУ № 59 | Статистика МОПОРО |
| 3 | 8. Доля образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации, в % | Численность педагогов, повысивших квалификацию в рамках персонифицированной модели образования / Численность педагогов образования ДОУ х 100% | Статистика РИПК и ППРО, МОПОРО |
| 4 | Количество установленных «видеоконференцсвязей» | Количество | **1**  (без статистики РИПК и ППРО) |
| 5 | Доля педагогов ДОУ, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку | Численность педагогов ДОУ, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку / х 100% | **60%**;  сайт ДОУ  сайт РИПК и ППРО |
| 6 | Доля педагогов, обеспечивающих распространение образовательной модели базовой площадки | Численность педагогов, обеспечивающих распространение образовательной модели базовой площадки / Численность педагогов ДОУ х 100% |  |
|  |  |  |  |

* **Ценность приобретенного оборудования и эффективность его использования в рамках реализации 5 образовательных областей, в т.ч. ИКТ**: Обеспечение МБДОУ № 59 компьютерной техникой и средствами коммуникации, электронными средствами обучения, современными развивающими играми и методическими пособиями ,автоматизация управленческой деятельности ,внедрение информационных технологий в НОД, подготовка и повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволило за три года перевести образовательный процесс МБДОУ на качественно новый уровень, так как возникли новые возможности для построения системы работы воспитателей и других специалистов МБДОУ № 59 по организации образовательного процесса .

Использование современного инновационного оборудования , электронных обучающих средств, по нашему мнению обеспечило:  
- экономию времени педагогов;  
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия дошкольниками виде, воздействие на разные системы восприятия воспитанников, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала**.** дифференцированный подход к детям, имеющим разный уровень готовности к восприятию ;  
-вариативность в работе педагогов владеющих современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, возраста дошкольников, уровня их развития и особенностей материальной-технической базы МБДОУ.

**Регламенты взаимодействия со Стажировочной Площадкой (СП)**

определены приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.09.2011 №826

«Об утверждении ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в статусе стажировочной площадки (базовых площадок) для организации

практических занятий», от 30.05.2014г. № 359 «О продлении действия статуса ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в качестве

стажировочной площадки и базовых образовательных организаций (базовых площадок)» на период с 2014 по 2016 годы»,

договорами стажировочной площадки с базовыми дошкольными учреждениями, планами мероприятий совместной деятельности,

и **включают такие направления, как:**

\* **организация практикоориентированного повышения квалификации** *(стажировок, практических занятий*) педагогических и управленческих кадров ДОУ Ростовской области и субъектов РФ в рамках курсов повышения квалификации с привлечением кадрового потенциала базовой площадки МБДОУ ЦРР №59 « Лакомка» по внедрению ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога ДО;

\* **обеспечение и реализация системы научно – методического, психолого-педагогического, информационно - методического сопровождения СП** деятельности базовой площадки через организацию и участие в различных видах и формах совместных методических мероприятий: авторских обучающих семинарах, итоговых форумах, научно-практических, проектировочных, методических семинарах по вопросам модернизации системы дошкольного образования и управлению качеством дошкольного образования в соответствии с целевыми показателями ФЦПРО;

\* **систематизация и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта МБДОУ №59 через сайт МБДОУ№ 59 и** РИПК и ППРО; публикации методических материалов, разработанных участниками совместной деятельности базовой МБДОУ №59 и стажировочной площадки ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в изданиях межрегионального и всероссийского уровня, участие в работе конференций, итоговых форумов, в профессиональных конкурсах различного уровня, представление инновационного опыта реализации модели государственно-общественного управления в условиях ДОУ в ходе работы муниципальных методических мероприятий, мастер-классов, школ передового опыта

\***осуществление мониторинга результатов совместной деятельности с использованием информационных технологий, предоставление отчетов на сайтах.**

**Мероприятия в рамках взаимодействия с СП в 2013- 2014 году**

**Организация практикоориентированного повышения квалификации (стажировок, практических занятий)**

В соответствии с планом мероприятий совместной деятельности СП и базового МБДОУ №59 « Лакомка» в 2014 году осуществлялась повышение квалификации по формированию готовности и способности педагогических и управленческих кадров работать в условиях введения и реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. Обучение управленческих и педагогических кадров ДОУ проводилось на очных курсах, семинарах в базовых учреждениях Ростовской области

На базе МБДОУ №59» Лакомка» для руководителей МБДОУ Азовского района проведены КПК по теме **«Государственно-**

**общественное управление в системе дошкольного образования ( ноябрь-декабрь 2014 г) с участием 32 слушателей,** в процессе

которых проведены практические занятия « Делопроизводство». «Деловое общение» « Проектирование образовательной системы»

и мастер-классы Использование электронного двухэкранного панельного устройства «eu Tourage Pocket eDGe» в образовательной

деятельности МБДОУ»

В 2014 году прослеживается динамика в охвате курсовой подготовкой слушателей, прошедших стажировку на базовой площадке.

Так, например, если в 2013 г - прошли стажировку 54 человек, то в 2014 году- 60 дошкольных работника области, способных применить полученный практический опыт в собственной педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ДО.

Прошли переподготовку по профилю « Менеджмент в управлении образования» в 2014- **2** человека : Примаченко Л.Н- заведующий МБДОУ № 59,Истомина И.В, воспитатель.

Проходят переподготовку в Азовском педагогическом колледже по профилю работы «дошкольное образование»-**3** педагога : Васильева В.С., Тураманова З.Р., Хихлова И.В.,

Проходит переподготовку в Донском педагогическом колледже г Ростов-на-Дону- по профилю работы «дошкольное образование» **- 1** педагог- Бойчук С.С.

Отмечается рост педагогических кадров обучающихся в Вузах Ростовской области (**2** педагога по заочной форме) ;Кирсанова А.М. и Васильева В.С.

В Донском педагогическом колледже по профилю работы «дошкольное образование обучается **2** педагога : Балыбердина О.В Андрющенко Н.А.

**2011 г** Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской

области» Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме

« **Эффективность управления муниципальной системой дошкольного образования в условиях реализации федеральной**

**целевой программы развития образования в объёме 72 часов;**

\* ФГОС ДО

**Обеспечение и реализация системы научно – методического, психолого-педагогического, информационно – методического сопровождения СП**

В 2014 году педагоги МБДОУ №59 приняли участие в авторских, научно-практических семинарах , организуемых и проводимых факультетом дошкольного и начального образования РИПК, по таким проблемам как: «Технология реализации примерной основной образовательной программы «Мир открытий в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Е.Е.Кочемасовой, О.В.Бережновой, Е.И.Касаткиной)-**23** педагога; Всероссийский научно-практический семинар (с международным участием) для специалистов и методистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере дошкольного в посёлке ЛОО Краснодарского края – 2 педагога МБДОУ 59 и 10 руководителей МБДОУ Азовского района ; В 2014 году на базе МБДОУ № 59 был проведен ряд методических семинаров :Семинар для руководителей пилотных площадок МБДОУ Азовского района «Реализация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»,(**7** руководителей МБДОУ); Методический семинар для старших воспитателей МБДОУ Азовского района «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»( **6** старших воспитателей); Открытый педагогический совет для руководителей МБДОУ Азовского района «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»-38 участников

**Реализация системы научно – методического, психолого-педагогического, информационно - методического сопровождения позволила** обеспечить не только прирост количества участников (в 2013 г-54 педагога, то в 2014 году -74 педагога)**,** но качественно повысить уровень их компетентности, стремления внедрять достижения современной науки и практики в собственную педагогическую систему, проявлять инициативу в разработке и реализации инновационных проектов.

**Систематизация и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта**

Результатом участия коллектива МБДОУ № 59 в практикориентированной деятельности КПК и методических мероприятиях

явилась систематизация эффективного опыта работы педагогов МБДОУ № 59 Опыт педагогов представлялся на методических объединениях, курсах повышения квалификации, в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название профессионального конкурса | Уровень | Фамилия ,имя, отчество. должность | Награда (или участие) |
| 2014  2014 г |  | федеральный  федеральный | Орлова Наталья  Николаевна, воспитатель  Ан Таисия Евгеньевна, музыкальный руководитель | участие  участие |

МБДОУ № 59, как базовая площадка, демонстрирует положительную динамику участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Активность педагогических работников ДОУ проявляется в участии конкурсах профессионального мастерства. По сравнению с 2012, 2013 годом возросло количество педагогов – участников конкурсного движения.(3 человека в 2014 году педагоги стали участниками конкурсов.

Тиражирование эффективного педагогического опыта осуществляется через сайт МБДОУ № 59 (http:// ds-lakomka59.ru/ и РИПК и ППРО (http://roipkpro.ru/fcrpo-mms.html) и публикации материалов опыта в изданиях различного уровня, участие в работе конференций, форумов, --Публикация эффективного опыта по внедрению инновационной модели дошкольного образования в журнале « Медицинский работник ДОУ»***-*** статья старшего воспитателя МБДОУ № 59 Елютиной В.М. "Характеристика здоровьесберегающей деятельности в ДОО», где представлен опыт по внедрению инновационной модели дошкольного образования в МБДОУ № 59 по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | год | Название публикации с указанием жанра | Автор | Выходные данные |
| 1. | 2014 | Статья "Характеристика здоровьесберегающей деятельности в ДОО» | Елютина В.М. старший воспитатель МБДОУ  № 59 | Журнал « Медицинский работник ДОУ»  2014 г |
| 2. | 2014 | Проект « День матери» Авторские конспекты | Радионова А.Ф, воспитатель  Орлова Н.Н . воспитатель | Готовятся к публикации в электронном журнале « Няня Юга» г. Пятигорск |
|  |  | Подготовка к публикации Программы по ПДД | Творческая группа педагогов | ИПК И ПРО |

**Результатом участия в КПК и методических мероприятиях** явилось обобщение опытов работы педагогов и разработка проектов по темам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема опыта | Форма представления | Автор  Ф И.О., должность | Где представлен |
| 1 | Технология ТРИЗ и РТВ рамках реализации ФГОС « | Презентация инновационного проекта | Долбня А.Д , воспитатель первой категории | Уровень: муниципальный. |
| 2 | «Повышение качества образования Инновационная Программа обучения дошкольников правилам дорожного движения» | Презентация инновационной программы | Елютина В.М Старший воспитатель высшей категории | Уровень : муниципальный  Региональный |
| 3 | «Коррекция познавательных процессов у детей дошкольного возраста» | Школа инновационного опыта / районное методическое объединение педагогов-психологов  Презентация инновационного опыта | Зотова Н.А.  педагог-психолог  первой категории . | Уровень: муниципальный. |
| 4 | Компенсирующее обучение детей старшего дошкольного возраста «Путешествия , открытия, увлечения» | Презентация авторской программы на педагогическом совете МБДОУ№ 59, Аттестация на первую квалификационную категорию | Зотова Н.А  Педагог-психолог первой категории | Муниципальный уровень |
| 5 | «Особенности игр В.В. Воскобовича по математике» | Инновационная практика .Презентация проекта  /районная августовская конференция дошкольных педагогических работников 2014 г/ | Пятницкая В.В.  Воспитатель высшей категории | Муниципальный уровень  Сайт[http://](http://gimnazija5.ucoz.ru/load/innovacionnye_modeli_obrazovatelnykh_sistem/2-1-0-89) s-lakomka59.ru |
| 6 | НОД МБДОУ № 59 в условиях введения ФГОС | Виде -ролик / презентация на августовской конференции дошкольных работников МБДОУ Азовского района / | Истомина И.В.. воспитатель первой категории | Муниципальный уровень |

**Осуществление мониторинга результатов совместной деятельности с использованием информационных технологий, предоставление отчетов на сайтах.**

* **Качество образовательного процесса в МБДОУ и ощутимые эффекты реализуемых мер обеспечиваются использованием ИКТ**

Применение ИКТ осуществляется в различных направлениях деятельности МБДОУ № 59.

**1. Методическая работа.**

* Работа в Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint). Оформление отчетной и текущей документации, создание базы данных по итогам диагностики, составление графиков и диаграмм. Создание собственных презентаций, фотоальбомов, создание информационного банка (мультимедийные презентации, интерактивные плакаты, банк картинок и цифровых фотографий) для организации работы с использованием ИКТ.

**2. Образовательная, профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми**.

При реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с применением ИКТ есть возможность включать в занятие разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления. Также, необходимо использовать аудиоаппаратуру - DVD, CD диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.). Приложение «Paint» можно применять как арттерапию, используя вместе с музыкальным сопровождением.

Следовательно, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого удалось за 3 года значительно обогатить образовательный и коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей на основе использования современных электронных образовательных ресурсов..

**3. Работа с коллегами**

Создание интернет-сайта, участие в работе профессиональных сетевых сообществ, , on-line конференций. Использование информационных интернет – ресурсов (www.doshkolnik.ru, www.maaam.ru, www.nsportal.ru, www.dohcolonoc.ru и другие). Обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты:

- ds-lakomka59@mail.ru……….

4. Работа с родителями ДОУ

Создание памяток, буклетов, фотогалерей, видео-роликов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте МБДОУ № 59 « Лакомка» Консультирование родителей, педагогов используя возможности Интернета. В 2014 году педагогами МБДОУ созданы презентации для педагогов и родителей и размещены на официальном сайте МБДОУ № 59:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название презентации | Автор |
| 1. | Опыт работы МБДОУ № 59 « Лакомка» по ПДД» | Елютина В.М. старший воспитатель МБДОУ  № 59 |
| 2. | Предметно-развивающая среда МБДОУ № 59 в соответствии с ФГОС»; | Примаченко Л.Н Заведующий МБДОУ  Елютина В.М, старший воспитатель |
| 3 | Предметно-развивающая среда логопедического кабинета» | Гузенко Н.Н . учитель логопед |
| 4 | Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога | Зотова Н.А. педагог-психолог |
| 5 | Создание условий для физического развития дошкольников. Физкультурный за МБДОУ № 59 | Орлова Н.Н воспитатель по физическому воспитанию |
| 6 | ИЗО- студия « Акварелька» | Радионова А.Ф. воспитатель руководитель ИЗО-студии |
| 7 | «Роль методических формирований в повышении профессиональной компетенции педагогов в образовательной процессе ДОУ» | Елютина В.М, старший воспитатель |
| 8 | Знакомьтесь! Театральная студия « Цветик-Семицветик» | Шелест С. В. Воспитатель , руководитель театральной студии |
| 9 | «Мы любим Автодискотеку !» | Елютина В.М , старший воспитатель |

**О наличии процедур и инструментов, обеспечивающих возможности построения индивидуальных траекторий обучения/развития обучающихся**.

В МБДОУ разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению. Она базируется на следующих организационных процедурах,обеспечивающих возможности построения индивидуальных траекторий в период адаптации:

диагностика уровня психического развития каждого ребенка с целью определения оптимально возможной нагрузки при выборе программы;

* психолого-педагогическое сопровождение курса индивидуальных занятий с детьми;
* по результатам заключения районной МППК в 2014 году была открыта группа компенсирующего развития речи дошкольников( логопедическая)
* построение занятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей: **специалистами МБДОУ разработаны программы индивидуального развития , определены траектории развития каждого ребёнка**
* повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах адаптации детей младшего дошкольного возраста;

**При организации внеучебных мероприятий с привлечением родителей**  отмечается оптимальное взаимодействие

в различных формах:

**совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, консультирование родителей, мастер-классы по проблемам обучения**

**и развития дошкольников, разнообразные формы дополнительного образования.**

В рамках построения и апробирования системы внедрения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в **ДОУ осуществляется инновационный проект «Деятельность инновационной (пилотной) площадки по реализации программы в группах раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Система работы базовой площадки по распространению своей образовательной модели по теме: «»** | | | | | | | |
| 1 | Количество проведенных веб-семинаров с указанием тематики: | | | Количество  0 | сайт РИПК и ППРО, сайт МБДОУ | | | |
| 2 | **Участие в вебинарах федерального уровня**  11 апреля 2014. **Вебинар** "Проектирование образовательной программы детского сада ДОО в соответствии с ФГОС", на котором выступила автор издательства "ТЦ СФЕРА" Наталья Викторовна Микляева - кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, эксперт Международной аттестационной палаты.  Октябрь 2014  **Вебинар Тема" Разработка моделей образовательного процесса на основе ФГОС ДО**  июнь 2014 Тема «**Обеспечение требований к развивающей предметно-пространственной среде, кадровым и материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы ДОО", на котором выступила автор издательства "ТЦ СФЕРА" Наталья Михайловна Крылова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО** | | | 3 |  | | | |
| 3 | Количество семинаров по проблемам введения и реализации ФГОС с указанием тематики:  Муниципальный уровень | | | 3 |  | | | |
| 4 | Наличие публикаций о деятельности базовой площадки как образовательной модели, обеспечивающей качество образования | | | имеются | сайт МБДОУ № 59 [http://](http://gimnazija5.ucoz.ru/load/innovacionnye_modeli_obrazovatelnykh_sistem/2-1-0-89)ds-lakomka59.ru/ | | | |
| 10 | Разработанные МБДОУ методические рекомендации, в том числе в электронном виде, для образовательных учреждений по обеспечению качества дошкольного образования | | | имеются | сайт МБДОУ № 59 [http://](http://gimnazija5.ucoz.ru/load/innovacionnye_modeli_obrazovatelnykh_sistem/2-1-0-89) ds-lakomka59.ru | | | |
| **I** | **Наличие факторов, обеспечивающих процессы распространения опыта** | | | | | | | |
| 1. | Наличие органа государственно-общественного управления | | | имеется | сайт Имеются и работают:  – Совет ДОУ с функциями управляющего совета | | | |
| 2. | Наличие статуса областной инновационной площадки с указанием темы реализуемого проекта | | | Имеется статус | Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области; | | | |
| 3. | Наличие отчета о результатах деятельности областной инновационной площадки на сайте ДОУ или РИПК и ППРО (сделать ссылку) | | | имеется | сайт МБДОУ № 59 [http://](http://gimnazija5.ucoz.ru/load/innovacionnye_modeli_obrazovatelnykh_sistem/2-1-0-89) ds-lakomka59.ru  сайт РИПК и ППРО | | | |
| 4. | Доля педагогов, реализующих ФГОС ДО | | | Численность педагогов, реализующих ФГОС / Численность педагогов ДОУ 100% |  | | | |
| 5 | Наличие новых форм представления образовательной модели в профессиональном сетевом сообществе:  - открытый педсовет  - родительское собрание | | |  | + сайт МБДОУ № 59 [http://](http://gimnazija5.ucoz.ru/load/innovacionnye_modeli_obrazovatelnykh_sistem/2-1-0-89) ds-lakomka59.ru | | | |
| 6 | Участие в профессиональных сетевых сообществ | | | Численность педагогов, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ | **2 %** | | | |
| 7 | Доля педагогов, распространяющих свой опыт в профессиональных сетевых сообществах | | | Численность педагогов, распространяющих свой опыт в профессиональных сетевых сообществах / | **12 %** | | | |
| 8. | Доля педагогов, работающих в профессиональных сообществах Ростовской области | | | Численность педагогов работающих в профессиональных сообществах Ростовской области / | **1 %** | | | |
| **IY** | **Обеспечение общественного участия** | | | | | | | |
| 1. | Доля родителей, участвующих в органах государственно-общественного управления | Численность родителей, участвующих в органах государственно-общественного управления | | | | | | **25%** |
| 2. | Доля родителей, участвующих в общественной экспертизе результатов деятельности ОУ | Численность родителей, участвующих в общественной экспертизе результатов деятельности ОУ | | | | | | **39%** |
| 3. | Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию о достижениях детей | Численность семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об индивидуальных достижениях детей | | | | | | **3,5% желающих** от числа имеющих возможность |
| **Y.** | **Новообразования в ходе реализации Мероприятия** | | | | | | | |
| 1. | Количество посетителей сайта базовой площадки: | | сайт РИПК и ППРО | | | | Сайт МБДОУ  Количество посетителей от 1 до 8 ежедневно | |
| 2. | Количество ДОУ, использующих образовательную модель базовой площадки:  - муниципальный | |  | | | |  | |
| 3. | Наличие нововведений в деятельности базовой площадки на основе развития образовательной модели, обеспечивающей качество образования | | .Использование комплекта интерактивных учебных пособий в образовательной деятельности педагога.  Применение электронных панельных устройств для организации образовательного процесса. | | | |  | |
| **VI** | **Достижение ожидаемых индикаторов и показателей реализации направления** | | | | | | | |
| 1. | Количество педагогических и руководящих кадров Ростовской области, прошедших стажировку на базовой площадке | | 31 | | | Статистика РИПК и ППРО | | |
| 2. | Количество педагогических и руководящих кадров из других субъектов РФ, прошедших стажировку на базовой площадке | |  | | | Статистика РИПК и ППРО | | |
| 3. | Наличие в ДОУ утвержденной образовательной программы ДОУ | | имеется | | | Утверждена и размещена на сайте образовательная программа ДОУ образования в разделе «Документы»  сайт МБДОУ № 59 [http://](http://gimnazija5.ucoz.ru/load/innovacionnye_modeli_obrazovatelnykh_sistem/2-1-0-89) ds-lakomka59.ru  / | | |
| 4. | Перечень составляющих комплекса мер по оказанию дополнительных образовательных услуг | | Оформление лицензии на ведение доп услуг в 2015-2016 г | | | сайт МБДОУ № 59 [http://](http://gimnazija5.ucoz.ru/load/innovacionnye_modeli_obrazovatelnykh_sistem/2-1-0-89) ds-lakomka59.ru  Опыт организации образовательной деятельности в условиях обновления и развития материально-технической базы | | |
| 5. | Наличие комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников, выявлению и поддержке лучших педагогов, по привлечению и закреплению молодых педагогов | | План повышения квалификации и переподготовки кадров до 2016 года | | | Сайт МБДОУ[http://](http://gimnazija5.ucoz.ru/load/innovacionnye_modeli_obrazovatelnykh_sistem/2-1-0-89) ds-lakomka59.ru  Обмен опытом по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства  Внутренний мониторинг качества  Получение стимулирующих выплат за достигнутые результаты образовательной деятельности, введение эффективного контракта | | |
| 6. | Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, от числа педагогов, в % | |  | | | **52 %** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.  Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.  На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребёнка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры  родителей..  .  . Родители принимали участия в праздниках, развлечениях, конкурсах проводимых в ДОУ.  В рамках экологической акции «Охранять природу - значит любить Родину» прошли следующие мероприятия: выставка детских плакатов, конкур рисунков «Мой любимый уголок донского края», выставка «С любовью к донской земле», выставка поделок «Фантазии без границ». Традицией стало проводить День здоровья ежемесячно, неделя «Малая олимпиада».  Родители принимали активное участие в жизни своей группы в работе по проектам, в организации, развивающей среды. |  | Разработать план работы с молодыми семьями. Установить более тесный контакт с детской поликлиникой Вовлекать родителей в работу по проектам творческих групп. |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**по диагностике уровня усвоения программы «Детский сад-Дом радости» МБ ДОУ №59 «Лакомка»2013- 2014гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы программы | |
| Ранний возраст | | | Младший дошк возраст | | | Средний дошк возраст | | | Старший дошк. возраст | | | Подготовительные руппы | | |
| уровни | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | Физическая культура  17%,78%,5% | Н |  |  |  | 0% | 76% | 24% | 2% | 44% | 54% | 2% | 45% | 53% | 10% | 87% | 3% |
| С | 15% | 33% | 52% | 0% | 88% | 12% | 2% | 85% | 13% | 2% | 84% | 14% | 12% | 78% | 10% |
| К | 37% | 39% | 24% | 0% | 99% | 1% | 10% | 90% | 0% | 11% | 86% | 3% | 21% | 79% | 0% |
| 2 | Здоровье  53%, 46%, 1% | Н |  |  |  | 0% | 97% | 3% | 25% | 75% | 0% | 0% | 100% | 0% | 15% | 69% | 16% |
| С | 41% | 30% | 29% | 0% | 97% | 3% | 33% | 63% | 4% | 24% | 76% | 0% | 47% | 50% | 3% |
| К | 46 % | 50% | 4% | 42% | 58% | 0% | 52% | 46% | 2% | 59% | 41% | 0% | 85% | 15% | 0% |
| 3 | Безопасность  53%,47%,0% | Н |  |  |  | 0% | 97% | 3% | 25% | 75% | 0% | 0% | 97% | 3% | 15% | 55% | 30% |
| С | 31% | 30% | 39% | 0% | 97% | 3% | 32% | 54% | 14% | 29% | 71% | 0% | 63% | 37% | 0% |
| К | 34% | 62% | 4% | 42% | 58% | 0% | 50% | 50% | 0% | 55% | 45% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 4 | Социализация  45%,47%,8% | Н |  |  |  | 0% | 85% | 15% | 27% | 70% | 3% | 1% | 54% | 45% | 28% | 47% | 15% |
| С | 26% | 56% | 18% | 0% | 92% | 8% | 28% | 51% | 21% | 10% | 64% | 26% | 53% | 44% | 3% |
| К | 47% | 41% | 4% | 20% | 81% | 0% | 51% | 42% | 7% | 33% | 47% | 20% | 90% | 10% | 0% |
| 5 | Познание  37%,44%,16% | Н |  |  |  | 0% | 75% | 25% | 20% | 37% | 43% | 0% | 53% | 47% | 5% | 70% | 25% |
| С | 27% | 26% | 47% | 0% | 83% | 17% | 29% | 52% | 19% | 4% | 63% | 18% | 54% | 42% | 4% |
| К | 27% | 28% | 45% | 24% | 67% | 9% | 42% | 53% | 5% | 23% | 52% | 25% | 90% | 10% | 0% |
| 6 | Коммуникация  37%,49%,14% | Н |  |  |  | 26% | 55% | 19% | 25% | 45% | 30% | 0% | 30% | 70% | 28% | 57% | 15% |
| С | 37% | 41% | 22% | 0% | 78% | 22% | 29% | 45% | 26:% | 5% | 62% | 33% | 56% | 44% | 0% |
| К | 15% | 51% | 34% | 11% | 74% | 15% | 44% | 40% | 16% | 22% | 59% | 17% | 87% | 13% | 0% |
| 7 | Художественное творчество  38%,54%,8% | Н |  |  |  | 2% | 61% | 37% | 17% | 52% | 31% | 4% | 37% | 59% | 15% | 69% | 6% |
| С | 0% | 26% | 74% | 10% | 74% | 16% | 23% | 63% | 14% | 15% | 56% | 29% | 40% | 50% | 10% |
| К | 0% | 82% | 18% | 31% | 69% | 0% | 42% | 58% | 0% | 31% | 61% | 8% | 69% | 31 % | 0% |
| 8 | Музыка  38%,54%,8% | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 0% | 31% | 69% | 0% | 46% | 54% | 18% | 62% | 20% | 33% | 58% | 9% | 22% | 62% | 16% |
| К | 18% | 69% | 13% | 37% | 55% | 8% | 36% | 53% | 11% | 45% | 48% | 7% | 54% | 46% | 0% |
| 9 | Чтение художественной литературы  55%,38%,7% | Н |  |  |  | 0% | 75% | 25% | 28% | 63% | 9% | 31% | 67% | 2% | 15% | 85% | 0% |
| С | 41% | 44% | 15% | 0% | 85% | 17% | 45% | 40% | 17% | 8% | 76% | 15% | 69% | 31% | 0% |
| К | 49% | 47% | 4% | 34% | 60% | 6% | 49% | 35% | 16% | 39% | 55% | 6% | 100% | 0% | 0% |
| 10 | Труд  53%,41%,6% | Н |  |  |  | 0% | 74% | 26% | 25% | 45% | 30% | 0% | 40% | 60% | 8% | 87% | 5% |
| С | 49% | 27% | 24% | 0% | 98% | 2% | 40% | 45% | 15% | 16% | 58% | 26% | 73% | 27% | 0% |
| К | 49% | 45% | 6% | 40% | 60% | 0% | 51% | 45% | 4% | 43% | 39% | 18% | 91% | 9% | 0% |
| 11 | Региональный компонент | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30% | 50% | 20% |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 41% | 51% | 8% |
| К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72% | 28% | 0% |

**Решение проблемы преемственности** осуществлялось на основе совместного планирования МБДОУ и МОУ СОШ школы № 16, определившего основные направления в преемственности и непрерывности развития и образования детей. Задача дошкольного учреждения - развивать интеллектуальные способности, формировать личностные качества выпускника, помогающие ребенку легко адаптироваться в новой социальной среде и успешно осваивать программу начальной школы.

**Подготовка к обучению в школе**

Интерес детей к школе педагоги развивали через: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), беседы с воспитателем, встречи с учителем, совместные проекты со школьниками, посещение школы, общие праздники и развлечения.

В результате совместной работы администрации, педагогов дошкольного учреждения и педагогов школы воспитатели старшей и подготовительной к школе групп создали предметно - развивающую среду, способствующую реализации задач подготовки детей к школе.

Специалистами и воспитателями регулярно проводилась педагогическая работа с детьми и родителями. Это позволило хорошо подготовить детей и их родителей к новому этапу в жизни ребенка - поступлению в школу.

**Анализ уровня готовности к школьному обучению** **детей подготовительной группы.**

**На 2013-14год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  | | |
| В.(%) | С. (%) | Н.(%) | В. (%) | С. (%) | Н. (%) |
| 1 | Тест на школьную зрелость | 44,2 | 54,4 | - | 62% | 37% | - |
| 2 | Мотивационная готовность | 57,8 | 40,8 | - | 62% | 37% | - |
| 3 | Интеллектуальная готовность | 57,8 | 40,8 | - | 65% | 35% | - |
| 4 | Эмоционально-волевая готовность | 51 | 47,6 | - | 62% | 37% | - |
| 5 | Готовность в сфере самосознания | 44,2 | 54,4 | - | 62% | 37% | - |
| 6 | Коммуникативная готовность | 71,4 | 27,2 | - | 71% | 28% | - |
| 7 | Физическая готовность | 57,8 | 40,8 | - | 67% | 32% | - |
| 8 | Программа  «Детство» |  |  |  | 68% | 32% | - |

Анализ возможностей и затруднений педагогов.

(конец 2012-2013года)

В ходе диагностики проведенной в мае 2013 года было выявлены следующие затруднения у педагогов:

1. Остались проблемы в использовании метода проектов в работе с детьми **(7),** недостаточный опыт использования технологии проектирования **(10);**

2. Новым для педагогов явился модульный принцип в организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ **(10);**

3. Вызывает затруднение педагогов планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ **(6);**

4. Осталась проблема в организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности **(4);** в создании среды способствующей становлению начал ключевых компетентностей у детей **(6);**

5. Недостаточно изучены нормативно-правовые документы нового поколения **(4),**

6. Испытывают трудности при формировании социальной(10) и информационной компетентностей у детей **(4).**

7. Испытывают трудности в формировании целостной картины мира и расширении кругозора детей **(4).**

8.Испытывают трудности в организации образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей **(7).**

9. Остались проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды способствующей становлению у детей дошкольников начал ключевых компетентностей; в осуществлении полоролевого воспитания в игровой деятельности, в формировании у дошкольников мужественности и женственности; в организации продуктивных видов деятельности; возникают проблемы коммуникативного плана при общении с детьми и их родителями, и как следствие натянутые взаимоотношения с родителями.

10. Трудности у большинства педагогов в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития.

С учетом выявленных проблем у молодых педагогов были определены годовые задачи; подобраны семинары, консультации, будет продолжена работа Школы воспитателя, создана «Творческая группа педагогов» для организации работы по обновлению содержания дошкольного образования в контексте ФГОС; педчас «Педагогический сундучок», работа творческих групп по разработке и внедрению как долгосрочных, так и краткосрочных проектов.

*Анкетирование родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Нет | Скорее нет | Не знаю | Пожалуй, да | Да |
| 1. | Знакомы ли вы с целями и задачами работы ДОУ? | 3% | 3% | 3% | 32% | 53% |
| 2. | Информированы ли вы о приоритетных направлениях деятельности детского сада? | 20% | 14% | 10% | 24% | 32% |
| 3. | Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе? |  | 5% | 10% | 22% | 65% |
| 4. | Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребенок живет в детском саду? |  | 3% | 2% | 20% | 73% |
| 5. | Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка? | 3% |  | 15% | 26% | 56% |
| 6. | Обсуждаете ли вы вместе с сотрудниками детского сада достижения ребенка, возникающие трудности? | 7% | 5% |  | 19% | 68% |
| 7. | Благодаря усилиям педагогов чувствуете ли вы себя достаточно просвещенным для продолжения игр и занятий с ребенком дома? | 3% | 5% | 17% | 17% | 53% |
| 8. | Предоставляют ли вам педагоги возможность участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе и реализуете ли вы ее? | 26% | 10% | 5% | 19% | 44% |
| 9. | Имеете ли вы право и возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребенком? | 7% | 12% | 10% | 22% | 49% |
| 10. | Можно ли сказать, что родители в группе знакомы друг с другом и другими детьми? | 5% | 14% | 14% | 29% | 39% |
| 11. | С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад? | 2% | 5% | 3% | 15% | 78% |
| 12. | Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к вашему ребенку? | 3% | 3% | 14% | 19% | 63% |
| 13. | Считаете ли вы, что в детском саду ваш ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома? | 5% |  | 12% | 20% | 66% |
| 14. | Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении? | 5% | 5% | 10% | 24% | 56% |
| 15. | Благодаря контакту с воспитателями, стали ли вы лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка, понимать его потребности? | 7% | 3% | 14% | 29% | 46% |

**Соблюдение социальных гарантий участников образовательного процесса МБДОУ № 59**

ДОУ взаимодействует и сотрудничает с семьями воспитанников.

Уровни информированности, вовлеченности и удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ определены на основании результатов проведенного анкетирования, представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Уровни, % |
| 1 | Проводятся коллегиальные обсуждения педагогами, специалистами и родителями для выработки оптимального пути развития ребенка | 4 балла - коллегиально проводится обсуждение динамики достижений большинства детей, разрабатывается стратегия их продвижения по большинству направлений развития |
| 2 | Используются разнообразные формы обучения родителей педагогическим знаниям | 53% (3 балла) |
| 3 | Уровень информированности родителей о деятельности ДОУ | 56% (2 балла) |
| 4 | Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс | 51% (2 балла) |
| 5 | Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ | 62% (2балла) |

В ходе проведенного мониторинга были выявлены проблемы:

1. Недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс;

2. Родители плохо информированы о приоритетных направлениях работы ДОУ;

3. Наглядная информация для родителей о жизни детей в группе, недостаточно привлекательна.

4. Не у всех сотрудников развиты в достаточной степени коммуникативные умения.

**I.Основные задачи 2013-2014 учебный год.** 4.Формирование   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Цель: *Создание условий адекватного образовательного пространства в ДОУ, отвечающего*

*современным требованиям государственной политики, способствующих формированию*

*фундамента физического, психического и духовного здоровья детей в едином взаимодействии всех*

*участников педагогического процесса*

Задачи:

1. Повышать двигательную активность детей, укрепляя здоровье, развивая физическую

подготовленность через формирование необходимых знаний и умений по здоровому образу

жизни, реализуя здоровьесберегающие технологии;

2. Способствовать развитию творческой речевой активности, творческого воображения детей

через цикл художественно-эстетических и познавательных занятий, моделирования,

проблемных ситуаций;

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития, оказания

помощи родителям в овладении педагогическими технологиями сотрудничества со своим

ребёнком.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия

. Повысить эффективность работы по здоровьесбережению путем повышения уровня информационной и технологической готовности педагогических работников через внедрение здоровьесберегающих технологий.

* Повысить профессиональную компетентность педагогов, психолого-педагогические знания в области здоровьесбережения.
* Внедрять использование инновационных технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;
* Регулировать механизм контроля по оздоровлению детей;

2.Экспериментировать внедрение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий

. Развитие ИКТ компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств обучения в образовательной деятельности. задачи: повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми на основе внедрения информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

1. Создать модель повышения качества образовательной работы посредством использования ИКТ в педагогическом процессе (для более наглядного уточнения способов и путей достижения цели)

Развивать интерес и желание педагогов к освоению ПК; использования ИКТ в образовательном процессе

- Насыщение образовательного пространства ДОУ средствами ИКТ. Создание условий, способствующих эффективному развитию информационно-образовательной среды ДОУ  и использованию ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса при переходе к ФГТ.

- Разработка и реализация инновационных проектов «Медиатека ДОУ» и «Сайт ДОУ», «Родительский всеобуч через форум и гостевую книгу сайта ДОУ»

- Применение ИКТ  в образовательном  процессе:  использование   электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям,  их интеграция с традиционными учебными пособиями.  
- Формирование информационной компетентности педагогов:  овладение навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; овладение навыками работы в сети Интернет, совместной проектной деятельности.

- Организация обучения педагогов на базе ДОУ. Создать условия для отработки навыков практического применения ИКТ в образовательном процессе.

**III. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | |
| 1 | Оздоровительная гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений | ежедневно | воспитатели |
| 2 | Двигательная деятельность | 3 раза в неделю | воспитатели |
| 3 | Дни здоровья | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 5 | Спортивные праздники | 1 раз в квартал | воспитатели |
| 6 | Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 7 | Туристические походы | по сезонно | воспитатели |

**Анализ состояния управления учреждением за год**

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Разработана «Образовательная программа ДОУ», годовой план, осуществляется «Программа здоровьесбережения». Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.

Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Уровень** | **Результат** |
| **1..Оценка организационных условий ДОУ:**  1.1.Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).  1.2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования.  1.3.Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД.  1.4.Состояние материально-технической базы учреждения (наличие, использование, развитие).  **2.Оценка организационных условий образовательного процесса ДОУ.**  2.1.Активное участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение гуманистических концепций, новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов,  разнообразные формы взаимодействия педагогов).  2.2. Творческая самореализация педагогов (внутренняя мотивация педагогов к профессиональной деятельности, выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин;  определение приоритетных направлений; свободный  выбор содержания и технологии педагогического процесса)  **3.   3.Оценка условий организации педагогического коллектива.**  3.1. Наличие и действенность традиций в коллективе.  3.2. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе.  3.3. Функционирование педагогического совета ДОУ.  3.4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности.  3.5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)  3.6. Благоприятный психологический микроклимат.    **4.Оценка кадрового обеспечения.**  4.1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.  4.2. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания.  4.3. Согласованность  должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.  4.4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, помощников воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.  4.5. Рационализация режима дня и расписания занятий.  4.6. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория)  4.7. Стабильность кадров.  **5. Оценка инновационной деятельности ДОУ.**  5.1. Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.  5.2. Согласование основной и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.  5.3. Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).  5.4. Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.  **6. 6. Оценка продуктивности деятельности руководителя.**  6.1.Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ)  6.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование,  преемственность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов). | оптимальный    оптимальный  достаточный  оптимальный  оптимальный  оптимальный  оптимальный | Зарегистрирован новый Устав, обновлено содержание локальных актов.            Наблюдается повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности.                Демократизация аналитической функции управления УВП; регулярное проведение методических мероприятий, тематических  праздников с сотрудниками.            Высокая стабильность кадрового состава. |