

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад первой категории № 59 «Лакомка»**

**Рекомендации родителям  
«Артикуляционная гимнастика в  
преодолении речевых нарушений»**

**Подготовила: учитель-логопед  
первой квалификационной категории Зотова Наталья  
Александровна**

Чтобы ребенок научился произносить сложные звуки его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Все это может помочь научиться артикуляционная гимнастика.

Цель артикуляционной гимнастики-выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

1. Подготовить артикуляционный аппарат к самостоятельному становлению произношения звуков (т.е., чем раньше с ребенком начинают заниматься артикуляционной гимнастикой, тем быстрее у ребенка появляются звуки родного языка, даже такие трудные, как Р, Л).
2. Артикуляционные упражнения помогают детям со сложными речевыми нарушениями быстрее преодолеть речевые дефекты.
3. Артикуляционная гимнастика очень полезна детям, про которых говорят «каша во рту» (т.е. у таких детей снижен тонус мышц щек, губ и языка).

### **Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.**

- ❖ Заниматься следует ежедневно 7 – 10 минут.
- ❖ Все упражнения проводятся перед зеркалом (лучший вариант – большое зеркало, где ребенок видит себя и взрослого.)
- ❖ Все упражнения проводятся в виде игры. Запрещено принуждать ребенка, заставлять заниматься. Необходимо заинтересовать: «Давай поиграем с язычком...»
- ❖ Сначала упражнение проводится медленно, не спеша, 4 – 5 упражнений в день, затем каждый день прибавляем по одному новому упражнению.

Артикуляционные упражнения делятся на статические и динамические.

**Статистические упражнения** – это упражнения, где ребенок выполняет определенный уклад, позу щек, губ, языка. Это такие упражнения:

**«Заборчик»**



Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

*«Трубочка»*



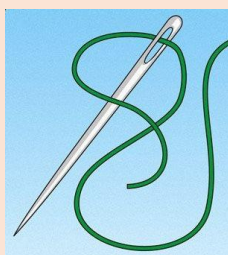
Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

*«Чашечка»*



Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

*«Иголочка»*



Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

*Динамические упражнения* – это упражнения, где необходимо правильное движения щек, губ, языка. Это такие упражнения, как:

*«Часики»*



Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

*«Лошадка»*



Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно, сильно, громко, тянуть подъязычную связку. Челюсть не двигается.

*«Чистим зубы»*



Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

*«Качели»*



Рот открыт. Напряженным языком тянуться к верхним и нижним резцам.

**Только целенаправленная систематическая работа по развитию артикуляционного аппарата поможет ребенку научиться правильно произносить звуки русского языка.**