

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад первой категории № 59 «Лакомка»

**Конспект индивидуального логопедического занятия  
«Путешествие в Простоквашино.  
Дифференциация звуков [С]-[Ш]»**

Подготовила :

Учитель-логопед Зотова Н.А.

С. Кулешовка

2020 год

## Конспект индивидуального логопедического занятия

Путешествие в Простоквашино.

Дифференциация звуков [С]-[Ш].

*Образовательная область: речевое развитие*

Форма проведения занятия: индивидуальное.

*Цель:* развитие навыков различения и правильного произношения звуков [С] и [Ш] в слогах, словах и предложениях.

*Задачи:*

*Коррекционно-развивающие:*

1. Формировать слухо-произносительную дифференциацию фонем, путём различения звуков [С] и [Ш] в слогах, словах и предложениях.
2. Формировать умение опознавать заданный звук в слогах, словах и предложениях.
3. Закрепить правильную артикуляцию звуков [С] и [Ш].
4. Упражнять в правильном произношении звуков [С] и [Ш] в слогах, словах и предложениях.
5. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности через упражнения по преобразованию слов с помощью звуков [С] и [Ш].
6. Упражнять в согласовании числительных с существительными.
7. Развивать речевую память на основе упражнений на припоминание слов со звуками [С] и [Ш].
8. Развивать речевое дыхание.
9. Развивать внимание и логическое мышление.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к занятиям через игру с героями «Простоквашино».
2. Воспитывать внимание к обращённой речи.

### **Материалы и оборудование:**

Игрушки кота Матроскина и Шарика из мультфильма «Простоквашино», предметные картинки со звуками [С] и [Ш] ( вишни, груши, сливы, абрикосы (по 5 штук), шишка, карандаш, шарик, машина, лошадка, снеговик, самокат, стакан, ласты, автобус, вырезанные бумажные бабочки, игра «Рыбалка» (рыбки с картинками и скрепками, удочка с магнитом), сюжетные картинки по скороговоркам.

### **Ход занятия**

#### *Вводная часть*

**Логопед:** Здравствуй! Посмотри, что у меня в руках. (*Логопед показывает письмо, на котором изображены герои мультфильма «Простоквашино»*).

**Логопед:** Из какого мультфильма эти герои? В своем письме они приглашают нас к себе в Простоквашино. Поедем? Поедем на электричке. Проходи в вагон. (*Ребенок и логопед садятся за стол перед зеркалом*). А пока мы едем, предлагаю рассмотреть картинки и потренировать наш язычок. (*На столе лежат карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики, перевернутые картинкой вниз. Ребенок переворачивает карточки и выполняет упражнения артикуляционной гимнастики: «Блинчик», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Футбол», «Вкусное варенье», «Качели», «Бублик»*).

**Логопед:** Вот мы и приехали. Посмотри, кто нас встречает? (*Появляются игрушки Кот Матроскин и Шарик*).

**Матроскин:** Здравствуйте! Мы рады, что вы к нам приехали. У нас много интересного в Простоквашино. И мы вам сейчас это покажем.

**Логопед:** Сначала мы с Матроскиным и Шариком отправимся во двор их дома.

### **Основная часть**

**Логопед:** Ты чувствуешь, какой в Простоквашино свежий воздух и прохладный ветерок? Покажи, как дует сильный, холодный ветер. Как он свистит? С-с-с.

**Логопед:** А теперь подул лёгкий, тёплый ветерок. Как он шумит? Ш-ш-ш.

**Логопед:** Ты догадался, с какими звуками мы будем сегодня работать?

**Ребенок:** Со звуками [С] и [Ш].

**Логопед:** Правильно. Мы будем различать и правильно произносить звуки [С] и [Ш]. А почему именно Матроскин и Шарик будут нам в этом помогать? Какие звуки есть в их именах ?

*(Логопед медленно произносит имена героев, выделяя звуки [С] и [Ш]).*

**Ребенок :** В слове Матроскин есть звук [С]. А в слове Шарик есть звук [Ш].

**Логопед:** Матроскин и Шарик очень любят играть в мяч. Правда они постоянно спорят и хотят сказать всё наоборот. Давайте поиграем с ними в **игру с мячом “Скажи наоборот”**.

**Логопед:** Я буду называть слог со звуком [С], а ты мне со звуком [Ш].

СА-... су-.... Ас- ... ус- ... со-... сы- ... ос- ... ыс- ...

Логопед: А теперь меняем звук [С] на звук [Ш] в словах.

Вас- ... Сашка- .... Сутки- .... Маска- .... Миска- .... Усы- .....

*(Если ребёнок затрудняется самостоятельно заменить звук, то логопед произносит слова парами).*

**Логопед:** А теперь мы отправляемся в сад Матроскина и Шарика. В их саду растёт много фруктовых деревьев. Давай поможем Шарiku и Матроскину их сосчитать.

Шарик будет считать груши, вишни. Матроскин будет считать сливы и абрикосы.

*(Ребенок собирает картинки и считает: 1 груша, 2 груши... 5 груш; 1 слива, 2 сливы... 5 слив.)*

Так же считает вишни и абрикосы.

**Логопед:** А сейчас мы пришли на речку, в которой очень много рыбы. Матроскин и Шарик взяли с собой удочки. Поможем им рыбачить?

**Ребенок :** Да!

**Логопед:** Но рыба у нас не простая, а с картинками.

**Игра “Рыбалка”.**

С помощью удочек ребенок «ловит рыбу» и называет картинку, изображённую на ней.

Если картинка со звуком [С] – отдаёт эту рыбу Матроскину . А если со звуком [Ш] – то отдаёт рыбу Шарiku.

Картинки со звуком [Ш]: шишка, карандаш, шарик, машина, лошадка.

Картинки со звуком [С]: снеговик, самокат, стакан, ласты, автобус.

**Логопед:** Какой молодец! Ты очень хорошо порыбачил. Наверное устал. Давайте разомнёмся и сделаем гимнастику «Бабочка». Ведь в Простоквашино очень много бабочек летает.

**Физминутка «Бабочка».**

Ребенок слушает текст и выполняет движения.

Спал цветок и вдруг проснулся. (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться).

**Логопед:** Посмотри, к нам прилетели бабочки. Давай подуем на них и поможем им взлететь. Вдыхай воздух через носик, а выдыхай через ротик, не забывай, что губки должны быть как трубочка. (Ребенок дует на бумажных бабочек).

**Логопед:** А сейчас мы проверим, какой ты внимательный.

Сможешь ли ты повторить сложные скороговорки, в которых имеется и звук С, и звук Ш. Будь внимательным, правильно произнеси и подбери картинку, которая подходит к этой скороговорке.

**Игра «Будь внимателен».**

Логопед читает скороговорку, ребенок внимательно слушает, повторяет и подбирает подходящую картинку.

У Сашки в кармашке – шишки да шашки.

Шла Саша по шоссе и сосала Сушку.

Шли сорок мышей,  
Несли сорок грошей.  
Две мыши поплоше  
Несли по два гроша.

Мышка сушек засушила,  
Мышка мышек пригласила,  
Мышки сушки кушать стали,  
Мышки зубики сломали.

**Логопед:** Матроскин очень любит что-то придумывать, сочинять. Вот и сегодня он сочинил разные предложения. Но по-моему, он что-то перепутал. Послушай и исправь ошибки.

**Игра «Путаница»**

Мама положила в тарелку манную «каску».

Пожарный носит «кашку».

Строитель строит «басню».

Кошку зовут «Маска».

В Новый Год я надену «Машку».

Ребенок вместе с логопедом заменяет звуки и слова на правильные.

**Логопед:** Вот и закончилось наше путешествие в Простоквашино. Тебе понравилось?

**Ребенок:** Да!

**Логопед:** Матроскину и Шарикуну тоже очень понравилась эта прогулка. Они благодарят тебя, но просят напомнить все слова со звуками [С] и [Ш], которые мы использовали на занятии.

Ребенок вспоминает слова, логопед подсказывает ему с помощью картинок.

### **Итог**

**Логопед:** Ты сегодня очень хорошо занимался!

Какое задание тебе больше всего понравилось?

А какое задание было самым сложным?

Главное, что ты научился различать звуки [С] и [Ш] на слух и при произношении.

Молодец!