

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад первой категории № 59 «Лакомка»

**Конспект фронтального логопедического занятия  
для детей подготовительной к школе группы  
«Животные жарких стран и их детеныши»**

Подготовила :  
Учитель-логопед Зотова Н.А.

С. Кулешовка

2020 год

*Образовательная область: речевое развитие*

**Форма проведения занятия: групповое.**

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Животные жарких стран».

**Задачи:**

### **1. Коррекционно-образовательные**

- активизировать и актуализировать словарь по теме занятия;  
- совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных, формирование навыка выделять самый существенный признак предмета, формы родительного падежа со словом «много», закрепление навыка согласования имен существительных в роде, числе, падеже)

### **2. Коррекционно-развивающие**

- развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса, логического мышления, внимания, памяти, воображения;  
- развитие навыков звукового анализа слов;  
- развитие общей, мелкой артикуляционной моторики;

### **3. Коррекционно-воспитательные**

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия;  
- воспитание доброжелательности, эмпатии, самостоятельности, любознательности, инициативности, эмоциональности.

**Материалы и оборудование:** презентация Power Point, Мягкая игрушка Лев, игрушечный телефон, разрезные картинки животных Африки по количеству детей (бегемот, носорог, слон, жираф, тигр, пантера, лев, гепард), семь конвертов с заданиями, чудесный мешочек, фигурки животных на каждого, мяч, картинки для игры «4-лишний»( гусь, тигр, жираф, обезьяна, леопард, слон, лиса, лев гепард, бегемот), крупные картинки животных Африки (лев, жираф, верблюд, носорог, бегемот, крокодил, тигр, слон, зебра, горилла), картинки : крокодилий хвост, обезьянью голову, слоновий хобот, тигриные лапы, верблюжьих горбы, львиную голову.

## **Ход занятия**

### **Вводная часть**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто сегодня пришел к нам на занятие? Это лев. Послушайте, что он хочет нам сказать.

**Лев:** Животные жарких стран заболели! Нам нужна помощь доктора Айболита. Позвоните ему, пожалуйста.

**Логопед:** Доктор Айболит, здравствуйте! В Африке заболели животные. Им нужна ваша помощь!

**Логопед:** Ребята, доктор Айболит спешит на помощь! Но он просит нас узнать, какие животные заболели.

**Лев:** Пока я шел к вам, ветер порвал картинки с изображением заболевших животных.

#### **Игра «Собери картинку».**

Логопед раздает детям разрезные картинки с изображением диких животных жарких стран (из 4 частей).

**Логопед:** Перед вами лежат картинки. Соберите их и узнайте, какие животные заболели!

Дети выполняют задание.

Логопед: Поднимите руки те, у кого получились травоядные животные жарких стран. Давайте назовем их доктору Айболиту в телефонную трубку. (бегемот, носорог, слон, жираф). У кого были хищники? Назовите их (тигр, пантера, лев, гепард).

### **Основная часть**

#### Артикуляционная гимнастика.

А теперь мы превратимся в некоторых животных и изобразим их. Выполним упражнения для губ и язычка.

*Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц:*

**Бегемот** (широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости).

Бегемот разинул рот,

Булку просит бегемот.

*Упражнение для языка:*

**Жираф жует листочки** (покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя).

**Обезьянки качаются на лианах** (рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого нёба и отчасти твердого нёба, то опускается вниз).

**Зебры резвые лошадки –**

**Бойко скачут по площадке** (упражнение «Лошадка»).

**Логопед:** Ребята, доктор Айболит звонит. Оказывается, он заблудился! Ему мешает ветер, дождь, снег.

**Лев:** Я так и знал, что злая волшебница Африкана будет ему мешать. Это она наслала на животных Африки болезни. И теперь препятствует доктору Айболиту. Но есть средство, которое поможет избавиться от стихии! Нужно выполнить целых 8 сложных заданий, связанных с животными жарких стран, тогда колдовство исчезнет. И доктор Айболит окажется в Африке. Вот эти задания! (Лев «отдает» конверты с заданиями логопеду.)

**Логопед:** Ребята, поможем доктору Айболиту побыстрее добраться к животным? Тогда давайте выполним задания, чтобы усмирить стихию. Итак, первое задание! Я открываю первый конверт.

Логопед открывает конверт, читает задание и незаметно достает чудесный мешочек.

### **1. Задание «Угадай животных жарких стран по одному признаку».**

Логопед показывает детям чудесный мешочек, в котором лежат фигурки диких животных жарких стран.

**Логопед:** Сейчас вы возьмете из мешочка по одной фигурке животного. Никому не показывайте ее. Вы должны назвать только один признак этого животного, который отличает его от всех остальных. А другие дети догадаются, какое у вас животное (у этого животного длинная шея, у этого животного черно-белые полосы, это животное прыгает по деревьям и т.д.)

### **2. Задание с мячом «Один-много».**

**Логопед:** Я буду бросать мяч и называть одно животное из жарких стран. Вы ловите мяч и называете много животных. Например, тигр-тигры.

Лев-

Зебра-

Крокодил-

Слон –

Леопард –

Обезьяна –

Бегемот - .

Тигренок-

Кенгуренок –

Антилопа -

### **3. Физкультминутка «Изобрази животное».**

У Африканских животных есть любимая игра. Встаньте, повторяйте за мной слова и движения.

Он-он-он- идет слон.

Ру-ру-ру- скачет кенгуру.

Афы - Афы - Афы – жуют листики жирафы.

Ныны - Ныны - Ныны – водой брызгают слоны.

Бры-бры-бры – травку щиплют зебры.

#### 4. Игра «Четвертый лишний»

Логопед вывешивает картинки: гусь, тигр, жираф, обезьяна.

**Логопед:** Кто лишний? Почему вы так думаете?

Аналогичная работа проводится с картинками: леопард, слон, лиса, лев. Слон, тигр, гепард, лев. Бегемот, слон, обезьяна, тигр.

5. **Задание «Какая? Какое? Какие?»** .(с использованием презентации). На экране появляются животные, о которых задают вопрос.

**Логопед:** Вы должны закончить предложение, которое я начинаю. Например: У слона длинный нос, значит он какой? (длинноносый)

- У тигра длинный хвост, значит он ...длиннохвостый.
- У жирафа длинная шея, значит он - длинношейный.
- У льва пышная грива, значит он какой? (пышногривый)
- У бегемота толстая кожа, он какой? (толстокожий)
- У леопарда быстрые ноги, значит он.. (быстроногий).
- У крокодила острые зубы, значит он ... (острозубый).

#### 6. Гимнастика для глаз

«Слоник».

Раз, два — слоник идет вправо,

*Движения глаз вправо-влево.*

Три, четыре — а теперь налево,

*Повторить 4—5 раз.*

Пять, шесть — дорожка лежит прямо,

Семь, восемь — все начинаем сначала.

Идет слоник по тропинке.

*Движения глаз вверх-вниз,*

Глядит вниз, как на картинке.

*вправо-влево.*

Смотрит вверх, по сторонам.

*Повторить 5-6 раз.*

Ну-ка сделай так же сам.

#### 7. Задание «Первый звук»

**Логопед** раздает детям картинки животных.

**Логопед:** Назовите первый звук в названии вашего животного (лев, жираф, верблюд, носорог, бегемот, крокодил, тигр, слон, зебра, горилла).

#### 8. Задание «Чья? Чей? Чьи?»

Логопед показывает детям картинки с частями тела животных.

**Логопед:** Расскажите, что болит у животных. Чьи это части тела? Что будет лечить доктор Айболит?

**Дети:** Доктор Айболит будет лечить крокодилией хвост, обезьянью голову, слоновий хобот, тигрины лапы, верблюжьи горбы, львиную голову.

**Логопед:** Ребята, доктор Айболит звонит. Стихия отступила. Он уже в Африке и лечит животных. Очень благодарит нас за помощь. И посылает нам видео письмо.

## **8. Игра «Кого вылечил доктор Айболит?» (с помощью презентации)**

**Логопед:** Вы хорошо справились со всеми заданиями! Доктор Айболит вылечил животных! Давайте скажем, сколько и каких животных вылечил доктор Айболит.

**Дети:** Доктор Айболит вылечил пять слонов и двух слонят...

### ***Итог занятия***

**Логопед:** О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Ребята, какое мы с вами доброе дело сделали?

**Дети:** Помогли добраться доктору Айболиту к животным и вылечить их.